

MANUEL DE FRANÇAIS

LIVRE DE L'ÉLÈVE

Quatrième année

Option: Sciences Infirmières

Kigali 2022

© *L'Office Rwandais de l'Education de Base, 2021*

Tous droits réservés.

Ce manuel est la propriété du Gouvernement Rwandais

Quiconque l'utilisera devra chaque fois en citer l'auteur et la source.

AVANT-PROPOS

Cher apprenant,

Pour assurer la consistance et la cohérence de l'apprentissage du contenu de français, l'Organe Rwandais de l'Education de Base (REB) est honoré de mettre à votre disposition ce manuel pour qu'il vous serve de guide dans votre enseignement / apprentissage basé sur les compétences.

Notre philosophie éducative vise à vous permettre d'exploiter toutes vos potentialités à tous les niveaux de votre enseignement/apprentissage, de vous intégrer dans la société et de profiter de différentes opportunités offertes par le marché du travail.

Dans ses efforts constants d'améliorer la qualité de l'éducation, le Gouvernement Rwandais juge important de mettre à votre disposition le matériel didactique permettant à votre enseignement /apprentissage d'atteindre les objectifs fixés dans le programme de formation.

Plusieurs facteurs influencent ce que vous apprenez, la manière dont vous l'apprenez et les compétences que vous acquérez. Ces facteurs incluent la pertinence du contenu spécifique, la qualité des approches pédagogiques utilisés par les enseignants, les stratégies d'évaluation et le matériel pédagogique disponible. Nous avons porté une attention particulière sur les activités qui facilitent le processus d'enseignement/ apprentissage dans lequel vous pouvez développer vos idées et faire de nouvelles découvertes lors d'activités concrètes menées individuellement ou en groupes. Avec l'aide des enseignants, dont le rôle est d'assurer la réussite de votre enseignement/apprentissage, vous acquerez des compétences appropriées et serez capable d'appliquer, dans des situations réelles, ce que vous aurez appris. Par conséquent, il vous faut développer des valeurs et des attitudes vous permettant d'opérer des changements de comportement non seulement au niveau de votre propre vie mais aussi au niveau de toute la société.

Cela contraste avec les théories d'apprentissage traditionnelles qui conçoivent l'apprentissage principalement comme un processus d'acquisition de connaissances par l'intermédiaire des enseignants considérés comme les personnes les mieux informées. En ce qui concerne les programmes axés sur les compétences, l'enseignement/apprentissage est conçue comme un processus de développement actif des connaissances et des significations de l'apprenant où les concepts sont principalement introduits par une activité, une situation ou un scénario qui aident l'apprenant à développer des compétences et à acquérir des attitudes et des valeurs positives.

En outre, cet enseignement/ apprentissage actif vous amène à poser des actes et à réfléchir à ce que vous faites et vous encourage à apporter votre propre expérience et votre savoir dans les processus d'enseignement/ apprentissage.

Compte tenu de cela, pour une utilisation efficace de ce manuel, votre rôle est de:

- Développer les connaissances et les compétences en participant aux activités données qui mènent au contenu;
- Communiquer et partager des informations pertinentes avec d'autres apprenants au moyen de présentations, de discussions, de travaux de groupe et d'autres techniques actives d'enseignement apprentissage telles que les jeux de rôle, l'étude de cas, les enquêtes et les recherches à la bibliothèque, sur Internet ou à l'extérieur.
- Prendre en charge votre propre enseignement apprentissage et y participer;
- Effectuer des recherches / enquêtes en consultant des documents imprimés / en ligne et des personnes ingénieuses et présenter des conclusions que vous en tirez ;
- Assurer efficacement votre contribution en tant membre du groupe dans les tâches assignées grâce à une explication et des arguments clairs, à une pensée critique, à la responsabilité et à la confiance de soi dans la prise de parole en public;
- Tirer des conclusions sur base des résultats obtenus à partir des activités d'apprentissage.

Je tiens à remercier sincèrement toutes les personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce manuel en vue de sa réalisation, en particulier le Secrétariat des Ressources Humaines pour la Santé (HRHS), qui, en collaboration avec REB, a organisé l'ensemble du processus dès sa conception. Une appréciation particulière va aux enseignants qui n'ont cessé de soutenir l'élaboration de ce manuel tout au long de sa production.

Tout commentaire ou toute contribution seraient les bienvenus pour l'amélioration de ce manuel au cas d'une réédition éventuelle.

Dr. MBARUSHIMANA Nelson

Directeur Général, REB

REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer sincèrement mon appréciation particulière aux personnes qui ont joué un rôle majeur dans l'élaboration de ce guide. Sans leur participation, ce guide n'aurait pas vu le jour.

Qu'ils veuillent trouver ici l'expression de ma profonde gratitude.

Mes remerciements vont d'abord au personnel de l'Organe Rwandais de l'Education de Base (REB), qui a participé à la conception et à la rédaction de ce guide.

Je voudrais aussi exprimer ma reconnaissance aux enseignants du niveau secondaire et universitaire pour les efforts fournis pendant l'élaboration de cet outil didactique.

Je dois également exprimer ma gratitude aux différents partenaires, plus particulièrement le Ministère de la Santé et le Ministère de l'Education pour leurs conseils, et Clinton Health Access Initiative (CHAI) pour sa contribution financière.

Je ne saurais terminer mes remerciements sans exprimer ma gratitude aux directions de différents établissements scolaires qui ont bien voulu permettre aux enseignants et professeurs de nous épauler dans la production de cet outil combien précieux.

Mademoiselle MURUNGI Joan,

Chef du Département des Curricula et Matériels Pédagogiques (CTLRD)

Table of Contents

AVANT-PROPOS	i
REMERCIEMENTS	iii
Introduction	1
CONTEXTE I: A l'hôpital	2
ACTIVITES FAITES A L'HOPITAL	3
I. Activité de mise en situation.....	3
II. Questions de compréhension du texte	4
III. Activité d'exploitation lexicale.....	4
IV. Activité d'exploitation grammaticale.....	7
V. Activité de production.....	10
VI. Activité ludique	10
VII. Lecture complémentaire.....	11
VIII. Evaluation.....	12
CONTEXTE II: Les soins de santé	15
Unité 1: Les soins médicaux.	16
I. Activite de mise en situation	16
II. Questions de compréhension du texte	17
III. Vocabulaire sur les soins médicaux.....	18
IV. Activités d'exploitation grammaticale	20
V. Activité de production.....	25
Unité 2: Santé	26
I. Activité de mise en situation	26
II. Activité de compréhension du texte.	28
III. Activité d'exploitation lexicale.....	28
IV. Activité d'exploitation grammaticale.....	31
V. Activité d'expression écrite	34
VI. Lecture complémentaire	34
VII. EVALUATION DU CONTEXTE	37
IV. Expression écrite	40
Bibliographie	41

Introduction

Le présent manuel est destiné à toi apprenant de la quatrième année des Sciences Infirmières. Il a été conçu dans le cadre du nouveau curriculum d'enseignement basé sur les compétences pour te permettre d'approfondir les compétences acquises dans les classes précédentes et pour te faire acquérir des compétences nouvelles tirées des contextes variés dont tu as besoin pour progresser dans ton apprentissage.

Ce manuel t'aidera à développer ta capacité de compréhension et de production orale et écrite, et à accroître ton bagage linguistique et littéraire. Cette année, tu vas effectuer beaucoup d'activités d'apprentissage et de production mais aussi des recherches personnelles et des lectures cursives indiquées sous la rubrique « Lecture complémentaire ». Le travail qui t'attend requiert des efforts de ta part parce que tu dois participer activement à ton propre apprentissage, ton professeur ne jouera que le rôle de facilitateur.

Ce livre est constitué de contextes découpés en unités et chaque contexte est terminé par une évaluation. Pour ce qui est de l'exploitation de chaque unité, celle-ci comprend les activités variées dont la mise en situation, la compréhension du texte, l'exploitation lexicale, l'exploitation grammaticale, ainsi que la production orale et écrite. Toutes ces activités visent à développer la compétence clé à acquérir à la fin de chaque contexte et qui est définie dans le programme de français.

Les contextes et les textes que tu vas exploiter sont proches de ton quotidien et de tes centres d'intérêt. Leur choix tient aussi compte des problèmes qui se posent dans notre pays auxquels tu es appelé à trouver des solutions. Les activités proposées visent à te faire acquérir des compétences qui te permettront non seulement de communiquer aisément en français mais aussi de te comporter comme un bon citoyen responsable et libéré des préjugés discriminatoires et imprégné des valeurs positives rwandaises et universelles.

Ce manuel est composé de deux contextes à savoir : A l'hôpital et les soins de santé. La langue utilisée tient compte de ton niveau et du programme officiel de français.

Puisse ce manuel t'aider à travailler avec ordre, rigueur, ardeur et créativité afin que tu puisses enrichir ton savoir, ton savoir-faire et construire ta personnalité!

Activité introductive du contexte

Compétence-clé : A la fin de ce contexte, l'apprenant sera capable de communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les activités qui se font à l'hôpital



A



B

Questions

- Descris ce que tu vois sur les images.
- Où se trouvent les personnages ?
- Que fait chacun d'eux ?

ACTIVITES FAITES A L'HOPITAL

I. Activité de mise en situation

Observe les images et décris la situation.



Texte : Chez le médecin

Monsieur Kagabo a mal à la gorge. Il se rend chez le médecin.

Le médecin : Bonjour Monsieur.

Le patient : Bonjour docteur.

Le médecin : Alors, qu'est-ce qui vous arrive ?

Le patient : J'ai très mal à la gorge et aux oreilles depuis trois jours.

Le médecin : Vous avez de la fièvre ?

Le patient : Non, mais je suis très fatigué.

Le médecin : Et vous toussiez ?

Le patient : Non, mais ça fait très mal quand j'avale.

Le médecin : Bon, je vais vous ausculter. Ouvrez la bouche...Ah ! Vous avez une angine.

Je vais faire un prélèvement dans votre gorge pour faire un test rapide...et je vais examiner vos oreilles...Bon...C'est bien, vous n'avez pas d'otite.

Quelques minutes après

Le médecin : Bon, d'après le test, vous n'avez pas besoin d'antibiotiques. Je vais vous donner un **anti-inflammatoire**. Ce sont des comprimés, vous en prenez 6 par jour.

Le patient : je dois en prendre pendant combien de jours ?

Le médecin : Pendant 6 jours et je vous prescris aussi du sirop pour la gorge. Vous en prenez 3 cuillères à soupe par jour. Voici votre ordonnance

Les auteurs

II. Questions de compréhension du texte

1. De quoi le patient se plaint-il ?
2. Qu'est-ce que le médecin fait ?
3. D'après le médecin, de quoi souffre le patient ?
4. Quels sont les médicaments prescrits au patient ?
5. Quelle est la posologie indiquée par le médecin ?

III. Activité d'exploitation lexicale

A. Activité d'apprentissage

1. Relève dans le texte et emploie dans une phrase cinq mots en rapport avec les activités qui se font à l'hôpital.
2. Quelles sont les parties du corps humain citées dans le texte ?
3. Relève les différentes sortes de médicaments mentionnées par le médecin.

B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

a. Lexique en rapport avec l'hôpital

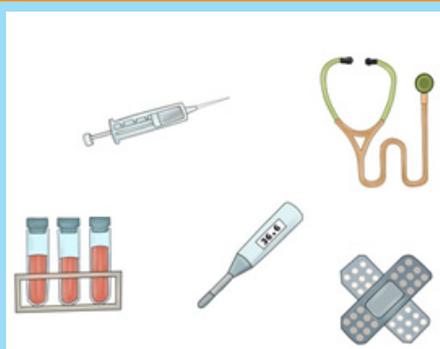
1. LES PERSONNES

- Le malade / le Patient
- Le médecin généraliste
- Le médecin spécialiste : Pédiatre, Gynécologue, Cardiologue, Chirurgien, Ophtalmologue, Dentiste, Le médecin urgentiste, le dermatologue.....
- L'infirmier (e), /L'infirmière
- L'aide soignant
- Le brancardier / L'ambulancier
- L'anesthésiste
- Le radiologue

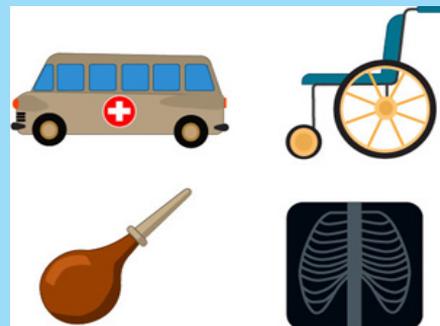
2. LA CONSULTATION MEDICALE

- Ausculter/ consulter/ consultation/Examiner/ Examen de laboratoire
- Vacciner/ la vaccination
- Prendre le pouls, la tension, la température
- Penser les blessures
- Opérer/ faire des opérations chirurgicales / faire des points de suture
- Le diagnostic du médecin
- Prescrire les médicaments
- Ecrire l'ordonnance
- La posologie
- Hospitaliser/hospitalisation

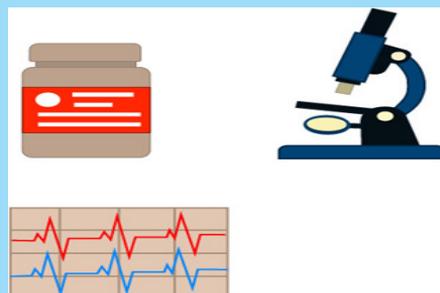
3. LE MATERIEL MEDICAL



- La seringue / faire une piqure
- Le stéthoscope
- Des tubes de prélèvement
- Le thermomètre
- Le pansement
- Le bandage
- Le plâtre



- Une ambulance
- Le fauteuil roulant
- Le brancard / la civière
- Ecographie
- Une pipette
- La radio



- La pilule, le cachet, le médicament
- Un microscope
- Un électrocardiogramme

Les centres de santé et les hôpitaux sont des établissements de santé qui offrent des soins de santé aux patients. Cependant, les installations, les traitements dans ces deux établissements diffèrent en raison de la différence de nature :

Les centres de Santé sont des structures sanitaires de proximité dispensant des soins de premier recours. Ils mettent aussi en place des actions d'éducation thérapeutique du patient, des actions de prévention et de santé publique.

Les hôpitaux sont généralement plus grands que les centres de santé et traitent à la fois les patients hospitalisés et les patients ambulatoires, tandis que les centres de santé font les mêmes activités mais à un niveau plus réduit. En cas de besoin, ils transfèrent des patients vers les hôpitaux qui sont beaucoup plus équipés au niveau des ressources humaines et matérielles.

c. Je comprends et j'applique

1. Complète le texte suivant à l'aide de ces mots.

Examiner, les premières, mal, l'estomac, douleurs

DOULEURS À L'ESTOMAC

Patient : Bonjour.

Docteur : Bonjour, installez-vous, je vous en prie.

Patient : Merci.

Docteur : Alors, qu'est-ce qui vous amène ?

Patient : Et bien, j'ai des.....au ventre au niveau de l'estomac.

Docteur : Vous avez mal à l'estomac... ?

Patient : En fait, je ne suis pas sûr que ce soit à

Docteur : Vous avezen permanence ?

Patient : Non, ce n'est pas tout le temps, c'est surtout après avoir mangé.

Docteur : Comment est la douleur ?

Patient : Ce n'était pas très fort au début, mais depuis quelques jours, c'est très aigu.

Docteur : Quand est-ce que les douleurs ont commencé ?

Patient : Il y a deux mois environ, je pensais que ça passerait mais finalement, c'est de pire en pire.

Docteur : Bien, je vais vous.....Enlevez votre chemise et allongez-vous sur le lit.

2. Utilise les mots suivants dans tes propres phrases :

Auscouter, faire un prélèvement, otite, antibiotique, anti-inflammatoire.

IV. Activité d'exploitation grammaticale

Les temps simples de l'indicatif

A. Activité d'apprentissage

Dans l'extrait suivant, relève tous les verbes conjugués aux temps simples du mode indicatif et classe-les selon leur temps de conjugaison.

AU CENTRE DE SANTE MATERNELLE ET INFANTILE

« Un centre de santé maternelle et infantile fonctionne depuis quelques mois dans notre quartier. C'est un ensemble de bâtiments dans lequel se trouvent des bureaux, de petites salles réservées aux vaccinations, aux soins des bébés malades et aux examens des enfants en bonne santé. L'année prochaine, on construira un autre bâtiment qui servira pour la planification familiale.

Ce jour-là, une foule bruyante occupait les lieux. Des mères de familles, un enfant dans le dos, un autre accroché à leur pagne, attendaient leur tour et formaient une longue file devant le bureau des vaccinations..... »

B. J'apprends et je dégage l'essentiel

Le présent

Le présent situe un fait au moment où on parle. Il présente l'action en cours d'accomplissement.

Exemple

- Les élèves **jouent** au ballon dans la cour.

Le présent n'a pas de limites précises. Accompagné d'une indication de temps, il peut exprimer :

- un fait qui a commencé dans le passé.

Exemple

- Eric est en deuxième année depuis le début de l'année scolaire.
- un fait qui se réalisera prochainement

Exemple

- Dépêchez-vous, les cours **commencent** dans quelques minutes.

Il exprime l'habitude, la répétition:

Exemple

- Le matin, nous **prenons** le petit déjeuner

Il est employé comme une analyse (résumé ou commentaire d'un film, d'un texte)

Exemple

- Dans son roman, Le père Goriot, Balzac **peint** un amour paternel passionné

Il sert à exprimer une vérité générale, un proverbe.

Exemples

- L'argent ne **fait** pas le bonheur.
- Au mois d'Avril, il **pleut** beaucoup au Rwanda.

Il s'emploie pour exprimer l'hypothèse.

Exemple

- Si tu **réussis** aux examens, tes parents te **donneront** beaucoup de cadeaux.

L'imparfait

L'imparfait indique, comme le présent, une action en cours d'accomplissement. Il n'a pas de limites précises. Il s'emploie dans une description, un commentaire, une explication etc.

Exemples :

- Du haut de la colline, **on apercevait** un petit village dont les toits brillaient au soleil.
- Marie **portait** une robe qui lui allait très bien.
- Monsieur Kabano n'a pas participé à cette réunion parce qu'il **était** en mission en province.
- Ils habitent dans une maison où **étaient** autrefois des moulins.

Il s'emploie pour exprimer une habitude. (Accompagne en général d'une indication temporelle)

Exemples

- Quand j'**étais** enfant, ma mère me **racontait** des histoires amusantes.
- Pendant les vacances, ma grand-mère nous **préparait** des repas traditionnels.

Employé avec la conjonction **si**, l'imparfait exprime l'**hypothèse**, ou l'**irréalité**

du fait. Ce n'est pas un temps passé.

Exemples

- Si **j'avais** de l'argent, **j'achèterais** une belle robe à ma sœur.
- Ah ! si **j'étais** intelligent.
- Elle s'habille comme si il **avait** vingt ans.

Il s'emploie aussi dans une formule de politesse : valeur d'atténuation.

Exemple :

- Excusez-moi de vous déranger, je **voulais** vous emprunter un livre.

Le futur simple

Le futur simple situe le fait dans un avenir proche ou lointain.

Exemples

- Des orages **éclateront** dans la soirée, annonce le météo.
- Nous **visiterons** le parc de l'Akagera l'année prochaine.

Il peut être employé à la place d'un impératif. Il atténue l'ordre.

Exemple

- Vous me **donnez** votre réponse au plus tard la semaine prochaine.

C. Je comprends et j'applique

1. Ecris les verbes au présent.

Tu (habiter) à la campagne et tu (faire) du vélo. Le samedi matin, tu (aller) dans le garage, tu (prendre) une bicyclette, et tu (partir) dans la forêt. Tu (connaître) tous les chemins, tu (monter), tu (descendre), tu (tourner) à gauche, à droite, tu ne (perdre) jamais la bonne direction. Tu (rencontrer) parfois d'autres cyclistes. Alors tu (suivre) le même chemin et tu (faire) la course avec eux. Tu (mettre) deux heures à faire ce tour, et tu (finir) avant le déjeuner. Tu (revenir) à la maison, tu (être) fatigué mais content.

2. Fais des phrases avec des verbes au présent pour exprimer :

- Un fait actuel
- Un fait habituel
- Une vérité générale

3. Mets les verbes des phrases suivantes au futur simple.

- a. Avec ce médicament, je ne sens plus la douleur.
- b. Nous écrivons à nos amis pour la nouvelle année.
- c. Le soleil disparaît à l'horizon.
- d. Vous vivez d'amour et d'eau fraîche.
- e. Je traduis un roman espagnol.
- f. Le jour de la fête, nous mangeons beaucoup.
- g. A minuit, tu éteins la lumière.
- h. Est-ce que vous prenez des frites ?
- i. Nous attendons ton retour.
- j. Le champion bat son record.

4. Fais une phrase à l'imparfait avec des éléments donnés.

- a. Sortir après le déjeuner- d'habitude- Philippe et moi
- b. Généralement-mes amis-venir me voir-pendant le week-end
- c. Chaque soir-rejoindre Annabel -dans un restaurant du quartier -Charles
- d. Chaque -de nouveaux jour-elle-découvrir- amis

V. Activité de production

A. Activité d'expression orale

Imaginez un dialogue entre un médecin et un patient et jouez-le devant la classe.

B. Activité d'expression écrite

Ecris une lettre à un ami/ une amie pour lui parler des raisons qui t'ont motivé à choisir cette option des sciences infirmières.

VI. Activité ludique

Lis, mémorise et déclame le poème suivant :

JE GUERIRAI

Je suis malade,

Ce matin.

Sous mon boubou,

Mon cœur bat vite.

Je suis malade,

Ce matin,
Et je suis triste.
Je n'irai pas au marigot.
Je n'irai pas sous les grands arbres.
Le mil restera dans l'assiette,
Les arachides dans le sac.
Mais demain je serai guéri.
J'irai encore dans la brousse.
Les oiseaux chanteront pour moi :
« *Il est guéri. Il est guéri.* »

Poèmes pour une école du Cameroun, Club africain du livre.

VII. Lecture complémentaire

Déprimé

Chez le docteur

La patiente : Docteur, je suis très fatiguée et déprimée.

Le docteur : Vous travaillez beaucoup en ce moment

La patiente : Je travaille normalementmais je n'aime pas mon travail.

Le docteur : Est-ce que vous cherchez un autre travail ?

La patiente : Non, je ne suis pas motivée.

Le docteur : Est-ce que vous mangez correctement ?

La patiente : Je ne mange pas beaucoup. Je n'ai pas faim.

Le docteur : Est-ce-que vous pratiquez un sport.

La patiente : Je déteste le sport.

Le docteur : Hum...bon, je pense que ce n'est pas grave. Je vous donne seulement des vitamines.

VIII. Evaluation

Texte : Des achats pour la santé

Lis les dialogues suivants et réponds aux questions.

Dialogue 1

- Bonjour, j'ai besoin d'antibiotiques.
- Vous avez une ordonnance ?
- Bien sûr.
- Un instant s'il vous plaît.
- Je prendrais aussi des mouchoirs en papier.
- Voilà une grande boîte et votre médicament.
- Ça coûte combien ?
- 35 euros.
- Tenez. Au revoir et bonne journée.

Dialogue 2 :

- Bonjour, je voudrais du sirop contre la toux.
- Voilà madame. Ce sera tout ?
- Non, j'aimerais aussi des pastilles pour la gorge.
- Nous avons ces comprimés à sucer.
- Donnez-moi une boîte s'il vous plaît !
- Il vous faut autre chose ?
- Non, c'est tout.
- Cela fait 18 euros.
- Je peux payer avec une carte de crédit ?
- Sans problème.

www.iSLCollective.com

A. Questions de compréhension du texte

1. Dans quel type de magasin se passent ces scènes ?
2. A votre avis, pourquoi est-ce que le vendeur / la vendeuse demande une ordonnance au premier client et non au second ?
3. Les deux clients utilisent le même mode de paiement. Vrai ou faux ? Justifiez !
4. Chaque client achète combien d'articles ?
5. Que penses-tu des gens qui achètent des médicaments sans ordonnance médicale ?

B. Vocabulaire

1. Relie chaque symptôme au diagnostic correspondant

LE PATIENT	LE MEDECIN
a. Je tousse beaucoup	1. Vous avez attrapé la varicelle
b. J'ai mal à la gorge	2. Vous avez un rhume
c. J'ai des boutons partout	3. c'est une angine
d. J'ai le nez qui coule	4. Vous avez une otite
e. J'ai plein de taches rouges	5. c'est une bronchite
f. Je souffre de l'oreille gauche	6. Vous avez contracté la rougeole

REPONSE

a	b	c	d	e	f

2. Lis le paragraphe suivant et complète-le par les mots :

les masques, laver, protéger, d'infection, un mètre

- Que faire pour vous protéger et.... les autres de la COVID-19
- Laissez une distance d'au moins..... entre vous et les autres pour réduire le risque..... Lorsque vous toussiez, éternuez ou parlez, gardez une distance encore plus grande entre vous et les autres lorsque vous êtes à l'intérieur. Plus vous êtes éloigné, mieux c'est.
- Considérez le port du masque comme normal lorsque vous êtes avec d'autres personnes. Pour quesoient aussi efficaces que possible, il est essentiel de les porter, de les ranger et de les.... ou de les jeter correctement.

<https://www.who.int/fr/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>

C. grammaire

1. Conjugue les verbes de ce texte au présent (aujourd'hui), ensuite reprenez-le au début, et continuez en variant les verbes : à l'imparfait (avant) et au futur simple (plus tard) :

- Aujourd'hui je (avoir) dix-sept ans et je (étudier) au lycée de ma ville.
- Chaque matin je (se réveiller) tôt.
- Ma sœur et moi (partir) à l'école vers sept heures du matin.
- A midi nous (ne pas pouvoir) rentrer a la maison, nous (manger) a la cantine de l'école et le soir nous (revenir) à la maison vers 17h et nous (faire) nos devoirs.

2. Rédige un paragraphe sur ce modèle en utilisant l'imparfait et le futur simple. Utilise les verbes de ton choix.
 - a. Avant, quand je (avoir) quatre ans, je (étudier) à l'école maternelle.... (imparfait)
 - b. Plus tard quand je (avoir) vingt ans, (futur simple)

Production écrite

3. Sujet : Rédige un dialogue entre un patient et un médecin depuis l'accueil du malade jusqu'à la prescription des médicaments.

Production orale

4. Sujet : Imagine que tu es responsable de la santé dans ton quartier / ta communauté, fais un discours pour sensibiliser tes voisins / les habitants de ton quartier à lutter contre soit :
 - La propagation du Covid-19
 - Le paludisme
 - Ou autre pandémie

CONTEXTE II Les soins de santé

Activité introductive du contexte

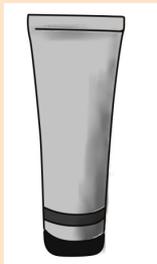
Observe les images suivantes et décris les différentes situations



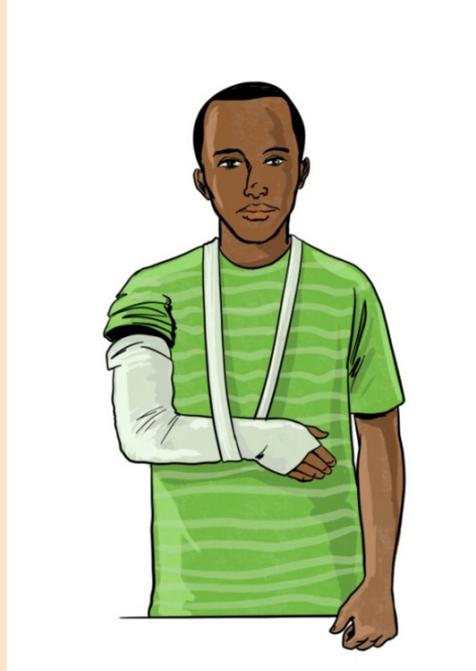
A



B



D



E

UNITÉ 1 // Les soins médicaux

I. Activité de mise en situation

Observe les images suivantes et décris les différentes situations



Ce jour-là, une foule bruyante occupait les lieux. Des mères de familles, un enfant dans le dos, un autre accroché à leur pagne, attendent leur tour et forment une longue file devant le bureau des vaccinations.

Pour se placer dans la file, madame Mbaki avait du passer devant le bureau du docteur, et elle l'avait vu travailler. Il arrachait des bras de sa mère un enfant qui criait, le déshabillait et l'examinait pendant un long moment avant de le rendre aux bras maternels. Puis il rédigeait une ordonnance qu'une infirmière expliquait à la mère.

Une poussée brusque fit avancer madame Mbaki de quelques pas. Elle trébucha, s'agrippa à sa voisine pour ne pas tomber, et compris que son tour était arrivé. On la pria d'entrer. Elle pénétra dans une pièce assez grande, aux murs couverts d'affiches vantant toutes sortes de médicaments : sirop pour calmer la toux, dragées contre les douleurs intestinales, comprimés contre les maux de tête, etc. On voyait aussi des photos d'enfants sains et radieux, sans doute ceux qui venaient régulièrement au Centre.

Madame Mbaki présenta son enfant à l'infirmière qui le vaccina. Ce vaccin, appelé B.C.G., doit le protéger contre la tuberculose. L'infirmière la complimenta car son bébé était vigoureux et potelé ; elle lui donna quelques conseils pour le garder en bonne santé. Madame Mbaki repartit, rassurée et fière : elle avait bien compris son rôle de mère.

II. Questions de compréhension du texte

1. Qui va dans le Centre de Santé Maternelle et Infantile ? Pourquoi ?
2. Qu'est-ce la BCG ?
3. Que fait le docteur d'après ce texte
4. Relève un passage du texte qui montre qu'il y avait beaucoup de personnes au Centre de Sante Maternelle et Infantile ?
5. Madame Mbaki est-elle une bonne mère ? Pourquoi ?

III. Vocabulaire sur les soins médicaux

A. Activité d'apprentissage

Relis le texte, relève et explique les termes médicaux employés. Consulte le dictionnaire.

B. J'apprends et je dégage l'essentiel

Se sentir mal, être fatigué, ne pas aller bien, être malade, avoir mal (à la tête, aux pieds), avoir des maux de ventre, avoir mal au cœur, avoir mal à l'estomac, avoir de la fièvre, /de la température, avoir le paludisme / la malaria, aller voir le médecin, consulter un docteur, prendre un rendez-vous pour une consultation chez le médecin, donner une ordonnance, prescrire un traitement, acheter des médicaments à la pharmacie, un comprimé, des gouttes, une pique, la tuberculose, la poliomyélite, la diphtérie, la coqueluche, le tétanos, la rougeole, la fièvre-jaune....

Les maladies des voies respiratoires:

- bronchite chronique,
- asthme,
- cancer du poumon.
- la gale,
- l'acné,
- cancer de la peau,
- l'eczéma,
- le psoriasis,

Les maladies sexuellement transmissibles :

- la syphilis,
- blennorragie....

Les pandémies :

- Le COVID,

Les épidémies :

- la variole,
- la peste,
- la rougeole,
- la fièvre jaune,
- le cholera,
- Syndrome d'immuno déficience Acquisée.....

C. Je comprends et j'applique

Activité 1

Relie chaque mot ou expression à sa signification

No	Mots et expressions	Signification
1.	la tuberculose	a. être gras et rebondi
2.	la diphtérie	b. Médicament entouré d'une couche de sucre faciliter la consommation
3.	Avoir de la fièvre	c. maladie infectieuse et contagieuse caractérisée par la fausse membrane dans la gorge.
4.	être potelé	d. maladie infectieuse et contagieuse causée par le bacille de Koch
5.	les dragées	e. avoir une température qui dépasse sa valeur actuelle.

Réponses

1	2	3	4	5

Activité 2

Dans chaque série barre l'intrus :

Exemple : Un comprimé, une pastille, des analyses, des gouttes, une pique

L'intrus : Des analyses

1. Un hôpital, une clinique, un cabinet médical, une radiographie, un laboratoire d'analyse
2. L'infirmier, le docteur, le radiologue, l'assistant médical, la pique, l'ophtalmologue.
3. Suivre un traitement, se soigner, prendre les médicaments, ausculter, faire la rééducation, se reposer.
4. Prescrire un médicament, délivrer une ordonnance, guérir, rééduquer, ausculter, soigner.

Activité 3

Qui fait quoi ? Indique « M » pour le médecin et « P » pour le patient !

Il ausculte, il soigne, il suit un traitement, il prend les médicaments, il opère, il fait une piqure, il prescrit un traitement, il passe une radio, il se soigne, il subit une intervention, il délivre une ordonnance.

IV. Activités d'exploitation grammaticale

1. Les pronoms personnels compléments d'objet directs

A. Activité d'apprentissage

- 1) Relis le dernier paragraphe du texte « Au Centre de Santé maternelle et Infantile » et explique l'emploi des substituts personnels (Pronoms personnels)
- 2) Réponds aux questions suivantes en remplaçant les groupes de mots en gras par un substitut.
 - a. Aimes-tu **ta famille** ?
 - b. Connais-tu **les différents membres de ta famille** ?
 - c. Ce texte intéresse-t-il **Marie** ?
 - d. Est-ce que tu lis **la revue médicale** ?

B. Je comprends et je dégage l'essentiel

Les pronoms changent selon leurs fonctions grammaticales dans la phrase. Voici les formes des pronoms compléments d'objet directs :

Pronoms personnels sujets	Pronoms compléments d'objets directs
Je	me
Tu	te
Il /elle	le/la
Nous	nous
Vous	vous
Ils	les
Elles	les

Le, la, l', les sont utilisés pour remplacer :

- Un nom propre :
Est-ce que tu admires ton père ? -Oui, je **l'**admire.
- Un nom précédé de l'article (le, la, l', les) :
Attends-tu **l'**autobus ? -Je **l'**attends
- Un nom précédé d'un adjectif démonstratif
Veux-tu ce livre ? -Je **le** veux.
- Un nom précédé d'un adjectif possessif
Est-ce qu'il écoute mes disques ? -Oui, il **les** écoute.

Voici la place des substituts compléments d'objet direct dans les différents types de phrases :

Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
Il la regarde	Il ne la regarde pas	La regarde-t-il ?
Tu m'écoutes	Tu ne m'écoutes pas	M'écoutes-tu ?
Nous allons l'acheter	Nous n'allons pas l'acheter	Allons-nous l'acheter
Elle veut le jeter	Elle ne veut pas le jeter	Veut-elle le jeter ?
Tu l'as regardé (le film)	Tu ne l'a pas regardé	L'as-tu regardé ?

C. Je comprends et j'applique

Activité1

Remplace les mots en italique par des pronoms compléments d'objet directs

- Je prépare **le repas**.
- Nous aimons **les élèves sages**.
- Il trouve *la leçon* intéressante
- Vous n'avez pas **votre cahier**.
- Ecoutez-vous **la radio** ?

Activité 2

Réponds aux questions avec des pronoms, affirmativement et négativement.

Modèle : Aimes-tu le livre ?

- Oui, je l'aime
 - Non, je ne l'aime pas
- a. **Achètes-tu** le journal ?
 - b. **Regardes-tu** le film ?
 - c. **Explique-t-il** le problème ?
 - d. Est-ce que **tu tolères** le racisme ?
 - e. Est-ce que **vous écoutez** vos parents ?

Activité 3

Formule la question selon le modèle

Modèle : Je regarde la télévision.

→ *La* regardes-tu ?

- a. **Il quitte** son village
- b. **Vous achetez** cette robe ?
- c. **Ils étudient** les sciences sociales.
- d. **Nous écoutons** la nouvelle chanson.

Activité 4

Pour éviter les répétitions, remplace les mots en gras par un substitut

- a. J'ai vu son frère, j'ai salué **son frère**.
- b. Tu as finis les devoirs, tu as remis **les devoirs** au professeur.
- c. Le paysan coupe les ignames. Il met **les ignames** en terre.
- d. Les lecteurs aiment leur journal. Ils achètent **leur journal** tous les jours.
- e. Le maçon taille les pierres. Il met **les pierres** dans le trou.

2. Les substituts personnels compléments d'objet indirects

A. Activités d'apprentissage

Lis les phrases suivantes et dis ce que les mots en gras remplacent.

a. Tu **t'**es réconcilié avec Joëlle ?

→ Oui, je **lui** téléphoné et je **lui** ai demandé de m'excuser

b. Tu es proche de tes parents ?

→ Très proche. Je **leur** parle de ma vie et je **leur** demande des conseils.

Ils m'écoutent et **me** donnent des conseils.

B. J'apprends et je dégage l'essentiel

Pronoms personnels / sujets	Pronoms objets indirects
Je	me
Tu	te
Il /elle	lui
Nous	nous
Vous	vous
Ils / Elles	leur

Les pronoms objets indirects **lui** et **leur** sont utilisés pour remplacer un nom d'une personne / un être animé précédé de la préposition à :

a. Vas-tu parler **au professeur** ?

– Oui, je vais **lui** parler.

b. Téléphones-tu à **ta mère** ?

– Oui, je **lui** téléphone.

c. Est-ce qu'il répond **aux étudiants** ?

– Oui, il **leur** répond.

d. Cette jeune fille confie tous ses secrets à **sa mère**

– Elle **lui** confie tous ses secrets.

Forme affirmative, négative et interrogative

Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
Il nous parle.	Il ne nous parle pas.	Nous parle-t-il ?
Tu lui téléphones	Tu ne lui téléphones pas.	Lui téléphones-tu ?
Elle doit leur obéir	Elle ne doit pas leur obéir	Doit-elle leur obéir ?
Je lui ai écrit	Je ne lui ai pas écrit	Lui as-tu écrit ?

Quand le substitut complément d'objet indirect est introduit par la préposition **de**, le pronom est **en** comme dans les exemples suivants : **le substitut remplace un être inanimé.**

Pour les verbes tels que **penser à, songer à, parvenir à, réussir à, s'attendre à, s'engager à**, etc.

le COI qui les suit est remplacé par **y** comme dans les exemples ci-après (**le substitut remplace un être inanimé**):

Cependant, quand les verbes **penser à, songer à, ...**sont suivis des noms des personnes / êtres animés, la préposition **à** est maintenue et suivie des substituts **lui, elle, eux, et elle.**

C. Je comprends et j'applique

Activité 1

Remplace les mots en gras par le substitut convenable.

- Je téléphone à **Eugène**.
- Ils parlent **aux joueurs**.
- Nous obéissons **aux parents**.
- J'explique la leçon à **mon camarade**.
- Les enfants pensent souvent à **leurs parents**.
- Elle s'est adressé à **son père** pour dévoiler le secret.

Activité 2

Cherche dans le dialogue suivant les substituts personnels compléments d'objet indirects et précise les mots qu'ils remplacent.

Anne : Pendant les vacances, j'ai rencontré un garçon très sympathique.
Il habite loin de chez nous.

Rose : Il t'écrit ?

Anne: Oui, il m'écrit souvent.

Rose: Et tu lui réponds ?

Anne: Bien sûr.

Rose: Il te téléphone ?

Anne: Il me téléphone et je lui téléphone. Mes parents ne comprennent pas pourquoi je passe beaucoup de temps au téléphone.

Rose: Tu ne leur as pas dit?

Anne: Non, pas encore.

Rose: Tu dois parler de lui à tes parents.

Activité 3

Complete avec lui ou leur en suivant les indications entre parenthèses

- Jedis bonjour (à mes collègues)
- Ilparle de ses problèmes (à son professeur)
- Nousoffrons des cadeaux (aux enfants)
- Vous..... écrivez (à votre cousine)

V. Activité de production

1. Activité d'expression orale

Madame Mbaki arrive à la maison et décrit à sa famille la situation au Centre de Sante Maternelle et Infantile. **Parle à sa place.**

2. Activité d'expression écrite

Décris un centre de santé que tu connais (aspect, actions et personnel, patients)

I. Activité de mise en situation

Observe les images suivantes et décris la situation



Texte : LES DANGERS DU TABAC

Aujourd'hui comme autrefois, on fume la pipe; on chique le tabac, on le prise. De plus en plus, on allume cigarette sur cigarette.

Pourtant on dispose de nos jours d'informations scientifiques sur le tabac qui prouvent sa grande nocivité pour les fumeurs, et aussi pour les non-fumeurs.

Le tabac contient en effet des substances nocives telles que la nicotine, l'oxyde de carbone, les goudrons ainsi que de nombreuses substances irritantes qui attaquent certains organismes de l'homme.

Selon les spécialistes, une ou deux gouttes de nicotine sur l'œil ou la langue d'un chien suffisent à le tuer instantanément. L'homme, lui, est plus résistant : il meurt...à petit feu.

L'organe le plus atteint est bien sûr l'appareil respiratoire, directement exposé à l'action de la fumée inhalée. La fumée irrite les voies respiratoires et détruit leurs mécanismes de défense naturelle. C'est ainsi que la fumée provoque ou aggrave plusieurs affections respiratoires : bronchite chronique, asthme, cancer du poumon.

En dehors du cancer du poumon, le tabac provoque d'autres types de cancer. C'est le cas notamment des cancers de l'appareil digestif (bouche, langue, lèvres, gorge ou œsophage, intestin, estomac), des cancers de l'appareil uro-génital (reins, vessie, testicules, verge) et du système nerveux, de la peau, etc.

Les médecins ont maintenant prouvé qu'une cigarette fumée par une femme enceinte agit sur le fœtus et son développement. Après la naissance, le bébé continue d'être intoxiqué par le lait maternel si la mère ne cesse pas de fumer.

Préservez notre santé en résistant aux tentations du tabac.

Famille et développement, Abidjan

Notes pour faciliter la lecture

Chiquer : mâcher du tabac.

Priser : aspirer du tabac par le nez.

Nicotine : substance dangereuse à la santé qui se trouve dans le tabac.

Inhaler : respirer

Affections : maladies

Nocif / nocive: nuisible, qui a des effets malfaisants

II. Activité de compréhension du texte

1. Quelles sont les différentes manières de consommer du tabac ?
2. Quelles maladies peut provoquer le tabac ?
3. Comment le tabac peut-il être nocif pour le non fumeur ?
4. Quels sont les effets du tabac sur une femme enceinte ?

III. Activité d'exploitation lexicale

A. Activité d'apprentissage

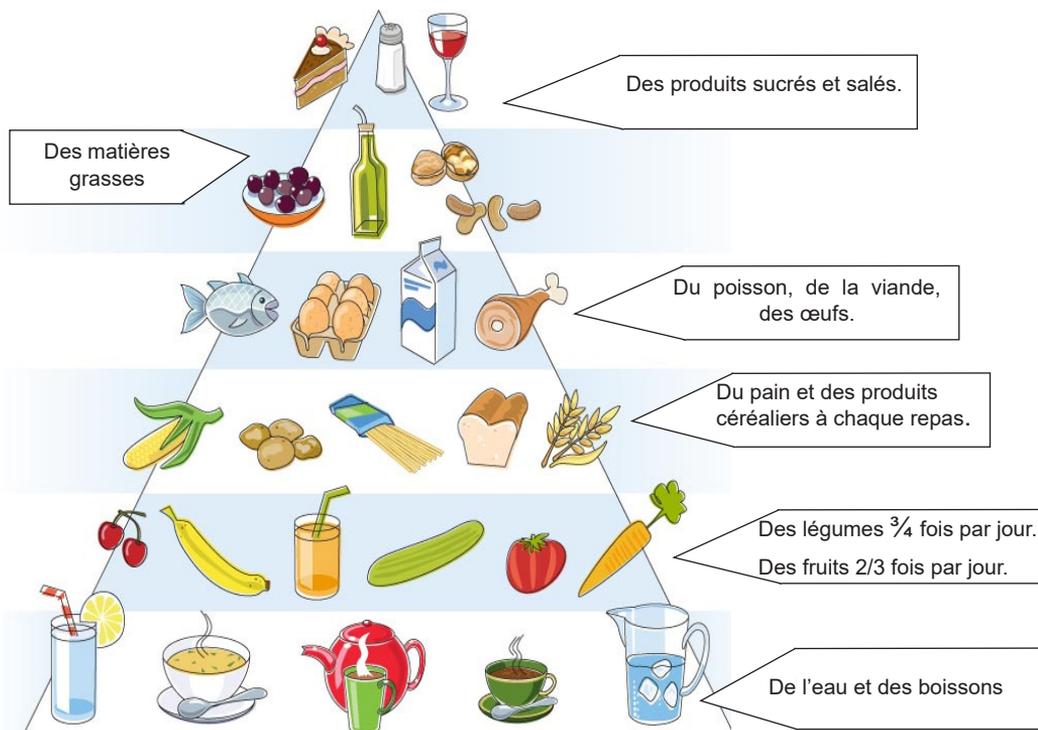
Relis le texte et relève les noms de maladies que provoque le tabac.

B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

1. Vocabulaire relatif à la santé :

Etre en bonne santé, avoir une santé de fer, avoir une santé fragile, les mécanismes de défense du corps, préserver la santé, être en forme, se sentir mieux, une alimentation équilibrée, être faible, être alcoolique, être mal nourri, consommer de la drogue, mourir d'overdose.....

2. Pyramide Alimentaire



Il est essentiel de pouvoir se soigner ou de jouer la prévention, l'objectif étant d'augmenter notre espérance de vie.

En matière de prévention il s'agit d'agir sur les causes des maladies. Notre mode de vie (alimentation, sport, consommation d'alcool ou de tabac) constitue une base potentiellement nocive pour la santé. Pour optimiser notre espérance de vie en bonne santé, il convient donc de trouver le juste équilibre.

- **Le bon réflexe nutrition santé** : s'habituer à une alimentation variée et équilibrée.
- **Les aliments énergétiques et calorifiques**: les féculents, les sucres et les graisses
exemple : Les patates douces, du fromage, des arachides, canne à sucre.
- Les aliments constructeurs (riches en vitamines) : la viande, les haricots, les œufs et les poissons...
- **Les aliments protecteurs** (riches en sels minéraux et en vitamines) : les légumes de toutes sortes et les fruits.

Il faut aussi préférer les produits frais plutôt que ceux déjà préparés, en limitant les excès de sucre et de sel ou encore de gras. La pyramide alimentaire montre comment on doit équilibrer la consommation.

En matière d'hygiène de vie et de prévention santé, le respect de rythmes assez réguliers constitue un autre aspect essentiel : être attentif à son propre sommeil, à son état de fatigue et de détente... des conditions en relation étroite avec tout le reste (alimentation, activité physique, consommation de stimulants)

C. Je comprends et j'applique

Activité 1

Place les éléments suivants au bon endroit dans le tableau :

Manger des chips et des bonbons, sauter un repas, faire du sport, se créer des problèmes, boire de l'alcool, faire attention à ce que je mange, fumer, prendre un bon petit déjeuner, se coucher tôt, manger à n'importe quelle heure de la journée, boire deux litres d'eau par jour, faire une nuit courte, boire du soda, manger équilibré, éviter le stress, être inactif, se coucher tard, dormir suffisamment, manger à des heures régulières, manger de légumes.

Pour être en bonne santé et avoir une vie saine

Il faut	Il ne faut pas

Activité 3

Complète ce texte avec les mots du texte « Les dangers du tabac » : aggraver, organe, informations, irriter, mécanismes de défense

1. Tous les matins, nous allumons la radio pour écouter des
2. La drogue détruit lesde l'organisme.
3. L'oreille et l'œil sont desde sens.
4. En ne prenant pas ses remèdes, ilsa maladie.
5. Cet homme est coléreux, il s'pour un rien.

Activité 4

- Nomme les aliments présentés dans le tableau suivant :
- Précise les aliments qu'il faut consommer souvent et ceux qu'il faut prendre en petite quantité et moins souvent.



.....



.....



.....



.....



.....



.....

IV. Activité d'exploitation grammaticale

Les déterminants démonstratifs et les déterminants possessifs

1. Les déterminants démonstratifs

A. Activités d'apprentissage

- A quoi servent les mots soulignés dans les phrases suivantes ?

Regarde ce gros éléphant et cet hippopotame : ils tirent de toutes leurs forces sur cette corde. Ces géants risquent de la casser.

B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

- Le **déterminant démonstratif** est un mot placé devant un nom pour indiquer que l'on désigne l'être ou la chose nommée.
- Les **déterminants démonstratifs** sont **ce** et **cet** au masculin, **cette** au féminin singulier et **ces** au pluriel.

C. Je comprends et j'applique

Activité 1

Place devant chaque nom le déterminant démonstratif qui convient

....bateau enfants aéroportarbrepirogueharicot ...avion
...voituresfemmespianoélèvefemmeshôpital

Activité 2

Complète avec les déterminants démonstratifs qui conviennent

- Je voudrais achetermaison.
- Est-ce querègle est à toi?
- Comment cuisine -t-on ...ignames?
- Qui est le père de ...enfant?
- D'où vient....hérisson?
- Regardegrandes pirogues?

2. Les déterminants possessifs

A. Activité d'apprentissage

A quoi servent les mots soulignés dans les phrases suivantes ?

- Je revois mon village avec ses cases rondes aux toits coniques.
- On dispose de nos jours d'informations sur le tabac qui prouvent sa grande nocivité...

B. J'apprends et je dégage l'essentiel

Le possessif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il détermine.

Exemples:

- J'aime mon père
- J'aime ma mère
- J'aime mes sœurs
- Les enfants aiment leur école
- Pierre aime sa sœur, ses parents.

Il s'accorde en genre et en personne et en nombre avec le possesseur.

- Il/elle aime son père
- Il/elle sa mère
- Ils aiment leurs parents

Formes

Un possesseur	Singulier: Une chose possédée			Pluriel: Plusieurs choses possédées
	Personne	Masculin	Féminin	
	1er 2ème 3ème	mon ton son	ma ta sa	mes tes ses
Plusieurs possesseurs	1er 2ème 3ème	notre votre leur		Nos Vos leurs

Remarque: Les formes **mon, ton, son** sont employés devant les noms féminins commençant par une voyelle ou par un h muet pour des raisons euphoniques.

C. Je comprends et j'applique

Activité 1

Relève et analyse les déterminants possessifs dans le poème suivant :

J'aime mon père
 J'aime ma mère
 J'aime mes sœurs
 J'aime mes frères
 De tout mon cœur
 Et tante et oncle
 Oui tout le monde
 Oui tous sauf moi
 Quand je n'ai pas
 Mon chocolat.

Activité 3

Note le déterminant correct

- Je te présente **mon / l eur /ses** mari
- Nous habitons chez **mes / notre /mon** parents
- Il vit à Lyon avec **sa / nos /son** frère.
- Vous travaillez dans la société de **nos / votre / ma /frère**

- Ils aiment être avec **leurs / ton/ votre** amis
- Elles ne connaissent pas **ton / ta /mon** femme
- Vous vivez encore chez **votre / vos / notre** parents?
- A Paris, je peux loger chez **mes / mon / leurs** copain Victor.

Activité 4

Complète avec mon, ma, mes

- **La mère:** Olivier, ta valise est prête ?
- **Olivier:** Oui Maman, j'airaquette de tennis,appareil photo,rollers,maillot de bain,...lunettes de plongée,.....bandes dessinées,et puis bien surpulls,.....pantalons,....chaussures de sport,tee-shirts,sous-vêtements,chaussettes. Tu vois, tout est prêt.
- **La mère :** Je crois que tu as oublié quelque chose.
- **Olivier:** Ah oui,....brosse à dents

V. Activité d'expression écrite

Ecris un texte court pour sensibiliser la communauté contre les méfaits de la consommation excessive de l'alcool.

VI. Lecture complémentaire

Texte : L'ORIGINE DE L'EAU

Voici ce qui arriva quand Dieu, créateur des hommes et des choses, eut fini son travail. Il avait créé toutes les choses du monde : les plantes de la savane, de la brousse et de la forêt ; les oiseaux du ciel et les animaux de la terre ; les insectes de toutes sortes, les hommes noirs et les hommes pygmées. Mais il n'y avait pas d'eau. Dieu avait oublié de créer l'eau. La vie était très difficile pour les êtres vivants. Puisqu'il n'y avait point d'eau, ils ne pouvaient ni se désaltérer, ni se baigner, ni cuire leur nourriture. Les plus à plaindre des animaux étaient le poisson, la grenouille, l'hippopotame, le crabe.

Alors, ils se réunirent pour chercher le moyen d'avoir de l'eau. « Nous ne pouvons pas vivre sans eau, dit alors le poisson. Il nous faut de l'eau. Demandons à Dieu de nous donner l'eau. Pour cela, chacun de nous doit appeler en criant, en chantant ou en pleurant à sa façon. »

Tous les animaux approuvèrent et dirent au poisson de montrer l'exemple. Le poisson se mit à crier à sa façon : « sss...sss...sss » en prononçant à l'adresse de Dieu des mots qui voulaient dire « nous avons besoin d'eau ». Aussitôt, le soleil se

mit à briller très fort. Le poisson, fatigué, s'arrêta.

Vint le tour de la grenouille. Elle se mit à coasser : « coa, coa, coa, coa, coa ». A ce moment, la nuit ce fut et la lune brilla au ciel.

L'hippopotame se mit à barrir comme un éléphant. Un vent violent et froid se leva. Les autres animaux, apeurés, lui dirent : « C'est assez ! tu nous fais peur ! »

Ce fut au tour du crabe. Quand il commença à chanter le soleil réapparut. Il chanta encore. De gros nuages noirs, poussés par le vent, arrivèrent au-dessus des têtes des animaux. Le crabe chanta, chanta encore. Le tonnerre gronda et quelques gouttes de pluie se mirent à tomber, « Chante, chante encore », crièrent tous les animaux en chœur. Plus le crabe chantait, plus les gouttes de pluie tombaient plus denses, plus serrées. Une pluie abondante, rafraichissante, bienfaisante mouilla bientôt la terre. Les animaux la saluèrent par des cris de toutes sortes. Les uns hurlaient, d'autres bêlaient, d'autres rugissaient, miaulaient ou aboyaient. L'eau ruissela sur le sol, se répandit en mares, coula en torrents, en ruisseaux, en rivières, en fleuves, ...

Alors tous les animaux embrassèrent le crabe pour le remercier de leur avoir apporté de l'eau. C'est pourquoi depuis ce jour, l'on croit chez nous que c'est le crabe qui distribue l'eau à tous les êtres vivants. Et, partout où un crabe fait un trou dans la terre, on y trouve de l'eau.

D'après Beling NKOUMBA, *Contes du Cameroun*, Inédit.

L'EAU, UN BESOIN VITAL

Nous allons voir, au travers de ce texte, comment l'eau est un besoin vital pour tous et comment l'utiliser au mieux.

Le besoin en liquide du petit enfant (eau et lait) est élevé. Si un nourrisson ne boit pas suffisamment, il perd son eau ; rapidement, les diarrhées graves entraînent une perte de poids. Il faut alors donner à boire une eau potable bouillie.

L'eau de tout organisme vivant n'est pas stagnante. Elle se renouvelle constamment, tant chez l'homme que chez les animaux et les plantes. Ces rapports sont constitués pour l'homme, par :

- l'eau potable et les diverses boissons,
- l'eau contenue dans les aliments qui représente environ 87% pour le lait, 70% pour le poisson frais, 90% pour la papaye, 66% pour la viande de poule, 37% pour le poisson séché, fumé, salé et environ 70 à 90% pour les racines, tubercules, bulbes.

Manger des légumes verts, des fruits qui fournissent au corps de l'eau très propre et nutritive, est absolument nécessaire.

Pour être potable, c'est-à-dire bonne à boire, l'eau dit souvent être filtrée, désinfectée. Les eaux sales, polluées par les matières organiques (matières fécales, fumier des animaux, urines, déjections diverses) ou par les matières chimiques (pesticides contre les parasites animaux et végétaux) sont très dangereuses pour la santé.

Bien des maladies infectieuses se transmettent par l'arrosage de légumes avec de l'eau infectée.

Comment éviter les maladies dues à la pollution de l'eau :

- En buvant de l'eau bouillie. C'en avec de l'eau bouillie qu'il faut diluer le lait en poudre ou le lait concentré.
- Par l'emploi de filtres domestiques en bon état.
- Par désinfection : ajouter dans un litre d'eau quelques gouttes de teinture d'iode ou d'eau de javel. Au bout d'un quart d'heure, l'eau est devenue potable mais a un goût désagréable.
- En se lavant les mains avec de l'eau propre et du savon.

Ce qu'il faut éviter à tout prix :

- Boire de l'eau des mares stagnantes, des marigots et des rivières, spécialement à la sortie des villages.
- Se baigner dans les eaux sales sans les ou dans les marigots qui sont en général pollués.
- Oublier de se laver les mains.

Pour lutter contre la pollution de l'eau, il faut creuser des puits bien placés pour éviter les écoulements d'eau nocive dans la terre, et donc dans le puits. Il faut aussi construire des puits profonds et entourés d'une margelle. Les puits étant couverts, l'eau est protégée. On peut aussi mettre une barrière pour empêcher les animaux d'approcher et éviter les infiltrations d'excréments. Sur les puits, il est bon d'installer une pompe en main.

Kouakou, no 140

VII. EVALUATION DU CONTEXTE

Texte : Protégeons-nous contre les moustiques.

Le père de Samba est malade. Depuis hier, il est resté au lit. Toute la nuit il a transpiré et grelotté de froid.

Aux premières lueurs du jour, il s'est endormi mais il a été assailli par d'affreux cauchemars.

« C'est encore du paludisme, a dit maman. Il est inutile d'appeler le médecin. Je vais le soigner par des infusions, de la quinine et, dans quelques jours, votre père sera sur pied.

- Mais, maman, comment papa a-t-il attrapé cette maladie ?
- Il a certainement été piqué par des moustiques.
- Parce que ce sont les moustiques qui donnent le paludisme ?
- Certains seulement. Mais, pour être sûr de ne pas être malade, il vaut mieux s'en protéger et essayer de les détruire tous.
- Et comment le faire ?
- Il faut d'abord tenir la maison propre, la cour nette. Il faut enterrer les vieilles boîtes et toutes les ordures, car l'eau croupie et les pourritures attirent les moustiques.
- Et moi, je sais comment tuer les moustiques, dit Samba.
- Oui, dit la petite Inès, moi aussi. Lorsque j'en entends un, je le guette, et quand il s'approche, pan ! Je l'écrase entre mes deux mains.
- Avec une bombe à insecticide, c'est encore plus facile, dit son frère. Tu appuies sur le bouton et pschtt ! Le gaz s'échappe, et toutes les bestioles sont asphyxiées !
- Mais ce qui reste encore plus efficace, c'est la moustiquaire ». dit maman.

Horizons d'Afrique

ACCT/EDICEF

Vocabulaire pour mieux comprendre la lecture

- **Cauchemar** : mauvais rêves.
- **L'eau croupie** : l'eau stagnante et mauvaise à boire.

I. Questions de compréhension du texte

1. Quels sont les symptômes du paludisme d'après le texte ?
2. Qu'est-ce qui cause le paludisme ?
3. Pourquoi la mère de Samba n'appelle pas le médecin quand son mari est malade ?
4. Comment peut-on éviter le paludisme ?

II. Vocabulaire

1. Relève quatre mots qui expriment l'état de santé du père de Samba et utilise dans de courtes phrases.

2. Complète le paragraphe suivant avec les mots et expressions suivants :

Examiner, se sentir mal, aller mieux, prescrire un traitement, médecin, l'ordonnance, grelotter, médicaments.

Aujourd'hui Kamanzi ne va pas à l'école car il Ilde froid. Sa mère appelle un Celui-cile malade. Ilet écrit une.....La mère de Kamanzi va acheter des.....à la pharmacie. La semaine prochaine, Kamanzi

3. Retrouve l'ordre des événements rapportés

Il bande ses pieds brûlés . Il se tord de douleurs. Un infirmier nettoie ses plaies. Une ambulance le conduit à l'hôpital. De retour à la maison, il prend des calmants pour supporter la douleur. Une bassine d'eau chaude s'est renversée sur les pieds de Minani.

III. Grammaire

1. Répondez aux questions en remplaçant le complément par un pronom personnel

- a. Est-ce tu écoutes la radio tous les matins ?

Oui →

Non →

- b. Est-ce-vous regardez le match à la télévision ?

Oui →

Non →

- c. De votre chambre, vous voyez la rivière ?

Oui →

Non →

- d. Est-ce qu'il accepte les critiques ?

Oui →

Non →

e. Est-ce que tu aimes les bandes dessinées ?

Oui →

Non →

2. Répondez aux questions suivantes en remplaçant les compléments indirects par un pronom personnel.

a. Tu téléphones souvent à ton frère ?

Oui.....

b. Est-ce qu'il explique les mathématiques à ses enfants ?

Non.....

c. Propose-t-il un travail à son ami ?

Non.....

d. Est-ce que le basket plait aux gens ?

Oui.....

e. Tu écris à tes parents ?

Oui.....

3. Complete les phrases suivantes avec **ce, cet, cette, ces**

a. Vous devez rencontrerpersonne. Elle est passionnante.

b.architecte est un ami d'enfance.

c. Madame,jeune homme est étranger ?

d.homme là-bas, qui est-ce ?

e.trois personnes sont avec vous ?

4. Remplace les par un déterminant possessif qui convient.

a. Moi je metsmanteau,jupe,gants.

b. Toi, tu aimes.....mère,père,frères.

c. Lui, il prend.....bicyclette,blouson.....chaussures.

d. Nous, nous ne faisons pas.....travail,exercices.

- e. Vous, vous rentrez dans.....appartement,maison.....chambres.
f. Elles, elles écrivent à.....cousins,oncle,tante.

IV. Expression écrite

Imagine que tu es infirmière dans un centre de santé ou dans un hôpital. Décris tes activités journalières et les personnes rencontrées en une demi-page.

Bibliographie

1. Œuvres consultées

- BADY, I. et alii, Exerçons-nous, Grammaire 350 exercices, Hachette 1996.
- BLED, E., et BLED, O., Cours supérieur d'orthographe, Hachette Education, 1992.
- BOY, M., Formes structurales du français, Librairie Hachette et Larousse.
- DELATOUR, Y. et alii, Grammaire du français, Hachette F.L.E., 1991.
- DUGENNE, P.C., Grammaire et orthographe, Ligel, 1970.
- GAU, C., Bescherelle école (Exercices CM1), Hatier, 1998.
- GIRARDET, J. et CRIDLIG, J-M, Panorama de la langue française, Méthode de français, Clé International, 2004.
- GIRARDET, J. et CRIDLIG, J-M, Panorama de la langue française, Cahier d'exercices (1 & 2), Clé International, 1996.
- GIRARDET, J. et PECHEUR, J., Campus 2, méthode de français, Clé International, 2002.
- GRAND-CLEMENT, O., Grammaire en dialogue, Clé international, 2010.
- Kouakou, no 140, L'eau , un besoin vital in Horizons d'Afrique, A.C.C.T. / EDICEF, 1994
- LEROY-MIQUEL, C. et GOLIOT-LETE, A. Vocabulaire progressif du français, Clé International, 2004.
- MAUFFREY, A., et alii, Grammaire française, Hachette Education, 1988.
- MERIEUX, R. et alii, Latitudes, (méthode de français et cahier d'exercices 1&2), Didier, 2010.
- Ministère de l'Enseignement Primaire et Secondaire, (1987), Comprendre et s'exprimer. Méthode complète d'apprentissage du français, Tome 2, Imprimerie Scolaire, Kigali.
- Ministère de l'enseignement primaire et secondaire, Textes et activités pour la classe de MIQUEL, C., Tests d'évaluation vocabulaire progressif du français, Clé International, Paris, 2004.
- MONNERIE, A., Le français au présent, Didier / Hatier, 1987.
- MUKAYIREGE, J., et alii, A l'unisson 5ième & 6ième (Méthode de français), EDICEF, 2007
- NKOUMBA, B., L'origine de l'eau in Horizons d'Afrique, A.C.C.T. / EDICEF, 1994

2. Références électroniques

- <https://www.1min30.com/dictionnaire-du-web/medias-sociaux>
- <https://www.jerevise.fr/adverbe-frequence.html>
- <https://leflpourlescurieux.fr/formation-des-adverbes-de-maniere-en-ment-grammaire-b1/>
- <https://www.laculturegenerale.com/litote-definition-exemples-2/> | La culture générale
- <https://www.etudes-litteraires.com/figures-de-style/litote.php>
- <https://www.ecoles-rdc.net/au-rwanda-toutes-les-salles-de-classe-informatisees-dici-2020-gouvernement/>
- <https://happyinafrica.com/voyages/10-choses-ne-saviez-kigali-smart-city-africaine>.
- <http://www.salafidunord.com/2016/10/le-danger-des-medias.html>
- <http://yassinekasmi.e-monsite.com/pages/3eme-annee-college/exercices-de-revision-la-concession.html#2GCXVrMV4gXraBzg.99>
- <https://www.blogdumoderateur.com/les-regles-a-respecter-dans-une-offre-demploi/>
- <https://www.lire-ecrire.org/la-preparation-a-la-vie-professionnelle/>
- <http://lireunlivreplaisir.blogspot.com/2019/04/expose-les-bouts-de-bois-de-dieu.html>
- <https://www.lefigaro.fr/entrepreneur/2014/04/28/0900720140428ARTFIG00101-offrir-de-bonnes-conditions-de-travail-a-ses-salaries-pour-en-obtenir-le-meilleur.php>
- [https://revolution-rh.com/vie-personnelle-et-vie-professionnelle-comprendre-ce-quest-la-conciliation/19 décembre 2013](https://revolution-rh.com/vie-personnelle-et-vie-professionnelle-comprendre-ce-quest-la-conciliation/19-d%C3%A9cembre-2013)
- <http://news.abangui.com/h/69972.html>
- <https://www.rwanda-podium.org/index.php/actualites/politique/5790-centrafrique-rwanda-visite-officielle-du-president-kagame-en-republique-centrafricaine>
- https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/c-est-comment-ailleurs/c-est-comment-ailleurs-les-femmes-en-politique-au-rwanda_2212882.html
- <https://rwandaises.com/2012/12/le-rwanda-fait-aujourd'hui-figure-d'exemple-pour-toute-une-region-des-grands-lacs/>
- <http://fr.igihe.com/actualite/societe/le-district-huye-decide-de-s-attaquer-a-dix-defis.html>
- <http://www.fr.igihe.com/sports/les-jeunes-kigalois-ont-enfin-un-stade-omnisport.html>