

MANUEL DE FRANÇAIS

LIVRE DE L'ÉLÈVE



2^{ème} année primaire

Version Expérimentale

Droits d’auteur

© 2023 Organe Rwandais pour l’Education de Base(REB)

Tous droits réservés.

Ce manuel est la propriété de REB

Quiconque l’utilisera devra chaque fois en citer
l’auteur et la source.

AVANT-PROPOS

Chers apprenants,

Pour assurer la consistance et la cohérence de l'apprentissage du contenu de français, l'Organe Rwandais de l'Education de base (REB) est honoré de vous présenter ce manuel de troisième année primaire, pour qu'il vous serve de guide dans votre enseignement/apprentissage du français basé sur les compétences.

Notre philosophie éducative vise à vous permettre d'exploiter toutes vos potentialités à tous les niveaux de votre enseignement/apprentissage, de vous intégrer dans la société et de profiter de différentes opportunités offertes par le marché du travail.

Dans ses efforts constants d'améliorer la qualité de l'éducation, le Gouvernement Rwandais juge important de mettre à votre disposition le matériel didactique permettant à votre enseignement/apprentissage d'atteindre les objectifs fixés dans le programme de formation.

Plusieurs facteurs influencent ce que vous apprenez, la manière dont vous l'apprenez et les compétences que vous acquérez. Ces facteurs incluent la pertinence du contenu spécifique, la qualité des approches pédagogiques utilisés par les enseignants, les stratégies d'évaluation et le matériel pédagogique disponible. Nous avons porté une attention particulière sur les activités qui facilitent le processus d'enseignement/apprentissage dans lequel vous pouvez développer vos idées et faire de nouvelles découvertes lors d'activités concrètes menées individuellement ou en groupes. Avec l'aide des enseignants, dont le rôle est d'assurer

la réussite de votre enseignement/apprentissage, vous acquerrez des compétences appropriées et serez capable d'appliquer, dans des situations réelles, ce que vous aurez appris. Par conséquent, il vous faut développer des valeurs et des attitudes vous permettant d'opérer des changements de comportement non seulement au niveau de votre propre vie mais aussi au niveau de toute la société.

Cela contraste avec les théories d'apprentissage traditionnelles qui conçoivent l'apprentissage principalement comme un processus d'acquisition de connaissances par l'intermédiaire des enseignants considérés comme les personnes les mieux informées. En ce qui concerne les programmes axés sur les compétences, l'enseignement/apprentissage est conçu comme un processus de développement actif des connaissances et des significations de l'apprenant où les concepts sont principalement introduits par une activité, une situation ou un scénario qui aident l'apprenant à développer des compétences et à acquérir des attitudes et des valeurs positives.

En outre, cet enseignement/ apprentissage actif vous amène à poser des actes et à réfléchir à ce que vous faites et vous encourage à apporter votre propre expérience et votre savoir dans les processus d'enseignement/ apprentissage. Compte tenu de cela, pour une utilisation efficace de ce manuel, votre rôle est de :

- Développer les connaissances et les compétences en participant aux activités données qui mènent au contenu ;
- Communiquer et partager des informations

pertinentes avec d'autres apprenants au moyen de présentations, de discussions, de travaux de groupe et d'autres techniques actives d'enseignement/apprentissage telles que les jeux de rôle, l'étude de cas, les enquêtes et les recherches à la bibliothèque, sur Internet ou à l'extérieur.

- Prendre en charge votre propre enseignement / apprentissage et y participer ;
- Effectuer des recherches/enquêtes en consultant des documents imprimés / en ligne et des personnes ingénieuses et présenter des conclusions que vous en tirez ;
- Assurer efficacement votre contribution en tant que membre du groupe dans les tâches assignées grâce à une explication et des arguments clairs, à une pensée critique, à la responsabilité et à la confiance de soi dans la prise de parole en public ;
- Tirer des conclusions sur base des résultats obtenus à partir des activités d'apprentissage.

Je tiens à exprimer mes sincères remerciements au personnel de REB qui a organisé et supervisé l'élaboration de ce manuel. Une appréciation particulière va aux enseignants qui ont participé activement à la production de cet outil didactique. Tout commentaire ou toute contribution seraient les bienvenus pour l'amélioration de ce manuel au cas d'une réédition éventuelle.

Dr. MBARUSHIMANA Nelson

Directeur Général, REB

REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer sincèrement mon appréciation particulière aux personnes qui ont joué un rôle majeur dans l'élaboration de ce manuel. Sans leur participation, ce manuel n'aurait pas vu le jour.

Qu'elles veuillent trouver ici l'expression de ma profonde gratitude.

Mes remerciements vont d'abord au personnel de l'Organe Rwandais de l'Education de base (REB), qui a participé à la conception et à la rédaction de ce manuel.

Je voudrais aussi exprimer ma reconnaissance aux enseignants du niveau secondaire et du niveau universitaire pour les efforts fournis pendant l'élaboration de cet outil didactique.

Je ne saurais terminer mes remerciements sans exprimer ma gratitude aux différentes directions de différents établissements scolaires et aux universités qui ont bien voulu permettre aux enseignants et professeurs de nous épauler dans la production de cet outil combien précieux.

MURUNGI Joan,

**Chef de Département des curricula et Matériel
Pédagogique**

TABLE DES MATIERES

AVANT-PROPOS	iii
REMERCIEMENTS	vi
CONTEXTE 1: le lieu et le temps	1
1.1. Activité introductive du contexte	1
UNITE 1: La situation dans l'espace	3
1.1. Activité de mise en situation.....	3
1.2. Activités de compréhension du dialogue	3
1.3. Exploitation lexicale.....	5
1.4. Activité d'exploitation grammaticale	13
1.4. Activités de phonétique.....	18
1.5. Activités d'expression orale et écrite.....	21
1.6. Activité ludique	21
UNITE 2: La situation dans le temps	22
2.1. Activité de mise en situation.....	22
2.2. Activité de compréhension du dialogue	22
2.3. Activités d'exploitation grammaticale et de conjugaison.....	27
2.5. Activité de phonétique et d'orthographe.....	42
2.5. Activité d'expression orale et écrite.....	45
Evaluation du premier contexte.....	47
CONTEXTE 2: Orientation	53
2.1. Activité introductive du contexte	53
UNITE 1: L'orientation de soi	55
1.1. Activité de mise en situation.....	55
1.2. Activités de compréhension du texte	55
1.3. Activités d'exploitation lexicale.....	56
1.4. Activités d'exploitation grammaticale	58
1.5. Activité de phonétique et d'orthographe.....	69
1.6. Activités d'expression orale et écrite.....	70

UNITE 2: L'orientation des autres.....	71
2.1. Activité de mise en situation.....	71
2.3. Activités d'exploitation lexicale.....	73
3.4. Activités d'exploitation grammaticale	76
3.5. Activités de phonétique et d'orthographe.....	84
3.6. Activités d'expression orale et écrite.....	87
Evaluation du premier contexte.....	88
CONTEXT 3: Expression du temps.....	92
3.1. Activité introductive du contexte	92
1.1. Activité de mise en situation.....	93
1.2. Activités de compréhension du dialogue	93
UNITE 1:Outils de mesure du temps	93
1.3. Activités d'exploitation grammaticale et de conjugaison	100
1.4. Activité de phonétique et d'orthographe.....	103
1.4. Activités d'expression orale et écrite.....	106
2.1. Activité de mise en situation.....	107
UNITE 2:Le temps qu'il fait	107
2.2. Activités de compréhension du dialogue	108
2.3. Activité d'exploitation lexicale:	111
2.3. Activités d'exploitation grammaticale	113
2.4. Activités d'expression orale et écrite	115
Evaluation du premier contexte.....	116
Bibliographie.....	123

CONTEXTE

1

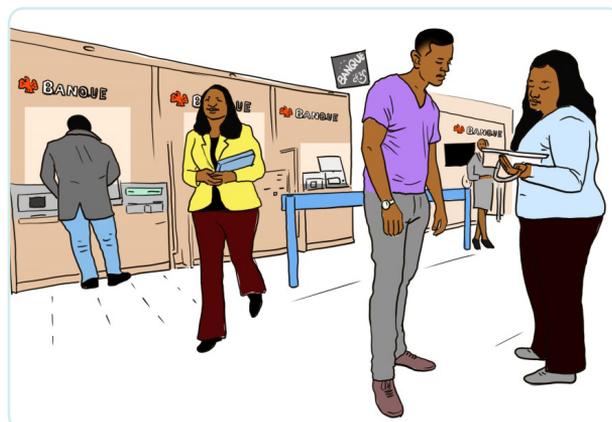
LE LIEU ET LE TEMPS

Compétence-clé

Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec le lieu et le temps.

1.1. Activité introductive du contexte

Observe les images et dis ce que tu vois.





UNITE 1: La situation dans l'espace

1. 1. Activité de mise en situation

Observe l'image et dis ce que tu vois.



1.2. Activités de compréhension du dialogue



Activité 3 : Ecoute et répète le dialogue.

Dialogue : Sur le chemin de l'école

Louis et Diane sont en route pour l'école.

Diane : Bonjour ! Je suis Diane. J'ai huit ans. J'étudie au Groupe scolaire Muhoza II. Je suis en deuxième année primaire. J'habite chez ma tante à Musanze. Et toi ?

Louis : Bonjour Diane ! Moi, c'est Louis. J'ai huit ans aussi. Je suis en deuxième année primaire comme

toi. J'habite au quartier de Yaoundé dans la ville de Musanze, près de l'Ecole des Sciences, en face de la station d'essence Engen.

Diane : Ma tante travaille à la banque de Kigali, la branche de Muhoza, dans le district de Musanze, en Province du Nord.

Louis : Moi, je vis chez mes parents. Ils travaillent aux champs. Nous avons un vaste champ de maïs au bord de la rivière Mukungwa.

Diane : Je peux t'accompagner un jour visiter la vallée de Mukungwa ?

Louis : Oui, bien sûr ! Là, tu vas trouver de vastes champs de patates douces, de maïs et de haricots.

Diane: Tiens ! Regarde derrière nous!

Louis : Qu'est-ce qu'il y a ?

Diane : C'est un singe ! Il nous suit depuis un certain temps ! Ici de petits singes se promènent dans le quartier.

Louis : Nous voilà arrivés à l'école. Au revoir Diane.

Diane : Au revoir Louis ! A très bientôt.

Réponds aux questions de compréhension du dialogue.

1. Où habite Diane ?
2. Où se trouvent Diane et Louis ?
3. Où habite Louis ?
4. Où se trouve le champ des parents de Louis ?
5. Où est le singe ?

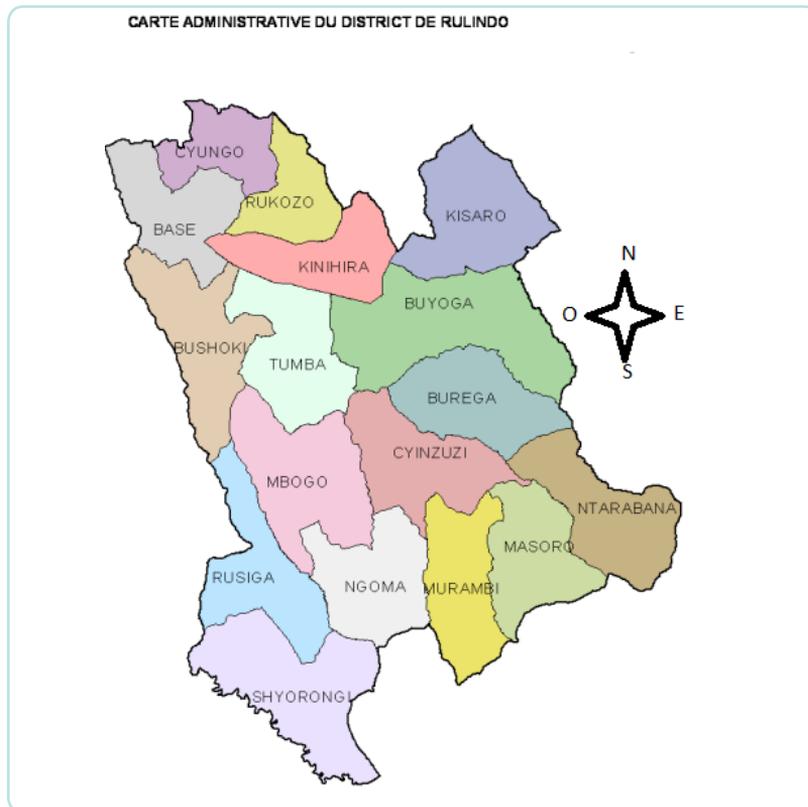
6. Où se situe l'école de Diane ?
7. Où vont les deux enfants ?
8. Louis étudie à **quelle** école ?

1.3 Exploitation lexicale

Activité d'apprentissage



Activité 1 : Observe cette carte administrative du district de Rulindo et ses secteurs et réponds aux questions suivantes :

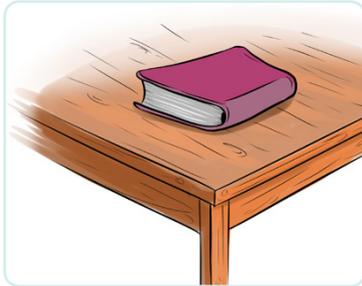


1. Quel est le secteur situé au Nord du secteur Tumba ?
2. Le secteur de.....est à l'Ouest du secteur Tumba.
3. Localise le secteur Burega par rapport au secteur Buyoga.

4. Où se situe le secteur Murambi par rapport au secteur Ngoma ?
5. Ecris les secteurs qui se trouvent au Nord du secteur Shyorongi.



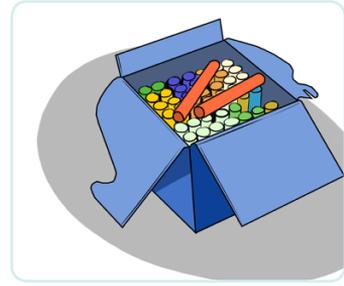
Activité 2 : observe les images et localise les objets et les personnes.



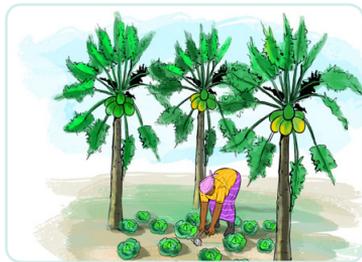
Où se trouve le livre ?



Où se trouve la poubelle ?



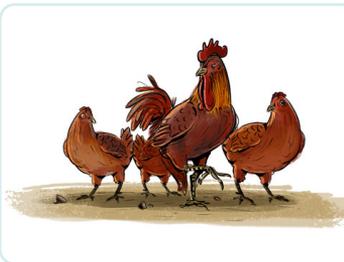
Où se trouve les craies ?



Où se plantes les choux ?



Où passe l'avion ?



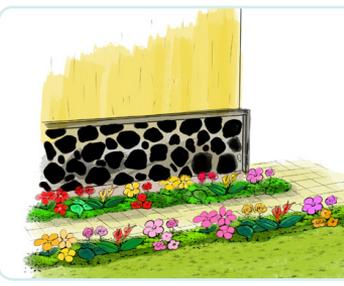
Où se trouve le coq ?



Où se trouvent les élèves ?



Où se trouve le maître ?



Où se trouve le jardin ?

Yves

Elie



Où se trouve la fillette par rapport à Yves et Elie ?

Où se trouve Yves par rapport à la fillette et Elie ?

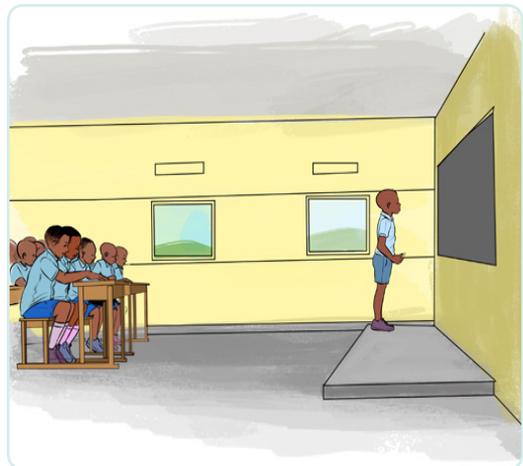
Où se trouve Elie par rapport à Yves et la fillette ?



Où se tient David par rapport à sa maman.



Où marchent les enfants ?
La route se trouve où par rapport au trottoir ?



Où est Simon par rapport à ses camarades ?
Où se trouve le trottoir par rapport au trottoir ?



Je retiens

Localiser c'est répondre à la question « **Où ?** ». Pour localiser les personnes, les animaux ou les objets, on utilise **les prépositions ou les locutions prépositives de lieu**. On utilise aussi des **adverbes de lieu**, des **verbes de localisation** et des **noms désignant le lieu ou la localité**.

Exemples de prépositions de lieu utilisées pour localiser les personnes et les objets : à, sur, sous, dans, chez, entre (+non + et + nom), devant, derrière,

Exemples de locutions prépositives de lieu : au-dessus de, au milieu de, à côté de, à droite de, à gauche de, près de, loin de, en face de, au bord de, ... les locutions prépositives désignant les points cardinaux :

Exemples d'adverbes de lieu utilisés servant à localiser les personnes et les objets : ici, là-bas, devant, derrière, à côté, au-dessus, en dessous, en haut, en bas, à droite, à gauche, ...

Exemples de verbes utilisés pour localiser les personnes et les objets : être, se trouver, vivre, travailler, habiter, ...

Exemples de noms désignant le lieu ou la localité : le quartier de Yaoundé, le District de Musanze, la province du Nord, la vallée de Mukungwa,



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Relie au moyen d'une flèche les images de la colonne A aux phrases correspondantes de la colonne B.

A	B
<p>1.</p> 	<p>a) L'enfant est entre le lit et la garde-robe.</p>
<p>2.</p> 	<p>b) L'enfant est dans le lit.</p>
<p>3.</p> 	<p>c) L'enfant est derrière la porte.</p>



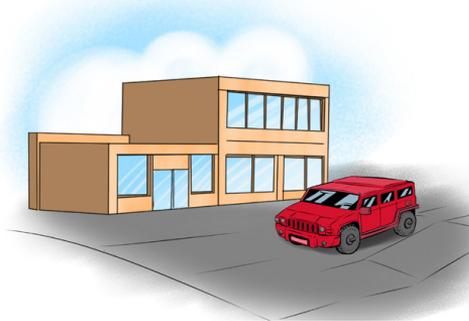
4.

d) Le chien est à gauche de la voiture.



5.

e) L'enfant est assis sur le lit.



6.

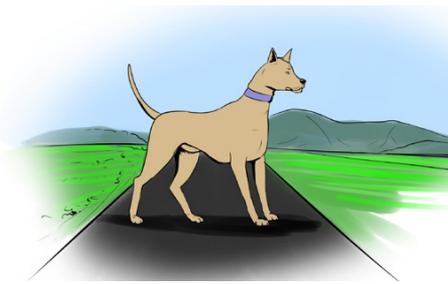
f) Le chien est au bord de la route.



7.

g) L'enfant est sous le lit.

8.



h) Le chien est loin de la maison.

9.



i) La voiture est devant la maison.

10.



j) Le chien est à droite de la voiture.

11.



Là- bas c'est chez les voisins. Ce n'est pas loin de chez nous.

12.



Ici c'est chez moi. C'est près de la route asphaltée.



Activité 2 : Choisis la préposition qui convient et complète la phrase.

- a. Agnès va (de, dans, à) l'école.
- b. Ma sœur est (dans, chez, en dessous de) ma grand-mère.
- c. Silas se cache (sur, derrière, entre) la maison.
- d. L'avocatier se trouve (sous, dans, entre) la clôture et la maison.
- e. Les apprenants viennent (de, près de, devant) terminer l'examen.



Activité 3 : Chasse l'intrus dans les listes de mots ci-dessous (le mot ou l'expression qui n'indique pas le lieu).

- a. Mes, sur, sous, dans, entre.
- b. A côté de, à droite de, voici, à gauche de, près de.
- c. Ici, près de, là-bas, leur, loin de.
- d. Au milieu de, devant, ce, derrière, à côté de.
- e. Voilà, à gauche, sur, sous, devant.



Activité 4 : Localise ton école en indiquant les collines qui l'entourent (par rapport aux quatre points cardinaux).



Activité 5 : localise ton lieu d'habitation (le village, la cellule, le secteur, le district)

1.4. Activité d'exploitation grammaticale

Activités d'apprentissage

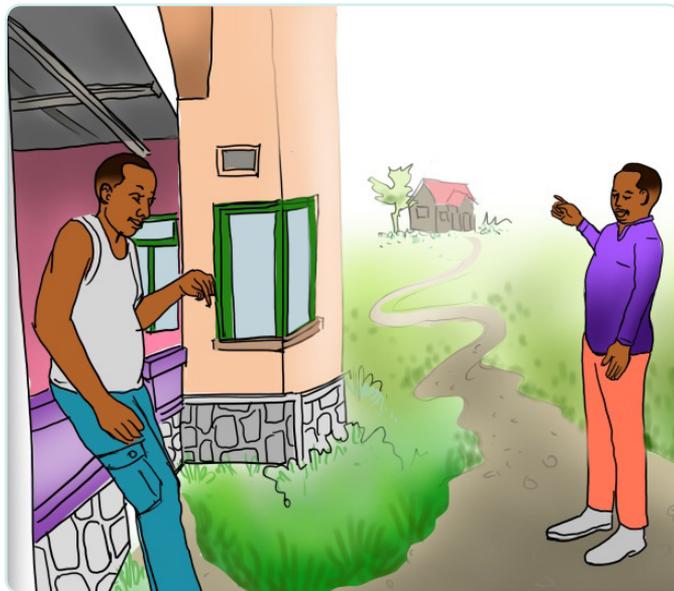


Activité 1 : Observe les phrases suivantes et relève les verbes utilisés pour localiser les personnes et les objets.

1. J'étudie au groupe scolaire Muhoza II.
2. J'habite chez ma tante à Musanze.
3. Je suis en deuxième année primaire.
4. Je vis chez ma tante.
5. Ma tante travaille à la banque de Kigali.
6. Le singe nous suit.
7. Là, tu vas trouver des champs de maïs.



Activité 2 : Observe l'image et dis ce que tu vois.



J'habite ici. Et toi ? Moi, j'habite là-bas.



Activité 3 : Réponds à la question suivante :

Et toi, où habites-tu ?



Je retiens

Un verbe non conjugué est un infinitif. L'infinitif est caractérisé par sa terminaison. Conjuguer un verbe c'est enlever la terminaison de l'infinitif et la remplacer par les terminaisons du temps verbal à des personnes différentes.

Le présent de l'indicatif a des terminaisons spécifiques à chaque groupe de verbes. Les verbes du premier groupe, ceux terminés par -er à l'infinitif, ont au présent de l'indicatif, les terminaisons suivantes : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.. Les verbes qui se terminent par -re ont au présent de l'indicatif, les terminaisons suivantes : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent. L'enseignant aide les apprenants à découvrir ces terminaisons dans les tableaux de conjugaison

Les verbes utilisés pour localiser les personnes et les objets dans notre dialogue sont, par exemple : étudie, habite, suis, vis, travaille, suit, trouve... Les verbes habiter et vivre, par exemple, sont employés pour désigner le domicile de quelqu'un. Au présent de l'indicatif, les verbes relevés par les apprenants se conjuguent de la manière suivante :

Habiter	Vivre
<p>J'habite ici.</p> <p>Tu habites en ville.</p> <p>Il/elle/on habite à la campagne.</p> <p>Nous habitons à la campagne.</p> <p>Vous habitez à Kigali.</p> <p>Ils habitent à Remera.</p> <p>Elles habitent à Musanze.</p>	<p>Je vis chez ma tante.</p> <p>Tu vis à la campagne.</p> <p>Il/elle/on vit en ville.</p> <p>Nous vivons dans une grande maison.</p> <p>Vous vivez au Rwanda.</p> <p>Ils vivent dans la forêt.</p> <p>Elles vivent loin d'ici.</p>
Se trouver	Etre
<p>Je me trouve à la maison.</p> <p>Tu te trouves en ville.</p> <p>Il se trouve à Karongi.</p> <p>Elle se trouve au lit.</p> <p>On est à la banque.</p> <p>Nous nous trouvons dans la forêt de Mukura.</p> <p>Vous vous trouvez loin d'ici.</p> <p>Ils se trouvent à côté du lac.</p> <p>Elles se trouvent parmi nous.</p>	<p>Je suis à l'école.</p> <p>Tu es à la maison.</p> <p>Il est à Muhanga.</p> <p>Elle est au village d'enfants.</p> <p>On est ici.</p> <p>Nous sommes dans la rue.</p> <p>Vous êtes en ville.</p> <p>Ils sont chez le dentiste.</p> <p>Elles sont au marché.</p>

Etudier

J'étudie au Groupe Scolaire St André.

Tu étudies en deuxième année primaire.

Il étudie les mathématiques.

Elle étudie le kinyarwanda.

On étudie le français.

Nous étudions en anglais.

Vous étudiez à Ruhango.

Ils étudient à Byimana.

Elles étudient en sixième primaire.

Suivre

Je suis mon frère à l'école.

Tu suis le chien dans la forêt.

Il suit sa mère au champ.

Elle suit Marie à la boutique.

On suit le chemin de l'école.

Nous suivons le cours de la rivière.

Vous suivez la grande route Kigali -Muhanga.

Ils suivent le père à la ferme.

Elles suivent la maitresse dans la cour.

Travailler

Je travaille à Kanazi.

Tu travailles aux champs.

Il travaille à la banque.

Elle travaille dans une plantation de caféiers.

On travaille

Nous travaillons

Vous travaillez

Ils travaillent

Elles travaillent



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Choisis la bonne forme du verbe habiter et réécris la phrase.

1. Gatesi (habites, habite) à Huye.
2. Vous (habitez, habitons) non loin d'ici.
3. Gahire (habitent, habite) en ville.
4. Nous (habitons, habitent) a la campagne.
5. Marie et moi, on (habitons, habite) ici.



Activité 2 : Conjugue les verbes entre () au présent de l'indicatif

1. Les enfants (aimer) les bananes mûres.
2. Kalisa (habiter) sur la colline de Kivumu
3. Nous (écouter) la radio
4. Maman (préparer) le repas.
5. Vous (rester) à la maison)



Activité 3 : Complète les phrases suivantes avec le verbe vivre conjugué au présent de l'indicatif.

1. Le chienavec les hommes
2. Nousen ville mais ma grand-mèreà la campagne.
3. Les animaux sauvagesdans la forêt.
4. Onpour travailler
5. Vousdans une belle maison.



Activité 4 : Complète les phrases suivantes avec le verbe suivre.

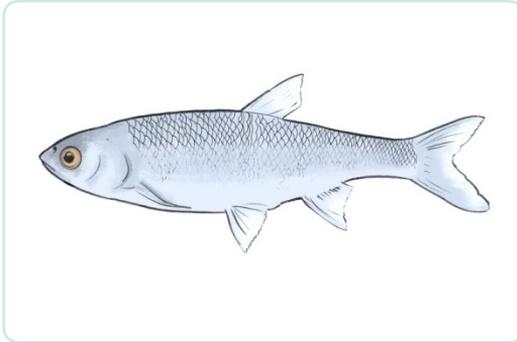
1. Le singele lièvre dans la course des animaux.
2. Les antilopes.....le singe dans la course des animaux.
3. Nousles antilopes, disent les buffles.
4. Le lion demande : Où est- ce que vousles antilopes ?
5. Moi, Lion, je ne.....pas les animaux dans la course folle.

1.4. Activités de phonétique

La prononciation et l'orthographe des sons [s] et [z]

Activité d'apprentissage : Découvrir s et ss.

Activité 1 : Regarde les images suivantes et lis les mots.



une valise, une chemise, une chaise, une maison, un poisson, une classe, une tasse, un savon.



Activité 2 : Lis les mots suivants en faisant les liaisons.

Des oiseaux, des élèves, les ananas, elles écoutent, des animaux, les oranges, nous invitons, des enfants, les arbres, ils arrivent, vous ouvrez.



Je retiens

La double consonne **ss** se lit **s**, la consonne **s** se lit **s** **au début du mot**, quand elle est placée **entre deux voyelles**, elle se lit **z**.



Je comprends et j'applique

1. **Classe les mots suivants dans le tableau suivant que tu entends le son [s] ou le son [z]** : le tissu, la chaussure, l'assiette, l'ardoise, la savane, l'arrosoir, le poussin, la raison, la boisson, le savon, les buissons, ils finissent, casser, la base, la valise, les avocats, la rosée, une besace

[s]	[z]

2. **Choisis le mot approprié parmi ceux qui sont () et complète les phrases suivantes.**

Safari prend un gros (poisson, poison) dans la rivière.

Le bébé se repose, il a la tête sur un (coussin, cousin)

3. **Complète les mots suivants par s ou par ss.**

Rama...er, ra...er, un de...in, un dé...ert, un de...ert, la cla...e,

1.5. Activités d'expression orale et écrite

Activité d'expression orale

Présente-toi aux collègues en indiquant ton nom et ton prénom, ton lieu d'habitation, le moyen de déplacement pour venir à l'école.

1.6. Activité ludique

Ecoute, répète, mémorise le poème et récite-le devant la classe ou à tes parents.

Poème

C'est une chambre

Dans la chambre

Il y a une table.

Sur la table

Il y a une lampe.

Sous la lampe

Il y a un livre.

Dans le livre

Il y a une lettre.

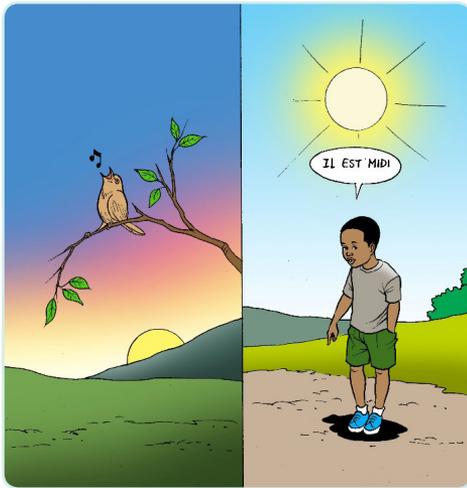
Sur la lettre

Il y a un nom...

UNITE 2: La situation dans le temps

2.1. Activité de mise en situation

Observe les images et dis ce que tu vois (à quel moment de la journée on est ; de quel événement s'agit-il ?).



Le soleil se lève. Il est midi.



Bon anniversaire !

2.2. Activité de compréhension du dialogue

DIALOGUE : Mireille et Martin.

Mireille : Bonjour Martin ! Tu es très matinal aujourd'hui !

Martin : Bonjour Mireille. Merci des compliments ! J'ai l'habitude de me lever tôt.

Mireille : Ce que tu dis est vrai. Tous les jours, tu arrives à l'école à temps.

Martin : Ce n'est pas bon d'être en retard !

Mireille : Voilà ! Mieux vaut arriver en avance qu'être en retard !

Martin : Oui, oui ! Chaque chose en son temps !

Mireille : Il faut avoir un horaire et le respecter.

Martin : Moi, par exemple, je me lève à six heures du matin. Je tire les rideaux. J'ouvre les fenêtres pour aérer ma chambre. Je passe à la douche. Après la douche, je me prépare pour partir à l'école.

Mireille : Moi aussi, je fais comme toi. Je n'aime pas traîner au lit. Même les weekends je me lève à la même heure et je fais le nettoyage de notre enclos. J'aide ma mère aux travaux domestiques quand je ne suis pas à l'école.

Martin : Tiens ! Aujourd'hui nous sommes quel jour ?

Mireille : Aujourd'hui nous sommes mercredi, le 10 juillet 2023.

Martin : Ah ! Aujourd'hui, j'ai huit ans ! C'est mon huitième anniversaire de naissance. Je vais souffler ma huitième bougie.

Mireille : Bon anniversaire alors ! Attends ! Quand nous serons à l'école, mes collègues et moi, nous te chanterons « Bon anniversaire, Martin ».

Martin : Ton anniversaire de naissance tombe quelle date ?

Mireille : Mon anniversaire de naissance tombe le 29 juillet. C'est dans dix-neuf jours. Ce sera un mercredi.

Martin : Toi aussi tu vas bientôt avoir huit ans ! D'ici là, bon anniversaire ! En attendant, on va fêter mon anniversaire. Je t'invite à la maison le soir. Ma maman va sûrement préparer un gâteau d'anniversaire.

Mireille : Merci de ton invitation. Je serai là, mais toi aussi tu viendras chez moi le jour de mon anniversaire. Ma mère sera très contente de t'accueillir à table pour le repas du soir.

Réponds aux questions de compréhension.

1. Quand est-ce que Martin arrive à l'école ?
2. Est-ce que Martin est en retard ?
3. Mireille se lève **à quelle** heure ?
4. Mireille fête son anniversaire à quelle date ?
5. Martin célèbre l'anniversaire de combien d'années ?
6. Martin invite Mireille chez lui à la maison à quel moment ?

Exploitation lexicale

Activité d'apprentissage



Activité 1 : Ecoute le dialogue et relève les mots et les expressions utilisés pour situer dans le temps.



Je retiens

Pour situer dans le temps on peut employer :

Un adjectif : matinal,

Les jours de la semaine : mercredi, lundi, mardi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Les mois : juillet, janvier, février, mars, avril, mai, juin, août, septembre, octobre, novembre, décembre.

Les années : 2023, 2022, 1956, 2022, ...

Les dates : le 29 juillet 2023

Les moments de la journée : le matin, le soir, la mi-journée, la soirée, la nuit, à midi, à minuit...

Les expressions adverbiales : à temps, en retard, en avance, dans dix-neuf mois, aujourd'hui, bientôt, d'ici là ; il y a + expression désignant le temps...

Les heures précises : à six heures du matin,

Les moments de la semaine : le weekend, les weekends,

Les évènements : le jour de mon anniversaire, le repas du soir ...



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Observe les images et dis ce que tu vois

Images : 1. Le soleil brille dans le ciel, les gens sont en train de récolter du maïs

2. a. La pluie tombe, les personnes, hommes et femmes marchent sous les parapluies

b. Dans un champ, deux hommes sont en train de planter des bananiers.

3. Beaucoup de soleil, les personnes sont en train de récolter le sorgho.

Une famille est dans l'ombre d'un arbre : Un homme, une femme et deux enfants (un garçon et une fille)

4. Dans un champ, les femmes sont en train de planter le haricot



Activité 2 : Lis le texte suivant et relève les mots ou expressions désignant les saisons au Rwanda.

Texte : Les saisons au Rwanda

Au Rwanda, les saisons changent suivant qu'il y a le soleil ou la pluie. En janvier, février, par exemple, on traverse une petite saison sèche. Il y a beaucoup de soleil et très peu de pluie. Aux mois de mars, avril et la première moitié du mois de mai, il y a beaucoup de pluie. C'est la grande saison des pluies. C'est le bon moment pour planter le bananier. Pendant cette saison, les champs sont couverts de différentes espèces de plantes. Au mois de juin, juillet, août, la pluie fait place au soleil. La grande saison sèche arrive et s'installe. C'est aussi la période des récoltes. Aux mois de septembre, octobre, novembre et décembre, il pleut de nouveau et c'est la petite saison des pluies. Plante dans la bonne saison et tu auras une bonne récolte.



Je retiens

La saison est déterminée par la présence ou l'absence du soleil ou de la pluie. Il y a quatre saisons au Rwanda. Les saisons se suivent comme ceci : la petite saison sèche, la grande saison des pluies, la grande saison sèche et la petite saison des pluies.



Activité 3 : Dites la saison dans laquelle on se trouve dans ces jours-ci

2.3. Activités d'exploitation grammaticale et de conjugaison



Activité 1 : Ecoute le texte et relève les adverbes de temps, les expressions exprimant le temps et les formes verbales utilisés (l'imparfait de l'indicatif et le futur simple).

Texte: La classe de français

Hier, c'était dimanche. Nous avons un devoir de français. Nos parents étaient à la maison. Ils nous aidaient quand nous avons des difficultés. Aujourd'hui c'est lundi. Nous sommes en classe. Nous suivons attentivement le maître de français. Il est en train de corriger le devoir. Après la correction, il va nous demander de former de petites phrases. Dans quarante minutes, il nous donnera un autre devoir à domicile et quittera la classe. Il reviendra demain matin avec les vingt-cinq copies de devoir corrigées. Nous formerons

des groupes et nous corrigerons les fautes ensemble. Quand nous finirons la correction, le maître offrira un cartable neuf à l'écolier qui aura la première note.



Je retiens

Les adverbes de temps : hier, aujourd'hui, demain ;

Les expressions désignant le temps : à la fin de la leçon, dans quarante minutes

Les formes verbales : c'était, nous avions, étaient, ils nous aidaient, c'est, nous sommes, nous suivons, il est en train de corriger, il va nous demander de former, il nous donnera et quittera, il reviendra, nous formerons, nous corrigerons, nous finirons, offrira, aura



Activité 2 : Observe les formes verbales et identifie celles qui se trouvent au présent, à l'imparfait et au futur de l'indicatif.



Activité 3 : Observe les phrases du texte et identifie les adverbes et expressions de temps qui précèdent ces verbes.



Je retiens

Dans une phrase, l'adverbe de temps indique le temps de la conjugaison du verbe. L'adverbe « aujourd'hui » demande un verbe au présent de l'indicatif. L'expression introduite par le mot « après »

est suivie par le verbe « aller » au présent de l'indicatif et exprime un fait du futur proche.

Les adverbes « hier et demain » précèdent des verbes conjugués aux temps qui ne sont pas le présent de l'indicatif. « Hier » indique le jour qui est avant, qui précède aujourd'hui. Le verbe qui suit exprime des faits ou des actions du passé. Tous les verbes qui suivent l'adverbe « hier » sont au passé. Ils sont conjugués à un temps appelé imparfait de l'indicatif.

« Demain » indique le jour après aujourd'hui. Le verbe qui suit exprime des faits ou des actions à venir. Tous les verbes qui suivent l'adverbe « demain » sont dans le temps à venir. Le temps verbal employé est le futur simple. Les verbes suivant l'adverbe « demain » sont conjugués à un temps appelé futur simple.

A l'imparfait

Hier, les parents étaient à la maison. => Ils étaient à la maison.

Hier, nous avons un devoir de français. Hier, c'était lundi.

Le temps du verbe est déterminé par la terminaison. Dans ces phrases, les terminaisons de l'imparfait sont -**aient** et -**ions**. Les parties des verbes qui restent sont : ét- et **av-**. Ces parties se trouvent déjà dans les formes du présent de l'indicatif. « **Etaient** » c'est l'imparfait du verbe être. La forme de l'indicatif présent du verbe être qui a la partie **et-** est la deuxième personne du pluriel, **vous** (**vous** êtes).

L'imparfait de l'indicatif est formé à partir de la deuxième personne du pluriel du présent de l'indicatif.

A partir de la forme **vous êtes** je forme l'imparfait de l'indicatif de ce verbe.

La partie qui ne change pas est **êt-** et l'autre partie, qui change, c'est la terminaison. Les terminaisons de l'imparfait sont donc les suivantes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.**

A partir de la forme **vous avez** je forme l'imparfait de l'indicatif de ce verbe.

La partie fixe est **av-** et les terminaisons **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient** comme dans le verbe être.

Mets la partie invariable et les terminaisons ensemble pour former l'imparfait de l'indicatif des verbes **être** et **avoir.**

L'imparfait de l'indicatif = la deuxième personne du pluriel du présent de l'indicatif moins vous et la terminaison -ez plus les terminaisons -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Etre		Avoir	
Présent de l'indicatif	Imparfait de l'indicatif	Présent de l'indicatif	L'imparfait de l'indicatif
Je suis	J' étais	J' ai	J' avais
Tu es	Tu étais	Tu as	Tu avais
Il/elle/on est	Il/elle/on était	Il/elle/on a	Il/elle/on avait
Nous sommes	Nous étions	Nous avons	Nous avions
Vous êtes	Vous étiez	Vous avez	Vous aviez
Ils sont	Ils étaient	Ils ont	Ils avaient
Ils sont	Elles étaient	Elles ont	Elles avaient

La partie **verte est invariable** pour toutes les personnes de l'imparfait de l'indicatif. La partie **rouge varie** suivant la personne grammaticale.

Au futur

Demain, il donnera un autre devoir. Nous formerons des groupes.

Dans ces phrases, les verbes **donnera** et **formerons** sont au futur simple. Les terminaisons du futur sont **-a** et **-ons**. Les parties des verbes qui ne changent pas sont : **donner-** et **former-**. Ces parties sont **les infinitifs présent** des verbes concernés.

De manière générale, on forme **le futur simple** d'un verbe à partir de sa forme à **l'infinitif**.

Le futur simple **donnera** est formé à partir de l'infinitif **donner** et le futur simple **formerons** est formé sur l'infinitif **former**. **Au futur simple**, l'infinitif c'est la

partie qui ne change pas et la partie variable est celle des terminaisons **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**.

Le futur simple = infinitif présent + les terminaisons -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

Mets les deux parties ensemble pour former **le futur simple** des verbes **donner** et **former**.

Infinitif présent	Futur simple	Infinitif présent	Futur simple
Donner	Infinitif + terminaison	Former	Infinitif + terminaisons
	Je donnerai		Je formerai
	Tu donneras		Tu formeras
	Il/elle/on donnera		Il/elle/on formera
	Nous donnerons Vous donnerez		Nous formerons Vous formerez
	Ils donneront		Ils formeront
	Elles donneront		Elles formeront

La partie **verte ne change pas** pour toutes les personnes du futur simple. La partie **rouge varie** suivant la personne grammaticale. La partie rouge ressemble aux formes et aux terminaisons du verbe **avoir** au présent de l'indicatif.

A retenir

Le futur est donc **la forme de l'infinitif présent** suivie par **les terminaisons du verbe « avoir » au présent de l'indicatif**.



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Choisis le verbe qui convient et complète les phrases suivantes.

Lève, levons, se lèvent, quitte, quittons, partons, partent, commence

1. Je me.....à six heures du matin.
2. Paul ...la maison vers dix heures.
3. Nousnotre école à midi.
4. Les enfants...pour l'école.
5. La classe ... à huit heures trente.
6. Les mamansde bonne heure et vont au dispensaire
7. Nous....pour Rusizi à onze heures.



Activité 2 : Conjugue à l'imparfait les verbes entre parenthèses.

- a) Nous (quitter) l'école à seize heures.
- b) Dans le temps, les écoliers (se lever) quand le maître (entrer) en classe.
- c) Les parents (partir) au dispensaire quand les enfants (être) malades.
- d) Je (me lever) très tôt le matin pour l'école.
- e) Aujourd'hui j'ai huit ans. Il y a deux ans, je (avoir) six ans.



Activité 3 : Associe les sujets de la colonne A aux verbes de la colonne B.

A	B
Je	quittaient la classe à 11 heures 40.
Tu	partiez déjà ?
Elle	lèveras le bras pour demander la parole.
Vous	partais sans te dire au revoir.
Nous	partions très tôt pour l'école.
Ils	marchera longtemps avant d'arriver ici.



Activité 4 : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.

- L'année prochaine je (quitter) la deuxième année pour entrer en troisième année.
- Nous (partir) pour Bujumbura la semaine qui vient.
- Dimanche vous (se lever) tard.
- Dans huit jour nous (sortir) au lac Kivu.
- Tu (finir) ton devoir demain.
- L'année prochaine je (aller) à Huye.
- Dans trois jours on (avoir) la visite du Ministre de l'Education.
- Tu (être) en troisième année en septembre.
- Au revoir mon maître, nous (revenir) tous demain sans retard.

Formation du futur simple

Avec les verbes **être**, **avoir**, **aller**, **venir**, le futur **simple** ne se forme pas sur l'infinitif de ces verbes. Ce sont des formes spéciales présentées dans le tableau suivant :

Futur simple des verbes			
Avoir	Etre	Aller	Venir
J' aurai	Je ser ai	J' irai	Je viendr ai
Tu aur as	Tu ser as	Tu ir as	Tu viendr as
Il aur a	Il ser a	Il ir a	Il viendr a
Elle aur a	Elle ser a	Elle ir a	Elle viendr a
On aur a	On ser a	On ir a	On viendr a
Nous aur ons	Nous ser ons	N o u s ir ons	Nous viendr ons
Vous aur ez	Vous ser ez	Vous ir ez	Vous viendr ez
Ils aur ont	Ils ser ont	Ils ir ont	Ils viendr ont
Elles aur ont	Elles ser ont	Elles ir ont	Elles viendr ont



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.

Carine (avoir) huit ans la semaine prochaine. Elle (inviter) les amis. La mère de Carine (préparer) un bon repas. On (allumer) huit bougies. Tout le monde (être) content de manger le gâteau d'anniversaire.



Activité 2 : Complète les phrases avec des formes verbales tirées de la liste ci-après : décorerons, achètera, donnera, aura, aurai, serai,

1. Je ... neuf ans.
2. Je.....en troisième année.
3. Mamanun nouveau matériel scolaire.
4. On un nouveau maître.
5. Nousla nouvelle classe.
6. Le maîtrede nouvelles leçons.

A. Les déterminants numériques cardinaux et les déterminants numériques ordinaux

1. Les déterminants numériques cardinaux

Activités d'apprentissage



Activité 1 : Relis le texte « La classe de français » et réponds aux questions suivantes :

Question 1 : Le maître a **combien de** copies corrigées ?

Question 2 : Le maître offre **combien de** cartables ?

Question 3 : Quels sont les mots qui répondent à la question « combien de » ?



Je retiens

Les déterminants numériques cardinaux s'écrivent en chiffres et en lettres.

Exemples

1 : un	12 : douze	22 : vingt -deux
2 : deux	13 : treize	23 : vingt-trois
3 : trois	14 : quatorze	24 : vingt-quatre
4 : quatre	15 : quinze	25 : vingt-cinq
5 : cinq	16 : seize	26 : vingt -six
6 : six	17 : dix-sept	27 : vingt-sept
7 : sept	18 : dix-huit	28 : vingt-huit
8 : huit	19 : dix-neuf	29 : vingt-neuf
9 : neuf	20 : vingt	30 : trente
10 : dix	21 : Vingt et un	31 : trente et un
11 : onze		

« Deux » et « vingt-cinq » sont des nombres ou des déterminants numériques cardinaux.

Le déterminant numéral cardinal est un nombre. Il répond à la question « combien de ». La question « combien de » est suivi d'un nom au pluriel qui n'est pas précédé d'un article.

Les nombres qui s'écrivent en deux mots ont un trait d'union.

Exemples : Dix-sept, vingt-trois....

Les nombres qui s'écrivent en trois mots n'ont pas de trait d'union.

Exemples : Vingt et un, trente et un.



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Lis correctement les nombres inscrits dans le tableau ci-dessus.



Activité 2 : Réponds aux questions suivantes en utilisant un déterminant numéral cardinal.

1. Quel âge as-tu ? Demande son âge à ton camarade.
2. Tu as combien de cous ?
3. Tu as combien de bras ?
4. Tu as combien de parties du corps ?
5. Deux personnes ont combien d'oreilles ?
6. Une personne a combien de doigts de la main ?
7. Trois personnes ont combien d'yeux ?
8. Une semaine a combien de jours ?
9. Quatre personnes ont combien de jambes ?
10. Si je te donne quatre lapins et que ton père te donne cinq autres lapins, tu as combien de lapins en tout ?
11. Une personne a combien d'orteils ?

B. Les déterminants ordinaux

Question 1 : Le maître offre deux cartables à l'écolier qui a **quelle** note ?

Question 2 : Quel est le mot qui répond à la question « quelle » ?

Activités d'apprentissage



Activités :

1. Observe l'image et dis ce qui se trouve à chaque niveau.
2. Observe l'image et découvre les mots qui désignent le classement.



Je retiens

Le déterminant numéral ordinal est formé à partir d'un déterminant numéral cardinal. Il indique une position dans une succession des êtres ou des choses ou dans un classement d'objets. Exemple : deuxième. Deuxième = deux + ième => deuxième.

Déterminant numéral ordinal = déterminant numéral cardinal + **-ième**

Mais le déterminant numéral ordinal formé à partir du nombre un est premier/première.

Le nombre **un** qui suit un autre nombre forme son déterminant numéral ordinal en **unième**. Vingt et un => vingt et **unième**.



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Transforme les déterminants cardinaux en déterminants ordinaux.

Dix-huit →

cinquante-cinq →

un/une →

vingt-neuf →

Trente et un →



Activité 2 : Ecris les nombres suivants en lettres.

12^{ème} →

3^{ème} →

70^{ème} →

1^{ère} →

64^{ème} →

21^{ème} →



Activité 3 : Ecris les déterminants ordinaux suivants en chiffres.

Quarante septième →

Deuxième →

Dixième →

Vingt-cinquième →

Trente et unième →



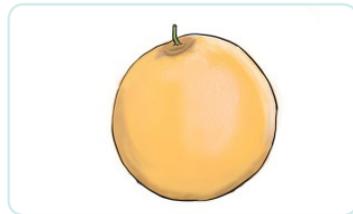
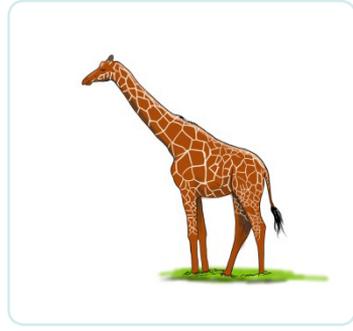
Activité 4 : Classe les nombres ordinaux dans l'ordre et dis si le classement est complet.

Premier, huitième, cinquième, onzième, neuvième, septième, douzième, dixième, troisième, deuxième.

2. 5. Activité de phonétique et d'orthographe

Les sons [ʒ] et [g]

Retrouve les éléments suivants sur les images : une orange, une girafe, un genou, une bougie, un gorille, un garage, une joue, une jupe, une mangue mûre sur une branche.



Activité 1 : Observe les images et désigne les éléments représentés.



Activité 2 : Classe les mots trouvés représentant les images ci-dessus selon que la lettre g se prononce [ʒ] ou [g]



Activité 3 : Ecoute et dis si le mot contient le son [g].

Garçon, janvier, dire, garantir, jouer, chercher, justifier, garnir, gaspillage, gouverneur, gâcher, manger, garantir, ganglion, garage, gare, égarer, regarder, gamme, gambader, gigantesque, gravier la date, genou, agriculture, agronome, geler, gifler, grignoter, gourmand, village, une gazelle, un gâteau, un berger, une bougie, une page, la fatigue, nous mangeons, une guitare, une graine.



Activité 4 : Ecoute et prononce le mot contenant le son [ʒ].

Gérer, une jambe, un jour, marginaliser, jouer, égaliser, jalousie, changer, jacket, un gérondif, une gencive, une agence, jamais, j'ai, ingénierie, gonfler, ingérer, juger, géant, ingénieuse, genou, gorille, gardien, un jardin, une bague.



Je retiens

1. Pour écrire le son [g] on utilise la lettre **g** devant les voyelles **a**, **o**, **u** ou les lettres **gu** devant **i** et **e**.

Exemple : un gorille, une guitare, la guerre, la gare.

2. Pour écrire le son [ʒ], on utilise la lettre **j** ou bien **g** devant **i** et **e**. Devant **o** et **a** on écrit **ge**

Exemples : une jupe, jouer

un genoux, agiter

il bougea, nous chargeons



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Lis et relève les mots où la consonne g se prononce [g] ou [ʒ] et complète le tableau

Un garçon, geler, jolie, gouverner, gonfler, Joseph, Guadeloupe, Ghana, juger, gentil, gracieux, génocide, gérer, gifler, gibier, gouverner, gaspiller, janvier, Jérusalem, jus, jaloux, une jupe, un juge, Jacques, Jules, des vagues.

[g]	[ʒ]



Activité 2 : Complète les mots de ce texte par la consonne qui manque.

Le...rand-père prend les ba...uettes de bambou et les tend aux...eunes. Ils lui répondent...entiment qu'ils sont les plus...rands et les plus forts du villa..e



Activité 3 : Relève du texte les mots avec les sons [g] et [ʒ]

Jean est très gourmand. Il est malade car il mange beaucoup de gâteaux. A peine guéri, il recommence. Il fait du sport mais il est toujours gros.



Activité 4 : Lis à haute voix les phrases suivantes en prononçant correctement la consonne **g**.

- a) Marie a mangé des haricots.
- b) Gérer ses affaires n'est pas facile.
- c) Marthe est gestionnaire au Groupe Scolaire de Muko.
- d) Il donne une gifle à son camarade et il est puni.
- e) Le chasseur apporte du gibier.
- f) Jules joue au ballon.
- g) Marceline est généreuse.



Activité 5 : Complète les mots suivants avec la consonne représentant le son [ʒ].

Une ...irafe nous man...onsanvier, un bon..... endarme , une ...upe.



Activité 6 : Complète les mots suivants avec la consonne représentant le son [g].

Une...omme , une....rosse patate, une ...are routière, leouvernement, unuichet , uneuitare.

2.5. Activité d'expression orale et écrite

1. Activité d'expression orale

Présente-toi en indiquant : ton nom et ton prénom, ton âge, la classe dans laquelle tu étudies, ton lieu d'habitation, l'heure de te lever, l'heure de départ de la maison, le moyen de déplacement pour venir à l'école, l'heure d'arrivée à l'école.

1. 2. Activité d'expression écrite

Ecris ta présentation en indiquant ton nom et ton prénom, ton âge, la classe dans laquelle tu es, le lieu où tu habites, l'heure de te lever, l'heure de ton départ de la maison, le moyen de déplacement pour venir à l'école, l'heure d'arrivée à l'école.

Evaluation du contexte

Texte : La journée de Rukundo et Bwiza

Le matin, Rukundo et sa sœur Bwiza vont à l'école. Ils arrivent toujours à temps. Ils ne sont jamais en retard. Ils vont **à** pied car l'**école** n'est pas loin de la maison. Pour arriver **à l'école**, ils traversent une petite rivière et un marais. Ils montent une colline et arrivent à l'école. L'**école** se trouve au sommet de cette colline, en face d'une forêt. La classe commence à 8h45. Les écoliers entrent en classe en silence. Ils présentent les cahiers de devoir et font la correction avec la maîtresse.

A midi, ils mangent **à l'école**, ils ne rentrent pas **à** la maison. L'après-midi, ils continuent les cours. Ils aiment bien les travaux en groupes.

Le soir, Bwiza et Rukundo rentrent à la maison. Ils suivent le même chemin que le matin. A la maison, ils font les devoirs, ils font une douche et prennent le repas du soir avec la famille.

Après le repas, ils préparent le matériel scolaire du jour suivant puis ils vont au lit.

A. Lis le texte et réponds aux questions de compréhension.

1. Réponds par vrai ou faux
 - a. Bwiza et Rukundo arrivent à l'**école** en retard.
 - b. Bwiza et Rukundo vont à l'**école** à pied.
 - c. L'**école** est loin de la maison de Rukundo et Bwiza.
 - d. L'**école** est au sommet de la colline.

2. Où passent Rukundo et Bwiza pour aller à l'école ?
3. A quelle heure commence la classe ?
4. Qu'est-ce que les écoliers font à midi ?
5. Qu'est-ce que Rukundo et Bwiza font le soir ?

B. Exploitation lexicale

1. Choisis le mot correct pour compléter la phrase.

- a. J'habite (à, chez) mes parents
- b. Le chat est (sur, au) le toit de la maison.
- c. Les enfants jouent (sous, dans) la cour.
- d. Vous montez (sur, dans) la voiture.
- e. Vous montez (sur, dans) une chaise.

2. Ordonne les mots pour former une phrase correcte

- a. salon, se, trouve, au, télévision, la
- b. la, est, lit, le, dans, chambre.
- c. droite, à, tourne.
- d. maison, pharmacie, notre, se, trouve, la, derrière.
- e. rue, première, prends, gauche, je, la, à.

3. Complète les.... par aujourd'hui, demain ou hier.

- a.nous sommes le 25 Novembre 2022, nous étions le 24 Novembre 2022ce sera le 26 Novembre 2022.
- b. Complète cette ligne du temps par un adverbe de temps convenable



4. Complète les.... par le matin, midi, le soir.

- a. Le soleil se lève,
- b. Le soleil se couche le.....
- c. On ne rentre pas à.....les cours continuent dans l'après-midi.

C. Exploitation grammaticale

1. Conjugue les verbes suivants au présent de l'indicatif.

- a. Paul (chercher) les cahiers au marché.
- b. Les enfants (couper) les feuilles de papier.
- c. Marie (avoir) de l'argent.
- d. Marceline (sauter) à la corde.
- e. Jeanne et Charles (suivre) leur devoir.

2. Mets les verbes suivants au futur simple.

- a. Moïse (chanter) une belle chanson à l'église
- b. Les filles (pousser) un grand cri de joie.
- c. La maîtresse (donner) un bon exemple aux enfants.
- d. Nous (brosser) les dents avant de dormir.
- e. Vous (dire) bonjour aux parents chaque matin.

3. Conjugue les verbes () à l'imparfait de l'indicatif.

- a. Tu (chanter) une belle mélodie.
- b. Elle (cultiver) son champ avec ses enfants.

- c. Vous (fusionner) le thé et le sucre.
- d. Nous (traverser) une rivière en pirogue.
- e. Je (renverser) le vase et l'eau (se déverser) sur mes pieds.

4. Complète les phrases suivantes avec un adverbe de temps au choix (Hier, demain ; aujourd'hui.)

- a.Paul ira au dispensaire se faire soigner.
- b. L'école commence.....matin.
- c.j'étais malade, je n'ai pas eu le temps de venir.

D. Phonétique et orthographe

1. Complète le tableau avec les mots contenant le son [g] / [ʒ] tirés de la liste ci-dessous -donnée.

Manger, grâce, gestion, paysage, jamais, justice, jus, jardinage, gants, gorille, Guillaume, aiguïser , garder, agiter.

Le son [g]	Le son [ʒ]

2. Souligne le mot où tu entends [ʒ].

- a. Les élèves mangent des bananes.
- b. Elle est jalouse de son épouse
- c. les gens récoltent t de jolies oranges.
- d. Dimanche est un jour de congé.

3. Souligne le mot où tu entends [g].

- a. Le gouvernement décide.
- b. Il parle de l'histoire de Guillaume.
- c. Mon grand frère part pour Kigali .
- d. Godefroid jure de garder le secret.

4. Complète le tableau avec les mots contenant le son [s] / [z] tirés de la liste ci-dessous.

Salade, bêtises arrosage, sable, ciseaux, désert, hasard, zèbre, sagesse, valises, émotion, science, sachet, soulignement, salaire, chaussures

Le son [s]	Le son [z]

Exercices complémentaires

1. Souligne les mots où tu entends [s].

- a. Plus le temps passe, plus j'hésite.
- b. J'ai du sable dans les chaussures.
- c. J'aime la science.
- d. Nous cassons un verre.
- e. Je veux une glace
- f. Regardez ici.

2. Souligne les mots où tu entends [z].

- a. Je rencontre Paul par hasard.
- b. Vous arrêtez les bêtises.
- c. Vous donnez des ciseaux.
- d. La route est en zigzag.

e. La rue est déserte.

3. Ecris en toutes lettres les nombres ci-dessous.

1. 2

4. 21

7. 16

2. 11

5. 22

8. 17

3. 14

6. 15

9. 19

CONTEXTE

2

ORIENTATION

Compétence-clé

Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec l'orientation.

2.1. Activité introductive du contexte

Observe les images et dis ce que tu vois.

Au nord



A l'Ouest

A l'Est

Au sud



Je reviens !

14-18 : Deux élèves qui consultent une boussole ;



Je vais à l'école ! Où vas-tu ?



On avance !



Vers Musanze Muhanga



C'est par là !



Regardez ici !

UNITE 1: L'orientation de soi

1.1. Activité de mise en situation

Observe les images et dis ce que tu vois.

Shushanya abanyeshuri bahetse cartables basohoka muri taxi muri gare ya Kimironko, unabashushanye binjira mu kigo cyanditseho Ecole des Parents de Nyandungu

1.2. Activités de compréhension du texte



Activité 1 : Lis le dialogue et réponds aux questions de compréhension

Texte : Chaque matin je vais à l'école

Je m'appelle Kamanzi Albert. J'habite à Gikondo. J'étudie en deuxième année à l'école des parents de Nyandungu. Cette école se trouve à Remera, Bibare, sur la route de Kabuga. Chaque jour, je prends mon cartable et je descends jusqu'à l'arrêt des taxis. Je prends celui qui fait le trajet GIKONDO-KIMIRONKO. Le taxi quitte la station de GIKONDO à sept heures et demie du matin. Il descend vers le quartier SEGEM, passe ensuite par RWANDEX et traverse KICUKIRO et REMERA. Il arrive à la gare de KIMIRONKO à huit heures quinze. Je descends du taxi et je fais le reste du trajet à pied. Je sors de la gare, je tourne à gauche et je prends la route de KABUGA. Je prends la direction de l'Est et je descends tout droit jusqu'à mon école. Après les cours, je retourne à la gare par le même chemin

qu'à l'aller. Je monte à bord du taxi et je retourne à la maison. J'arrive chez moi vers 19 heures.

Questions de compréhension

5. D'où vient Kamanzi Albert ?
6. Où va Kamanzi Albert ?
7. Par où passe le taxi pour arriver à la gare de Kimironko ?
8. Kamanzi Albert marche à pied jusqu'où ?
9. Pour descendre à l'école, Kamanzi prend quelle direction ?

1.3. Activités d'exploitation lexicale



Activité 1 : Relève dans le dialogue lu les mots et expressions exprimant l'orientation



Activité 2 : Relève dans le dialogue lu les adverbes exprimant l'orientation.



Activité 3 : Relève dans le dialogue lu les verbes d'orientation



Je retiens

Les prépositions exprimant l'orientation : vers, à droite de, à gauche de, devant, derrière, en face de, à côté de, au bord de, au milieu de, au-dessus de, loin de, près de, auprès de, sur, sous, à bord de...

Les adverbes exprimant l'orientation : tout droit, à droit, à gauche, devant, derrière, au-dessus, en dessous, au nord, au sud, au centre, à l'est, à l'ouest, en haut, en bas, ...

Les verbes exprimant l'orientation : descendre, prendre la direction de, quitter, passer, sortir (de), tourner, retourner, monter (à bord), arriver, traverser, ...regarder, chercher, aller, venir, partir, se diriger, rejoindre, continuer, revenir, entrer dans, tourner, suivre, avancer, reculer, grimper à, contourner, ...

Les points cardinaux : l'Est, le Nord, le Sud, l'Ouest



Je comprends et j'applique

Choisis une préposition convenable pour compléter les phrases ci-dessous

1. Le coureur est arrivé le premier (sur, sous, dans, par) la ligne d'arrivée.
2. Le voleur vient d'être arrêté et mis (en, de, hors de) prison sur-le-champ.
3. Le médecin est en visite (chez, à, parmi) mes voisins.
4. Il a sauté (par, dans, de) la fenêtre pour échapper à l'incendie.
5. Je ne vois pas le chat; il est (sous, en, à travers) le lit.
6. Tous les produits exposés viennent (par, de, en) chine.
7. Il se dirigeait (vers, à, sur) la frontière d'un pas rapide.
8. Les enfants jouent tranquillement (chez, dans, dedans) le jardin.

1.4. Activités d'exploitation grammaticale

A. Les mots et les expressions interrogatifs exprimant l'orientation

Activité d'apprentissage : Pose la question qui a comme réponse les mots soulignés.

- a. Ma mère vient du marché avec un régime de banane sur la tête.
- b. Les touristes vont au musée national de Huy aujourd'hui à dix heures.
- c. Les vaches se dirigent vers la montagne.
- d. Pour arriver à la gare, je passe par la place du marché.
- e. Les écoliers et les écolières entrent en classe à huit heures trente.
- f. La mère accompagne son fils jusqu'à l'arrêt du bus.
- g. La boussole indique toujours la direction du Nord.
- h. Il enfonce le clou dans la planche.

Je comprends et je dégage l'essentiel.



Je retiens

Je retiens que les mots et expressions interrogatifs peuvent indiquer le lieu :

- La première phrase un mouvement retour. Le lieu indiqué désigne l'origine du déplacement. La préposition utilisée est « de » et la question indiquant le lieu situation est « où ». la combinaison des deux forme le mot interrogatif indiquant l'origine « d'où ? ».

- La deuxième, la cinquième et la neuvième phrases un mouvement aller pour entrer. Ici, l'information est donnée par les prépositions «en, dans ». Le mot interrogatif est « où? ».
- La troisième phrase une direction vers un point donnée. Cette direction est indiquée par la préposition « vers ». Le mot interrogatif combinant la préposition et le point d'arrivée est « vers où ? ».
- La quatrième phrase un passage. La préposition utilisée est « par » et l'expression interrogative indiquant le passage est « par où ? ».
- La sixième phrase une destination, un point d'arrivée, le lieu où s'arrête la personne qui se déplace. La locution prépositive indiquant la destination est « jusqu'à ». L'expression interrogative indiquant le point d'arrivée d'un déplacement est « jusqu'où ? ».
- La huitième phrase une précision dans le choix d'une direction à prendre. La question utilisée pour indiquer la précision dans l'information est « quelle ? ».

Les mots et les expressions interrogatifs exprimant l'orientation sont par exemple : **Où ?**, **vers où ?**, **jusqu'où ?**

Les adverbes de lieu exprimant l'orientation

devant, derrière, en face, à gauche, à droite, ici, là, là-bas, là-haut, en-haut, en bas, au fond....

La préposition à

La préposition **à** ne change pas devant le nom propre, devant les articles **la** et **l'**.

Exemples : Je vais **à** Remera

Je vais **à** la gare

Marie va **à** l'école

La suite **à le** devient **au** et , il devient **à les** devient **aux**.

Exemples : Nous allons **au** village

Elle va **aux** toilettes

La préposition **de** ne change pas devant le nom propre, devant les articles **la** et **l'**.

Exemples : Je viens **de** Kagugu.

Abuba vient **de** la gare.

Les enfants viennent **de** l'école.

La suite **de le** devient **du** et **de les** devient **des**.

Exemples : Je viens **du** village

Les joueurs viennent **des** vestiaires.



Je comprends et j'applique

Activité 1 : Souligne les prépositions dans les phrases suivantes :

1. Gasana va à l'école à pied.
2. Je descends dans la vallée de Murama.
3. Je viens de l'école.
4. Nous tournons à droite de la rue.

Activité 2 : Complète ce dialogue avec à ou de et fais des changements nécessaires

Nadine et Alain

Nadine : Tu vasle marché en voiture ?

Alain : Non, la voiture estle garage.

Nadine : Alors, nous n'allons pasKigali ?

Alain : Qu'est-ce que nous allons faire là-bas ? On vale marché,la boutique etle cinéma ?

Nadine : Je vaisle marché pour acheter une robe.

Alain : Tu as assez d'argent ?

Nadine : Je passe....la banque retirer de l'argent. Quand je reviensle marché, j'achète du painla boulangerie.

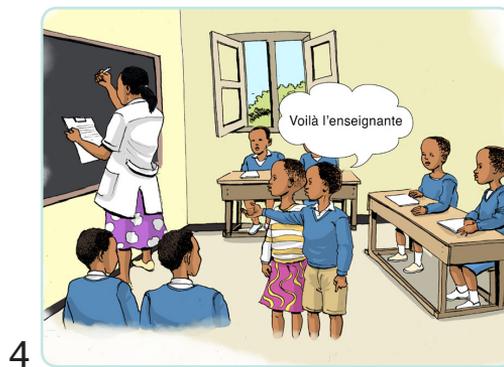
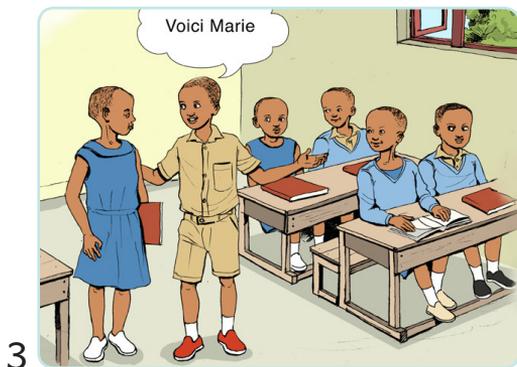
Alain : Je vais alors retirer la voiture....le garage.

Nadine : Merci, Alain.

B. Les présentatifs

Activité d'apprentissage

En te mettant à la place de celui qui parle, montre ce que tu vois sur les images en utilisant les présentatifs.





Activité 2 : Observe les images 2, 4, 6 et réponds aux questions suivantes.

1. Sur l'image 2 : où se trouve la maman par rapport à sa fille?
2. Sur l'image 4 : où se trouve la maîtresse par rapport au table?
3. Sur l'image 6 : où se trouve l'enfant par rapport au tableau ?



Je retiens

Pour montrer les personnes ou les objets qui se trouvent près de nous, nous utilisons le mot « **voici** ».

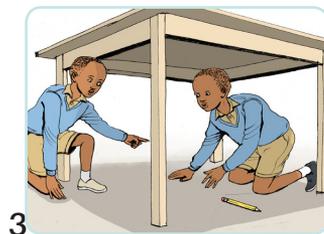
Pour montrer les personnes ou les objets qui se trouvent loin de nous, nous utilisons le mot « **voilà** ».
Voici et **voilà** sont des mots employés pour montrer les objets ou les personnes ou pour présenter des personnes. **Voici** c'est près de moi ; **voilà** c'est loin de moi. Ce sont des présentatifs.

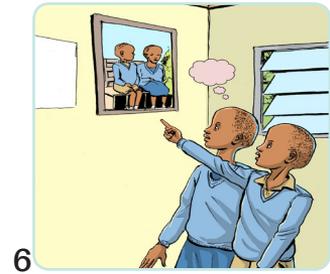
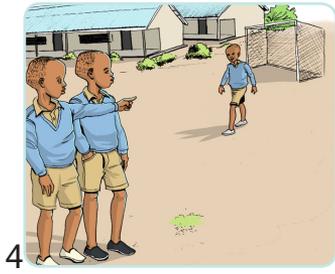


Je comprends et j'applique



Activité 1 : Observe les images et dis si on va utiliser **voici** ou **voilà**.





Activité 2 : Conjugue le verbe « montrer » à toutes les personnes du présent de l'indicatif et forme de petites phrases sur ce modèle :

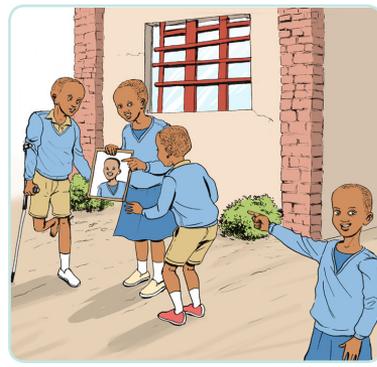
Image 1 : Je (montrer) mes collègues.

Réponse : Je **montre** mes collègues.

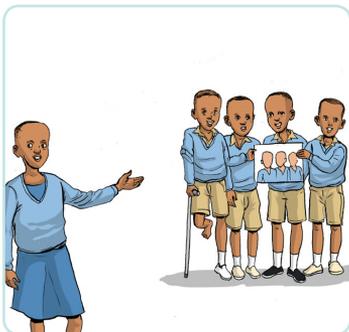
Voici mes collègues qui regardent une photo.



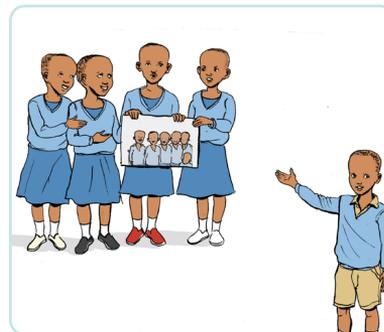
Je montre la photo.



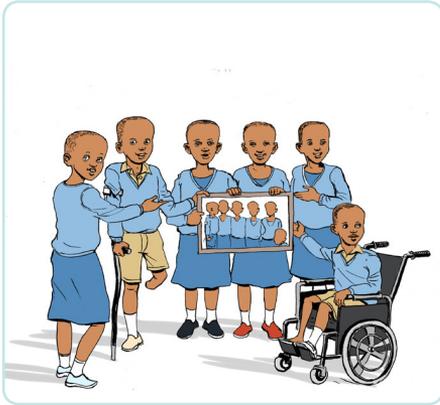
Tu montres la photo.



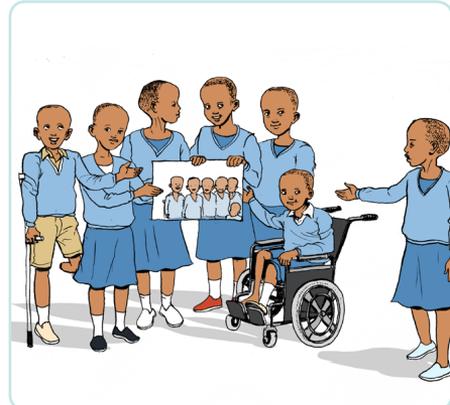
Il montre la photo.



Elle montre une photo.



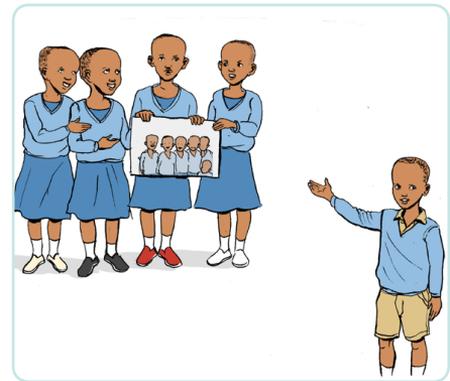
Nous montrons
une photo.



Vous montrez
une photo.



Ils montrent
une photo.



Elles montrent
une photo.

1. Tu (montrer) une photo.
2. Il/elle (montrer) une photo.
3. Nous (montrer) une photo.
4. Vous (montrer) une photo.
5. Elles (montrer) une photo.

C. Les déterminants démonstratifs

Activité d'apprentissage



Activité 1 : Lis le texte suivant et relève les mots utilisés pour montrer des objets.

Regardez ici. Je vous montre un dessin. **Ce** dessin est clair. Voici aussi une photo. **Cette** photo est vieille. Là-bas vous avez une boîte. **Cette** boîte contient du matériel scolaire. Dans **ce** matériel, il y a des livres, des cahiers et des boîtes mathématiques. **Ces** livres, **ces** cahiers et **ces** boîtes mathématiques sont des cadeaux.

Les mots utilisés pour montrer :

- des verbes : regardez, je vous montre ;
- des présentatifs : voici, voilà ;
- des mots qui précisent le lieu où trouver les objets montrés : ici, là-bas ;
- des mots qui désignent des objets proches de celui qui parle : ici, ce, cette, ces ;
- des mots qui désignent des objets éloignés de celui qui parle : là, là-bas, ce, cette, ces ;
- des mots qui désignent le lieu mais qui ne se trouvent pas nécessairement avant le nom : ici, là, là-bas.
- des mots qui précèdent toujours un nom : ce, cette, ces ;



Activité 2 : Comment appelle-t-on les mots qui sont écrits en gras précédant les noms dans le texte ci-haut ?



Je retiens

Le déterminant démonstratif vient avant le nom et sert à montrer.

Exemples

Je montre un livre. **Ce** livre est sur la table.

Je montre une carte. **Cette** carte est sur le mur.

Je montre des cahiers. **Ces** cahiers sont sur le pupitre.

Je montre des craies. **Ces** craies sont dans la boîte.

Je montre un arbre. **Cet** arbre est derrière la maison.

Je montre une image, **cette** image est dans le livre.

Tableau des déterminants démonstratifs

Genre	Nombre	
	Singulier	Pluriel
Féminin	Cette	Ces
Masculin	Ce, cet (avant une voyelle ou h muet)	Ces



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Complète par : ce, cet, cette, ces

1.école est large.
2. Je pars.....soir
3. Passe.....route
4.enfant est mon petit frère.
5.place est réservée aux clients de la banque.
6. La pluie ne tombera pasnuit
7. Ne passez pas par... champs
8. C'est moi qui ai planté... arbre



Activité 2 : Complète avec un déterminant démonstratif qui convient.

Je te montre.... chambre, elle est à moi. Regarde ...lit etarmoire ! Regarde vêtements. J'aime.....robe, elle est toute neuve. Et table aussi est à moi.



Activité 3 : Complète avec un déterminant démonstratif qui convient.

1. Regarde ...chèvre qui est dans ...étable.
2. Ils regardent.....tableau.
3. Nous traversons.....rivière.
4. Je mange dans.....restaurant.
5.écolier travaille bien.

1.5. Activité de phonétique et d'orthographe

Les accents

Activité d'apprentissage



Activité 1 : Ecoute et répète puis lis les mots suivants :

Un **bébé**, une **épine**, un **café**, un **marché**, une **école**, un **képi**, un **carré**.

Les **bébé**s ne parlent pas.

Un **zèbre**, un **père**, une **mère** un **frère**, je **sème**.

çà et **là**

Je vais **à** l'école

Où vas-tu ?

La **tête**, la **fête**, la **fenêtre**, le **chêne**, la **forêt**.

Un **bâton**, un **abîme**, un **pôle**, une **flûte**.



Je retiens

Il y a trois accents : l'accent **aigu**, l'accent **grave** et l'accent **circonflexe**. Les accents se mettent sur des voyelles seulement. Ils indiquent comment les prononcer.

1. L'accent **aigu** se met sur la lettre e. La lettre e sans accent est dit muet. En général elle ne se prononce pas.

Exemples : une **école**, un **carré**, **été**...

2. L'accent **circonflexe** se met sur toutes les voyelles e, a, i, o, u.

Exemples: ch**ê**ne, b**â**ton, g**î**te, fl**û**te, r**ô**le...

3. L'accent grave se met sur les voyelles e, a, u ;

Exemples : m**è**re, l**à**, o**ù**.



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Lis à haute voix les mots suivants.

Le père, l'école, mon frère, le marché, la flûte, la sureté, la piqûre, l'âge, la tête, çà et là.



Activité 2 : Ecoute et écris correctement les mots dictés par l'enseignant.

1.6. Activités d'expression orale et écrite



Activité 1 : Expression orale

Emploie des mots et des expressions exprimant l'orientation pour montrer où se trouvent les matériels ou les objets qui sont loin ou près de lui en classe.



Activité 2 : Expression écrite

Emploie des mots et des expressions exprimant l'orientation pour expliquer comment tu vas à la boutique de ton quartier.

UNITE 2: L'orientation des autres

2.1. Activité de mise en situation

Observe les images et dis ce que tu vois.



Suivez-moi !



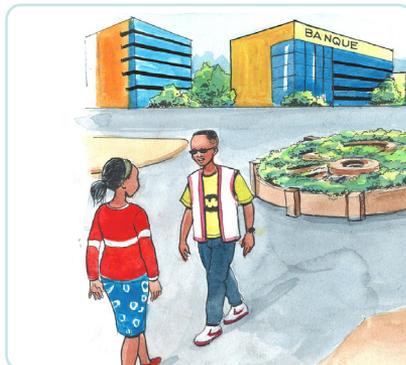
C'est par là !



C'est vers Huye.



Les policiers règlent la circulation.



DIALOGUE : C'est où la banque ?

Les personnages du dialogue: Luc et Anne

Luc: Bonjour Anne.

Anne : Bonjour Luc.

Luc : Où vas-tu, il te plaît ?

Anne : Je vais à la banque mais je ne connais pas l'endroit. Peux-tu m'aider ?

Luc : Très volontiers. Continue cette route tout droit jusqu'au rond-point. Après le rond-point il y a une station d'essence.

Anne : La banque est juste là ?

Luc: Non, tu vas encore marcher un tout petit peu.

Anne : J'ai peur de me perdre. Est-ce qu'il y a un repère, s'il te plaît ?

Luc: Oui ! A cent mètres de la station, à votre droite, il y a une maison en étages. La banque se trouve en face de cet immeuble, à votre gauche.

Anne : Comment est construite cette banque ?

Luc : C'est une maison à cinq niveaux avec des portes et des fenêtres en verres bleu foncé. Au-dessus des fenêtres il y a le mot « BANQUE » en grosses lettres noires.

Anne : Merci. Et toi, où vas-tu maintenant ?

Luc : Je vais à la maison. Ce n'est pas loin d'ici.

Anne : C'est où donc, chez toi, s'il te plaît ?

Luc : Sors de la banque, tourne à gauche, continue cette route asphaltée et traverse le quartier commercial. Descends tout droit. Notre maison est en face de la station de police.

Anne : Merci Luc. Un jour je viendrais te voir à la maison. Au revoir.

Luc : Au revoir Anne. Au plaisir de nous revoir.



Activité 1 : Réponds aux questions suivantes.

1. Qui va à la banque ?
2. Que fait Luc dans ce dialogue ?
3. Quelles sont les repères pour arriver à la banque ?
4. Où va Luc ?
5. Localise la maison de chez Luc.

2.3. Activités d'exploitation lexicale



Activité 1 : Ecoute le dialogue et relève les mots et les expressions qui indiquent l'orientation.



Activité 2 : Choisis dans la liste les mots ou les expressions d'orientation.

- a. Danser, aller, se laver, lire, arriver, chercher, quitter, vers, vache, aliment, ici, ouvrir, traverser, mouchoir, chien, à gauche, bien, tout droit, homme, là.



Je retiens

Quand on oriente quelqu'un, on emploie :

Des verbes d'orientation : sortir, tourner, continuer, traverser, descendre (quelques autres verbes exprimant l'orientation : regarder, chercher, aller, venir, partir, quitter, rejoindre, continuer, revenir, entrer dans, sortir de, tourner, suivre, avancer, reculer, monter, descendre, grimper à, traverser, contourner, longer, etc)

Des locutions prépositives de lieu : jusqu'à, au-dessus de, en face de

Des adverbes de lieu : tout droit, à cent mètres de, à votre droite, à votre gauche, il y a, à gauche,

Des prépositions : après, à, de, vers, etc.

Des repères : le rond-point, la station d'essence, le mot « BANQUE » en grosse lettres noires, des portes et des fenêtres en verres bleu foncé, la station de police, etc.

Expressions de politesse : De manière générale, avant de s'adresser à quelqu'un on le salut. Quand on lui pose une question, on l'accompagne d'une expression de politesse comme « s'il te plaît, s'il vous plaît... » et quand on le quitte on lui dit au revoir. Quand c'est quelqu'un qu'on ne connaît pas on utilise les expressions telles que « monsieur, madame, mademoiselle ». Quand on n'a pas compris la réponse on emploie les expressions telles que « pardon, voulez-vous répéter s'il vous plait ? »



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Complète le dialogue suivant en utilisant un mot choisi dans la liste ci-après pour orienter ton camarade qui veut venir chez toi.

Liste des mots : à droite, boutique, tout droit, en face de, venir.

DIALOGUE : SANO ET NGENZI

Au téléphone : Sano veut aller chez Ngenzi.

Sano : Je suis à l'arrêt des bus. Comment je fais pour ... chez toi ?

Ngenzi : Tu vois une boutique en face de l'arrêt des bus ?

Sano : Oui, c'est la qui s'appelle « RUGO ».

Ngenzi : Oui, c'est ça ! Tu passes devant cette boutique et tu tournes Tu continues jusqu'au bureau Irembo. Notre maison se trouve ... bureau Irembo.

Sano : J'arrive tout de suite.

Ngenzi : Tu es le bienvenu.

3.4. Activités d'exploitation grammaticale

A. Les verbes partir et courir au présent de l'indicatif

Activité d'apprentissage

Observe les images, lis les phrases et souligne les verbes conjugués .



Je pars en voyage.



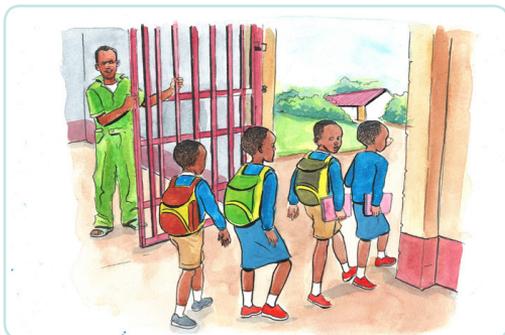
Tu pars pour l'école.



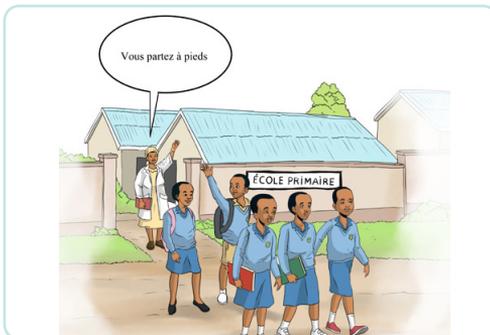
Il part en taxi.



Elle part à vélo.



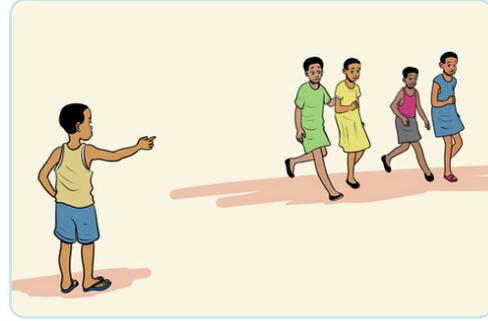
Nous partons à la maison.



Vous partez à pied.



Ils partent à pied.



Elles partent à pied.



Le chien court
derrière les enfants.



Ils courent pour
des médailles.



Activité 2 : Trouve l'infinitif présent des verbes soulignés dans l'activité précédente et précise le temps auquel ces verbes sont conjugués :



Je retiens

Le verbe « **partir** » au présent de l'indicatif a deux formes différentes au singulier et au pluriel. Les formes du singulier ont une partie commune qui est « **par-** » et les formes du pluriel ont une partie commune, qui, différente de celle du singulier, est « **part-** ». Les parties qui restent sont les terminaisons du présent de l'indicatif.

Conjugaison (Indicatif présent)

Partir	
Je pars	Nous partons
Tu pars	Vous partez
Il /elle part	Ils /elles partent

Le verbe « **courir** » se conjugue comme le verbe « **partir** ».

Courir	
Je cours	Nous courons
Tu cours	Vous courez
Il court	Ils courent
Elle court	Elles courent



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Conjugue le verbe « partir » à l'indicatif présent.

1. Elle (partir) en voiture.
2. Vous (partir) très tôt le matin.
3. Ils (partir) vite pour le match de football.
4. Tu (partir) à pieds ou en taxi ?
5. Nous (partir) en voyage.
6. Il (partir) pour la ville.
7. Elles (partir) avec la permission des parents.

Le verbe « courir » se conjugue comme « partir ».

Je : par+s /cour+s	Singulier
Tu : par +s/cour+s	
Il /elle : par +t/cour+t	
Nous : part +ons/cour+ons	Pluriel
Vous : part +ez/cour+ez	
Ils/elles: part +ent. /cour+ent	

B. L'impératif présent

Activité d'apprentissage : Lis le dialogue et réponds aux questions.

Peux-tu m'aider ?

Anne : Je vais à la banque mais je ne connais pas l'endroit. Peux-tu m'aider, s'il te plaît, Monsieur ?

Luc : Très volontiers, Mademoiselle. Continue cette route tout droit jusqu'au rond-point. Après le rond-point, tourne à gauche. Regarde devant toi de l'autre côté de la route asphaltée. La maison de la banque se trouve en face de toi, à droite de la pharmacie.

Anne : Merci bien. C'est gentil ! Et toi, où vas-tu maintenant, il te plaît ?

Luc : Je vais à la maison. Ce n'est pas loin d'ici.

Anne : C'est où donc, chez toi, s'il te plaît ? Je voudrais venir te voir le soir.

Luc : Sors de la banque, tourne à gauche, continue cette route asphaltée et traverse le quartier commercial.

Descends tout droit. Notre maison est en face de la station de police.

Questions 1 : Quels sont les verbes conjugués mais qui ne sont pas précédés par « je, tu, il/elle/on, nous vous, ils, elles » ?

Question 2 : Quelles sont les terminaisons de ces verbes ?

Question 3 : A quel temps sont-ils conjugués ?

Question 4 : Quel est la personne du verbe qui se termine par **-es** à l'indicatif présent ?



Je retiens

Les verbes à l'impératif présent ne sont pas précédés par « je, tu, il/elle/on, nous vous, ils, elles ». L'impératif présent est formé à partir de l'indicatif présent. **L'impératif présent** a trois personnes seulement : **tu, nous, vous**.

Pour former l'impératif présent, on prend les formes verbales précédées de **tu, nous, vous**, on garde la forme du verbe et on enlève les substituts personnels « **tu, nous, vous** ».

Pour les verbes du premier groupe, ceux qui se terminent en **-er** à l'infinitif, à la personne « **tu** » de l'impératif présent, on enlève aussi le **s** final de la forme verbale.

Infinitif présent	Indicatif présent	Formation de l'impératif présent	Forme finale
Tourner	Tu tournes à droite.	Tu tourne s	Tourne à droite.
	Nous tournons à droite aussi.	Nous tournons	Tournons à droite aussi.
	Vous tournez à droite également.	Vous tournez	Tournez à droite également
Se tourner vers le mur.	Tu te tournes vers le mur.	Tu te tourne s vers le mur.	Tourne-toi vers le mur.
	Nous nous tournons vers le mur.	Nous nous tournons vers le mur.	Tournons- nous vers le mur.
	Vous vous tournez vers le mur.	Vous vous tournez vers le mur.	Tournez- vous vers le mur.

Exemples :

(marcher) marche marchons marchez
 (continuer) continue continuons continuez
 (traverser) traverse traversons traversez
se reposer repose-**toi** reposons-**nous** reposez-vous

se regarder regarde-**toi** regardons-**nous** regardez-**vous**

Pour les verbes qui ont d'autres terminaisons à l'infinitif présent, on efface le substitut « **tu** » et on garde la forme du verbe comme elle est. Sauf les verbes du premier groupe, les autres verbes gardent le **s** à la deuxième personne du singulier « **tu** ».

Infinitif présent	Indicatif présent	Formation de l'impératif présent	Forme finale
Partir	Tu pars maintenant. Nous partons immédiatement. Vous partez après nous.	Tu pars Nous partons Vous partez	Pars maintenant. Partons immédiatement. Partez après nous.
Se souvenir	Tu te souviens Nous nous souvenons Vous vous souvenez	Tu te souviens Nous nous souvenons Vous vous souvenez	Souviens-toi Souvenons-nous Souvenez-vous

Exemples :

(sortir) descendre se servir

sors) descends sers-**toi**

sortons descendons servons-**nous**

sortez descendez servez-**vous**



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Change l'indicatif présent entre parenthèses à l'impératif présent.

Tu (lèves) les bras, tu (tournes) la tête, tu (regardes) à droite et tu (salues) l'assistance. Tu (avances) lentement et tu (vas) chez moi m'apporter mon téléphone. Nous (allons) à la maison.

Nous (sortons) de la classe. Nous (passons) par la gare. Nous (continuons) tout droit. Nous (prenons) la route de droite. Nous (descendons) un peu. Nous (suivons) le cours de la rivière. Nous (nous arrêtons) au pont. Nous (regardons) les enfants qui nagent. Nous (nous sauvons) vite, la nuit tombe.



Activité 2 : Mets les verbes entre parenthèses à l'impératif présent.

Pour apprendre le français

Voici mon conseil. Pour apprendre le français, (venir) à l'école. (Ecouter) le maître. (Imiter) son intonation quand il parle. (Prendre) les notes. (Lire) beaucoup de textes. (Parler) avec les camarades de classe. (Demander) des explications. (Faire) beaucoup d'exercices. (Corriger) les fautes à l'oral et à l'écrit. Surtout, (écrire) les mots et les phrases correctement.

3.5. Activités de phonétique et d'orthographe

La consonne, c qui se lit [s] ou [k]

Activité 1 : Ecoute les mots et dis si la consonne c se lit [k] ou [s].

Garçon, Cécile, coopération, collaborer, conjuguer, commerce, cabaret, cube, culture, conjuguer, cane, cibler, candidature, candide, carrée, câble, consoler, Curé, célébrer, sécurité, ceinture, caleçon, leçon.



Activité 2 : Ecoute et prononce le mot contenant la consonne c qui se lit [k]

Casserole, calebasse, câble, candidature, collaborer, cause, coupure, course, couper, casser, cacher, cassure, calamité.



Activité 3 : Ecoute et prononce le mot contenant la consonne c qui se lit [s]

Cécile, ça, Céline. Cesser, saboter, célèbre, ceinture, cibler, circuler.



Je retiens

La consonne **c** se lit [s] devant **e** et **i**. Il se lit [k] devant **a**, **o** et **u**.

C portant une cédille (ç) se lit aussi [s].



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Lis à haute voix les phrases suivantes en prononçant correctement la consonne c.

- a) Paul mange les cerises.
- b) Il parle le français facile.
- c) Je ne connais pas le chancelier allemand.
- d) Elle vit en France.
- e) Mahoro casse la calebasse et ne cesse pas de pleurer.
- f) Ces phrases sont citées par ce petit garçon.
- g) ça fait deux ans que cette fille est partie.



Activité 2 : Recopie correctement le mot contenant les sons [s] ou [k] dans les phrases ci-dessous.

- a) On mange les haricots au restaurant.
- b) Jeanne efface le tableau.
- c) Marcel coupe des bambous
- d) Le conseil du gouvernement se réunit aujourd'hui.
- e) Cédric cible les malfaiteurs.
- f) Cette province du nord est fertile.
- g) Cécile et Colette donnent des réponses correctes.



Activité 3 : Coche les mots où tu entends k

- 1. Il habite dans une cabane.
- 2. Il met du cirage noir.

3. Je dessine un carré.
4. L'exercice est facile.
5. Le camion recule.
6. Elle caresse son chat.
7. Elle a un collier de perles.
8. J'aime le cèleri.
9. Nous habitons sur la colline.
10. Les cigales chantent tout l'été.



Activité 4 : Complète les mots suivants avec c.

1. Je ne vais pas au abaret .
2. Protège l'environnement en évitant de...ouper les arbres.
3. Formons les ...oopératives pour nous développer davantage.
4. ...e....i va nous causer des sou...is.
5.esse de faire duommerce, on va ...ultiver notre jardin.
6. Qui... asse doit payer.



Activité 5 : Recopie ce tableau et complète avec les mots déjà rencontrés.

Cu	Ce	Co/ca	Ç	Ci

3.6. Activités d'expression orale et écrite

Expression orale

Jouez à deux le dialogue « Peux-tu m'aider » ?

Expression écrite

Emploie l'impératif présent pour orienter ton voisin à ton école. Emploie les verbes : aller, descendre, traverser, tourner à gauche, continuer tout droit, passer devant....

Evaluation du contexte

Bienvenue chez nous

Tante Stéphanie appelle Monique au téléphone, elle veut lui indiquer le chemin qui mène chez elle à Kigali.

Tante Stéphanie: Allo! Monique ... Bonjour , vous vivez où maintenant ?

Monique: Nous habitons à Gasarenda près du dispensaire au bord de la rivière Rukarara.

Tante Stéphanie: Comme ma fille est gravement malade, je ne peux pas venir vous voir, je t'invite à la maison, j'ai quelque chose à te dire.

Monique: Je suis contente de cette invitation! Seulement j'ai peur de me perdre. Veux-tu me guider ?

Tante Stéphanie: Bien sûr. A partir de la gare de Nyabugogo, tu prends le bus de Remera. Tu descends à la gare routière de Remera .

Monique: Vous habitez tout près de la gare ?

Tante Stéphanie : Pas tout à fait. En face de la gare, il y a une rue, tu prends cette rue et, à 200 mètres, tu tournes à gauche. Tu prends la première rue à droite. Continue tout droit jusqu'au bout de la rue. Notre maison est à côté d'un grand magasin avec un restaurant en face ; derrière une pharmacie.

Monique. Merci beaucoup, je vais venir tout de suite.

Tante Stéphanie : Bienvenue chez nous.

A. Compréhension du dialogue

1. Lis et réponds aux questions de compréhension du dialogue

1. Qui se parlent au téléphone?
2. Monique habite où ?
3. Pourquoi Tante Stéphanie ne veut pas aller voir Monique?
4. Où descend Monique ?
5. Décris le chemin qui va de la gare de Remera chez Tante Stéphanie.

B. Exploitation lexicale

Activité 1: Souligne les prépositions de lieu dans le passage ci-dessous donné.

Voici le plan de ma chambre.

Elle se trouve dans un appartement d'une maison à étages au bord d'une piscine. Dans ma chambre, j'ai un lit et une armoire, un bureau avec un tapis au milieu, les étagères sont entre la porte et la fenêtre, le lit est en face des étagères.

A côté de mon lit, j'ai une petite table. Sur cette petite table, il y a une lampe. L'armoire est à gauche de la porte et le bureau est près de l'armoire. Bien sûr, il y a un fauteuil confortable devant le bureau. C'est clair et calme, je suis très contente.

Activité 2: Complète les.... par à, de ; de la ; au, du, de l', des

- a) Marie habite...Kigali.
- b) Patric ala chance.
- c) Nous avonsnourriture à la maison.

- d) Pascal va.....dispensaire.
- e) Les enfants viennentvillage.
- f) Tu viens toilettes, va te laver les mains.
- g) Janvier vientl'école.

Activité 3: Complète les.....avec l'un des présentatifs au choix (Voici, voilà, ceci, cela)

- a) Une mère de famille donne le matériel scolaire aux enfants « en disant «vos cahiers et vos cartables là-bas sur la table à manger .
- b) Ceci n'est pas du tout bon maisest quand même intéressant.
- c)ma tante qui vient de l'autre côté de la colline.

C. Exploitation grammaticale

Activité 1 : Complète avec l'un des déterminants démonstratifs proposés (ce, cette, cet, ces).

- a)fille est gravement malade.
- b)enfant veut revoir sa mère.
- c) Le frère de.... garçon est intelligent.
- d)jeunes gens vivent en Europe.

Activité 2 : Conjugue les verbes () au présent.

- a) Nous (finir) notre devoir à temps.
- b) Marie (partir) très tôt le matin.
- a) Tu (dormir) à minuit.
- a) Vous (chanter) une belle chanson.

Activité 3. Conjugue les verbes à l'impératif présent.

- a) (Se promener) dans la forêt (Tu)
- b) (Se promener) dans la forêt (Tu)

- c) (se laver) les mains avant de manger ? (vous)
- d) (se coucher) toujours à la bonne heure.(nous)
- e) (Chanter) une belle chanson (tu).

D. Phonétique et orthographe

Activité 1 : Complète les.....avec : à ô é ê è, â ,û, ù.

- a) Nyungwe est une for..t vierge.
- b) Marie habite l....-bas.
- c) Les ...l...ves sont en classe.
- d) Il faut... tre prudent dans tout ce que tu fais.
- e) Cet enfant a quelge ?
- f) Ma m...re est malade.
- g) Tu habites o.....
- h) Paul joue de la fl..te.

Activité 2 : Souligne les mots dans lesquels c se lit [k].

- a) Catherine est malade.
- b) Comment vas- tu?
- c) Il compte ses billes.
- d) Elle construit une classe.

2. Souligne les mots dans lesquels c / ç se lit [s].

- a) Les enfants mangent les cerises.
- b) L'arbre a des racines.
- c) Le citron est acide.
- d) J'ai appris une nouvelle leçon.

E. Expression écrite

Ecris à ton ami qui habite dans un village voisin et explique comment il peut venir chez toi.

Compétence-clé

Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec l'expression du temps.

3.1. Activité introductive du contexte

Observe les images et dis ce que tu vois.



- Quelle heure est-il ?
- Il est midi.



Ils ont quel âge ?
Il a six mois. Il a 35 ans.
Elle a cent ans.

UNITE 1: Outils de mesure du temps

1.1. Activité de mise en situation

Observe les images et dis ce que tu vois.



1.2. Activités de compréhension du dialogue



Activité 1 : Lis le dialogue et réponds aux questions de compréhension.

KAGABO et REMY se parlent au téléphone.

KAGABO : Allô Remy, bonjour ! Comment tu vas ?

REMY : Bonjour, Kagabo. Je vais très bien.

KAGABO : Aujourd'hui, on est quelle date ? Je n'ai pas de calendrier.

REMY : Sur mon calendrier, nous sommes le 28 janvier 2023. C'est un samedi.

KAGABO : Ta montre marque quelle heure?

REMY : Sur ma montre, il est vingt et une heures trente.

KAGABO : Tu ne sors pas la nuit pour regarder la lune et les étoiles ?

REMY : Non, ici des bêtes sauvages circulent la nuit. On a peur d'être dévoré. Mais le jour, il y a du calme on peut se déplacer.

KAGABO : Comment est le climat ? Quelles sont les prévisions météo?

REMY : La carte météo annonce un climat doux et agréable. Pas beaucoup de soleil. Du vent frais. Pas de pluie.

KAGABO : Ici c'est autre chose. Il y a beaucoup de soleil dans l'avant-midi et beaucoup de pluie dans l'après-midi. Quand il ne fait pas très chaud il fait très froid. Le thermomètre marque 30 degré Celsius. Le pluviomètre affiche 330 millimètres de pluie. Nous avons un climat désagréable.

REMA : Et les nuits, elles sont comment ?

KAGABO : Les nuits sont très froides. Pour dormir on doit mettre deux couvertures. Il y a de l'obscurité. Ce n'est pas comme chez vous en ville. Ici à la campagne on n'a pas d'éclairage public.

REMA : Le climat reste le même toute l'année ?

KAGABO : Non, les mois de mai et de juin sont plutôt doux. Il ne fait pas très chaud. Il ne fait pas froid non plus. Sur notre calendrier, on invite les touristes

à visiter le pays en juin pour profiter de ce temps agréable. Toi aussi tu es le bienvenu.

REMA : Je voudrais bien venir le mois prochain. Je vais le marquer dans mon agenda.

KAGABO : Je compte beaucoup sur toi, ne rate pas l'occasion ! On pourra participer à une compétition sportive prévue en mai. Commence à t'entraîner on doit y participer et remporter une médaille.

REMA. C'est sérieux. Je vais acheter un chronomètre et m'entraîner au cent mètres.

KAGABO : Moi, ce sera au triple saut !

REMA : Entraîne-toi bien. Nous devons remporter des médailles.

KAGABO : A bientôt REMA.

REMA : A bientôt cher ami.

Questions de compréhension.

1. Quels sont les personnages du Dialogue ?
2. Pourquoi Kagabo demande la date à Remy ?
3. La montre de Kagabo marque quelle heure ?
4. Pourquoi Remy ne sort pas la nuit ?
5. Quelles sont les prévisions météo ?
6. Montre que KAGABO vit dans un mauvais climat ?
7. Quand est-ce que les touristes peuvent visiter le pays ?
8. Quel est l'événement prévu au mois de mai ?

Activités d'exploitation lexicale

Activités d'apprentissage



Activité 1 : Lis le dialogue et relève toutes les indications sur le temps.

Les indications de temps : vingt et une heures trente, la nuit, le jour, la montre, le calendrier, le chronomètre, le pluviomètre, la date, le 28/janvier/2023, les mois de mai et juin, le climat, le chaud, le froid, avant-midi, après-midi, les nuits...



Je retiens

Il y a le temps qu'il est et le temps qu'il fait. Indiquer le temps qu'il est c'est donner l'heure, les minutes, les secondes, le jour, la date, le moment de la journée, le climat, les mois et les années. Pour déterminer le temps qu'il est on consulte

- une montre pour les heures ;
- un calendrier pour les dates ;
- un chronomètre pour les minutes ;

Pour déterminer le temps qu'il fait on consulte une carte météo qui, à l'aide des mesures relevées au thermomètre et au pluviomètre donne des informations sur le climat, la quantité de pluie et de soleil, les degrés de chaleur et de froid... le pluviomètre détermine la quantité de pluie; le thermomètre, les degrés de chaleur et de froid.



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Lis le texte et dégage les outils de mesure du temps et les moments de la journée.



Activité 2 : Complète les.... avec un mot désignant un outil de mesure du temps ou un moment de la journée convenables.

1. Pour connaître l'heure qu'il est, on doit regarder sur une..... ou une
2. Pour se rappeler les dates on doit consulte un
3. Un aide les athlètes à améliorer leur temps.
4. Le.....il fait clair,il fait sombre.
5. La il fait généralement très froid.
6.le soleil est très haut dans le cie



Activité 3 : Complète lesavec un adverbe de temps approprié tiré de la liste ci-dessous.

Maintenant, aujourd'hui, dans un instant, demain, hier, avant-hier, après-demain

1.je suis en classe.
2.nous sommes samedi, un jour de congé, nous serons dimanche, un jour de prière. ça sera lundi, un jour ouvrable.
3. Pardon je suis occupé, je vais vous appeler

4. Hier, on a eu un fils,on attendait toujours sa naissance.



Activité 4 : Choisis dans la liste qui suit un outil de mesure du temps pour compléter les phrases suivantes : la montre, le thermomètre, le pluviomètre, le calendrier, le chronomètre, l'horloge.

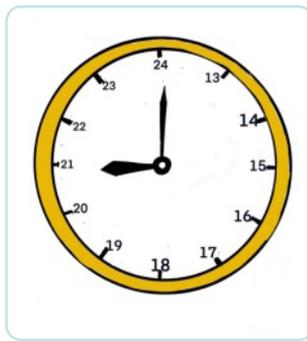
1. ... accrochée au mur sonne toutes les trente minutes.
2. Le chef de classe consulte sa ...pour annoncer la fin de la récréation.
3. Cet après-midi, le ... affiche trente degrés Celsius.
4. Le ...montre qu'il y a beaucoup de pluie cette année.
5. Le ... marque les jours, les dates et les années.
6. Chaque sportif doit avoir un ... dans ces entraînements.



Activité 5 : Observe les dessins représentant les montres et dis quelle heure il est.



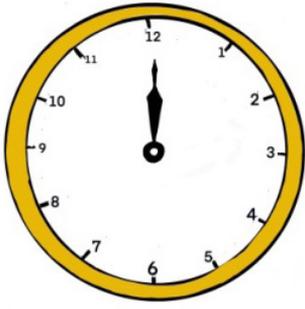
Il est ...



Il est ...



Il est ...



Il est ...



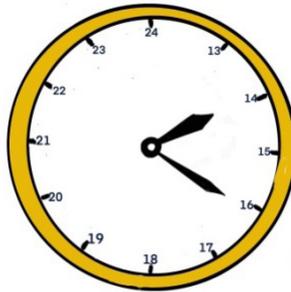
Il est ...



Il est ...



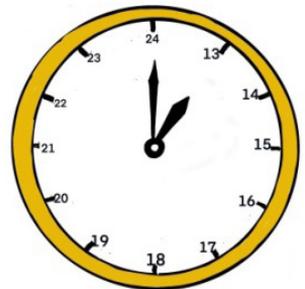
Il est ...



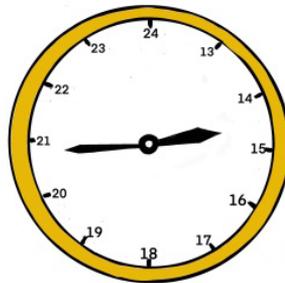
Il est ...



Il est ...



Il est ...

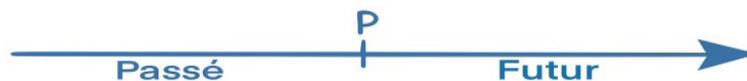


Il est ...

1.3. Activités d'exploitation grammaticale et de conjugaison

La ligne du temps : le présent, le passé et le futur

Qu'est-ce que la ligne du temps ?



A ce moment	Maintenant	A ce moment
Hier	Aujourd'hui	Demain



Activité : Lis le schéma et explique ce qu'il représente.

Le schéma représente la ligne du temps. La ligne du temps est une façon de représenter le temps sur une ligne droite qui avance continuellement dans le temps. Elle part du passé, passe par le présent et continue dans le futur. Le présent est le point de référence. C'est le temps de maintenant, le temps qu'il est. A gauche du présent, c'est le temps passé ou le temps derrière nous, à droite du présent c'est le temps futur, le temps devant nous, le temps qui vient.



Je retiens

La ligne du temps montre les trois composantes du temps :

Le présent : c'est un temps qui exprime une action qui se fait ou se produit au moment de la parole, à l'époque où l'on parle ou dont on parle. En conjugaison, le moment de la parole c'est le présent de l'indicatif.

Le passé : c'est un temps qui exprime une action qui se fait ou se produit avant le moment de la parole. En conjugaison, le passé contient l'imparfait de l'indicatif, le passé simple, le passé composé, le passé antérieur.

Le futur : c'est un temps qui exprime une action qui va se faire après le moment où l'on parle. En conjugaison, les moments après le moment de la parole c'est le futur simple et le futur antérieur.

Les temps verbaux à placer sur la ligne du temps sont par exemple : le présent de l'indicatif, l'indicatif imparfait et le futur simple. Les adverbes de temps qui accompagnent ces temps sont entre autres :

Les adverbes de temps exprimant le présent : maintenant, aujourd'hui, en ce moment ;

Les adverbes de temps exprimant le passé : hier, avant-hier, à ce moment-là, il y a + expression de temps... ;

Les adverbes de temps exprimant le futur : demain, après-demain, dans un instant, dans + expression de temps...



Je comprends et j'applique



Activité 1: Complète les.....avec un verbe au présent puis à l'imparfait selon le modèle.

Maintenant	Hier
Ex :Edouard sort de chez lui à midi.	Marthe sortait de chez elle à dix heures.
Il son taxi à la gare.	Elle une moto à Nyabugogo.
Il... chez son ami Gérard.	Elle ... à la maison du livre à Nyamirambo.
Il ...avec lui aux cartes.	Elle ...au piano.
Il ... à la bibliothèque nationale.	Elle ... au stade régional de Kigali.
Il ... un journal en français facile.	Elle ... une affiche des matches du championnat de première division.
Il ... à la maison avec un paquet de pain.	Elle ... vite à l'hôpital visiter son frère malade.



Activité2 : Transforme à l'imparfait et au futur les phrases suivantes.

1. Maintenant je suis en deuxième année.
2. L'année passée ...en première année.
3. L'année prochaine ... en troisième année.
4. Maintenant je parle un peu bien le français.
5. Il y a une année je le très mal.

6. Dans trois ans je le ... parfaitement.
7. Aujourd'hui j'ai huit ans.
8. L'année passée... sept ans.
9. L'année prochaine... neuf ans.
10. Aujourd'hui je vais à vélo.
11. Hier ... à pied.
12. Demain ... en voiture.

1.4. Activité de phonétique et d'orthographe

Les sons voyelles orales et nasales

Activité d'apprentissage :



Activité 1: Ecoute la phrase suivante et relève les sons voyelles entendus.

Un grand crocodile va, vient au-dessus de l'eau tout au long de la rivière et fait peur aux enfants.



Activité 2: Ecris les mots qui contiennent ces sons et souligne ces sons.



Activité 3: Réécoute la phrase et relève les sons qui se prononcent dans la bouche.



Activité 5: Réécoute la phrase et relève les sons qui se prononcent dans le nez.



Je retiens

Les voyelles **orales** sont les voyelles **prononcées dans la bouche**. Quand on les prononce, **l'air sort par la bouche**. Les voyelles **nasales** sont celles qui sont **prononcés dans le nez**. Quand on les prononce,

l'air sort par le nez. Les voyelles nasales sont formées à partir des voyelles orales correspondantes. Elles sont **toujours suivies par une consonne nasale** (n ou m). Cette consonne est à la fin du mot ou à l'intérieur du mot mais suivie d'une autre consonne qui n'est pas nasale.

Exemples : **on** ; **pantalon** ; **entendre** ; **partir pour l'école** les voyelles en rouge sont des voyelles nasales. La voyelle en noir foncé est une voyelle orale.



Je comprends et j'applique

Activités d'application



Activité 1 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [o].

1. Je n'aime pas les haricots.
2. Je ne trouve pas mon stylo.
3. Les carottes sont cuites.
4. Le cochon est rose.
5. Il sort par la porte.



Activité 2 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [õ].

1. Achète un jambon fume.
2. Je vois un paquet de bonbons.
3. Elle tombe dans la descente.
4. Il bondit sur ses pieds.
5. Les tomates sont mûres.



Activité 3 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [a].

1. Tu es là au cœur de nos vies.
2. C'est une femme paysanne.
3. C'est un gâteau à la crème.
4. Ici-bas nous sommes des passants.
5. Tu connais sa sœur aînée ?



Activité 4 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [ã].

1. Tu as de la chance.
2. Dis-moi pourquoi tu pleures enfant.
3. Va-t'en vite !
4. Il a cassé sa lampe tempête.
5. C'est une femme paysanne.



Activité 5 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [ẽ].

1. Il se trompe de chemin.
2. Ce qui arrive est imprévu.
3. Il a une faim de loup.
4. Joseph appuie sur les freins.
5. La voiture freina brusquement.



Activité 6 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [œ].

1. Ce parfum est piquant.
2. C'est un enfant intelligent.
3. Tous les hommes respectent les défunts.

4. Qui des garçons ou des filles aiment se parfumer ?
5. Une semaine de travail compte cinq jours.



Activité 7 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [œ].

1. Il est heureux d'être avec nous.
2. Ne pleure pas.
3. Il accompagne sa sœur à l'école.
4. Ecoute beaucoup et parle peu.
5. Je passe te voir après-demain.



Activité 8 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [ɛ].

1. L'eau va à la rivière.
2. Vous êtes distrait.
3. Le magicien pointe sa baguette magique.
4. Il nous regardait à travers la fenêtre.
5. Achète-moi une paire de chaussettes vertes.

1.4. Activités d'expression orale et écrite

En utilisant des adverbes et des expressions de lieu et de temps écris et raconte comment tu te prépares et par où tu passes pour arriver à l'école.

UNITE 2: Le temps qu'il fait

2.1. Activité de mise en situation

Regarde les images et dis ce que tu vois.



Il fait chaud.



Il fait froid.



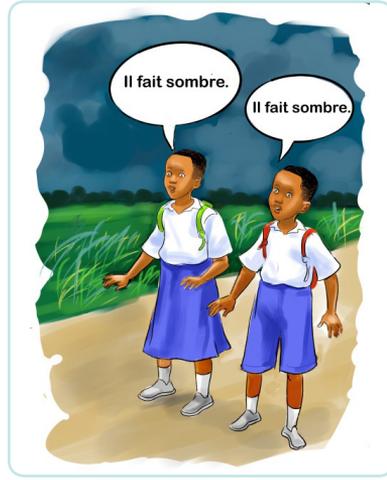
Il pleut.



Il fait soleil.



Il vente.



Il fait sombre!



Il fait nuit.



Il fait jour.

2.2. Activités de compréhension du dialogue

Lis le dialogue et réponds aux questions suivantes.

Dialogue

Le temps qu'il fait

C'est le mois d'Août. Il fait très chaud. Kamana et Gasana sont en vacances. Ils sont assis chez Kamana, devant la maison, à l'ombre d'un manguier. Ils parlent de la pluie et du beau temps.

Gasana : Il fait vraiment très chaud.

Kamana : C'est normal, nous sommes au mois d'Août. C'est la grande saison sèche.

Gasana : Tu parles de grande saison sèche comme s'il y avait aussi une petite saison sèche !

Kamana : Bien sûr qu'il y a une petite saison sèche ! Elle commence en décembre et se termine en février.

Gasana : Et la grande saison sèche ?

Kamana : Elle commence fin mai et dure jusqu'à la fin du mois d'août. Il y a beaucoup de soleil.

Gasana : Je vois que tu es bien renseigné sur les saisons de notre pays. Parle aussi de la saison des pluies.

Kamana : Il y a deux saisons des pluies. La petite saison des pluies se situe entre septembre et novembre, les mois les moins arrosés et la grande saison des pluies dure de la mi-février à la fin du mois de mai, une période avec beaucoup, beaucoup de pluie.

Gasana : Tu aimes quelle saison ?

Kamana : Quelle question ! J'aime la petite saison sèche. Et toi, tu préfères la saison des pluies ?

Gasana : Pas du tout ! Quand il pleut, il fait froid, il y a l'érosion et il y a de la boue partout. Il fait mauvais temps. Je préfère la petite saison sèche comme toi. Le climat est tempéré : il y a peu de pluie et assez de soleil.

Kamana : C'est vrai, c'est une saison merveilleuse. Il ne pleut pas beaucoup. Il fait agréablement chaud le jour et il fait frais la nuit. Toute la journée, le ciel est dégagé. Il fait beau.

Gasana : Il souffle un vent doux qui rafraîchit. On se sent vraiment à l'aise. C'est la période de récolte du maïs.

Kamana : Entre nous, j'aime le maïs.

Gasana : Et moi donc !

Kamana : Tu sais ? Je suis curieux de savoir comment sont les saisons en Europe.

Gasana : En Europe, il y a quatre saisons : le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Le printemps commence le 21 mars ; l'été, le 22 juin. L'automne commence vers le 23 septembre et l'hiver, le 21 ou le 22 décembre. Au printemps, il y a du soleil et des fleurs, il fait beau ; en été, il fait très chaud. En automne, il tombe une pluie très abondante. Les feuilles jaunissent et tombent des arbres. En hiver, il neige. Il gèle même. Il fait très très très froid !

Questions de compréhension du texte

1. Quels sont les personnages du dialogue ?
2. Les personnages parlent de quoi ?
3. On est en quel mois ?
4. Il fait quel temps en août ?
5. En août c'est quel saison au Rwanda ?
6. Délimite la grande saison sèche.
7. En août, c'est quel saison en Europe ?
8. Quel est la saison où il fait très froid au Rwanda ?
9. Par quoi est-ce qu'on détermine les saisons ?

2.3. Activité d'exploitation lexicale:



Activité 1 : Lis le dialogue et relève les noms et les expressions en rapport avec le temps qu'il fait.



Je retiens

Les noms en rapport avec le temps qu'il fait : Le climat, les saisons, la pluie, le soleil, la chaleur, le froid, l'humidité, la neige, le printemps, l'été, l'automne, l'hiver, l'érosion, la sécheresse, la foudre, l'éclair, l'arc-en-ciel, les nuages, le ciel bleu, nuageux, le brouillard, les semences, la moisson, ...

Les expressions en rapport avec le temps qu'il fait : il fait très chaud, la grande saison sèche, la petite saison sèche, la saison des pluies, la petite saison des pluies, les mois les moins arrosés, la période avec beaucoup de pluies, la petite saison sèche, il pleut, il pleut beaucoup, il fait froid, il fait très froid, il y a l'érosion, il y a de la boue partout, un climat tempéré, peu de pluie, beaucoup de soleil, il fait agréablement chaud, il fait beau, le ciel est dégagé, il ne pleut, il ne pleut pas beaucoup, il souffle un vent qui rafraîchit, c'est la période de récolte, il y a quatre saisons, il y a du soleil, il fait beau, il tombe beaucoup de pluie, il neige, il gèle...



Je comprends et j'applique

Activités d'application



Activité 1 : Complète les phrases avec la forme qui convient choisie dans la liste ci-après: il fait chaud, il souffle, il va pleuvoir, il fait froid, il neige, il tombe, il pleut, il fait beau

1. Prends ton parapluie dehors.
2. Les branches cassent, ... un vent violent.
3. Allume le feu, ...
4. Allons-nous promener, ... cet après-midi.
5. Mettons-nous à l'ombre...
6. ... au sommet du Karisimbi.
7. ... une forte pluie.
8. Mettons-nous vite à l'abri ... dans dix minutes.



Activité 1 : Relis le dialogue et complète les phrases par « c'est », « il pleut » ou « il fait ».

Sous l'équateur, il y a les quatre saisons en un jour. Le matin, le printemps, frais. A midi, ... l'été, ... chaud. A cinq heures, ...l'automne, La nuit, ...l'hiver, ... froid.



Activité 3 : Complète par un nom de saison.

Au Rwanda, la rentrée des classes a lieu en septembre, c'est Les grandes vacances commencent en juin, c'est au début de Les vacances de Pâques ont lieu en Avril, c'est ... Le deuxième trimestre commence en janvier. C'est...

2.3. Activités d'exploitation grammaticale



Activité 1 : Relis la liste des expressions en rapport avec le temps qu'il fait et relève les formes des verbes conjugués à la troisième personne du singulier.

Les formes des verbes conjugués à la troisième personne du singulier : il fait, il pleut, il y a, il neige, il gèle ; il tombe,...



Je retiens

Pour dire le temps qu'il fait, on emploie des expressions dans lesquelles le verbe est conjugué à la troisième personne du singulier. On ne peut pas utiliser les formes « je, tu, elle, on, nous, vous, ils, elles ». L'expression verbale qui se trouve seulement à la troisième personne du singulier « il » est dite impersonnelle. C'est impersonnel parce que dans ces expressions on ne parle pas d'une personne en particulier. Le pronom « il » ne remplace aucune personne. C'est pourquoi il ne change pas même quand on parle d'une réalité désignée par un nom féminin. Les expressions

impersonnelles peuvent être utilisées pour décrire le temps qu'il fait.

Les expressions impersonnelles relatives au temps qu'il fait, sont par exemple: il fait chaud, il fait mauvais temps, il gèle, il fait froid, il pleut, il vente, il fait soleil, il fait noir, il fait nuit, il fait clair, il fait jour, il va pleuvoir, il neige, il fait un temps de chien, il souffle un vent, il tombe une pluie abondante...

Il fait quel temps en/au... +nom de saison ?



Je comprends et j'applique



Activité 1 : Réponds affirmativement aux questions suivantes par une expression impersonnelle au présent de l'indicatif, formée à partir du verbe entre parenthèses.

1. C'est le temps de partir ? (être temps de)
2. C'est tard ? (se faire)
3. La pluie tombe déjà ? (tomber une pluie fine)
4. La pluie tombe ? (pleuvoir)
5. C'est la nuit ? (faire)
6. C'est sombre ? (faire)
7. C'est le jour ? (faire)
8. C'est le temps de soleil ? (faire)
9. La neige tombe ? (neiger)
10. Pouvons-nous partir ? (convenir)

11. Le vent souffle très fort ? (venter)
12. Combien d'élèves manquent à l'appel ? (manquer)
13. On doit partir ? (falloir)
14. Sommes-nous en retard ? (non, rester cinq minutes)

2.4. Activités d'expression orale et écrite

Raconte ta première année à l'école à travers les quatre saisons. Emploie au moins cinq expressions exprimant le temps qu'il fait.

Activité ludique : Lis, mémorise et récite le poème.

De gros nuages courent dans le ciel.

Tout à coup un vent violent se lève.

Des feuilles volent.

Des branches se cassent.

Des mangues tombent.

Des éclairs traversent le ciel.

Le tonnerre gronde.

La pluie arrive.

Elle tombe très fort sur les toits de tôle.

L'eau recouvre le sol.

Les rigoles deviennent de gros ruisseaux.

Tout le monde se met à l'abri, sauf les grenouilles et les canards.

Evaluation du contexte 3

Je visiterai votre pays !

MICO : Il est quelle heure chez vous ?

SHEMA : Il est midi trente.

MICO : Quel temps fait-il ?

SHEMA : Le soleil brille, il fait chaud.

MICO : Il ne pleut donc pas en juillet ?

SHEMA : Non, entre le 15 juin et le 31Août, il fait chaud, il ne pleut pas et dans les rivières, le niveau d'eau diminue. La température atteint 28 degrés Celsius. Il fait assez chaud pendant la nuit. Au lit, on n'a pas besoin de se couvrir.

MICO : Comment est le climat pendant la journée ?

SHEMA: Le matin, il fait froid. On porte des vêtements chauds. Mais dans l'après-midi, la température monte. On porte des habits légers. Il souffle un vent doux et frais. C'est un climat favorable au sport.

MICO : Vous avez sans doute un climat agréable.

SHEMA : Oui, le climat est doux et agréable dans tout le pays avec l'alternance du froid et de la chaleur. Il ne pleut pas dans l'après -midi. Les nuits et les jours sont égaux sauf en janvier où les nuits semblent courtes et les jours, longs.

MICO. : C'est un bon climat pour les récoltes n'est-ce pas ?

SHEMA : Exactement ! Actuellement, nous sommes en train de récolter le sorgho et nous avons une bonne récolte.

MICO : J'aime bien ce climat ; c'est vraiment merveilleux ! Il ne neige pas comme chez ! Je serai heureux de visiter votre pays.

SHEMA : Très bien. Vous serez le bienvenu.

A. Compréhension du texte

1. Lis le dialogue et réponds aux questions de compréhension.

1. Il est quelle heure chez SHEMA ?
2. Est-ce qu'il pleut en juillet ?
3. La température arrive à combien de degrés ?
4. D'après SHEMA qu'est-ce qui montre qu'il fait froid le matin ?
5. Décris le climat chez SHEMA.
6. D'après MICO quelle est l'importance de ce climat ?

2. Choisis la bonne réponse parmi celles proposées ci-dessous.

1. D'après MICO les nuits et les jours sont égaux sauf en :
 - a) Janvier
 - b) Février.
 - c) Mars
2. Le climat est doux,
 - a) La pluie et le soleil sont abondants.
 - b) Il y a beaucoup de vent.
 - c) la récolte est bonne.

3. MICO dit qu'il visitera le Rwanda

- a) Oui
- b) Non

4. Chez SHEMA, il y a de la neige.

- a) Oui
- b) Non

II. Lexique

1. Lis le dialogue et trouve dix mots ou expressions relatifs au temps qu'il fait.

2. Complète avec un mot ou expression du temps tirée de la liste. (il fait chaud, il fait froid, il fait nuit, l'après-midi, l'avant-midi, pendant la nuit, il fait sombre, le 1 Février).

- 1. Le soleil brille toute la journée,.....
- 2. Il pleut depuis le matin et.....
- 3. Je ne sors pas seul.....j'ai peur des animaux,
- 4. Tout l'avant -midi il est à l'école, il rentre dans.....
- 5.est l'anniversaire de Pierre

III. Grammaire

1. Complète le tableau suivant en conjuguant les verbes entre parenthèses au temps exigé par l'adverbe figurant en tête de chaque colonne.

Aujourd'hui / Maintenant.	Hier	Demain
1. Je ... à Kigali. (partir)	1. Je à Kigali.	1. Je.....à Kigali
2. Tu..... un stylo bleu. (prendre)	2. Tu ...un stylo.	2. Tu.....un stylo.
3. Elle ... au dispensaire. (aller)	3. Elle.....au dispensaire.	3. Elle.....au dispensaire
4. Nous..... la colline. (monter)	4. Nous.... la colline.	4. Nous monterons la colline.
5. Ils ...les livres de français. (lire)	5. Ils ... les livres de français.	5. Ilsles livres
6. Vous ...au ballon. (jouer)	6. Vous.....au ballon	6. Vous jouerez au ballon.
7. Vous ... de la classe. (sortir)	7. Vous.....la classe.	7. Vous.....de la classe.

2. Souligne les verbes à l'imparfait.

1. Elle allait à la piscine pour nager
2. Nous cultivions les haricots.
3. Il ira à Musanze.
4. Vous envoyez les enfants à la maison.

3. Souligne les verbes au futur.

1. Vous chantiez une belle chanson.
2. Jeanne prendra le téléphone.
3. Tu sortais seul ?
4. Ils changeront leurs habitudes.

4. Souligne les verbes au présent.

1. Nous cultiverons les champs.
2. Les amis prennent le temps de réfléchir.
3. Vous changez votre programme.
4. J'allais à Kibeho pour la prière

5. Réponds aux questions en employant la forme impersonnelle correcte à partir du verbe entre parenthèses.

1. Le soleil brille ? (Faire) oui.....
2. C'est la nuit ? (Faire), oui.....
3. C'est sombre ? (Faire), oui.....
4. C'est le temps de partir ? (être temps de),oui.....
5. La neige tombe ? (Neiger) oui,.....
6. C'est le jour ? (Faire) oui,.....

IV. Phonétique et orthographe

1. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [o].

- a) J'ai un stylo neuf.
- b) J'aime des roses.
- c) Le corbeau est noir.
- d) Nous vous proposons cela.
- e) L'eau est sale.
- f) La zone est rouge
- g) J'ai un mot à dire.

2. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [õ].

- a) Angélique tombe malade.
- b) On change tout le temps

- c) Son enfant est en forme.
- d) Nous mangeons les pommes de terre.
- e) Ils ont de l'argent.

3. Lis les phrases suivantes et souligne les mots où tu entends le son [a].

- a) La femme est au dispensaire.
- b) Marie habite cette colline-là.
- c) Il a deux bouteilles.
- d) Sa tante est gentille.
- e) La poule a deux pattes
- f) Pierre a un ami.

4. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [ã].

- a) Nous avons un enfant de six ans.
- b) Il se blesse à la langue.
- c) Pierre est un paysan courageux.
- d) Il marche sans peur.
- e) Il y a un vent violent.

5. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [ë].

- a) Ce qui arrive est imprévu.
- b) Il a faim.
- c) Le chauffeur n'a plus de frein.
- d) Nous avons une salle de bain.
- e) Il a un véhicule plein de livres.

6. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [œ].

- a) C'est un fils poli.
- b) Nos défunts ne sont pas loin.
- c) Les mamans aiment des parfums.
- d) Lundi est le premier jour de la semaine.
- e) Ce crayon est brun.

8. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [œ].

- a) Ce garçon est malheureux.
- b) Ne pleure pas.
- c) Il brise mon cœur.
- d) Tu peux acheter une robe.
- e) Ma chambre a un meuble.
- f) Il a peur de la mort.

9. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [ɛ].

- a) Tu traverses la rivière.
- b) Nous avons mis l'eau dans une chaudière
- c) Marie est le maire de la ville de Kigali.
- d) Il boit du lait
- e) Nous célébrons la fête de Noël.

Bibliographie

Akyiiz, A. (-). *EXERCICES DEKK GRAMMAIRE EN CONTEXTE*. Vanves: HACHETTE.

BLED, E. (1992). *COURS D'ORTHOGRAPHE*. Paris France: HACHETTE.

BLED/BENAC. (1984). *Guide d'Orthographe*. Tours: HACHETTE.

DIDIER. (2010). *DEL F A1*. Paris: DIDIER.

GIRARDET, J. (189). *UNE PETITE GRENOUILLE*. Paris France: CLE INTERNATIONALE.

Grand-Clement, O. (2010). *Grammaire en dialogue*. Paris: CLE International.

Grégoire, M. (2010). *Grammaire Progressive du Français, 2ème Edition*. Baume-les-Dames: CLE INTERNATIONALE.

GRILL, C. (1961). *APPRENONS A LIRE*. Seine: LES PRESSES MISSIONNAIRES.

IPAM. (1994). *LA PIROGUE, Langage-Lecture-Ecriture*. Baumes-les-Dames France: EDICEF.

IREFA. (1993). *LANGAGE EN FETE, LIVRE DE L'ÉLÈVE*. Paris France: EDICEF.

IREFA. (1993). *LANGAGE EN FETE, LIVRE DU MAITRE*. Paris France: EDICEF.

Michel VERDELHAN, P. D. (1996). *LE NOUVEAU SANS FRONTIÈRE 1 METHODE DE FRANCAIS, CAHIER D'EXERCICES*. Paris France: CLE INTERNATIONALE.

MINEDUC. (2002). *Apprenons le Français au Rwanda*. Paris: EDICEF.

MINEDUC. (2002). *APPRENONS LE FRANÇAIS, Guide du maître*. Paris: EDICEF.