**FICHE DE LEÇON**

**Nom de l’école ES Urumuli. Nom de l’enseignant NdatimanaFrançois-Xavier.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Date** | | **Branche** | | **Classe** | **Contexte** | **Leçon Numéro** | **Durée** | **Nombre d’apprenants** |
| **1er Trimestre** | **24/9/2020** | | **Français** | | **2emeAnnéeA** | **Contexte1** | **1 sur 72** | **8h40-9h20** | **43élèves** |
| **Types de besoins particuliers et nombre d’apprenants concernés :** | | | | **Aucun** | | | | | |
| **Contexte** | | La Rentrée scolaire | | | | | | | |
| **Compétence clé** | | Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec la rentrée scolaire | | | | | | | |
| **Titre de la leçon** | | La phrase négative | | | | | | | |
| **Objectif Opérationnel de la leçon** | | A partir des phrases écrites au tableau, les élèves seront capables de changer une phrase affirmative en une phrase négative sans disposer d’aucune note. L’objectif sera jugé atteint si ceux-ci parviennent à réussir aux questions d’application réservées a cet effet et obtiennent 10/10 dans dix minutes d’évaluation. | | | | | | | |
| **Lieu de la leçon** | | Salle de classe | | | | | | | |
| **Matériel didactique** | | Tableau, des craies de couleurs, livre de l’enseignant | | | | | | | |
| **Références** | | BLED, O. et BLED, E, orthographe. Guide Pratique,Paris,Hachette,1993 | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapes de la leçon et durée** | **Activités de l’enseignant** | **Activités des apprenants** | **Compétences génériques et thèmes transversaux + quelques explications** |
| **Introduction**  5 minutes | L’enseignant écrit quelques phrases négatives et affirmatives au tableau et les fait lire par les élèves.  <https://create.kahoot.it/details/1f75247e-d029-4eb1-9e25-48a3d34f095e>  Les apprenants vont répondre a ces questions par ce link ci-dessus. | Les apprenant observent les phrases et les lisent a haute voix un a un, suivant l’intonation et la ponctuation. | Manifester l’esprit d’une personne appliquée.  La forme négative se forme par l’adverbe de négation « ne…pas », « ne …rien » , « ne…personne … » mais aujourd’hui on va se limiter a « ne …pas » seulement |
| **Développement de la leçon :**  **25**minutes | L’enseignant montre comment on met une phrase dans la forme négative en expliquant la procédure à suivre et ceci par des exemples a l’appui avec de temps en temps de petites questions de synthèse.  <https://docs.google.com/document/d/1dmZEHyyHbEht6aagqE9a6A8qzcxfP3rdGhlzEycTL-s/edit?usp=sharing>  A partir ce link les apprenants vont repondre aux questions de syntheses partielles. | Les apprenants suivent l’enseignant et répondent oralement aux de l’enseignant en imitant l’exemple de l’enseignant.  -Quelques élèves viennent au tableau pour montrer aux autres comment ça se fait.  -Ils posent des questions éventuelles pour mieux comprendre. | Manifester l’esprit de coopération et respecter les réponses d’autrui.  Une phrase négative est une phrase qui nie l’affirmation.  Ex : Il ne veut pas venir.  Il n’a pas voulu venir  Le verbe se met toujours entre NE et PAS tandis que quand il y a l’auxiliaire ou semi-auxiliaire ne…pas agit sur l’auxiliaire.  Ex : Tu dois réussir.  Tu ne dois pas réussir. |
| **Conclusion : 5** minutes  **-**Synthèse  -Évaluation | L’enseignant tire la conclusion de la leçon en se résumant en peu de mots et donne quelques exercices d’application qui se feront individuellement et l’enseignant circule en corrigeant un a un.  Les apprenant repondront aux questions tirees dans ce link.  https://quizlet.com/\_8kenpb?x=1qqt&i=2z37h9 | Les apprenants suivent attentivement la conclusion de la leçon et répondent aux questions d’application dans leurs cahiers d’exercices. Après la correction, ils recopient de vraies réponses dans leurs cahiers. | Manifester l’attitude d’un élève applique.  L’enseignantexplique aux apprenants que la négation «  ne…pas » se trouve entre le sujet et le verbe dans les simples tandis que dans les temps composes elle se met entre le sujet et l’auxiliaire |
| **Auto évaluation** | La leçon est bien comprise |  |  |