

# MANUEL DE FRANÇAIS

Livre de l'élève

5

## **Droits d’auteur**

© 2023 Organe Rwandais pour l’Education de Base

Tous droits réservés.

Ce manuel est la propriété de REB

Quiconque l’utilisera devra chaque fois en citer l’auteur  
et la source.

## AVANT-PROPOS

Cher apprenant,

Pour assurer la consistance et la cohérence de l'apprentissage du contenu de français, l'Organe Rwandais de l'Education de Base (REB) est honoré de vous présenter ce manuel pour qu'il vous serve de guide dans votre apprentissage basé sur les compétences.

Notre philosophie éducative vise à vous permettre d'exploiter toutes vos potentialités à tous les niveaux de votre apprentissage, de vous intégrer dans la société et de profiter de différentes opportunités offertes par le marché du travail.

Dans ses efforts constants d'améliorer la qualité de l'éducation, le Gouvernement Rwandais juge important de mettre à votre disposition le matériel didactique permettant à votre apprentissage d'atteindre les objectifs fixés dans le programme de formation.

Plusieurs facteurs influencent ce que vous apprenez, la manière dont vous l'apprenez et les compétences que vous acquérez. Ces facteurs incluent la pertinence du contenu spécifique, la qualité des approches pédagogiques utilisées par les enseignants, les stratégies d'évaluation et le matériel pédagogique disponible. Nous avons porté une attention particulière sur les activités qui facilitent le processus d'enseignement/apprentissage dans lequel vous pouvez développer vos idées et faire de nouvelles découvertes lors d'activités concrètes menées individuellement ou en groupes.



Avec l'aide des enseignants, dont le rôle est d'assurer la réussite de votre apprentissage, vous acquerrez des compétences appropriées et serez capables d'appliquer, dans des situations réelles, ce que vous aurez appris. Par conséquent, il vous faut développer des valeurs et des attitudes vous permettant d'opérer des changements de comportement non seulement au niveau de votre propre vie mais aussi au niveau de toute la société.

Cela contraste avec les théories d'apprentissage traditionnelles qui conçoivent l'apprentissage principalement comme un processus d'acquisition de connaissances par l'intermédiaire des enseignants considérés comme les personnes les mieux informées. En ce qui concerne les programmes axés sur les compétences, l'enseignement/apprentissage est conçu comme un processus de développement actif des connaissances et des significations de l'apprenant où les concepts sont principalement introduits par une activité, une situation ou un scénario qui aident l'apprenant à développer des compétences et à acquérir des attitudes et des valeurs positives.

En outre, apprentissage actif vous amène à poser des actes et à réfléchir à ce que vous faites et vous encourage à apporter votre propre expérience et votre savoir dans le processus d'apprentissage. Compte tenu de cela, pour une utilisation efficace de ce manuel, votre rôle est de :

- Développer les connaissances et les compétences en participant aux activités données qui mènent au contenu ;

- Communiquer et partager des informations pertinentes avec d'autres apprenants au moyen de présentations, de discussions, de travaux de groupe et d'autres techniques actives d'apprentissage telles que les jeux de rôle, l'étude de cas, les enquêtes et les recherches à la bibliothèque, sur Internet ou à l'extérieur.
- Prendre en charge votre propre apprentissage et y participer ;
- Effectuer des recherches / enquêtes en consultant des documents imprimés / en ligne et des personnes ingénieuses et présenter des conclusions que vous en tirez ;
- Assurer efficacement votre contribution en tant que membre du groupe dans les tâches assignées grâce à une explication et des arguments clairs, à une pensée critique, à la responsabilité et à la confiance de soi dans la prise de parole en public ;
- Tirer des conclusions sur base des résultats obtenus à partir des activités d'apprentissage.

Je tiens à exprimer mes sincères remerciements au personnel de « Rwanda Education Board » qui a organisé et supervisé l'élaboration de ce manuel. Une appréciation particulière va aux enseignants qui ont activement participé à la production de cet outil didactique. Tout commentaire ou toute contribution seraient les bienvenus pour l'amélioration de ce manuel au cas d'une réédition éventuelle.

**Dr. MBARUSHIMANA Nelson**

**Directeur Général, REB**

## REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer sincèrement mon appréciation particulière aux personnes qui ont joué un rôle majeur dans l'élaboration de ce manuel. Sans leur participation, ce manuel n'aurait pas vu le jour. Qu'elles veuillent trouver ici l'expression de ma profonde gratitude.

Mes remerciements vont d'abord au personnel de **l'Organe Rwandais de l'Education de Base (REB)**, qui a participé à la conception et à la rédaction de ce manuel.

Je voudrais aussi exprimer ma reconnaissance aux enseignants du niveau secondaire et universitaire pour les efforts fournis pendant l'élaboration de cet outil didactique.

Je ne saurais terminer mes remerciements sans exprimer ma gratitude aux directions de différents établissements scolaires et aux universités qui ont bien voulu permettre aux enseignants et professeurs de nous épauler dans la production de cet outil combien précieux.

**MURUNGI Joana**

**Chef de Département des curricula et Matériel Pédagogique**

# TABLE DES MATIERES

<b>AVANT PROPOS:</b> .....	<b>i</b>
<b>REMERCIEMENTS:</b> .....	<b>iv</b>
<b>INTRODUCTION:</b> .....	<b>1</b>
<b>CONTEXTE 1: LES GOUTS ET LES PREFERENCES ...</b>	<b>3</b>
<b>UNITE 1: Les goûts .....</b>	<b>5</b>
1.1.1. Activité de mise en situation.....	5
1.1.2. Activité de compréhension du texte .....	6
1.1.3 Activité d'exploitation lexicale.....	8
1.1.4. Activité d'exploitation grammaticale.....	11
1.1.5. Activité d'orthographe .....	14
1.1.6. Activité de production .....	16
1.1.7. Activités ludiques .....	17
<b>UNITE 2: Les préférences.....</b>	<b>20</b>
1.2.1. Activité de mise en situation.....	20
1.2.2. Activité de compréhension du texte .....	20
1.2.3. Activité d'exploitation lexicale.....	23
1.2.4. Activité d'exploitation grammaticale.....	25
1.2.5. Phonétique et orthographe.....	33
1.2.6. Activité de production.....	35
1.2.7. Activités ludiques .....	36

**CONTEXTE 2: L'ÉTAT DE SANTE.....45**

**UNITE 1: L'état de santé .....47**

2.2.1. Activité de mise en situation..... 47

2.1.2. Activité de compréhension du texte ..... 48

2.1.3. Activité d'exploitation lexicale..... 49

2.1.4. Activité d'exploitation grammaticale..... 52

2.1.5. Activité de Phonétique et 'orthographe .. 59

2.1.6. Activité de production..... 62

2.1.7. Activité ludique ..... 64

**UNITE 2:Consultation médicale .....65**

2.2.1. Activité de mise en situation..... 65

2.2.2. Activités de compréhension du texte..... 65

2.2.3. Activité d'exploitation lexicale..... 68

2.2.4. Activité de d'exploitation grammaticale . 72

2.2.5. Activité de phonétique et orthographe ... 75

2.2.6. Activité de production..... 77

**CONTEXTE 3: LES ACHATS ET LES VENTES .....87**

**UNITE 1: Au marché.....88**

3.1.1. Activité de mise en situation..... 88

3.1.2. Activités de compréhension du texte..... 88

3.1.3. Activité d'exploitation lexicale..... 92

3.1.4. Activité d'exploitation grammaticale..... 95

3.1.5. Activités de phonétique et orthographe.	102
3.1.7. Activité de production. ....	106
3.1.8. Activités ludiques. ....	106
<b>UNITE 2: Au magasin .....</b>	<b>108</b>
3.2.1. Activité de mise en situation.....	108
3.2.2 Activité de compréhension du texte. ....	108
3.2.3. Activité d'exploitation lexicale.....	110
3.2.4. Activités d'exploitation grammaticale ..	112
3.2.5. Activité de phonétique. ....	121
3.2.6. Activité de production.....	122
3.2.7. Activités ludiques. ....	123

## INTRODUCTION

Le présent manuel est destiné à toi apprenant de la cinquième année primaire. Il a été conçu dans le cadre du nouveau curriculum d'enseignement basé sur les compétences pour te permettre d'approfondir les compétences acquises dans les classes précédentes et pour te faire acquérir des compétences nouvelles tirées des contextes variés dont tu as besoin pour progresser dans ton apprentissage.

Ce manuel t'aidera à développer ta capacité de compréhension et de production orale et écrite, et à accroître ton bagage linguistique. Cette année, tu vas effectuer beaucoup d'activités d'apprentissage et de production mais aussi des recherches personnelles et des lectures cursives indiquées sous la rubrique de lecture complémentaire. Le travail qui t'attend requiert des efforts de ta part parce que tu dois participer activement à ton propre apprentissage, ton professeur ne jouera que le rôle de facilitateur.

Ce livre est constitué de contextes découpés en unités et chaque contexte est terminé par une évaluation. Pour ce qui est de l'exploitation de chaque unité, celle-ci comprend les activités variées dont la mise en situation, la compréhension du texte, l'exploitation lexicale, l'exploitation grammaticale, ainsi que la production orale et écrite. Toutes ces activités visent à développer la compétence clé à acquérir à la fin de chaque contexte et qui est définie dans le programme de français.

Les contextes et les textes que tu vas exploiter sont proches de ton quotidien et de tes centres d'intérêt. Leur choix tient aussi compte des problèmes qui se posent dans notre pays auxquels tu es appelé à trouver des solutions. Les activités proposées visent à te faire acquérir des compétences qui te permettront non seulement de communiquer aisément en français mais aussi de te comporter comme un bon citoyen responsable et libéré des préjugés discriminatoires et imprégné des valeurs positives rwandaises et universelles.

Ce manuel est composé de trois contextes à savoir : Les goûts et les préférences, l'état de santé et les achats et les ventes. La langue utilisée tient compte de ton niveau et du programme officiel de français.

Puisse ce manuel t'aider à travailler avec ordre, rigueur, ardeur et créativité pour que tu puisses enrichir ton savoir, ton savoir-faire et continuer à construire ta personnalité.

## CONTEXTE

# 1

## LES GOUTS ET LES PREFERENCES

 **Compétence-clé :** Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les goûts et les préférences

### Activité introductive du contexte

Observe toutes ces images et décris tout ce que tu vois.



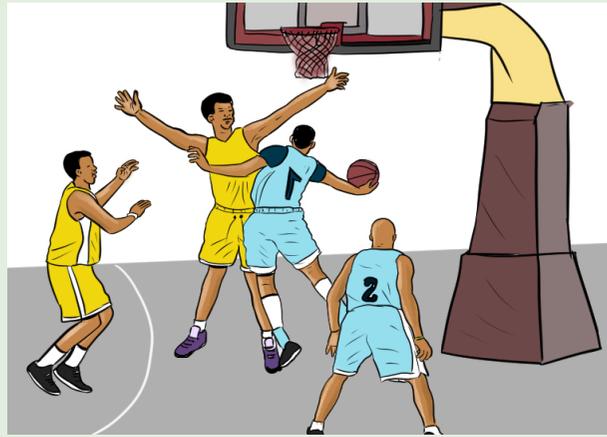
A



B



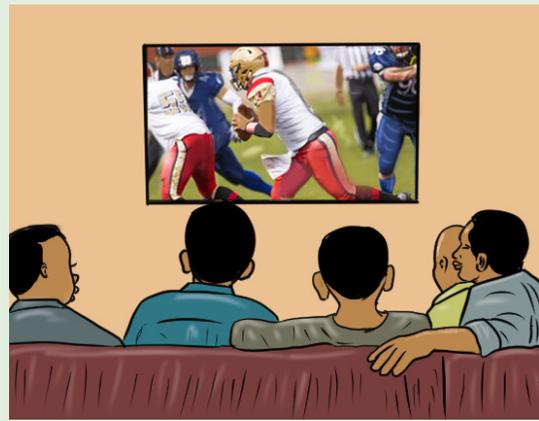
C



D



E



F

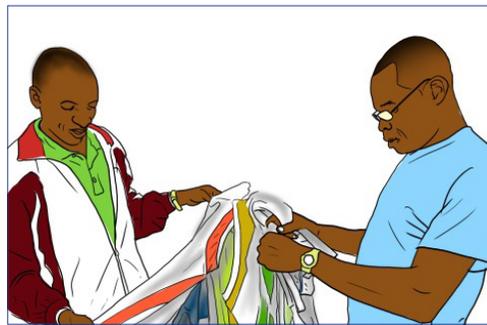
## UNITE 1: Les goûts

### 1.1.1. Activité de mise en situation

Observe les images et décris la situation.



A



B



C



D

### 1.1.2. Activité de compréhension du texte

Lis le texte et réponds aux questions.

#### Texte : Une lettre

Chère Marie,

Mon frère Paul, ma sœur Jeanne, nos parents, nos grands-parents et moi sommes en vacances à Rubavu. Nous habitons tous dans une même maison. Mais pendant le reste du temps, surtout pendant la journée, chacun fait ce qui lui plaît car nous n'avons pas les mêmes loisirs. Pendant la matinée, nous les enfants, nous aimons nous baigner dans le lac Kivu, jouer, courir au bord du lac, etc. Et l'après-midi nous faisons de jeux de société. Paul et moi aimons jouer aux cartes alors que Jeanne préfère le Monopoly et les mots croisés.

Nos parents n'aiment pas rester en ville, ils se déplacent beaucoup, ils explorent la campagne et visitent les paysages aux alentours. Mon père adore conduire en milieu rural, quelques fois il va jusqu'à Karongi. Nos grands-parents, même s'ils sont en pleine forme, préfèrent rester à l'hôtel pour se reposer. Pendant la matinée, ils restent sur la terrasse de leur chambre. Mon grand-père lit les journaux tandis que ma grand-mère passe beaucoup de temps à son activité préférée : la broderie et le tricot. Quelques fois en fin d'après-midi, ils sortent pour aller se promener sur la plage.

Nous sommes très contents d'être tous réunis en famille, et nous passons nos soirées ensemble. Nous prenons tous nos repas ensemble. Cependant, comme pour nos loisirs, nous avons des goûts différents pour la

nourriture. Nous les enfants, nous aimons manger les fritures : des brochettes, des pommes de terre frites et prendre des boissons gazeuses et sucrées ; alors que les adultes préfèrent les légumes et les jus naturels. Grand-père dit que leur nourriture est plus saine que la nôtre. Très souvent, il nous interdit de consommer beaucoup de sucre car pour lui, c'est très mauvais pour la santé. Maman adore les petits poissons frais qu'on pêche dans le lac Kivu, elle les trouve délicieux et dit qu'ils sont riches en protéine, mais moi je ne les aime pas, je déteste leur odeur, elle est désagréable.

Mais dans l'ensemble, nous apprécions notre séjour à Gisenyi, tout le monde est content et satisfait.

Voilà ma chère amie, c'est ainsi que nous passons nos journées ici à Gisenyi. Toi aussi raconte-moi tes vacances.

A bientôt,

Pauline

### **QUESTIONS DE COMPREHENSION**

1. De quel genre de texte s'agit-il ?
2. Quels sont les personnes qui composent cette famille ? où se trouvent-elles ?
3. Est-ce que toutes ces personnes ont les mêmes activités ? les mêmes loisirs ? les mêmes goûts alimentaires ? justifie ta réponse à partir des éléments du texte.
4. Qu'est-ce que tu penses des choix alimentaires de ces enfants ?

5. Pourquoi le grand-père de ces enfants leur interdit-il de consommer beaucoup de sucre ?

### 1.1.3 Activité d'exploitation lexicale

#### A. Activité d'apprentissage

1. Relis le texte ci-haut et relève les mots ou expressions en rapport avec les goûts.

#### B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

**Les goûts** : Le lexique relatif aux goûts : Bon, agréable, agressif, amère, aromatique, buccal, piquant, délicat, délicieux, désagréable, doux, fade, gustatif, incomparable, pimenté, sucré, salé, goûter, dégoûter, etc

#### C. Je comprends et j'applique.



#### Activité 1

**Trouve le sens opposé (le contraire) des mots ou expressions suivants :**

- a. Détester
- b. Plaire
- c. Agréable
- d. Mauvais
- e. Doux



## Activité 2

En te référant aux indications ci-dessous, forme des phrases suivant le modèle.

- + aimer
- + + aimer beaucoup
- + + + adorer
- n'aime pas
- - n'aime pas du tout
- - - détester

Ex.	Jean	Regarder la télévision	-	Jean n'aime pas regarder la télévision.
1	Mes amis	jouer au football	+ +	
2	Je	La violence	- - -	
3	Nous	le manioc	+	
4	Il	le cours de français	+ + +	
5	Vous	la danse traditionnelle	- -	



### Activité 3

Associe chaque image à ce qu'elle exprime

Colonne A

Colonne B (images)

1. C'est amer

a



2. C'est délicieux

b



3. Ça sent bon

c



4. Ça sent mauvais

d



## 1.1.4. Activité d'exploitation grammaticale

1. La comparaison : Les degrés de comparaison de l'adjectif qualificatif : l'égalité, la supériorité et l'infériorité.

### A. Activités d'apprentissage



#### Activité

Lis ces phrases et relève les parties exprimant la comparaison.

1. La voiture est plus confortable que la moto.
2. La voiture est moins rapide que l'avion.
3. Le jus de canne à sucre est aussi bon que le miel.
4. Cette femme est moins âgée que son mari.
5. Marie est aussi grande que sa sœur jumelle.

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

#### COMPARATIF DE SUPÉRIORITÉ

PLUS + adjectif + QUE

Exemple :

Le premier exercice est plus facile que le deuxième.

## COMPARATIF D'INFERIORITE

MOINS + adjectif + QUE

Exemple :

C'est moins cher qu'au marché.

## COMPARATIF D'EGALITE

AUSSI + adjectif + QUE

Exemples :

Elle est aussi belle que sa mère.

### C. Je comprends et j'applique.



#### Activité 1

**Faites des phrases avec : plus, moins ou aussi... que**

1. Julien : 20 ans – sa sœur : 28 ans (jeune).
2. Kagabo : 1,75 m – son frère : 1,7 m (grand).
3. Michel : 4hrs de sport – son cousin : 4hrs de sport (sportif).
4. Le Rwanda : 26.338 km<sup>2</sup> – La Tanzanie : 945.087 km<sup>2</sup> (vaste)
5. Le lion – le mouton (dangereux).



## Activité 2

Observe les images suivantes et faites les comparaisons possibles, avec les adjectifs appropriés:





### Activité 3

Sur ce modèle, trouve d'autres exemples de comparaison suivant les indications données :

**N.B : Varie les adjectifs, n'utilise pas le même adjectif plus d'une fois.**

Exemple : Transport : L'avion est **plus** rapide **que** la voiture.

- a. Nourriture (choisis les aliments)
- b. Matières (cours) enseignées dans ta classe.
- c. Le lac Kivu et l'océan Atlantique.
- d. Un mois et une année.
- e. Le sport (les sports de ton choix).

#### 1.1.5. Activité d'orthographe

2. Les adjectifs numéraux cardinaux :

– Les déterminants numéraux 1 à 30000

##### A. Activité d'apprentissage

Transcris en lettres les nombres suivants :

1. 17.890
2. 21.480
3. 10.000.500

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel

Règles : En général les adjectifs numériques cardinaux sont invariables sauf dans ces cas :

- « **Vingt** » et « **cent** » s'accordent quand ils sont multipliés :

Quatre-vingts      trois cents

- Il n'y a pas d'accord quand ils sont suivis d'un nombre :

Quatre-vingt-six    cinq cent dix

- Entre les dizaines et les unités, on utilise un trait d'union sauf avant « **un** » et « **onze** » où on utilise la conjonction « **et** » :

Vingt-cinq, trente et un, soixante et onze

**Quelques exceptions** : quatre-vingt-un, quatre-vingt-onze

« Mille » ne s'accorde jamais (ne prend jamais «s»)

Exemples : 1.000 : Mille ; 20.000 : vingt mille

**N.B.** : millier, million, milliard sont des noms et prennent donc la marque du pluriel.

Exemples : 1.000.000 : un million ; 6.000.000 : six millions ; 3.000.000.000 : trois milliards.

## C. Je comprends et j'applique



### Activité 1

**Transcris et lis les numéros de téléphone suivants :**

- a. +244-80-75-25
- b. 07-97-81-80-17
- c. +250-77-31-42-55



### Activité 2

**Remplis des chèques des montants suivants, écris-les en toutes lettres ou en chiffres.**

- a. 25.436 RWF
- b. 1.800 USD
- c. Dix mille trois cent soixante-seize
- d. 22.805
- e. 7680

### 1.1.6. Activité de production

#### ▪ Activité de production orale

**Sujet :** En groupe de trois, échangez sur vos goûts : loisirs, sport, nourriture, ...

#### ▪ Activité de production écrite

**Sujet :** Rédige un paragraphe où tu te présentes, et exprime tes goûts dans ces domaines : sportif, scolaire, nourriture, loisir, couleurs, ...

## 1.1.7. Activités ludiques

Lis et mémorise les poèmes suivants

### A. J'aime ma sœur

J'aime ma sœur  
Pour ses yeux clairs  
J'aime mon frère  
Pour sa \*candeur  
J'aime mon père  
Pour sa douceur  
Et je ne dois  
Surement pas  
Dire pourquoi  
J'aime ma mère  
N'est-elle pas  
La vraie lumière  
Qui nous éclaire  
Ma sœur, mon frère  
Mon père et moi ?

Maurice Carême

\* **candeur** : pureté d'âme, confiance, franchise.

## B. Déjeuner du matin

Il a mis le café  
Dans la tasse  
Il a mis le lait  
Dans la tasse de café  
Il a mis le sucre  
Dans le café au lait  
Avec la petite cuillère  
Il a tourné  
Il a bu le café au lait  
Et il a reposé la tasse  
Sans me parler  
Il a allumé  
Une cigarette  
Il a fait des ronds  
Avec la fumée  
Il a mis les cendres  
Dans le cendrier  
Sans me parler  
Sans me regarder  
Il s'est levé  
Il a mis

Son chapeau sur sa tête  
Il a mis  
Son manteau de pluie  
Parce qu'il pleuvait  
Et il est parti  
Sous la pluie  
Sans une parole  
Sans me regarder  
Et moi j'ai pris  
Ma tête dans ma main  
Et j'ai pleuré.

**Jacques PRÉVERT in Paroles**

**© Éditions GALLIMARD**

## UNITE 2: Les préférences

### 1.2.1. Activité de mise en situation

Observe cette image et réponds aux questions suivantes.



Observe cette image et réponds aux questions suivantes :

- Décris la scène que tu vois sur cette image.
- Que fait chaque personne présente sur cette image?

### 1.2.2. Activité de compréhension du texte

**Texte: Dans un magasin de vêtements**

Elise veut acheter une robe et elle demande à sa copine Sophie de l'accompagner dans un magasin de vêtements pour l'aider à choisir.

**La vendeuse :** Bonjour Madame. Je peux vous aider ?

**Elise** : Oui, je voudrais une robe s'il vous plait !

**La vendeuse** : Vous avez une couleur préférée ?

**Elise** : Oui, je voudrais une couleur sombre.

**La vendeuse** : Essayez cette petite robe bleue foncée.

La vendeuse montre la cabine d'essayage à Elise.

**Elise** (essaie la robe et se tourne vers sa copine) : Comment tu la trouves ?

**Sophie** : Elle te va bien...mais je pense qu'elle te serre un peu. C'est la taille 38, peut-être la taille 40 serait mieux pour toi.

**La vendeuse** : Votre amie a raison, moi aussi je pense que vous devriez prendre une taille plus large.

**Elise** : Alors je vais essayer une taille plus grande. (Elle essaie la taille 40 et demande encore l'avis de sa copine).

**Sophie** : Oui, celle-là te va à merveille. Mais la couleur ne me plait pas beaucoup. Tu es sûre que tu veux cette couleur ?

**Elise** : C'est vrai, moi aussi je la préfère dans une autre couleur, je vais prendre une couleur moins sombre.

**La vendeuse** : Vous voulez une couleur...un peu claire... ?

**Elise** : Oui, je vais essayer celle-là en rouge.

Elise retourne dans la cabine d'essayage, mets la robe et ressort

**Sophie** : Ah oui, elle est magnifique celle-ci. Je la préfère à la précédente.

**Elise** : Je pense que je vais prendre celle-ci.

**Elise** : Elle coûte combien ?

**La vendeuse** : C'est seulement vingt mille francs rwandais.

**Elise** : C'est un bon prix. Je la prends.

**Sophie** : Tu es satisfaite de ton choix ?

**Elise** : Oui, très satisfaite. D'habitude j'aime les couleurs plutôt sombres, mais avec ce modèle je préfère cette couleur.

**La vendeuse** : Vous payez comment ?

**Elise** : Je peux payer en liquide/cash, par chèque ou par carte de crédit comme vous voulez.

**La vendeuse** : Je préfère un chèque s'il vous plait.

**Elise** : D'accord, je vous signe un chèque. Tenez !

**La vendeuse** : Merci

### Questions de compréhension

1. D'habitude Elise préfère quelle sorte de couleur ?
2. Est-ce que c'est cette couleur qu'elle a achetée ? pourquoi ?
3. Pourquoi est-ce qu'Elise choisit la taille 40 à la place de 38 ?
4. Pourquoi est-ce que Sophie est allée dans ce magasin ?

5. Combien de fois est-ce qu'Elise est entrée dans la cabine d'essayage ?
6. Finalement Elise a choisi quelle couleur ?
7. Comment est-ce qu'elle a payé ? Pourquoi ?

### 1.2.3. Activité d'exploitation lexicale

#### A. Activité d'apprentissage



#### Activité

Relis le texte ci-haut et relève les mots, expressions ou les passages en rapport avec les préférences.

#### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

##### Le lexique relatif aux préférences

Le lexique relatif aux préférences : aimer, adorer, détester, préférer, etc.

- Jeux, sport et loisirs : basketball, football, handball, danse, musique, etc.
- Couleurs : rouge, noir, blanc, vert, etc.
- Aliment : riz, haricots, viande, patate, pomme de terre, etc.
- Habillement : robe, pantalon, chemise, t-shirt, culotte, jupe, jupon, tricot, jaquette, veste, etc.

## C. Je comprends et j'applique.



### Activité 1

Réponds à ces questions avec le verbe ( ) pour exprimer les préférences.

1. Quel sport vas-tu pratiquer à l'école secondaire ? : le basketball, le volleyball? (préférer)
2. Quels vêtements aime-t-elle porter le dimanche: jaunes, blancs? (adorer)
3. Quel aliment est-ce que tu manges ce soir: la pâte ou le riz? (aimer beaucoup)
4. Quelle est la couleur que tu n'aimes pas: le noir, le vert? (détester)
5. Quel jus vas-tu amener: jus d'ananas, jus de bananes? ( préférer)



### Activité 2

Complète le texte suivant par les mots de la liste  
j'écoute, j'adore, je déteste, vous aimez, Elle déteste, j'aime.

**J'adore les jeux vidéo**

**Imane** : Salut Xavier. Ça va ?

**Xavier** : Non ! Demain c'est lundi et .....lundi !

**Imane** : Pourquoi ?

**Xavier** : Parce que le lundi il y a cours de maths et je déteste les maths !

**Imane** : Moi,..... l'école, le français, le sport, les copains et les copines.

**Xavier** : Oui, .....aussi les copains et les copines ! et j'adore Internet parce que je regarde la télévision, je joue aux jeux vidéo, .....la musique.

**La mère** : Tu joues aux jeux vidéo ?

**Xavier** : Non Maman je parle avec Imane. ...les jeux vidéo !

**La mère** : Est-ce que c'est vrai Imane ?

**Imane** : Oui...Et vous madame .....les jeux vidéo ?

**La Mère** : Euh...

**Xavier** : Oui, tu aimes les jeux vidéo ! Nous jouons ensemble !

### 1.2.4. Activité d'exploitation grammaticale

#### Conjugaison de l'indicatif présent et imparfait

Les verbes réguliers exprimant les goûts et les préférences (indicatif présent et imparfait) : goûter, aimer, adorer, détester, préférer, apprécier, ...

Exemples :

– Moi, **j'aime** la musique.

- Ma sœur **n'aime pas** la musique, elle **adore** plutôt le cinéma.
- Le cuisinier **goûte** la sauce.
- Ce client **déteste** des aliments pimentés.
- Moi, **j'aimais** la musique.
- Ma sœur **n'aimait pas** la musique.

▪ **Indicatif présent**

## A. Activité d'apprentissage



### Activité

**Lis cet extrait de dialogue et relève les verbes qui expriment les préférences et souligne leurs terminaisons.**

- Bonjour, moi c'est Agnès. J'ai 29 ans et je suis étudiante en médecine. J'ai deux sœurs et j'aime beaucoup être avec elles. Elles sont adorables. J'adore la cuisine chinoise et vous?
- Ma sœur et moi, nous adorons cuisiner mais la cuisine chinoise, c'est un peu difficile! Nous aimons faire du sport. Nous faisons beaucoup de sport. Et elle c'est qui ?
- Elle, elle s'appelle Jeanne. Elle adore la cuisine comme moi, mais elle n'aime pas le sport.
- Ah ! elle est comme mes amis, ils détestent le sport, surtout la natation mais quelques fois ils préfèrent marcher plutôt que prendre la voiture. Et vous vous aimez marcher ?
- La marche? nous n'aimons pas du tout!

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel

**RAPPEL : La conjugaison des verbes réguliers au présent**

**Aimer**

**Préférer**

**Apprécier**

J'aime

Je préfère

j'apprécie

Tu aimes

Tu préfères

Tu apprécies

Il/elle/on aime

Il/elle/on préfère

Il/elle/on apprécie

Nous aimons

Nous préférons

Nous apprécions

Vous aimez

Vous préférez

Vous appréciez

Ils/elles aiment

Ils /elles préfèrent

I l s

apprécient

**Les terminaisons des verbes réguliers au présent :**

Je.....e

nous.....ons

Tu.....es

vous.....ez

Il/elle/on...e

ils/elles...ent

## C. Je comprends et j'applique.



### Activité 1

**Conjuguiez les verbes ( ) au présent**

**Dans la cour de récréation des écoliers parlent de leurs différentes familles**

**Paul** : Dans ma famille les enfants (aimer) les boissons sucrées mais les grandes personnes (préférer) boire de l'eau. Ma mère (aimer) dire que l'eau est la boisson la plus saine.

**Marie** : Mes parents et moi sommes végétariens, nous (ne pas manger) pas de viande, mais nous (adorer) les légumes. Même pendant les vacances et les voyages.

**Jean** : Moi je (ne pas détester) les légumes, mais je ne peux pas les manger tous les jours. Même pendant les voyages. Et comment (préférer)-vous voyager ? par avion ou par train ?

**Marie** : Moi je (ne pas apprécier) pas beaucoup le train, je (préférer) l'avion, mais ma sœur et mon frère (adorer) voyager par avion.



## Activité 2

### Choisis le sujet correct

1. Marie /Tu/ Vous aime les mathématiques.
2. Est-ce que/ vous/ tu / tes amis jouez aux jeux vidéo ?
3. Ils/vous/il préfèrent quelles sortes de films ?
4. Je/ Tu/ Elles adorent aller au cinéma ?
5. Les professeurs /le directeur/ mes camarades et moi apprécions son comportement en classe.



## Activité 3

### Ecris ces phrases dans le bon ordre:

1. Est-ce que/tu/verte/préfères/rouge/la couleur/ ou ?
2. ton/ préféré/est-ce que/jour/ est/ jour/le lundi ?
3. Déteste/horreur/je/ les/ d'/films.
4. Notre professeur/ nous/ sport/apprécions/de.
5. Adorent/amis/classique/mes/la musique.

## L'indicatif imparfait

### A. Activités d'apprentissage



#### Activité

observe les verbes exprimant les préférences et note les différences au niveau de la conjugaison.

- Aujourd'hui j'aime jouer au football, mais quand j'étais jeune j'aimais jouer au volleyball.
- Quand j'étais adolescent, j'adorais regarder les films fictifs et lire des romans, mais aujourd'hui, je préfère les films documentaires et la musique classique.
- Quand j'étais jeune, j'appréciais beaucoup les boîtes de nuit et la musique assourdissante, maintenant que je suis vieux, je déteste tout ce qui est bruyant.

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

#### La conjugaison à l'imparfait

– **La formation de l'imparfait** : Pour conjuguer un verbe à l'imparfait on suit **3 étapes** :

Etape 1 : Conjuguer le verbe au présent à la 1<sup>ière</sup> personne du pluriel : Nous aimons.

Etape 2 : Enlever la terminaison du présent et garder le radical : aim-

Etape 3 : Ajouter les terminaisons de l'imparfait : **ais/ais/ait/ions/iez/aient**.

**Exemples** : J'**aimais**, tu **aimais**, il/elle/on **aimait**, nous **aimions**, vous **aimiez**, ils /elles **aimaient**.

**Exception** : Pour le verbe : « être », on conjugue d'abord le verbe à la 2<sup>ème</sup> personne du présent : Vous êtes → êt-(es) : J'**étais**/ tu **étais**/il **était**/ nous **étions**/ vous **étiez**/ils **étaient**.

**L'imparfait exprime des habitudes passées.**

**Exemples :**

- Cette année **j'aime** les maths, mais l'année dernière **je préférais** les langues.
- Maintenant **tu aimes** les boissons sucrées mais avant **tu aimais** les boissons alcoolisées.
- Aujourd'hui mes amis **adorent** regarder le football à la télévision alors qu'avant ils **détestaient** cela.

## C. Je comprends et j'applique



### Activité 1

**Conjugué les verbes ( ) à l'imparfait :**

- Cette année vous roulez en voiture mais l'année dernière vous (préférer) la marche à pied.
- Aujourd'hui nous consommons beaucoup de légumes car nous sommes âgés, mais avant ils (aimer) beaucoup la viande.

- c. Avec la sensibilisation sur une bonne alimentation, les jeunes boivent beaucoup d'eau, alors qu'avant ils (adorer) les boissons sucrées.
- d. Quand je travaillais au restaurant je (gouter) à tous les mets mais je (ne pas les apprécier) pas tous.



## Activité 2

**Rédige au moins cinq phrases contenant des verbes exprimant les préférences au présent et transforme-les à l'imparfait.**



## Activité 3

**Ajoute les terminaisons nécessaires de l'indicatif présent ou de l'imparfait.**

- a. A l'école maternelle, nous aim...pleurer, mais aujourd'hui, nous aim...chanter.
- b.- Est-ce que tu préfèr... aller à l'école à pied maintenant?
- c. Non, j'aim... aller à vélo.
- d. -Qu'est-ce que Osée aim... acheter au magasin l'année passée?
- Il ador... des chaussures.
  - Et vous?
  - Nous apprèci...de longues robes et nous détest... des tricots.



## Activité 4

**Complète avec le pronom personnel sujet convenable.**

- a.... préféreraient jouer au football.
- b.-Qu'est-ce que ... adorez, Madame?
  - ... adore la danse traditionnelle.
  - Et votre mari?
  - ... adore le jeu aux cartes.
- c. ... aimions le calcul mental mais toi, ... le détestais.

### 1.2.5. Phonétique et orthographe

#### ▪ Activité de phonétique

Les sons en opposition articulatoire [o] / [ɔ] / [ɔ̃]

**Exemple :**

[o] : adorer, produit, provoquer, tricot, chaussure.

[ɔ] : sport, pomme de terre

[ɔ̃] : on, ils ont, pantalon, jupon.

## A. Activité d'apprentissage



### Activité

Lis les mots suivants, en insistant sur le son voyelle indiqué en gras, ensuite trouve au moins deux autres mots qui contiennent le même son pour chaque cas.

Sons & exemples

[o] : adorer

[ɔ] : sport

[ɔ̃] : on

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

On entend	On écrit	Exemples
[o]		dos-drôle- restaurant- chapeau
[ɔ]	o-ô-au-eau	école-alcool- maximum- pomme-
[ɔ̃]	oo- o -u on-om	<b>ombre- oncle-</b> <b>sombre-bon-nom</b>

## C. Je comprends et j'applique.



### Activité 1

Prononce correctement ces mots : homme, mouton, comme, clôture, torture, sombre, nord, fonds, pot.



### Activité 2

Cherche au moins cinq mots contenant ces sons et prononce-les.



### Activité 3

Lis correctement les phrases suivantes et écris les sons correspondant à la partie en gras :

- a. Nous voul**ons** pron**on**cer correct**em**ent ce mot.
- b. Ils **son**t sortis tous.



### Activité 4

Dictée : Ecoute et écris ce que l'enseignant/e dit.

## 1.2.6. Activité de production

### ▪ Activité de production orale

**Sujet** : En groupes de deux, échangez sur vos activités préférées. Posez-vous des questions mutuellement / à

tour de rôle sur vos préférences dans divers domaines (sport, nourriture, cours, habillement, musique, etc.

### ▪ Production écrite

**Sujet** : Rédige au moins dix lignes en associant les éléments donnés suivant l'exemple :

**Les personnes** : Ta famille : ton père, ta mère, tes frères et sœurs, tes amis (tu donnes les noms), tes voisins, tes camarades de classe, toi, ..

**Les verbes** : aimer, adorer, ne pas aimer, apprécier, préférer, détester, ...

**Les activités/loisirs/préférés** : faire lecture, le sport (préciser), écouter la musique, regarder la télévision, les mathématiques, la nourriture (préciser), les promenades, les jours de la semaine (préciser lesquels), les jeux (préciser),...

**Exemple** : Mon père aime regarder le football à la télévision.

## 1.2.7. Activités ludiques

### Riton et les petits pois



**Activité** : Mémorise et déclame ce poème devant la classe.

### **Riton et les petits pois**

Je vais vous conter l'histoire du petit Riton  
Devant l'assiette d'un petit fripon  
Soutenait : vraiment les petits pois, c'est pas bon.  
Un jour, les pois \***vexés**, résistaient à \***l'affront**  
Mais, chaque fois, Riton maintenait : c'est pas bien.  
Il préférait, et de beaucoup, les champignons.  
Un jour, les pois, las des insultes du garçon,  
Verts de rage, \***fomentèrent** une révolution  
Deux \***coquins** pénétrèrent dans le nez du \***larron**  
Lui coupant ainsi, toute sa respiration  
Il ouvrit la bouche, avant de perdre la raison.  
Les pois y entrèrent tels une \***légion**.  
Riton, reprenant le souffle, les avalant tout ronds,  
Puis déclara : Hum, les petits pois, c'est très bon !  
Tsiola Bernard, Poesietessai.com

\* **vexés** : maltraités

\***l'affront** : la honte, le déshonneur

\***fomenter** : organiser, entretenir

\***coquins** : malins

\***larron** : voleur

\***légion** : une armée

### 1.3. Evaluation du contexte I

#### Texte : Faire une commande dans un restaurant

Le serveur : Mesdames et messieurs, bonjour et soyez les bienvenus dans notre restaurant.

Les clients (garçon et fille) : Merci beaucoup.

Le serveur : (après avoir accueilli les clients) Que voulez-vous prendre comme boisson ?

La fille : Je voudrais un verre de jus.

Le serveur : Vous voulez le jus naturel, celui que nous préparons nous même ici ou bien celui qui est fabriqué à l'usine et vendu en boîte ?

La fille : Je préfère celui que vous faites vous-mêmes avec des fruits frais, je le trouve très succulents.

Le serveur : Vous avez raison, ils sont très bons.

La fille : Oui, en plus ils sont moins sucrés que les jus produits dans des usines.

Le serveur : Oui c'est vrai, et surtout ils sont plus riches en vitamines que les jus en boîte.

Le garçon : Vous avez peut-être raison, les jus naturels sont plus nourrissants que les jus produits à l'usine, mais ils ont un goût fade ; moi je préfère ceux qui sont sucrés. Apportez-moi une boîte de jus de pomme, ma copine va attendre son jus naturel.

Le serveur : Et comme repas qu'est-ce que vous voulez ?

Le garçon : Vous avez des brochettes de chèvre ?

La fille (s'adressant à son ami) : Encore des grillades ?

Le garçon (en riant) : Eh oui, c'est aussi nourrissant que ta salade de tomate ou ton potage de légumes.

Le serveur : Vous les voulez comment ? très épicés ?

Le garçon : Oui, très piquant.

La fille : Moi je préfère mes légumes, ils sont plus agréables et doux dans la bouche et moins agressifs pour mon estomac.

Le garçon : Peut-être mais ils sont amers.

La fille : Aussi amère que la bière ?

Le garçon (en riant) : Ah non, aucune bière n'est amère, il faut goûter pour apprécier.

### Questions de compréhension du texte

1. Quels sont les différents personnages de ce texte ?
2. Quelles sont les préférences (boissons et nourriture) de chacun de ces clients ? comment justifient-ils leurs choix ?

### A. Vocabulaire

**Activité 1. Complète ce texte avec les mots suivants :**

J'adore, préféré, ils préfèrent, n'aiment pas, je préfère.

Mon jour préféré

Je m'appelle Alice. Mon jour ..... est le samedi. Le mercredi après-midi, le samedi et le dimanche, il n'y a pas d'école. .... le samedi parce que je joue avec ma bande de copines. Nous regardons la télévision à la maison.

Mes copains..... regarder la télévision le dimanche, ..... les jeux vidéo ou le sport. Moi je n'aime pas le sport. Moi je n'aime pas les jeux vidéo mais ..... le sport. J'adore le mardi et le vendredi parce qu'il y a cours de sport à l'école.

## B. Grammaire

1. **Relève dans le texte ci-haut au moins 3 exemples de comparaison :**
2. Conjugue ces verbes ( ) soit au présent ou à l'imparfait suivant le sens de la phrase.
  - a. Quand j'étais à l'école maternelle, je (aimer) jouer à la poupée, mais aujourd'hui je (préférer) jouer au saut à la corde.
  - b. Aujourd'hui certains adultes (ne pas apprécier) la danse moderne, pourtant beaucoup de jeunes gens (préférer) la musique traditionnelle et classique.
  - c. Avant, nous (aimer) les animaux de compagnie, mais nous (détester) les chats. Aujourd'hui, nous (apprécier) les chiens parce qu'ils sont plus utiles.
  - d. Avant de tomber malade mon ami (adorer) les boissons très sucrées, mais aujourd'hui il (détester) tout aliment contenant du sucre.

e. Il me semble que vous (ne pas aimer) la saison sèche.

### B. Phonétique

1. Lis les phrases suivantes et transcris les sons correspondant à la partie en gras.

a. Quel est **ton** numéro de téléphone?

b. Le **sport** est important dans **notre** vie **quotidienne**.

2. Trouve trois mots, les uns pour le son [o], les autres pour [ɔ] et les autres pour le son [õ].

### C. Orthographe

1. Ecris ces nombres en toutes lettres ou en chiffres:

a. 19.300

b. 24.580

c. 1.896

d. Vingt mille quatre cents soixante-treize

e. Trente mille

2. Corrige ces nombres s'il y a lieu.

a. Sept milles deux cents quatre vingt

b. Vingt-un mille six cent

c. Quatre-vingts millions

### D. Production écrite

**Sujet :** Relis le texte ci-haut et donne ton point de vue sur les préférences de chacun de ces deux clients. Que penses-tu de leurs choix ?

## 1.4. Textes complémentaires

### Texte 1

**Paris. Au restaurant. Nicolas fait des projets de week-end.**

Nicolas: Tu es libre Dimanche?

Sylvie: Oui.

Nicolas: Qu'est-ce qu'on fait?

Est-ce qu'on va à la campagne?

Sylvie: Je suis fatiguée. Je préfère rester à Paris.

Nicolas: Alors voici le programme: une partie de tennis,  
un bon film, un bon restaurant,  
puis ... on va danser!

Sylvie: D'accord pour le cinéma et le restaurant.

Mais pas d'accord pour le tennis et la discothèque!

Nicolas: Sylvie, tu n'es pas très amusante.

### Texte 2

#### **Dans un magasin de vêtements**

La vendeuse : Bonjour Madame ?

La cliente : Bonjour Mademoiselle.

La vendeuse : On peut vous aider ?

La cliente : Je voudrais une robe longue.

La vendeuse : Nous en avons de plusieurs tailles et de

plusieurs couleurs. C'est pour vous ?

La cliente : Oui, c'est pour moi.

La vendeuse : Essayez d'abord cette robe blanche !

(Elle essaie la robe)

La vendeuse : Elle vous va très bien.

La cliente : Moi aussi je l'aime, mais... elle est un peu large, je préfère une taille plus petite.

La vendeuse : Laissez-moi voir..., c'est la taille 40, alors je vous conseille de prendre la taille 38.

Essayez l'autre de couleur noire.

(Elle essaie la robe noire).

La vendeuse : Ooh ! Elle vous va à merveille.

La cliente : Oui, je la préfère à la blanche, même si elle est moins claire, je vais la prendre.

Les auteurs,

### **Texte 3**

#### **Une bonne recette**

**Elsa** : Goute ! Dis-moi si c'est bon.

**Dora** : Hum...pas mauvais, mais ajoute un peu de sucre et mets aussi quelques gouttes de vanille.

(Elle ajoute le sucre et la vanille)

**Elsa** : Et maintenant ?

(Dora goute)

**Dora** : C'est meilleur ! Hum ! C'est délicieux !

**Elsa** : Bon ! ça c'est la crème pour le dessert. Maintenant le plat principal. J'ai un vieux livre de cuisine de ma grand-mère, plein de bonnes recettes.

**Dora** : Super !

GRAND-CLEMENT, O., *Grammaire en dialogue*, p.73

 **Compétence-clé :** Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec L'état de santé.

### Activité introductive du contexte

1. Observe ces images et établis la relation avec le titre du contexte.



Image1



Image2

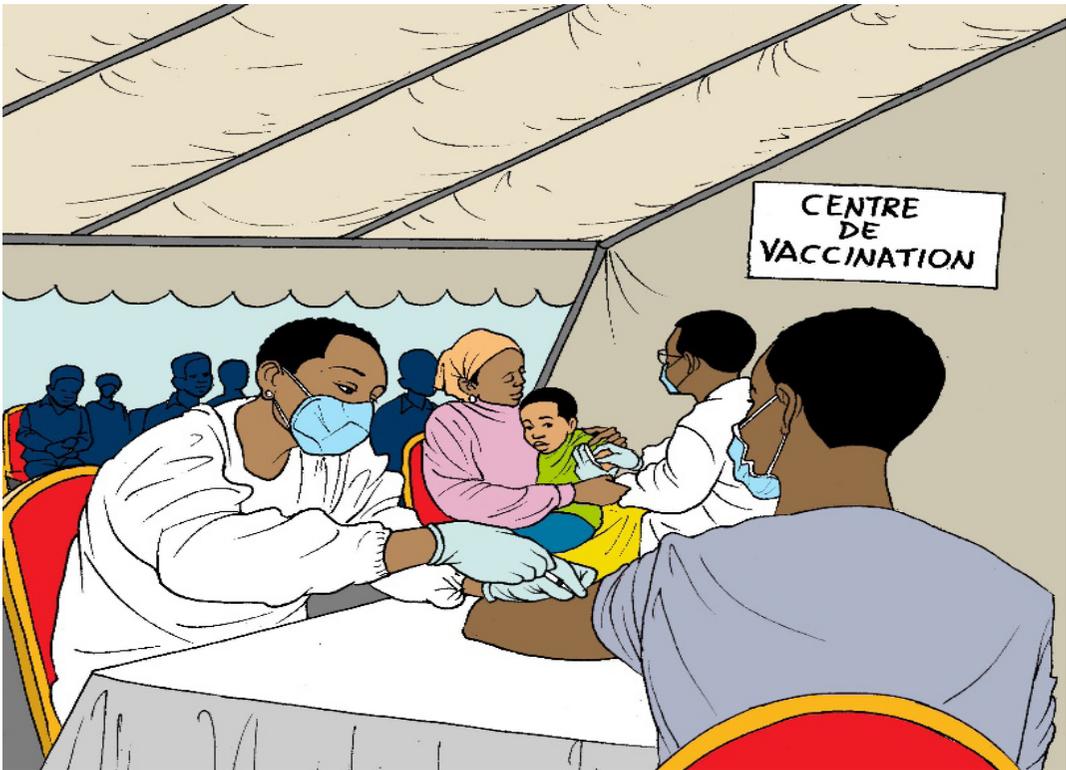


Image 3

## UNITE 1: L'état de santé

### 2.1.1. Activité de mise en situation

Activité 1. Observe ces images établis la relation entre le message qu'elles transmettent et le titre de l'unité.

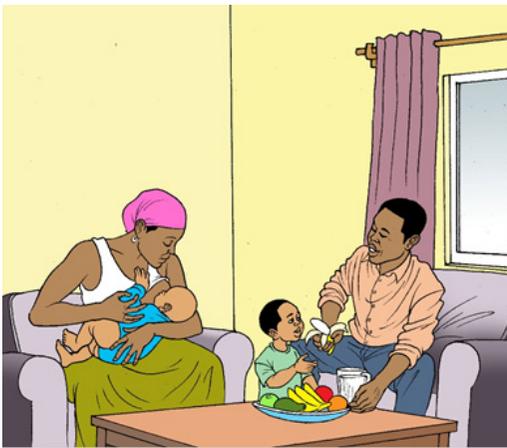


Image A



Image B



Image C

## 2.1.2. Activité de compréhension du texte

Lis le texte et réponds aux questions suivantes.

**Texte : Pour être en bonne santé**

**Nourriture et sport :** Une nourriture saine et équilibrée, un sommeil tranquille, un rythme de vie régulier permettent aux enfants, aux écoliers, aux travailleurs de combattre la fatigue et les microbes.

La pratique d'un sport développe les poumons, favorise la croissance et fortifie le corps tout entier.

**Lutte contre les infections :** Il faut vacciner tous les enfants contre la tuberculose, la coqueluche, la rougeole. Ces vaccins font disparaître les maladies qui font tousser !

Il faut traiter le plus vite possible les rhumes, les angines, les otites et soigner les caries dentaires. Ces soins empêchent les microbes de se multiplier et d'envahir les bronches et les poumons !

**Bonne hygiène :** Il faut aérer tous les matins les chambres et toutes les autres pièces de la maison, surtout si vous avez une famille nombreuse.

Il faut faire la chasse à la poussière et à la saleté, laver régulièrement le sol et entretenir la cour. Il faut aussi aérer et secouer régulièrement les draps, les matelas ou les nattes. Il faut laver les moustiquaires et les rideaux. Il ne faut pas faire le feu de bois ou de charbon à l'intérieur des maisons.

Il faut laisser le soleil pénétrer dans les pièces pour combattre l'humidité

## Questions de compréhension

1. Qu'est-ce qui constitue une nourriture saine et équilibrée ?
2. Donne au moins deux avantages de pratiquer le sport ?
3. Quel est le rôle des vaccins cités dans le texte ?
4. Qu'est-ce qu'il faut faire quand on souffre de rhume et pourquoi ?
5. Cite au moins cinq activités nécessaires pour entretenir une bonne hygiène dans la maison.

### 2.1.3. Activité d'exploitation lexicale

#### A. Activité d'apprentissage

1. Lis le dialogue suivant et relève les expressions ou mots relatifs à l'état de santé.

Jean : Salut Paul !

Paul : Salut Jean, comment vas-tu ?

Jean : Je ne vais pas bien du tout. Depuis hier soir je ne me sens pas en bonne forme.

Paul : Effectivement tu as l'air malade. Tu travailles beaucoup. Tu devrais prendre du temps pour te reposer, faire du sport, et surtout tu dois passer chez le médecin de temps en temps pour faire vérifier ton état de santé. Alors tu viens travailler ou tu passes à la clinique d'abord ?

Jean : Je pense que c'est seulement de la fatigue. Je vais prendre quelques comprimés pour calmer les maux de tête et les vertiges ; si cela continue, je vais aller à l'hôpital.

Paul : A mon avis tu devrais te faire soigner d'abord.

Paul : Ce n'est pas grave, je passe d'abord par la pharmacie à coté de nos bureaux.

Jean : D'accord, je t'attends.

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel

### 1. Lexique relatif à l'état de santé

Maladie, un médecin, avoir mal à la tête, avoir mal aux dents, avoir mal au bras, avoir mal à la gorge, grave, fièvre, vertige, malaise, blessure, fracture, médicament, bénigne, curables, tousser, éternuer, douleur, diarrhée, rhume incurable, symptôme, malaria, varicelle, rougeole, se moucher, souffrir, guérir, bonne santé, bien être, en bonne forme, bien portant, sain, ...

## C. Je comprends et j'applique



### Activité 1

Observe cette image et dis de quelles parties du corps cette personne souffre.



## Activité 2

**Voici une série de questions et de réponses, retrouve chaque question et la réponse correspondante.**

Vous faites du sport ?

Pas vraiment, le matin quand je me réveille je suis souvent très fatigué.

Etes-vous malade ?

Oui, j'ai mal partout.

Oui, mais ce n'est pas grave je n'ai pas été blessé.

Pas vraiment, je n'ai pas d'appétit.

Je dors en moyenne quatre heures par nuit.

Avez-vous eu un accident ?

Oui, quelques fois je joue au basketball.

Est-ce que vous mangez assez ?

Vous vous réveillez en forme ?



### Activité 3

#### Cherche l'intrus.

- a. La maladie/un médecin/un mouton/des symptômes/souffrir.
- b. La fièvre/ guérir/un malaise/grave/un poisson.
- c. Des vertiges/ avoir mal/des douleurs/ un médicament/un marché.
- d. Un infirmier / un malade/la fatigue /un hôpital/ un touriste.
- e. Un traitement/un voyage/ une dose/ des soins/ un vaccin

#### 2.1.4. Activité d'exploitation grammaticale

- **Conjugaison des verbes : Pouvoir, vouloir, devoir et savoir à l'indicatif présent**

##### A. Activité d'apprentissage

Observe les phrases suivantes, relève les verbes conjugués, donne leur infinitif, le temps et le mode de conjugaison :

1. Chaque élève doit faire ses devoirs.
2. Les parents doivent payer les frais de scolarités pour leurs enfants.
3. Dans le train, on peut consommer mais on doit payer.
4. Si vous voulez voyager par avion, vous devez réserver vos places en avance.

5. Si tu sais jouer au basket, tu peux t'inscrire à ce club.

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

Les verbes modaux (savoir, pouvoir) à l'indicatif présent

DEVOIR	SAVOIR
Je dois	Je sais
Tu dois	Tu sais
Elle/il doit	Il/elle/on sait
Nous devons	Nous savons
Vous devez	Vous savez
Ils doivent	Ils/elles savent
POUVOIR	VOULOIR
Je peux	Je veux
Tu peux	Tu veux
Il/elle/on peut	Il/elle/on veut
Nous pouvons	Nous voulons
Vous pouvez	Vous voulez
Ils peuvent	Ils veulent

**Important** : Les verbes : pouvoir, devoir, vouloir et savoir sont souvent suivis d'un deuxième verbe à l'infinitif : *je peux prendre la voiture.*

Si ce deuxième verbe à l'infinitif est pronominal, attention à la forme et à la place du pronom : *Je peux me reposer.*

## C. Je comprends et j'applique



### Activité 1

#### Souligne la forme correcte

- a. Les enfants veulent / voulons venir avec nous ?  
Non, ils devons / doivent travailler.
- b. Tu sait / sais parler espagnol ?  
Non, mais je peux / peuvent comprendre.
- c. Vous devez / doit téléphoner tout de suite ?  
Non, on peut / peux attendre un peu.
- d. Tu veulent / veux rester un peu ?  
Non, je doivent / dois faire des courses.
- e. Vous savez / savent jouer au tennis ?  
Non, mais nous voulez / voulons apprendre.



### Activité 2

#### Mettez ces phrases dans l'ordre

- a. tôt/Je/rentrer/dois.  
b. Nous/cinéma/aller/voulons/au  
c. peuvent/nous/Ils/avec/venir  
d. On/musique/écouter/ici/peut/de la  
e. restaurant/ diner/Elle/veut



### Activité 3

**Complète avec ces verbes suivant le sens de la phrase : savoir, devoir, pouvoir ou vouloir au présent de l'indicatif.**

1. Je suis fatigué, je.....me reposer.
2. Cet homme est très fort, il.....soulever ce sac lourd.
3. Vous.....combien coûte un billet d'avion Kigali-Kamembe ?
4. Tu.....du jus ou de la bière ?
5. Nous n'avons plus d'argent, nous.....aller à la banque.

- **Conjugaison des verbes : Pouvoir, vouloir, devoir et savoir à l'indicatif imparfait**

## A. Activité d'apprentissage



### Activité

Observe ces deux colonnes et note les différences au niveau de la conjugaison des verbes :

Aujourd'hui	Avant
Aujourd'hui je sais conduire un camion.	Il y a une année je ne savais même pas conduire une moto.
Aujourd'hui il peut courir.	Avant le traitement il ne pouvait même pas marcher tout seul.
Ce soir, nous voulons boire de l'eau.	Hier soir, nous voulions boire du thé.
Ce matin les enfants doivent se lever à 6hr.	Pendant les vacances les enfants devaient se lever plus tôt.

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel

### La conjugaison à l'imparfait:

- **La formation de l'imparfait** : Pour conjuguer un verbe à l'imparfait on suit **3 étapes** :

Etape 1 : Conjuguer le verbe au présent à la 1<sup>ière</sup> personne du pluriel : Nous **pouvons**.

Etape 2 : Enlever la terminaison du présent et garder le radical : pouv-

Etape 3 : Ajouter les terminaisons de l'imparfait : **ais/ais/ait/ions/iez/aient.**

**Exemples :** Je **pouvais**, tu **pouvais**, il/elle/on **pouvait**, nous **pouvions**, vous **pouviez**, ils /elles **pouvaient**.

**N.B :** Si le verbe se termine en « i », on double le « i » aux deux premières personnes du pluriel.

Exemples : Etudier : Nous **étudiions** / vous **étudiiez**. (crier/plier,...).

**Exception :** Pour le verbe : « être », on conjugue d'abord le verbe à la 2<sup>ième</sup> personne du présent : Vous êtes → **êt-(es)** : J'**étais**/ tu **étais**/il **était**/ nous **étions**/ vous **étiez**/ils **étaient**.

L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé qui permet d'indiquer une action dans le passé qui a duré dans le temps.

**Exemples :**

- Cette année, avec le changement de l'horaire, je peux me lever un peu tard, mais l'année dernière, je devais me lever tôt pour aller à l'école.
- Maintenant tu peux utiliser un ordinateur mais avant, tu ne le pouvais pas.
- Qu'est-ce que vous vouliez me dire la fois passée ?
- Je voulais vous demander si vous saviez utiliser la machine à laver.

## C. Je comprends et j'applique



### Activité 1

Complète les phrases suivantes avec les verbes “pouvoir, devoir, vouloir, savoir” conjugués à l’indicatif imparfait.

- À cinq ans, son enfant.....(savoir) bien parler français! On ne.....(pouvoir) pas le croire.
- Que.....(vouloir) vous acheter au marché?  
- Je..... (vouloir) acheter des aubergines.
- À l’internat, nous.....  
(devoir) nous laver tout le corps très tôt le matin avec l’eau froide.



### Activité 2

Complète le tableau ci-dessous.

Indicatif present	Indicatif imparfait
Cette fille veut acheter du jus d’ananas.	
Est-ce que tu sais conduire une moto?	
Nous pouvons sauter à la corde.	
Vous devez arriver à l’école à temps.	

## 2.1.5. Activité de Phonétique et 'orthographe

- **Phonétique** : les voyelles : [ɛ] et [ɛ̃].

**Exemple :**

[ɛ] : tête, fièvre, malaise.

[ɛ̃] : incurable, symptômes, etc.

### A. Activité d'apprentissage.



#### Activité

Lis les mots suivants, en insistant sur le son voyelle indiqué en gras, ensuite trouve au moins deux autres mots qui contiennent le même son pour chaque cas.

Sons & exemples	Autres mots
[ɛ] : tête	.....
[ɛ̃] : impossible	.....

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel

On entend	On écrit	Exemples
[ɛ]	è-ê-ai-ei	mère-fenêtre-maison-reine
[ɛ̃]	in-im-ym-ain-aim-yn-ein-en-un-um	inconnu-imbiber-symbole-synthèse-examen-cousin-important-copain-faim-plein-parfum-brun-

## C. Je comprends et j'applique.



### Activité 1

Prononce correctement ces mots : impoli, parfait, indéterminé, être, simple.



### Activité 2

Cherche les mots contenant les sons [ɛ] et [ɛ̃] et prononce-les.

#### ▪ Orthographe

**Les adjectifs numéraux cardinaux de un à 60.000**

### A. Activité d'apprentissage

Transcris en lettres ou en chiffres, les nombres suivants :

- a. 31479    b. 45.812    c. Soixante mille    d. 53.900  
e. Vingt-neuf mille deux cent quatre-vingts

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

**Règles :** En général, les adjectifs numéraux cardinaux sont invariables sauf dans ces cas :

- « Vingt » et « cent » s'accordent quand ils sont multipliés :

Exemples: Quatre-vingts; Trois cents

- Il n'y a pas d'accord quand ils sont suivis d'un nombre :

Exemples: Quatre-vingt-un; cinq cent dix

- Entre les dizaines et les unités, on utilise un trait d'union sauf avant « un » et « onze » ou on utilise la conjonction « et ».

Exemples: Vingt-cinq; Trente et un; soixante et onze

**Quelques exceptions :**

- Quatre-vingt-un ; quatre-vingt-onze.
- « **mille** » ne s'accorde jamais (ne prend jamais « s »).

**N.B. :** millier, million, milliard sont des noms et prennent donc la marque du pluriel.

Exemples : deux millions / trois milliards.

## C. Je comprends et j'applique.



### Activité 1

**Transcris et lis les numéros de téléphone suivants :**

a.02 38 56 77 65

b.04 91 48 31 59

c.67 81 94 23 80



### Activité 2

**Remplis des chèques des montants suivants, écris-les en toutes lettres ou en chiffres.**

a.16.479fr

b.Cinquante et un mille cinq cent quatre-vingts francs rwandais

c.49.600 \$

d. Trente-huit mille trois cent quatre-vingt-quatorze francs rwandais

## 2.1.6. Activité de production

### ▪ Production orale

Deux sujets (au choix)

**Sujet 1 :** Lis ce petit texte, relève les points importants qui y sont développés, ensuite discutes-en avec tes camarades de classe. Comparez ce qui est dit dans ce texte et les réalités de vos différents quartiers, vos villages, votre école.

## TEXTE: L'EAU CONTAMINEE EST LA CAUSE DE NOMBREUSES MALADIES

En buvant de l'eau polluée, on peut avaler des bactéries qui sont responsables de différentes maladies, comme les diarrhées.

En se baignant dans une eau polluée, des bactéries ou des vers peuvent pénétrer dans le corps et provoquer des maladies comme la poliomyélite ou le ver de Guinée.

Il ne faut pas boire de l'eau sans s'assurer qu'elle est potable. Dans l'incertitude, il faut utiliser un filtre ou faire bouillir de l'eau.

**Ver de Guinée** : Maladie parasitaire causée par la consommation de l'eau contaminée. Elle est caractérisée par les lésions de la peau.

**Sujet 2** : En groupes, discutez sur ce qu'on doit faire pour être en bonne santé. Evoquez les avantages ou désavantages (s'il y en a) du sport, d'une bonne alimentation, d'un bon sommeil,...de l'hygiène en général.

### ▪ Production écrite

**Sujet** : Rédige un texte court (trois paragraphes au moins) où tu parles de ce que tu fais pour être toujours en bonne santé.

### 2.1.7. Activité ludique

Lis ce poème, mémorise-le et déclame-le en classe.

#### **Je vais rester en bonne santé**

Je savoure tout en petite quantité,

Je veux rester en bonne santé.

Pour le goûter je mange une pomme,

En bonne santé, toujours en forme.

Je prends des produits laitiers,

Du calcium pour me consolider.

Légumes frais et soupe le soir,

Faire du sport et surtout boire.

Maintenir une hygiène corporelle,

Se laver les mains, c'est l'essentiel.

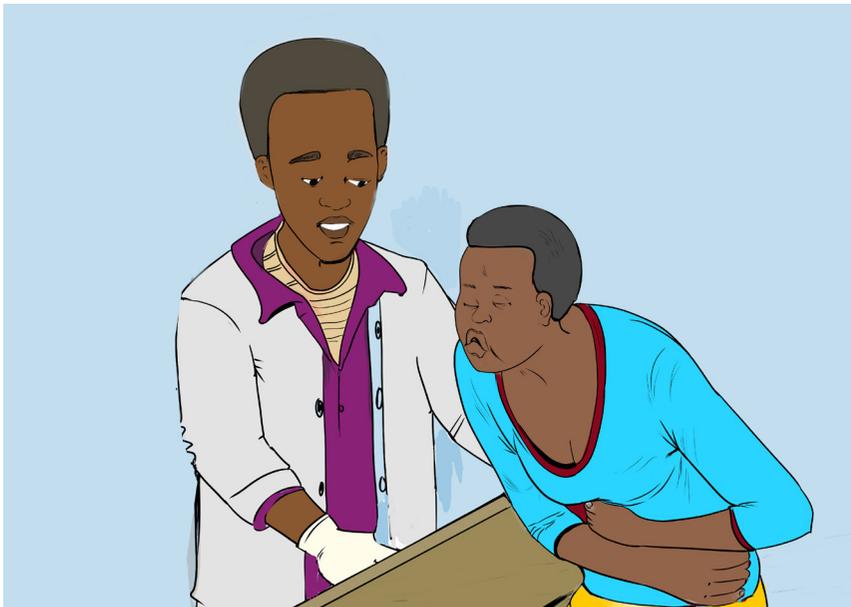
La sante est précieuse,

Et la vie est merveilleuse.

## UNITE 2: Consultation médicale

### 2.2.1. Activité de mise en situation

**Activité :** Observe cette image, établis la relation entre le message qu'elle transmet et le titre de l'unité.



### 2.2.2. Activités de compréhension du texte.

**Lis le texte suivant et réponds aux questions de compréhension.**

**Texte :** Chez le docteur : Dire où on a mal.

Docteur: Alors Mademoiselle, qu'est-ce qui ne va pas?

Patiente : Je ne sais pas docteur, je me sens fatiguée...

Docteur : Vous vous sentez fatiguée... Vous dormez bien la nuit ?

Patiente : Non, pas du tout, je dors très mal, j'ai des insomnies.

Docteur : Vous avez de la fièvre ?

Patiente : Non, pas de fièvre. Mais je me sens faible.

Docteur : Vous mangez bien ?

Patiente : Non, je n'ai jamais faim, je n'ai pas envie de manger.

Docteur : Vous avez des douleurs quelque part ?

Patiente : Oui docteur, j'ai mal partout.

Docteur : Vous avez mal partout. Où par exemple ?

Patiente : J'ai mal à la tête souvent. Je prends de l'aspirine mais ça ne me fait rien.

Docteur : Oui, et quelle autre douleur ?

Patiente : J'ai mal au ventre aussi.

Docteur : Au ventre... Vous voulez dire... à l'estomac ?

Patiente : Oui à l'estomac, plus bas aussi, vous savez... vers les intestins.

Docteur : Euh... Vous allez aux toilettes régulièrement ?

Patiente : Non, justement, pas tous les jours.

Docteur : Il faut manger beaucoup de fruits...

Patiente : Oui j'en mange, mais ça me fait mal au ventre.

Docteur : Vous faites du sport de temps en temps ?

Patiente : Non, pas du tout, j'ai trop mal au dos.

Docteur : Vous pourriez nager, aller à la piscine...

Patiente : Je ne sais pas nager docteur.

Docteur : Euh... Vous suivez un traitement, vous prenez des médicaments ?

Patiente : Non docteur, je ne prends rien en ce moment.

Docteur : Bien, je vais vous faire une ordonnance.

Patiente : Qu'est-ce que j'ai docteur ? C'est grave vous pensez ?

Docteur : Non, ce n'est pas grave... Un peu d'anxiété c'est tout.

[www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net)

### Questions de compréhension.

1. De quoi se plaint la patiente au début de la consultation ?
2. Pourquoi cette patiente ne mange pas ?
3. De quelles parties du corps souffre la malade ?
4. Quels conseils le médecin donne-t-il à la malade ?
5. D'après le médecin, de quoi souffre la malade ?
6. Vrai ou faux, justifie tes réponses ?
  - Cette patiente est une sportive.
  - La malade est un vieil homme.
  - La patiente est gravement malade.

## 2.2.3. Activité d'exploitation lexicale.

### A. Activité d'apprentissage.

1. Relis ce texte ci-haut et relève le lexique relatif à la consultation médicale ?
2. Fais correspondre les éléments des deux colonnes A et B

Il a mal aux yeux, il va chez	Le dentiste
Elle a mal aux dents, il va chez	Chez le kinésithérapeute
Vous avez mal au dos, vous allez	L'ophtalmologue
Les enfants ont mal à la gorge, ils vont chez	Le pédiatre

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

Le lexique relatif à la consultation médicale : Médecin, patient, ordonnance, posologie, pharmacie, examiner, prescrire, médicament, soins d'urgence, premiers soins, secours, vaccins, cure, dose, maladie (bénigne, grave, curable, incurable, contagieuse), épidémie, pandémie, comprimés, gélules, sirop, pansement, etc.

- Les expressions construites avec le verbe « avoir ».

## Exemples

- J’ai soif ;
- Il a mal à la tête (au bras, à la gorge, ...)
- J’ai chaud.
- J’ai froid.

## Certaines spécialités.

Le médecin qui soigne les dents c’est **le dentiste**.

Le médecin qui soigne les yeux c’est **l’ophtalmologue**.

Le médecin qui soigne les maladies de la peau c’est **le dermatologue**.

Le médecin qui soigne spécialement les femmes c’est **le gynécologue**

Le médecin spécialisé pour les soins des enfants c’est **le pédiatre**.

Le médecin pour les maladies mentales c’est **le psychiatre**.

## C. Je comprends et j’applique.



### Activité 1

A l’aide d’un dictionnaire, trouve le sens des mots suivants, ensuite utilise les dans tes propres phrases :

- Suivre un traitement.
- Une ordonnance (médicale).
- Des insomnies.

- d. L'anxiété.
- e. Avoir de la fièvre.



## Activité 2

**Complète ce dialogue avec les mots ou expressions suivants :**

**Reposez-vous, sang, bonne, au dos, sentez-vous, les résultats, le stress, repose, à la tête, Respirez, mal.**

Médecin : Comment vous.....aujourd'hui ?

Patient : Je ne suis pas en .....forme.

Médecin : Vous avez .....quelque part ?

Patient : j'ai mal.....et.....

Médecin : Ah ça c'est peut être .....Je vais faire une prise de.....

Patient : Vous avez de la chance ; j'ai de grosses veines.

Patient : Qu'est-ce que vous me conseillez de faire en attendant .....?

Médecin : ....., faites des activités pour vous détendre comme la lecture et la relaxation.



### Activité 3

Observe l'image et décris la situation en peu de mots.



### Activité 4

**Faites des phrases selon le modèle :**

Exemple : kinésithérapeute / dos : Il a besoin d'un kinésithérapeute parce qu'il a mal au dos.

- a. Dentiste / dents (je).
- b. Ophtalmologue/yeux (tu).
- c. Gynécologue/enceintes (elles).
- d. Dermatologue/peau (vous).
- e. Psychiatre / problèmes mentaux (Il).

## 2.2.4. Activité de d'exploitation grammaticale . Grammaire et conjugaison

Les verbes **aimer**, **pouvoir** et **vouloir** au conditionnel présent.

**Exemple :**

- J'**aimerais** acheter des médicaments.
- Elle **voudrait** consulter le médecin.
- Tu **pourrais** prendre deux comprimés par jour.

### A. Activités d'apprentissage



#### Activité

Observe ces deux tableaux et note/ donne la différence au niveau de la conjugaison et du sens des verbes.

Je <b>veux</b> de l'eau.	Je <b>voudrais</b> de l'eau s'il vous plaît
Nous <b>voulons</b> une boîte de chocolat.	Nous <b>voudrions</b> une boîte de chocolat.
Les touristes <b>veulent</b> voir les animaux.	Les touristes <b>voudraient</b> voir les animaux
J' <b>aime</b> boire de l'eau	J' <b>aimerais</b> boire de l'eau
Mon collègue <b>peut</b> s'absenter demain.	Mon collègue <b>pourrait</b> s'absenter demain.
Tu <b>dois</b> faire tes devoirs ce soir.	Tu <b>devrais</b> faire tes devoirs ce soir.

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

On utilise le conditionnel de vouloir, pouvoir, aimer pour demander quelque chose ou exprimer un souhait de manière polie. Cette nuance de politesse atténue la demande.

**Exemples :** - « **Je voudrais** de l'eau » au lieu de « Je veux de l'eau » qui semble autoritaire et impoli.

« **Nous aimerions** voyager par avion » au lieu de « Nous voulons voyager par avion ».

« **Pourriez-vous** me prêter votre stylo s'il vous plaît ? » au lieu de « prêtez-moi votre stylo ! »

**La conjugaison de ces verbes au conditionnel présent.**

<b>AIMER</b>	<b>VOULOIR</b>	<b>POUVOIR</b>	<b>DEVOIR</b>
J' <b>aimerais</b>	Je <b>voudrais</b>	Je <b>pourrais</b>	Je <b>devrais</b>
Tu <b>aimerais</b>	Tu <b>voudrais</b>	Tu <b>pourrais</b>	Tu <b>devrais</b>
Il/elle/on <b>aimerait</b>	Il/elle/on <b>voudrait</b>	Il/elle/on <b>pourrait</b>	Il/elle/on <b>devrait</b>
Nous <b>aimerions</b>	Nous <b>voudrions</b>	Nous <b>pourrions</b>	Nous <b>devrions</b>
Vous <b>aimeriez</b>	Vous <b>voudriez</b>	Vous <b>pourriez</b>	Vous <b>devriez</b>
Ils/elles <b>aimeraient</b>	Ils/elles <b>voudraient</b>	Ils/elles <b>pourraient</b>	Ils/elles <b>devraient</b>

## C. Je comprends et j'applique



### Activité 1

Réponds poliment à ces questions en employant le verbe ( ).

- Que veux-tu maintenant? (vouloir)
- Quand voulez-vous partir? (aimer)
- Qu'est-ce que Jeanne peut faire pour être en bonne santé? (pouvoir)
- Il y a les tissus noirs et les tissus blancs. Quels sont vos choix? (aimer)



### Activité 2

**Conjugué les verbes ( ) au conditionnel présent.**

**Dans un cabinet médical :**

La réceptionniste : Bonjour Monsieur, vous désirez ?

Le patient : Je (vouloir) voir un médecin.

La réceptionniste : Vous (vouloir) voir quel médecin ?

Le patient : Nous (aimer) voir un cardiologue si possible.

La réceptionniste : Pour le moment il est très occupé, je pense que vous allez attendre.

Le patient : Je (pouvoir) revenir demain.



### Activité 3

**Transforme les phrases pour exprimer des souhaits :**

- a. Vous voulez créer un groupe WhatsApp ?
- b. Je veux acheter une maison dans ce quartier.
- c. Ils aiment jouer au tennis.
- d. Nous voulons organiser une fête d'anniversaire.
- e. Nos enfants peuvent nous acheter une maison.

## 2.2.5. Activité de phonétique et orthographe

▪ **Phonétique** : Les sons voyelles [i] et [y]

### A. Activité d'apprentissage.

Lis les mots suivants en insistant sur la prononciation des parties en gras :

[i] : zoologie, midi, examiner, type,

[y] : mur, sûr, tu, urgence,

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

On entend	On écrit	Exemples
[i]	i-î-y-ï	Dire, dîme, Yves, cycle, Saïd
[y]	u-û	Jus, dû, fumer

## C. Je comprends et j'applique



### Activité 1

**Prononce correctement ces mots :**

Liberté, riz, conjuguer, lit, lisible, lecture, étude, typique



### Activité 2

**Cherche les mots contenant ces sons (ci-haut) et prononce-les.**



### Activité 3

**Lis ces phrases à haute voix, et souligne le son [i] et mets en gras le son [y] :**

- a. Il cultive son champ chaque lundi.
- b. Ils aiment les films documentaires.
- c. Sur la carte du monde, on trouve tous les continents.
- d. Tu prends ce médicament si tu veux guérir.

## 2.2.6. Activité de production

### ▪ Expression orale.

#### Jeux de rôles .

**Sujet :** A deux, imaginez un entretien entre un médecin et un patient dans un cabinet médical, simulez une séance de consultation.

#### Expression écrite

**Sujet :** Rédige un texte plus ou moins court contenant l'expression « avoir.... mal/ chaud/froid/soif/faim... ».

## 2.2.7. Activités ludiques.

### Ecoute, lis et déclame ce poème.

#### Comme un arbre.

Comme un arbre planté près d'un ruisseau,  
Chacun grandit au fil du temps  
Et déploie son feuillage

Comme un arbre planté près d'un ruisseau,  
Toute personne humaine a des racines.  
Et porte du fruit en son temps.

Comme un arbre planté près du ruisseau,  
Chacun traverse des saisons : printemps de lumière et de vie.

Été de projets et d'aventures,  
Automne de couleurs et de dépouillement,  
Hiver de tempêtes et de froid.  
Comme un arbre planté près d'un ruisseau,  
La personne malade demeure une personne  
Avec sa dignité.  
Aussi, sa maladie n'amoindrit en rien,  
Les fruits qu'elle a portés .  
Et qu'elle porte encore aujourd'hui.

Comme un arbre plante près d'un ruisseau,  
Dieu fait couler sa vie dans le cœur de toute personne  
Et invite à la confiance.

## 2.3. Evaluation du contexte II

### A. Texte : La fracture.

Médecin : : Qu'est-ce qui vous amène ?

Sylvie : Et bien, je me suis fait mal au bras en tombant.

Médecin : Vous pouvez enlever votre veste ? faites voir ! En effet, c'est enflé. Vous êtes tombée quand ?

Sylvie : Ce matin, je descendais l'escalier et j'ai raté une marche. J'ai mis de la glace dessus, mais la douleur

n'a fait qu'empirer.

Médecin : Ça vous fait mal maintenant ?

Sylvie : Là, ça va un peu mieux comparé à tout à l'heure.

Le médecin : On va faire une radio.

(Quelques minutes plus tard)

Médecin : Vous vous êtes fait une fracture. Nous allons devoir poser un plâtre sur votre bras.

Sylvie : Je vais le garder pendant combien de temps, docteur ?

Médecin : Au moins six semaines si votre bras reste immobilisé.

### Questions de compréhension

Pourquoi Sylvie est-elle chez le médecin ?

Comment est son bras

A-t-elle mal ?

Quelle est la conclusion du docteur après avoir vu la radio ?

Combien de temps est-ce qu'elle va garder le plâtre ?

### B. Vocabulaire.

1. Complète les places vides avec les mots suivants : comprimés/toussez/ ordonnance/grippe/fatigué/ fièvre/température/ / bouche/j'ai mal/prescrire.

Médecin : Bonjour Monsieur, qu'est-ce qui vous amène ?

Patient : Bonjour docteur, je ne me sens pas bien. Je suis très.....

Médecin : Avez-vous pris votre .....?

Patient : Oui, ce matin j'avais 38,7 degrés.

Médecin : C'est déjà de la..... !

Patient : Et .....à la tête.

Médecin : Vous .....

Patient : Non. Enfin un petit peu.

Médecin : Vous avez des courbatures ?

Patient : Oui, un peu.

Médecin : Ouvrez-grand la(bouche) ! Tirez ..... .  
C'est très rouge. Je vais vous enlever votre tee-shirt.  
Respirez profondément. Bon, rhabillez-vous. Eh bien,  
ça ressemble à une ....

Je vais vous..... des médicaments et dans quelques  
jours vous vous sentirez beaucoup mieux. Mais surtout  
restez bien au chaud.

Patient : Merci docteur.

Médecin : Voilà votre.....

Prenez 4..... avant le repas. Deux à midi et deux le  
soir.

Patient : Je vous dois combien docteur ?

Médecin : 35 euros, s'il vous plait.

Patient : Voilà. Merci Docteur. Au revoir.

Médecin : Au revoir Monsieur.

## C. Grammaire

### 1. Conjugue les verbes suivants à l'indicatif présent et à l'imparfait suivant les indications.

a. Aujourd'hui je (pouvoir) aller seul à l'école et avec mes camarades de classe nous (devoir) y rester toute la journée. Si je (vouloir) rentrer avant l'heure, je (devoir) demander la permission, car aucun élève (ne pas pouvoir) sortir de l'école sans l'autorisation des responsables.

b. Quand j'étais à l'école maternelle, je (ne pas pouvoir) aller seul à l'école et avec mes camarades de classe nous (ne pas devoir) y rester toute la journée. Si je (vouloir) rentrer avant l'heure, je (devoir) demander la permission, car aucun élève (ne pas pouvoir) sortir de l'école sans l'autorisation des responsables.

### 2. Conjugue les verbes de ces phrases au conditionnel.

a. Les clients (aimer) manger trois fois par jour.

b. Tu (pouvoir) faire ce travail en très peu de temps.

c. Nous (vouloir) partir plus tôt aujourd'hui.

### Lis les phrases suivantes et transcris les sons correspondant à la partie en gras.

a. Notre voisin **est** très riche tu ne peux pas le croire.

b. La femme d'**Alain** a vendu ce **qui** ne lui appartient plus.

c. Yves a utilisé les **symboles importants**.

## D. Orthographe: Les déterminants numériques cardinaux

De 1 à 60.000

1. Ecris ces nombres en toutes lettres ou en chiffres:

a. 31.491

b. Cinquante-six mille deux cent Treize

c. 48.780

d. 55.800

e. Soixante mille

## E. Production écrite

**Sujet :** Imagine et rédige un dialogue entre un médecin et un patient. (au moins sept interventions pour chacun).

## 2.4. Textes complémentaires

**Texte 1 :** M. Dubois est dans le cabinet médical de Cécile Lemercier

**Cécile:** Bonjour Monsieur Dubois.

**M. Dubois:** Bonjour docteur.

**Cécile:** Dites, ça n' a pas l'air d'aller. Vous n'avez pas bonne mine ! vous êtes fatigué ?

**M. Dubois:** Oui, mais surtout je me suis fait mal au dos. J'ai du mal à me baisser, et quand je me baisse, je ne peux plus me lever.

**Cécile:** vous vous êtes fait des massages ?

**M. Dubois:** Oui, la pharmacienne m' a donné une

pommade et des calmants, mais vous savez, je déteste les médicaments.

**Cécile:** Monsieur Dubois, je vous l'ai déjà dit, il faut faire du sport.

**M. Dubois:** Oui, oui, justement...

**Cécile:** quand vous étiez jeune, vous faisiez du sport.

**M. Dubois:** Oui, mais,...

**Cécile:** Et vous avez un club juste à coté...c'est impardonnable !

**M. Dubois:** Oui, docteur, justement. J'y suis allé, je me suis inscrit...

**Cécile:** Voilà une bonne décision. C'est un premier pas.

**M. Dubois:** Mais docteur, justement, c'est depuis la première séance que j'ai mal au dos.

**Monneri-Goarini, A. & Sirejols, E., Champion pour le DELF, CLE INTERNATIONALE**

## Texte 2 : Vous avez mal où?

**Le médecin:** Mme le couvreur?

**La patiente:** Oui, bonjour, docteur.

**Le médecin:** Bonjour, madame. Entrez!

Alors, qu'est-ce qui vous arrive?

**La patiente:** J'ai très mal à la gorge et aux oreilles depuis trois jours.

**Le médecin:** Vous avez de la fièvre?

**La patiente:** Non, mais je suis très fatiguée.

**Le médecin:** Et vous toussiez?

**La patiente:** Non, mais ça fait très mal quand j'avale.

**Le médecin:** Bon, je vais vous ausculter. Ouvrez la bouche ... Ah! Vous avez une angine. Je vais faire un prélèvement dans votre gorge pour faire un test rapide ...Et je vais examiner vos oreilles...Bon ... C'est bien, vous n'avez pas d'otite.

*Quelques minutes après ...*

**Le médecin:** Bon, d'après le test, vous n'avez pas besoin d'antibiotiques. Je vais vous donner un anti-inflammatoire. Ce sont des comprimés, vous en prendrez six par jour.

**La patiente:** Je dois en prendre pour combien de jour?

**Le médecin:** Pendant six jours et je vous prescris aussi du sirop pour la gorge. Vous en prendrez trois cuillères à soupe par jour. Voici votre ordonnance.

### Texte 3 : Chez le médecin

**Médecin:** Bonjour Monsieur, en quoi puis-je vous aider ?

**Monsieur:** Bonjour, je ne sais pas ce que j'ai, j'ai très mal au ventre.

**Médecin:** D'accord. Vous avez des douleurs au ventre, je vais vous examiner. Couchez-vous sur la table. Si je vous touche ici, vous avez mal ?

**Monsieur:** Non, c'est là, un peu plus bas.

**Médecin:** D'accord, je vois. Assoyez-vous. Mettez votre dos droit. Respirez un bon coup, je vais vérifier vos poumons.

**Médecin:** C'est bon, ouvrez la bouche, tirez la langue, dites : ahhh...

Excellent, ça me semble bien. J'espère que vous n'avez pas peur des piqûres, nous allons prendre une prise de sang pour une analyse. Je vous téléphonerai demain pour obtenir le résultat. Autre chose ?

**Patient:** Oui, j'aurais besoin de renouveler une prescription.

**Médecin:** Très bien, voici.

**Patient:** Merci à vous. Bonne journée.

## Texte 4 : Donner son sang

**Partie 1.** « Comme beaucoup d'autres, je ne peux pas donner mon sang. Je suis trop légère : je ne pèse que 50 kg . Il y a quelques années, je pouvais donner alors que je ne pesais pas plus lourd. Je ne comprenais pas pourquoi ils n'acceptaient pas mon sang car ma corpulence est normale compte tenu de ce poids (je mesure 1 m54). On m'a dit que la quantité de sang prélevée était plus importante qu'autrefois (environ 450 ml) et que vu ma corpulence, je ne serais pas apte à donner autant. Je trouve ça dommage surtout que je suis A-, donc une donneuse rare. »

**Partie 2.** « Personnellement, je donne mon sang depuis que j'ai 18 ans. L'article dénonce les situations de refus présentées. Toutes ces situations me semblent justifiées. Je pense que donner son sang est trop précieux. J'ai une amie qui n'a pas pu donner son sang pour cause de maladie sanguine. On lui a dit qu'elle pouvait quand même inciter ses amis à venir donner leur sang. Mais elle m'a expliqué que peu de ses amis étaient donneurs. Je m'étonne que le nombre des donneurs soit aussi faible. Donner ne fait pas mal. Donner et pouvoir recommencer est un sentiment très fort. Je ne raterais ce rendez-vous pour rien au monde. »

**Compétence-clé :** Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les achats et les ventes.

**Activité introductive du contexte**

Observe cette image et donne les différentes activités de ces personnes



## UNITE 1: Au marché

### 3.1.1. Activité de mise en situation

- Observe ces images et décris ce que tu vois.
- Etablis la relation entre ces activités et le titre de l'unité.



### 3.1.2. Activité de compréhension du texte

**Texte : Au marché de Kimironko.**

Sophie habite à Remera tout près du marché de Kimironko. Ce matin, elle se rend au marché comme d'habitude. Elle se dirige directement chez les vendeuses habituelles : Marie et Jeanne.

**La vendeuse (Marie) :** Bonjour Sophie, approche ! tu achètes quoi aujourd'hui ?

**La cliente (Sophie) :** Bonjour Marie! J'espère que tu as des légumes bien frais.

**La vendeuse :** Bien sûr, comme tous les jours. J'ai des légumes cueillis ce matin.

**La cliente :** pour commencer donne-moi des carottes.

**La vendeuse :** J'ai de très bonnes carottes bien fraîches, regarde ! c'est pour la salade ?

**La cliente :** Non c'est pour faire une soupe.

**La vendeuse :** Alors, prenez ces grosses carottes, elles sont bonnes pour la soupe.

**La cliente :** Combien coûte le kilo ?

**La vendeuse :** Un kilo de carottes c'est huit cents francs. Vous voulez combien de kilos ?

**La cliente :** Je prends trois kilos. Mais pour ma soupe je voudrais acheter aussi des petits pois, des oignons et des épinards.

**La vendeuse :** C'est tout ?

**La cliente :** Oui, j'ai acheté assez de légumes. Je vais acheter le reste chez ta voisine, car toi, tu ne vends pas d'épices. Ta voisine vend du sel, du sucre, de l'huile, de la confiture, de la viande.

**La vendeuse :** Alors pour ces légumes tu vas payer... trois mille francs seulement.

**La cliente :** Tenez ! un billet de cinq mille francs.

**La vendeuse :** Je dois te rendre deux mille francs, attends un instant, je vais demander l'échange chez

ma voisine car je n'ai pas la monnaie. (elle s'absente quelques minutes et revient vite). Tiens, voici un billet de 2.000 francs ! merci et bonne journée.

**La cliente** : Merci Marie. (Sophie se dirige vers une autre table et va chez une autre vendeuse).

Bonjour Jeanne !

**La vendeuse** : Bonjour Sophie, comment vas-tu ce matin ?

**La cliente** : Je vais bien merci. Je voudrais acheter quelques ingrédients pour faire des crêpes.

**La vendeuse** : Qu'est-ce que tu veux exactement ?

**La cliente** : J'ai besoin de beaucoup de sucre, de farine, d'œufs, ...euh, un peu de sel, ..

**La vendeuse** : Dix kilos de farine ?

**La cliente** : Non, pas trop de farine. Je prends seulement deux kilos.

**La vendeuse** : Et pour le sucre ?

**La cliente** : Oui, assez de sucre pour les enfants. Ils aiment les crêpes bien sucrés. Un kilo serait suffisant. Je voudrais aussi un kilo de sel , un litre d'huile et dix œufs.

**La vendeuse** : Voilà de la farine, des œufs, du sucre, du sel, de l'huile. C'est tout ?

**La cliente** : Oui, c'est tout, je te dois combien ?

**La vendeuse** : En tout cela fait dix mille francs.

**La cliente** : Ooh lalala. C'est très cher.

**La vendeuse** : Les denrées alimentaires sont très chères ces derniers temps.

**La cliente** : la vie devient de plus en plus difficile. Au revoir et merci

**La vendeuse** : Eh, oui. Au revoir Sophie. Tu vas directement à la maison ?

**La cliente** : Non, je dois acheter de la viande et du riz pour le repas de ce soir. Au revoir Jeanne.

### Questions de compréhension

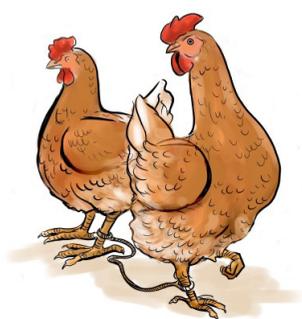
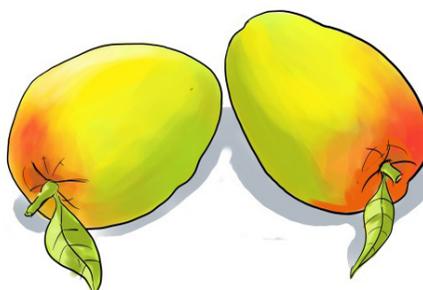
1. Où se passe la scène ?
2. Qu'est-ce que la cliente achète chez la première vendeuse ?
3. Qu'est-ce qu'elle va préparer avec ces condiments ?
4. Comment et combien paie-t-elle ?
5. Qu'est ce qu'elle achète chez la deuxième vendeuse ?
6. Qu'est-ce qu'elle va préparer avec ?
7. Sophie paie combien à la deuxième cliente ?
8. Qu'est-ce que Sophie achète en dernier lieu ?

### 3.1.3. Activité d'exploitation lexicale.

#### A. Activité d'apprentissage.

Activité : Associe ces mots aux produits étalés sur le marché.

Listes des produits qui sont sur le marché



Les choux	L e s	L e s	L e s	L e s
	bananes	pommes de terre	mangues	poules

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

### Lexique relatif marché :

- Vêtements (chemise, tricot, pantalon, jaquette, robe, T-shirt,...),
- Vivres (haricots, patates douces, pommes de terre, sorgho, choux, banane, ...)
- Petit et gros bétail (vaches, chèvre, mouton, ..)
- Volaille (poule, dindon, canard,...)

## C. Je comprends et j'applique.



### Activité 1

#### Relie les questions et les réponses :

##### A. Listes des questions:

- a. Combien coûte cette chemise?
- b. Vous voulez combien d'œufs?
- c. Pour cette robe vous préférez quelle couleur?
- d. Vous payez comment ?
- e. Pour le riz je vous donne combien de kilos?

##### B. Listes des réponses :

1. Par chèque.
2. Rouge.
3. Vingt-cinq mille francs (25.000 frs)
4. Dix kilogrammes
5. Dix.

N.B. Répondez par des dialogues :

### Réponses :

- a. Combien coûte cette chemise ?  
– vingt-cinq mille francs.
- b. Vous voulez combien d'œufs ?  
– Dix
- c. Pour cette robe vous préférez quelle couleur ?  
– Rouge
- d. Vous payez comment ?  
– Par chèque
- e. Pour le riz je vous donne combien de kilos ?  
– Dix kilogrammes.



### Activité 2

**Au marché, qui prononce ces phrases ? l'acheteur ou le vendeur ?**

Bonjour, je peux vous aider ?	
Vous voulez combien de kilos ?	
Je cherche des légumes.	
Combien coûte le kilo ?	
Attendez, je vais vous aider à transporter tout ceci.	
Vous voulez des haricots frais ou secs ?	
En tout vous payez 20.000 frs.	
Est-ce que vous acceptez les chèques ici ?	
Mais vos produits sont chers.	
Vous voulez autre chose ?	



### Activité 3

Décris le marché de ton quartier / village. Qu'est ce qu'on y trouve ?

#### 3.1.4. Activité d'exploitation grammaticale

##### A. Les articles partitifs.

##### B. Activité d'apprentissage.



### Activité

Lis les phrases suivantes et détermine la catégorie grammaticale du mot en gras :

- Pour bien traiter les malades, il faut avoir **de la** patience et **du** courage.
- Ils boivent **du** thé chaque matin.
- Pierre boit **de l'**eau tiède quand il fait froid.

##### C. J'apprends et je dégage l'essentiel.

L'**article partitif** est une sous-catégorie de déterminants indéfinis.

Il est employé devant les noms exprimant une quantité indénombrable (*ex. : de l'eau*), ou désignant une chose abstraite (*ex. : Vous avez du courage.*)

Le nom qui suit l'article partitif désigne généralement quelque chose d'inanimé (*ex. : du sable*).

S'il désigne un animal, il transforme celui-ci en matière consommable (*ex. : Un bœuf / du bœuf*)

### Au singulier:

- devant un nom masculin commençant par une consonne → du (à la forme affirmative) et de / d' (devant un «h» muet) à la forme négative.

**Exemples:** le fromage → du fromage  
l'horreur → de l'horreur

- devant un nom masculin commençant par une voyelle → de l' (à la forme affirmative) - d' (à la forme négative).

- devant un nom féminin commençant par une consonne → de la (à la forme affirmative) et de / d' (devant un «h» muet) à la forme négative.

**exemples :** La farine → de la farine

- devant un nom féminin commençant par une voyelle → de l' (à la forme affirmative) et d' (à la forme négative).

**Exemples:** L'huile → de l'huile.

Au pluriel :

- devant un nom masculin ou un féminin pluriel → des

**Exemples :** les carottes → des carottes

Mais :

L'article partitif pluriel est presque toujours converti en «de» avec un verbe à la forme négative :  
(*ex. : Il mange des fruits → Il ne mange jamais de fruits.*)

## D. Je comprends et j'applique.



### Activité 1

**Complète avec les articles partitifs qui manquent.**

- a. Si vous allez au marché, il faut acheter... huile, ... farine de manioc et ... sel.
- b. Tu vas mettre ... sucre dans la bouillie?
- c. Il y a ... viande chez le boucher.
- d. Est-ce que tu aimes boire ... eau pendant la nuit?
- e. Ils mangent souvent ... riz chez eux.
- f. Ces filles volent ... fruits de cette arbre. Un jour, elles vont être attrapées.



### Activité 2

Fais tes propres phrases avec les articles partitifs de l', de la, du et des.



### Activité 3

**Complète ce tableau.**

Tout l'ensemble	Partie de l'ensemble
Exemple: la crème	De la crème
a. Le poisson	...
b. L'argent	...
c. Les pâtes	...

d. La bouillie	...
e. Le feu	...
f. Le chocolat	...

## H. Les adverbes de quantité.

### A. Activité d'apprentissage.

Lis ce dialogue et donne la nature des mots en gras.

Marie a invité son ami Paul à dîner, mais Paul ne veut pas beaucoup manger parce qu'il est au régime.

**Marie** : Paul, prends encore quelques pommes de terre frites.

**Paul** : Non merci. Elles sont **très** bonnes. Mais ce repas est vraiment lourd : du bœuf, des pâtes, des œufs, des légumes,...j'ai **trop** mangé. J'ai mangé **presque** tout le plat.

**Marie** : Non, tu n'as **pas assez** mangé ; alors, ne refuse pas **un peu de** fromage.

**Paul** : D'accord mais un petit morceau, c'est **assez** suffisant.

**Marie** : Avec **beaucoup de** vin rouge? C'est un bon digestif.

**Paul** : Non, non, juste un petit verre, Merci.

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

On peut exprimer la quantité avec les nombres, mais on peut aussi employer les adverbes de quantités.

Les adverbes de quantité les plus utilisés comme : **beaucoup, peu, près, trop, plus, moins, un peu, assez, pas assez, environ, à peu près, approximativement, etc.**

Les adverbes **peu, assez, beaucoup et trop** n'expriment pas de quantité précise. Ils donnent une idée du volume.

Chaque adverbe représente un niveau différent :

**Peu** : une faible quantité.

**Assez** : le nécessaire.

**Beaucoup** : plus que nécessaire.

**Trop** : une quantité exagérée.

**Les adverbes** : environ, à peu près et approximativement indiquent une quantité proche d'une valeur précise.

Comme tous les adverbes, les adverbes de quantité sont **invariables**.

**Emploi des adverbes de quantité :**

- Peu, assez, beaucoup et trop.
- Ces adverbes peuvent s'employer seuls.

**Exemples :**

Je mange peu.

Tu étudies assez.

### Exemples :

Je mange peu.

Tu étudies assez.

Il dessine beaucoup.

Vous travaillez trop.

Ils peuvent être suivis du partitif « de ». Dans ce cas, ils s'emploient avec un nom.

### Exemples :

Il y a **peu de** monde dans ce restaurant, il est trop cher.

Nous avons **assez de** fruits.

J'ai vu **beaucoup de** clients dans ce magasin.

Dans cette ville il ya **trop de** pollution

N.B. : la préposition « de » est remplacé par « d' » devant une **voyelle** ou un **h muet**.

### Exemples :

Il boit **peu d'**eau.

Nous avons **assez d'**oranges.

Il y a **beaucoup d'**arbres sur cette place.

Nous avons acheté **trop d'**huile.

Certains de ces adverbess peuvent recevoir un complément introduit par la préposition « de » c'est-à-dire qu'ils sont suivis de « de » ou « d' ».

Exemples : Nous ne pouvons pas prendre la voiture car il n' y a **pas assez de carburant** dedans.

## C. Je comprends et j'applique.



### Activité 1

**Complète avec : un peu de, trop, beaucoup de, tout, assez de.**

Quand je suis allé à Kigali, je n'avais pas ..... argent pour manger au restaurant tous les jours ; mais je suis allé dans quelques bons restaurants de Kiyovu. Un jour j'ai commandé.....vin rouge, juste un verre et un plat de poulet au curry avec du riz, c'était ..... de nourriture pour moi seul ; je n'ai pas ..... fini. C'était.....



### Activité 2

**Choisis parmi les propositions et complète chaque phrase.**

- Dans ce magasin, il y a .....choix. (peu de/ peu d' /peu)
- Je fais.....activités (beaucoup de/ beaucoup d'/beaucoup)
- Tu étudies.....en ce moment (assez de / assez d' / assez)
- Le professeur nous donne.....devoirs ( trop de/trop d' / trop)
- Ton ami parle.....(beaucoup de / beaucoup d'/ beaucoup)

- f. Il a acheté.....huile (assez de / assez d' / assez)
- g. Le film a duré.....1heure 30. (à peu près/ peu/ assez)
- h. A mon avis cette table coûte.....30.000fr ( approximativement/trop/ peu d')
- i. La valise pèse.....15 kilos ( environ/beaucoup/ peu de)

### 3.1.5. Activités de phonétique et orthographe.

- Phonétique: Les sons voyelles [i] [u] et [y].

#### A. Activité d'apprentissage.

Lis les mots suivants en insistant sur la prononciation des parties en gras :

[i] : Egide, mardi, examiner, cycle,

[y] : murmure, ordure, bus

[u] : bonjour, lourd, ou,

#### B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

On entend	On écrit	Exemples
[i]	i-î-y-ï	Direct, dimension, Yvette, cycliste, Saïd
[u]	ou-où-aoû-oo	Courge, ouvrir, août, où, football
[y]	u-û	justement, sucre, allumer

## C. Je comprends et j'applique.



### Activité 1

**Prononce correctement ces mots :**

illisible, , courir, lutter, août , pire, coude, type.



### Activité 2

Cherche les mots contenant les sons [i] [u] et [y] et prononce-les.



### Activité 3

Forme trois phrases ayant les sons [i] [u] et [y]:



### Activité 4

Classe les mots suivants dans un tableau selon les sons [i] [u] et [y] entendus : pour, cou, utiliser, journal, du, football, tu, vivre, surmonter, liberté.

## ▪ Orthographe.

### Les déterminants numériques cardinaux : 1 à 100.000

#### A. Activité d'apprentissage.

Transcris en lettres ou en chiffres les nombres suivants :

- a. 100.000.
- b. 77.641.
- c. 95.700.
- d. Quatre-vingt mille quatre cent quarante-quatre.
- e. Soixante et un mille deux cent vingt.

#### B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

Règles : en général les adjectifs numériques cardinaux sont invariables sauf dans ces cas :

1. « Vingt » et « cent » s'accordent quand ils sont multipliés :

Quatre-vingts      trois cents

2. Il n'y a pas d'accord quand ils sont suivis d'un nombre :

Quatre-vingt-six    cinq cent dix

3. Entre les dizaines et les unités, on utilise un trait d'union sauf avant « un » et « onze » ou on utilise la conjonction « et » :

Vingt-cinq, trente et un, soixante et onze

**Quelques exceptions** : quatre-vingt-un,  
quatre-vingt-onze

4. « Mille » ne s'accorde jamais (ne prend jamais «s»)

**N.B.** : millier, million, milliard sont des noms et prennent donc la marque du pluriel.

### E. Je comprends et j'applique.



#### Activité 1

**Corrige s'il y a lieu.**

- Trente deux milles trois cents dix sept.
- Quatre vingt quatorze mille neuf cent.
- Soixante un mille six cents cinquante huit.
- Quarante trois milles quatre cents quatre vingt.



#### Activité 2

**Ecris les nombres suivants en toutes lettres.**

- 44.880
- 73.791
- 69 652
- 87.500

### 3.1.6. Activité de production.

#### A. Production orale.

**Sujet :** Jeu de rôles : En groupes de deux ou trois, imitez des scènes qui se passent au marché entre un / des vendeur(s) et un / des acheteur(s).

#### B. Production écrite

**Sujet :** Imaginez et rédigez un dialogue entre un vendeur et un acheteur au marché.

### 3.1.7. Activités ludiques.

**Ecoute, lis et déclame ce poème.**

#### Au marché.

Au marché, au marché  
Tu peux tout trouver  
Des patates et du poisson  
Des salades et du savon  
Un chou-fleur pour ta sœur  
Le dessert que tu préfères  
Du bon pain chez le boulanger.

Au marché il y a beaucoup de personnes  
Des vendeurs et des acheteurs,  
Des transporteurs et des observateurs,

Tous se pressent, passent et repassent.  
Au marché, c'est du bruit tout le temps :  
On crie pour appeler les clients  
On parle à voix basse pour négocier les prix,  
On fait appel à qui peut avoir de la monnaie,  
Et après chaque achat, on se dit merci.

## UNITE 2: Au magasin

### 3.2.1. Activité de mise en situation.

a. Observe cette image et décris l'activité de chaque personne, ensuite établis la relation entre ces activités et le titre de l'unité.



### 3.2.2 Activité de compréhension du texte.

**Dans un magasin du village.**

**Un garçon:** Je voudrais un grand pantalon blanc.

**La vendeuse:** Quelle est la taille?

**Le garçon:** Euh...Ce n'est pas pour moi. Je voudrais une très grande taille.

**La vendeuse:** Et vous Madame, qu'est-ce que vous désirez?

**Mme Martin:** Je voudrais du tissu pour faire des rideaux.

**La vendeuse:** Venez par ici. Regardez les couleurs.

**Le garçon:** Je prends ce pantalon. Je voudrais aussi deux mètres de ruban rouge.

**La vendeuse:** Voilà. C'est tout?

**Le garçon:** Oui. Combien ça fait?

**La vendeuse:** Le ruban coûte 500 F le mètre... Avec le pantalon, ça fait 10.000F... Je suis peut-être curieuse, mais ce grand pantalon, ce ruban, c'est pour quoi faire?

**Le garçon:** Ah! C'est un secret. Au revoir Mesdames.

**La vendeuse:** Au revoir... Un peu bizarre, ce garçon! N'est-ce pas Madame?

*Le nouveau sans frontières, p. 80*

1. Quelles sont les couleurs choisies par ces clients ?
2. Relève un passage qui montre que la vendeuse laisse les clients choisir suivant leurs préférences ?
3. Pourquoi est-ce que ce garçon ne prend pas un pantalon de sa taille ?
4. Il y a combien de clients dans ce magasin ? lesquels ?
5. Quels sont les articles (marchandises) que ces clients demandent ?

### 3.2.3. Activité d'exploitation lexicale.

#### A. Activités d'apprentissage



#### Activité

Relisez le texte ci-haut et relevez les mots ou expressions en rapport avec ce qui se passe / se dit dans des magasins.

#### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

##### Le lexique relatif au magasin :

- **Papeterie** : cahier, stylos, crayon, latte, etc.,...
- **Alimentation / boulangerie/boucherie** : viande, huile, sel, beurre, pain, vin, etc.,...
- **Pharmacie** : médicament, pansement, seringue, etc...
- **Quincaillerie** : ciment, tuyau, clou, tôle,
- **Magasin de vêtements** : tissus, chemises, pantalons, robes, rubans, fil, bobine, aiguille, boutons,..
- **Etc.**

## C. Je comprends et j'applique



### Activité 1

Complète ces phrases avec les mots appropriés parmi ceux-ci: papeterie, alimentation, boulangerie, boucherie, pharmacie et quincaillerie.

- a. Si vous voulez du ciment, demandez à André. Il travaille dans une .....
- b. Ma mère va à la ..... pour acheter de la viande. Après, elle va passer à la ..... pour chercher un médicament.
- c. Dans cette ....., tu vas trouver du vin.
- d. - Où avez-vous acheté ce taille-crayon?  
- Dans cette ..... là.  
- Et ce pain?  
- Dans la ..... de Sam.



### Activité 2

Utilise ces mots pour former des phrases: papeterie, stylos, boulangerie, boucherie, huile, quincaillerie.

### 3.2.4. Activités d'exploitation grammaticale

#### A. Le présent des verbes : « acheter », « vendre » et « aller »

##### A. Activité d'apprentissage.

Lis les phrases suivantes, relève les verbes en gras, ensuite donne leur infinitif ainsi que le temps et le mode de conjugaison.

- a. Au marché, Paul observe, compare les prix et il **achète** ce qui est moins cher.
- b. Quand nous **allons** en ville, mes parents **vont** dans des supermarchés.
- c. Dans ce quartier tous les commerçants **vendent** des produits importés.
- d. Vous **achetez** à un très bon prix mais vous **vendez** à un prix très élevé, ce n'est pas honnête.
- e. - Où est-ce que tu **vas** ?  
- Je **vais** à l'école.

##### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

###### ▪ Le verbe « aller »

Même s'il se termine avec « -er » comme les verbes réguliers (du premier groupe), le verbe « aller » est un verbe qui a une conjugaison irrégulière : Je **vais**, tu **vas**, il/elle/on **va**, nous **allons**, vous **allez**, ils/elles **vont**.

Le verbe « aller » est, en général suivi d'un lieu.

Exemples : Je suis à Huye mais je vais à Kigali. « à » indique le lieu où on est, mais aussi où on va.

Avec une personne, on utilise « chez » : Nous allons chez Martine

#### ▪ Le verbe « acheter »

Le verbe « **acheter** » est un verbe régulier, sa conjugaison est celle de tous les verbes du premier groupe (verbes qui se terminent par « -er » à l'infinitif. Cependant il a une particularité : la voyelle qui précède la finale prend un accent grave. Ainsi nous avons cet accent aux trois personnes du singulier et à la troisième personne du pluriel : **j'achète, tu achètes, il/elle/on achète ils/elles achètent.**

**Exemples d'autres verbes qui se conjuguent de la même façon sont : Préférer et répéter.**

- **Le verbe « vendre »** a une conjugaison irrégulière au présent de l'indicatif : **Je vends, tu vends, il/elle/on vend/ nous vendons/vous vendez/ ils vendent.**
- Les autres verbes qui sont dans le même groupe (qui se conjuguent de la même façon) : prendre, descendre, rendre, ....

## C. Je comprends et j'applique.



### Activité 1

**Conjugué les verbes suivant à l'indicatif présent.**

- a. Marie est vendeuse, chaque jour elle (aller) au quartier commercial. Dans son magasin ils (vendre) des appareils électroménagers : réfrigérateur, micro-ondes, machine à lever, etc.
- b. Mes parents (acheter) des fruits au marché du village car ils sont plus frais que dans des alimentations. En général, c'est ma mère et qui (aller) les acheter parce qu'elle connaît bien la dame qui les (vendre)
- c. - Où est-ce que tu (acheter) tes chemises ? Je les aime bien.  
- Je les (acheter) dans un magasin de prêt-à-porter au centre-ville si tu veux je (aller) t'y amener.



### Activité 2

**Complétez ces phrases avec : acheter, préférer, répéter, aller, vendre, descendre.**

- a. Nous habitons au 2<sup>ième</sup> étage et chaque matin nous.....pour aller au parking.
- b. Quand tu ..... la viande, tu ..... le poulet ou le bœuf ?

- c. Quand les élèves ne comprennent pas l'enseignant/e.....plusieurs fois.
- d. Pendant les grandes vacances les enfants.....chez leurs grands-parents.
- e.- Qu'est-ce que vous.....dans votre magasin ?
  - Je.....des pièces de rechanges pour les motos et les voitures.

## L. Passé composé des verbes « acheter », « vendre » et « aller »

### A. Activité d'apprentissage.

Observe ces deux colonnes et note la différence au niveau de la conjugaison des verbes.

Aujourd'hui	Hier
On achète la houe pour cultiver ce champ.	On a acheté la houe pour cultiver ce champ.
Tu vas à l'école maintenant ?	Tu es allé à l'école ?
Ils vendent les pots	Ils ont vendu les pots.

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

**Le passé composé est utilisé pour les actions passées:**

- Une action soudaine (après soudain, tout à coup, alors, ...) :

**Exemple :** Tout à coup, elle est allée sauver l'enfant attaqué par le chien.

– Une succession des événements :

**Exemple :** Ils sont allés au marché, ils ont vendu leurs chèvres et ils ont acheté une grosse vache.

– Une action avec une durée définie (on connaît le début et la fin) :

**Exemple :** Il a vendu son héritage pour ne pas être emprisonné.

### La conjugaison du passé composé

Comme son nom l'indique, le passé composé est un temps composé ; il comprend deux parties : **l'auxiliaire (avoir ou être à l'indicatif présent) et le participe passé du verbe à conjuguer**. Les participes passés des verbes « acheter », « vendre » et « aller » sont :

**Comment choisir l'auxiliaire (avoir ou être) ?**

**Réponse :** Il y a trois cas :

**Cas 1 :** Les verbes pronominaux (tous sans exceptions) se conjuguent avec l'auxiliaire « être ».

**Exemples :** se coucher : Je me suis couché / tu t'es couché / il/elle s'est couchée / nous nous sommes couchés / vous vous êtes couchés / ils/elles se sont couché(e)s.

**Cas 2 :** Ces verbes qu'on appelle souvent les « verbes de mouvement » : arriver / partir / entrer / sortir / monter / descendre / tomber / aller / venir / naître / mourir / passer / retourner se conjuguent avec l'auxiliaire « être ».

Exemples : Je suis allé(e) / nous sommes partis / vous êtes venus/ ils /elles sont entré(e)s.

**Cependant** : Certains de ces verbes peuvent s'employer avec l'auxiliaire « avoir » quand ils sont suivis d'un complément d'objet direct.

Exemples : **Je suis descendu** mais **J'ai descendu les escaliers.**

**Cas 3 : Tous les autres verbes qui restent** (qui ne sont pas dans ces deux cas cités plus haut) se conjuguent avec l'auxiliaire « avoir ».

**La formation du participe passé.**

**Il y a deux cas :**

**Cas 1 : Les verbes en -er** : le « er » se transforme en « é ».

Exemples : acheter → acheté aller → allé

**Cas 2 : Cas des verbes irréguliers.** Pour ce cas, il n'y a pas de règle générale, mais seulement quelques groupes de verbes qui ont les mêmes terminaisons à l'infinitif et au participe passé.

Exemples :

Vendre → vendu répondre → répondu descendre → descendu,...

Finir → fini punir → puni

Acheter → acheté

Vendre → vendu

Aller → allé

Les verbes « **acheter** » et « **vendre** » sont conjugués avec l'auxiliaire « **avoir** » tandis que le verbe « **aller** » se conjugue avec l'auxiliaire « **être** ».

Acheter	Vendre
J'ai acheté des légumes.	J'ai vendu beaucoup de bics.
Tu as acheté un peu de haricots.	Tu as vendu des œufs.
Il/Elle/Pascal a acheté un beau vélo.	Il/Elle/Patricie a vendu sa belle voiture.
Nous avons acheté une grande maison.	Nous avons vendu trois pantalons.
Vous avez acheté assez de riz.	Vous avez vendu de la farine.
Ils/Elles/Les femmes ont acheté des fruits.	Ils/Elles/Les hommes ont vendu leurs champs.

### Aller

Je suis allé(e) en ville.

Tu es allé(e) à l'école.

Il/Elle/Paul/Marie est allé(e) là.

Vous êtes allé(e)s au marché.

Ils/Elles sont allé(e)s à l'hôpital.

N.B : Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet, quand le verbe est conjugué avec l'auxiliaire « être ».

**Exemple** : Jean **est allé** au centre de santé.

Jeanne **est allée** au magasin.

### C. Je comprends et j'applique.



#### Activité 1

**Conjugué les verbes entre ( ) au passé composé.**

1. Je (aller) au marché et je (acheter) des oignons.
2. Quand André (acheter) une grane maison, ses parents (aller) le féliciter.
3. Mes amis (vendre) beaucoup de sacs de ciment.
4. L'an dernier, Anne (aller) rendre visite à Samuel en Europe.
5. Vous (vendre) toutes les chemises, Madame?



## Activité 2

**Mets les verbes au passé composé comme dans l'exemple.**

Exemple : D'habitude, cet homme achète les vêtements au Rwanda, mais avant-hier, il est allé les acheter au Kenya.

1. D'habitude, elle vend de la farine ,mais cette semaine, elle ..... des choux.
2. D'habitude, elles vont visiter les gorilles seules. Dimanche dernier, elles.....avec leurs maris.
3. D'habitude, vous achetez peu de pommes de terre. La semaine dernière, vous en ..... beaucoup.
4. D'habitude, tu vas à la messe le dimanche. Cette semaine, tu ..... à la messe mardi.
5. D'habitude, il achète le petit poisson chez Isabelle. Hier, il..... le petit poisson chez Amon.

### 3.2.5. Activité de phonétique.

Les sons consonnes [s] et [z].

#### A. Activité d'apprentissage.

1. Lis les phrases suivantes en insistant sur la prononciation des parties en gras :
  - a. La maison d'Azèle se trouve ici.
  - b. Ce verbe est conjugué au passé composé.
  - c. Cette fille était au Centre de Santé avec son frère.
2. Il s'agit de quels sons ?

#### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

On entend	On écrit	Exemples
[s]	s - s s - s c - c - ç-t (+ ien ou +ion)	Direction, Cécile, saint, impatient, garçon, cycliste, Saïd, science
[z]	z-s-x	Zéro, rose, exercice

#### C. Je comprends et j'applique.



#### Activité 1

**Prononce correctement ces mots :**

rivière, patient, sourire, magazines, relation,  
deuxième, place, pause, cousin, taxis, classe



## Activité 2

Cherche les mots contenant les sons [s] et [z] et prononce-les.



## Activité 3

Forme trois phrases ayant les sons [s] et [z]:



## Activité 4

Classe les mots suivants dans un tableau selon les sons [s] et [z] entendus :

sous, utiliser, jazz, tissu, façon, adresse, expressions, ça, visite, surmonter, oiseau, somme, musique, loisir, .

### 3.2.6. Activité de production.

- Production orale.

#### Jeu de questions-réponses.

Par paires (groupe de deux) posez-vous des questions suivies de réponses à tour de rôle, à propos des achats et vente. Suivez cet exemple :

A : Où est-ce qu'on achète des tôles ?

B : Dans une quincaillerie.

C : Où est-ce qu'on peut trouver des crayons ?

D : Dans une papeterie.

▪ **Production écrite.**

Sujet : Décris un magasin de ton choix, (alimentation, quincaillerie, pharmacie, etc.) Décris les articles (la marchandise) qui se trouvent dedans.

### 3.2.7. Activités ludiques.

Activité : Lis, mémorise et déclame ce poème

L'épicier

L'épicier de mon quartier

Vend de tout, le saviez-vous ?

Pour papa, du bon tabac.

Pour maman, du sucre blanc.

Et pour moi du chocolat.

L'épicier de mon quartier

Vend de tout pour quelques sous.

### 3.3. Evaluation du contexte III.

#### A. Texte : C'est bientôt la rentrée scolaire.

Aujourd'hui Monsieur Kalisa a beaucoup de courses à faire. Il doit d'abord aller dans une papeterie pour acheter le matériel scolaire pour ses enfants, car c'est bientôt la rentrée des classes. Ensuite, il va passer dans un magasin de vêtements pour acheter les tissus d'uniforme et enfin il va aller les déposer chez le tailleur.

## A la papeterie.

**Le vendeur** : Bonjour Monsieur ! vous cherchez ?

**Kalisa** : J'ai besoin du matériel scolaire pour mes enfants.

**Le vendeur** : Vous voulez quoi exactement ?

**Kalisa** : Attendez un peu, je consulte ma liste. (Kalisa ouvre son petit carnet et lit la liste). Pour commencer, j'ai besoin de quatre cahiers quadrillés de quarante-huit pages chacun, six cahiers lignés de vingt-quatre pages et deux cahiers pour le dessin.

**Le vendeur** : Pour tous ces cahiers vous allez payer trois mille francs.

**Kalisa** : Ensuite vous allez me donner cinq stylos de marque « Bic » et de couleur bleue. Je voudrais également deux crayons noirs ainsi que deux gommes. C'est tout. Je vous dois combien en tout ?

**Le vendeur** : Alors..., en tout,... cela fait : trois mille pour les cahiers plus deux mille francs pour le reste..., en tout c'est cinq mille francs.

**Kalisa** : D'accord, voici un billet de cinq mille francs.

**Le vendeur** : Merci, attendez une minute, je vous mets le tout dans un emballage.

**Kalisa** : Merci et bonne journée.

Kalisa se rend dans le magasin de Martine pour acheter des tissus.

**Martine** : Bonjour Kalisa ?

**Kalisa** : Bonjour Martine. Tu vas bien ?

**Martine** : Oui, je vais bien Merci. Qu'est-ce que vous désirez ?

**Kalisa** : Je voudrais acheter des tissus pour les tenues d'uniforme de mes deux enfants.

**Martine** : Pour Gasaro et son frère ? alors il te faut : une coupe de tissu en coton de couleur bleue pour la robe de Gasaro, ainsi que deux mètres de couleur Kaki, en coton aussi pour la chemise et la culotte de son frère. Il faut aussi un mètre de ruban en élastique pour la culotte.

**Kalisa** : Et pour le tout je vous paie combien ?

**Martine** : Cela fait huit mille francs.

**Kalisa** : Tenez. Et merci Martine.

Kalisa paie la facture et se rend immédiatement chez le tailleur pour faire confectionner les tenues d'uniforme de ces enfants.

### **Compréhension du texte.**

1. Kalisa est allé dans combien de magasin ? lesquels ?
2. Quels sont les achats qu'il a faits dans le premier magasin, et combien a-t-il payé dans ce premier magasin ?
3. Quels sont les objets que Kalisa a achetés dans le deuxième magasin ? pour faire quoi?
4. En tout, pour tous les achats qu'il a faits, Kalisa a payé combien?

5. Quel est le dernier endroit où Kalisa devait aller ?

### **Vocabulaire.**

**1. Sur ce modèle forme d'autres phrases suivant les indications données :**

Exemple : Je dois acheter une télévision, je dois aller dans un magasin d'appareils électroménagers.

- a. J'ai besoin de médicaments, ....
- b. Tu veux acheter des lampes pour ta maison,.....
- c. Ils cherchent des costumes pour le mariage,...
- d. Maman a besoin de lait, elle.....
- e. Vous devez acheter des cahiers et des crayons, vous ...

### **C. Grammaire.**

**1. Fais la transformation de ces phrases suivant le modèle.**

Exemple: -Est-ce qu'il aime la viande rouge?

→Oui, il mange de la viande rouge tous les jours.

- a. Est-ce que tu aimes les frites?
- b. Est- ce que vous aimez le thé?
- c. Est-ce qu'elle aime les épinards?
- d. Est-ce qu'ils aiment le lait?
- e. Est-ce que ces enfants aiment la pâte?

**2. Conjugue les verbes de ce texte au présent :**

Je suis vendeur dans une quincaillerie et je (aller) au

travail tous les jours, sauf les dimanches. Dans notre magasin nous (vendre) beaucoup de matériaux de construction. A douze heures nous (ne pas aller) au restaurant car il y a une cantine où on (vendre) des sandwiches. Nos responsables (acheter) le déjeuner pour nous tous.

### **3. Conjugue les verbes suivants au passé composé.**

Hier, avec ma fille nous (aller) à l'alimentation de mon quartier, je (acheter) deux paquets de pain à deux mille francs. Je (donner) un billet de cinq mille francs et la vendeuse me (rendre) trois mille francs.

### **D. Orthographe.**

#### **1. Transcris en lettres ou en chiffres les nombres suivants :**

- a. 3.000.000.
- b. 72.580.
- c. Cinquante-cinq mille quatre.
- d. 99.200.
- e. Dix mille sept cent quarante.

### **E. Phonétique.**

#### **1. Lis les phrases suivantes et transcris les sons correspondant à la partie en gras.**

- a. Vous avez **cinq** maisons et une pharmacie.
- b. De quelle **nationalité** est ce garçon ?
- c. Dynah aime **beaucoup** jurer à son ami.
- d. Donatien **s'assied** sur une chaise moderne.

e. La sœur de Zébron a une blessure sur le bras, causée par la scie à métaux.

f. Voulez-vous aller à la boucherie ou bien vous voulez aller à la boulangerie ?

## F. Production écrite

**Sujet :** Rédige un dialogue entre un client et un vendeur au marché ou dans un magasin spécifique de ton choix. (au moins dix interventions pour chacun).

### 3.4. Textes complémentaires.

#### Texte 1: Marcienne,

Tu avais raison hier pour l'annonce du vélo à 3 000 FRW. Tu disais que pour un vélo si beau, le prix était trop petit. J'y suis allé et j'ai vu le vendeur, il s'appelle Pierre, et le vélo, il était complètement cassé. Je lui ai demandé pourquoi il a mis la photo. Il m'a répondu que c'était avant son accident. Il m'a demandé si j'étais intéressé. J'ai dit que oui, mais que pour un vélo cassé, 2 000 FRW, c'était trop cher. Il m'a demandé combien je voulais y mettre. Je lui ai dit pas plus de 500 FRW. On a discuté et je l'ai eu pour 1 000 FRW. Je suis sûr de pouvoir le réparer.

#### Texte 2: Le Grand marché d'Assouan.

Au sud de l'Égypte, au bord du Nil et du lac Nasser, se trouve Assouan, ville très connue pour ses felouques (bateaux), ses îles et son marché. Je vous y emmène. Nous sommes sur la place de la gare. On traverse la place et on tourne à droite. Nous sommes à l'entrée du marché. On l'appelle le souk. Le marché ici, c'est une

longue rue principale et de petites rues qui partent sur les côtés. Au-dessus de la rue, les marchands mettent de grands tissus pour se protéger du soleil. Voilà Hassan, le marchand de tapis qui nous salue. Au fond de sa boutique, il y a des tapis qui viennent du monde entier. À côté, c'est Ibrahim, le marchand de thé. Il dit que le meilleur, c'est celui du Rwanda.

Juste après lui, ces poudres de toutes les couleurs, ce sont des épices. Tu peux goûter, mais c'est un peu fort. Plus loin, au centre du marché, c'est l'endroit des fruits et des légumes. Continuons jusque chez Nanah, le bijoutier. Tu y trouve des colliers et des bracelets en or et en argent. Mais ici, il faut absolument discuter les prix et autour d'un thé. Au coin de la ruelle, Yassin a installé par terre des montres et des téléphones qu'il vend vraiment à un bon prix. En face, "chez Lancien", tu trouves de très vieux objets, comme ces épées contre le mur. Achetons des fleurs dans ce magasin et allons boire du jus chez maître Gahan. Tu vois ces grandes bouteilles jaunes, rouges, orange. Dedans il y a des jus de citron, de carcadet, d'orange. C'est bon. Allez, on repart. Au bout de cette rue, il y a les bouchers et les vendeurs de poisons. On n'y va pas mais, à la place, entrons dans cette boutique; ici on fait des objets en verre. Ils sont un peu fragiles, mais très beaux, n'est-ce pas? Voilà la sortie Nord. Sortons et allons marcher le long du Nil.

## BIBLIOGRAPHIE

Œuvres consultées

AKYUZ, A., et alii, *Exercices de grammaire en contexte*, Hachette, 2000.

BLANC, J. et alii, *En avant la musique, exercices*, Clé international, 1986.

GRAND-CLEMENT, O., *Grammaire en dialogue*, Clé international, 2010.

GREGOIRE, M., *Grammaire progressive du français*, Clé international 2010.

HIMBER, C., et POLETTI, M-L., *Adosphère 1*. Hachette, 2011.

MERIEUX, R. et alii, *Latitudes, (méthode de français)*, Didier, 2010.

MONNERIE-GOARIN, A. et SIREJOLS, E., *Champion 1 pour le DELF*, Clé international, 1999.

MUKAYIREGE, J., et alii, *A l'unisson 4<sup>ième</sup> & 5<sup>ième</sup> (Méthode de français)*, EDICEF, 2007.

REB, *Français sixième année primaire, livre de l'élève*, Fountain Publishers, 2017.

VERDELHAN, M., et alii, *Le nouveau sans frontières, cahier d'exercices*, Clé international, 1988.

**Revue :**

NICOLAS, J., *Le guide de la famille*, nr 162, mars 1991.

## Références électroniques.

<http://www.lepointdufle.com>

<https://www.podcastfrançaisfacile.com>

<https://www.larousse.fr>

<https://www.françaisfacile.com>

<https://www.dictionnaire-académie.fr>