PROGRAMME DE FRANÇAIS

DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE

Nouvelle édition

KIGALI, 2026

© 2026 L'Organe Rwandais de l'Education de Base, Kigali

Tous droits réservés

Ce programme est la propriété du Gouvernement Rwandais.

Quiconque l'utilisera devra chaque fois en citer l'auteur et la source.

Avant-propos

L'Organe Rwandais de l'Éducation de Base (REB) a l'honneur de présenter la deuxième édition du programme de français pour le cycle supérieur du primaire (4ème à 6ème année). Ce document constitue un guide officiel pour l'enseignement et l'apprentissage fondés sur les compétences, garantissant une cohérence dans la mise en œuvre d'une éducation de base de qualité à l'échelle nationale.

Au second cycle du primaire, le français est enseigné comme une langue étrangère conformément à l'Approche par Compétences (APC). L'objectif principal est de développer progressivement les compétences de communication orale et écrite des élèves, afin de leur permettre d'utiliser le français comme outil d'apprentissage et de socialisation dans leur parcours scolaire et dans la vie quotidienne.

Élaboré grâce à la collaboration de spécialistes, d'enseignants et de concepteurs de programmes, ce programme incarne la volonté du Rwanda de doter les élèves des savoirs, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour relever les défis du 21e siècle. Il met l'accent sur la pensée critique, la créativité, l'inclusion et le développement intégral de l'enfant, afin de former des citoyens responsables et productifs.

Aligné sur la Vision Rwanda 2050 et la Stratégie Nationale de Transformation (NST2), ce programme soutient l'objectif national de bâtir une économie fondée sur le savoir, portée par l'innovation, la résilience et la compétitivité mondiale. Son succès repose sur l'engagement et le professionnalisme des enseignants et des responsables d'école, appelés à mettre en œuvre avec passion les approches, méthodes et stratégies qu'il propose, pour transformer les salles de classe en espaces dynamiques d'apprentissage et d'inspiration.

Au nom du REB, j'adresse mes sincères remerciements à tous ceux qui ont contribué à l'élaboration de ce programme. Grâce à votre expertise et votre dévouement, nous disposons aujourd'hui d'un outil qui soutient les aspirations nationales et prépare les jeunes générations à participer activement au développement durable et à la prospérité de notre pays.

Dr. MBARUSHIMANA Nelson

Directeur Général, REB

Remerciements

L'élaboration de ce programme d'études pour le cycle supérieur du primaire (4ème à 6ème année) est le fruit d'un travail collectif mobilisant l'engagement et l'expertise de nombreux partenaires. Au nom du Département des Programmes, de l'Enseignement et des Ressources Pédagogiques du REB, j'adresse ma gratitude à tous ceux qui ont contribué à sa conception et à sa finalisation.

Nos remerciements vont particulièrement à l'experts de français du REB, concepteurs de programmes, enseignants et partenaires éducatifs dont les apports ont permis d'assurer l'alignement de ce programme sur le Curriculum basé sur les compétences, visant l'enseignement du français langue étrangère, en cohérence avec la Vision 2050 et la Stratégie Nationale de Transformation (NST2). Nous saluons également le soutien des partenaires au développement et des parties prenantes de l'éducation, dont l'appui technique a renforcé la qualité du système éducatif rwandais.

Nous invitons enfin les enseignants et responsables scolaires à mettre en œuvre ce programme avec engagement et professionnalisme, afin de faire des classes des environnements dynamiques où s'épanouissent savoirs, compétences, valeurs et attitudes positives. Grâce à votre dévouement, ce programme contribuera à permettre aux élèves de réaliser leur potentiel et de participer activement au développement durable du Rwanda.

MURUNGI Joan

Cheffe du Département des Programmes, de l'Enseignement et des Ressources Pédagogiques

Organe Rwandais de l'Education de Base (REB)

TABLE DES MATIÈRE

Avant-propos ..... **iii**
Remerciements ..... **v**
1. INTRODUCTION **1**
1.1.Contexte de l'enseignement-apprentissage du français au Rwanda 1
1.2.Finalités à la fin du cycle 2
1.3. Objectifs et compétences visées 3
1.4. Approche pédagogique 5
1.5.Évaluation 8
2. Développement des unités **10**
2.1. QUATRIÈME ANNÉE PRIMAIRE 13
2.2. Cinquième année primaire 43
2.3. Sixième année primaire 73
Annexe 110

1. INTRODUCTION

1.1.Contexte de l'enseignement-apprentissage du français au Rwanda

A. Pourquoi enseigner le français au Rwanda ?

Le présent programme, fondé sur l'Approche par Compétences et sur l'Arrêté Ministériel No 002/MINEDUC/2021, guide les enseignants dans l'introduction du français comme langue étrangère dès le premier cycle du primaire au Rwanda. En tant que langue officielle et internationale, le français occupe une place importante dans la vie sociale, éducative, culturelle et professionnelle. Son enseignement précoce permet aux élèves d'acquérir des compétences langagières de base favorisant leur intégration, leur accès à l'information et leur développement futur.

B. Quel français enseigner?

Le programme de français enseigné au premier cycle du primaire met l'accent sur un français simple, pratique et fonctionnel, basé sur les situations de communication quotidiennes des enfants. L'objectif est de développer les six compétences langagières : compréhension orale, expression orale, compréhension écrite, expression écrite interaction et médiation. Le contenu est structuré selon les niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR), visant le niveau A1 jusqu'en 5ème année et quelques notions de A2 dès le commencement de la 6ème année primaire. D'après le CECR, l'utilisateur du niveau A1 peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement). Il peut également communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels, proche, travail). Enfin, il peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.

C. Volume horaire alloué au cycle

Dans le second cycle du primaire (4ème à 6ème année), l'enseignement-apprentissage du français est organisé à raison de 4 périodes de 40 minutes par semaine, sur une durée de 33 semaines par année scolaire. Cela représente un total de 88 heures par an, soit 264 heures sur les trois années du cycle.

Ce volume horaire permet aux apprenants d'explorer progressivement une grande partie des compétences du niveau A1 vers A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), en accord avec les objectifs de l'Approche par Compétences (APC)

1.2.Finalités à la fin du cycle

À la fin du premier cycle du primaire, après trois années d'initiation progressive à la langue française, les élèves devraient avoir acquis les premières bases de communication correspondant au niveau pré-A1 vers A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Ils sont capables d'interagir dans des situations de communication simples de la vie quotidienne.

🔹 **Savoir(connaissances linguistiques)**	🔸 **Savoir-faire (compétences communicatives)**	🟢 **Savoir-être(attitudes et valeurs)**
• Utiliser des expressions simples pour saluer, se présenter et présenter quelqu'un. • Identifier des informations personnelles (nom, âge, nationalité, lieu d'habitation).	• Saluer, se présenter et poser des questions sur l'identité. • Suivre et utiliser des consignes en classe.	• Participer activement et avec respect aux échanges oraux. • S'impliquer dans des jeux de rôle et dialogues.

• Nommer les membres de la famille, les objets de la classe, les chiffres (1 à 70), les couleurs, les vêtements, et les pièces de la maison. • Situer des objets ou personnes dans l'espace. • Comprendre des consignes simples en classe. • Décrire le temps qu'il fait.	• Décrire oralement des objets familiers et l'environnement proche. • Lire et écrire des mots ou phrases simples (ex. : nom, âge, objets)	• Montrer de la curiosité et de l'intérêt pour la langue française. • Oser s'exprimer en français, même avec des erreurs, dans un cadre rassurant.

1.3. Objectifs et compétences visées

A. ✷ Compétences de base:

Ce sont les compétences fondamentales que les enfants doivent acquérir en français pour bien commencer à apprendre la langue

Alphabétisation :	**Produire des phrases orales et écrites :**
Les élèves apprennent à reconnaître les lettres, lire des mots simples et écrire correctement.	Ils apprennent à dire ou écrire des phrases simples comme «Je m'appelle Alice», «J'ai six ans».

Comprendre des messages oraux simples : Ils écoutent et comprennent ce que dit l'enseignant ou un camarade quand on utilise des phrases courtes et simples (ex. : «Ferme la porte», «Viens ici»).	**Lire et comprendre des textes courts :** Les enfants lisent des textes faciles (comme une carte postale, un petit dialogue, une liste…) et comprennent ce qu'ils lisent. **Écrire correctement des phrases simples :** Ils écrivent des phrases sans trop de fautes, avec une majuscule au début et un point à la fin.

B. 🚀 Compétences génériques: Ce sont des compétences utiles pour toute la vie, qu'on développe aussi en classe de français:

Esprit critique : Les élèves apprennent à réfléchir par eux-mêmes, à poser des questions et à donner leur avis simplement.	**Formation continue :** Les élèves comprennent que l'apprentissage ne s'arrête pas à l'école, qu'ils peuvent continuer à apprendre tous les jours, à la maison, en jouant ou en parlant avec d'autres.
Résolution de problèmes : Ils apprennent à chercher des solutions quand il y a un problème en classe (ex. : comment comprendre un mot difficile ou faire une activité en groupe).	**Gestion de la personnalité :** Ils apprennent à se connaître, à maîtriser leurs émotions (comme la colère ou la timidité), et à avoir confiance en eux.

Créativité et innovation : Ils développent leur imagination, créent des histoires, des chansons, des dessins en français.	**Travail en équipe :** Ils travaillent avec les autres, écoutent leurs camarades et partagent des idées pour réussir ensemble.

C. Thèmes transversaux et interdisciplinaires

Les thèmes transversaux sont des sujets intégrés dans toutes les matières pour former des élèves responsables, respectueux, en bonne santé et soucieux de l'environnement, à travers diverses activités sans être des matières à part.

• Genre	• Inclusion	• Paix et valeurs sociales
• Éducation à la santé	• Éducation à l'environnement	• Éducation à la vie familiale
• Développement durable	• Sécurité routière	• Citoyenneté
• Droits de l'enfant	• Éducation aux TIC	• Prévention du VIH/SIDA

1.4. Approche pédagogique

L'approche pédagogique désigne la façon d'enseigner, c'est-à-dire les méthodes, les stratégies et les principes à utiliser pour aider les élèves à apprendre efficacement.

A. Rôle de l'apprenant L'apprenant est au centre de l'apprentissage. Toutes les activités sont prévues pour qu'il participe activement en classe. Ces activités tiennent compte de ses besoins, capacités et intérêts. Elles se font dans un environnement agréable, seul, en groupe ou à deux. L'objectif est de développer ses compétences en langue, ses valeurs et ses bonnes attitudes pour la vie de tous les jours.	**B.Rôle de l'enseignant** Dans le cadre d'une approche par compétences et d'une approche active FLE, l'enseignant joue le rôle d'un guide, accompagnant les élèves tout au long de leur processus d'apprentissage. À cette fin, il doit choisir des méthodes et des stratégies d'enseignement adaptées ainsi que concevoir des activités pertinentes en fonction de leurs besoins.
C.Implication des parents Les parents peuvent accompagner l'enfant en l'encourageant à pratiquer le français à la maison, en le guidant à suivre les médias francophones, en l'incitant à écouter ou lire des supports simples et à faire ses devoirs. Leur implication favorise la motivation de l'enfant et renforce ses acquis.	**D. Matériel didactique** • Manuels scolaires • Guide de l'enseignant • Supports adaptés aux apprenants à besoins spécifiques • Fiches, images, objets, CD audio, vidéos, radios, smartphones (selon disponibilité)

E. Éducation spéciale et inclusive.

Tous les enfants rwandais ont le droit d'aller à l'école, même s'ils ont des difficultés (mentales, physiques ou autres). L'enseignant doit adapter ses méthodes pour aider chaque élève selon ses besoins. Il doit aussi travailler avec le spécialiste de l'éducation inclusive.

Élèves sourds-muets	**Élèves ayant une déficience mentale légère**	**Élèves avec une déficience physique (ex. : problème de mobilité)**
• Utiliser des gestes, des images, des pictogrammes et le langage des signes. • Écrire les consignes au tableau ou sur des fiches. • Placer l'élève devant pour bien voir l'enseignant. • Travailler avec un interprète en langue des signes ou un spécialiste si disponible	• Donner des consignes simples et courtes. • Répéter plusieurs fois avec patience. • Proposer des activités pratiques, concrètes et répétitives. • Travailler en petits groupes ou en binômes pour faciliter la compréhension.	• •S'assurer que la salle de classe est accessible (pas d'obstacles, tables adaptées). • •Donner plus de temps pour certaines tâches. • •Encourager la participation orale ou en binôme si l'écriture est difficile. • •Ne pas isoler l'élève, mais le valoriser comme les autres.

1.5.Évaluation

L'évaluation permet de vérifier si les élèves progressent efficacement dans leur apprentissage du français et si les objectifs fixés par l'enseignant ont été atteints. Elle constitue une étape essentielle du processus d'enseignement-apprentissage et de la construction des compétences. Plus précisément, dans une approche de français langue étrangère (FLE), l'évaluation porte sur la capacité de l'élève à communiquer efficacement en langue française dans des situations réelles et authentiques.

✅ **Quoi value?**	🔎 **Comment évaluer?**	📊 **Niveaux d'évaluation:**
– Les compétences langagières : écouter, parler, lire, écrire. – Les compétences transversales : coopération, autonomie, respect. – Les attitudes : participation active, effort, respect des consignes.	– Par des activités simples et concrètes : dialogues, jeux de rôle, lecture d'images, écriture de mots ou phrases. – À travers l'observation en classe, les exercices, les productions orales ou écrites, et les interactions.	– **Compréhension orale** : reconnaître des mots familiers – **Production orale** : saluer, dire son nom, répondre à des questions simples sur sa personne. – **Compréhension écrite** : identifier des mots/phrases connus. – **Production écrite** : copier ou écrire des mots/phrases très simples. – **Interaction** : participer à de courtes situations de communication sur sa personne et son environnement immédiat.

A. Evaluation diagnostique	B. Évaluation formative (pour l'apprentissage)	C. Évaluation sommative (de l'apprentissage)
L'évaluation diagnostique permet à l'enseignant de vérifier ce que les élèves ont retenu de l'année précédente avant d'entamer une nouvelle année scolaire. L'enseignant propose de petites activités de rappel afin d'identifier les acquis et les difficultés des apprenants. Cela lui permet d'adapter son enseignement et de consolider les bases nécessaires à la réussite en français. Par exemple, avant de commencer les unités de la 4e année, la première unité de cette année est consacrée à la révision du contenu de la troisième année et à l'évaluation. Elle vise à s'assurer du niveau réel des élèves par rapport à ce qu'ils ont appris dans l'année précédente, afin de garantir une progression solide.	L'évaluation formative est réalisée tout au long de l'enseignement. Elle permet de vérifier si les élèves progressent dans l'acquisition des compétences (comprendre, parler, lire, écrire). L'enseignant observe, questionne à l'oral, donne de petits exercices et adapte ses leçons selon les besoins des apprenants. Elle sert à corriger, renforcer ou revoir les points non maîtrisés. Les projets simples et les tâches pratiques sont aussi utilisés pour renforcer les apprentissages.	L'évaluation sommative mesure ce que l'élève a retenu à la fin d'une unité, d'un trimestre ou de l'année. Elle vérifie si les objectifs de communication sont atteints (se présenter, nommer, comprendre un mot, etc.). Elle peut inclure des évaluations écrites ou orales simples. Les résultats servent à faire le bilan des acquis et à préparer la suite de l'apprentissage. À l'école, elle se fait en fin de trimestre et d'année, et compte dans la note finale.

2. Développement des unités

Le contenu des manuels du deuxième cycle du primaire est structuré en trois années, chacune comprenant neuf unités. Le tableau de développement de ces unités se compose de quatre parties principales :

1. Les objectifs d'apprentissage : Ils incluent les savoirs (connaissances), savoir-faire (compétences) et savoir-être (attitudes et valeurs), formulés conformément à l'Approche par Compétences.	**2. Les contenus :** Cette section présente les éléments enseignés dans les manuels, tels que le vocabulaire, la grammaire, la phonétique, ainsi que les activités orales et écrites.
3. Les thèmes transversaux et interdisciplinaires : Ils sont intégrés en fonction de l'unité et contribuent au développement des valeurs, des comportements responsables et des liens avec d'autres disciplines.	**4. La piste d'évaluation :** Elle propose des indications pour l'évaluation sommative de fin d'unité, en cohérence avec les compétences visées et les contenus étudiés.

Niveaux	Unité	Nombre des périodes
4ème année	Ce que nous avons appris en 3 année	12
	De mon pays à mon quartier	15
	S'orienter et orienter quelqu'un	15
	Les moyens de transport	15
	Au marché	15
	Les repas	15
	Le corps humain	15
	La santé	15
	Les professions	15
5ème année	Ce que nous avons appris en 4e année	12
	Se situer dans le temps	15
	La routine quotidienne	15
	Mon emploi du temps	15
	Les dates et les mois de l'année	15
	Mes activités de demain	15
	Goûts et préférences	15
	Mes émotions et sentiments	15
	Raconter un évènement passe	15

6ème année	Retour sur les contenus de p5	12
	Les droits de l'enfant	15
	Pays et nationalités	15
	Pays et nationalités	15
	Fêtes et anniversaires	15
	Les loisirs et les sports	15
	Les réseaux sociaux	15
	La nature et les animaux	15
	Mes projets futurs	15

2.1. QUATRIÈME ANNÉE PRIMAIRE

Unité 1: Révision de qu'on a vu appris en 3ème année — Nombre de périodes: 15

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et Valeurs**		
– Revoir le vocabulaire de base appris en 3ème année (famille, école, nombres, jours, mois, objets scolaires, etc.). – Identifier et nommer les objets de la classe et de l'environnement proche.	– Réutiliser les acquis de 3ème année dans de petites productions orales et écrites. – Lire et comprendre de courts textes revus en P3.	– Montrer de la curiosité et de l'intérêt pour réviser. – Participer activement aux échanges. – Être confiant dans ses acquis et prêt à aborder de nouvelles unités valeurs.	**Vocabulaire :** Famille, école, objets scolaires, animaux familiers, jours de la semaine, mois de l'année, nombres 1–100. **Grammaire :** Verbes être, avoir, s'appeler, habiter ; phrases affirmatives, négatives et interrogatives simples.	– Collaboration et entraide. – Fierté de ses acquis et motivation pour progresser. – Collaboration et entraide. – Fierté de ses acquis et motivation pour progresser.

– Revoir les verbes de base (avoir, être, s'appeler, habiter) aux personnes déjà étudiées. – Revoir les structures simples pour se présenter et poser des questions.	– Répondre à des questions simples sur soi, sa famille et son environnement.	– Être confiant dans ses acquis et prêt à aborder de nouvelles unités valeurs.	**Phonétique :** Révision des sons déjà travaillés en 3ème année (/p/, /b/, /t/, /d/, /ʃ/, /k/). **Production orale :** Se présenter, parler de sa famille, de son école, compter et dire la date. **Production écrite :** Ecrire de courtes phrases pour se présenter, décrire sa famille, son école. **Interaction:** Jeux de questions-réponses simples entre pairs.	– Respect des camarades lors des échanges.

Pistes pour l'évaluation

Reconnaître et nommer correctement des objets et lieux familiers.

Lire et comprendre de courts textes revus en 3ème année.

Se présenter et présenter sa famille ou son école oralement.

Écrire de petites phrases simples (autoprésentation, description).

Participer à un échange guidé (jeu de questions-réponses).

Discrimination et bonne prononciation des sons déjà étudiés.

Unité 2. De mon pays à mon quartier

Nombre de périodes : 15

Compétence-clé : Parler de son quartier, son école, son district et son pays.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
Identifier et nommer des lieux liés à son pays, sa ville et son quartier (pays, capitale, province, district, route, école, marché…). - Connaître le nom de son pays, sa capitale, ses grandes villes et ses pays voisins.	Décrire oralement ou par écrit où l'on habite et situer des lieux familiers sur un plan ou dans une phrase simple. Lire et comprendre des textes simples sur le pays, la ville ou le quartier. Produire des phrases correctes pour dire où l'on habite ou où l'on va.	Exprimer la fierté d'appartenir à son pays et respecter les différences entre quartiers ou régions. Développer un sentiment d'appartenance à son pays et à sa communauté.	**Vocabulaire** **Géographie et lieux familiers** Pays, capitale, ville, quartier, district, province, route, école, marché, maison, supermarché, stade. Exemple : La capitale du Rwanda s'appelle Kigali. **Identité nationale** Rwanda, Kigali, Drapeau, hymne national	

– Connaître les éléments du drapeau national et de l'hymne national. – Connaître le nom de son quartier, de son district et de sa province – Connaître des lieux familiers comme l'école, le marché, la ville, le stade. – Connaître des expressions simples pour parler du lieu où l'on habite.	– Identifier et nommer des lieux connus autour de soi. – Situer des lieux dans une phrase ou sur un plan. – Compléter des phrases avec des informations personnelles ou géographiques. – Distinguer à l'écoute les sons [l] et [r] dans des mots ou phrases. – Rédiger un message simple pour décrire son quartier.	– Respecter les différences entre les quartiers, villes ou régions. – Montrer de la curiosité pour mieux connaître son environnement. - Participer activement en classe, écouter les autres et prendre la parole. - Être fier de son identité et valoriser son cadre de vie.	**Pays voisins** Ouganda, Tanzanie, Burundi, Congo **Couleurs du drapeau** Bleu, jaune, vert **Grammaire** Verbes : avoir, être, s'appeler, habiter à la 1ere personne du singulier, 2e personne du singulier et du pluriel, 3e personne du singulier **Production orale** Se présenter oralement en parlant de son nom, son âge, sa nationalité, sa ville et son quartier.	

- Connaître les formes usuelles pour indiquer un lieu ou un déplacement. - Distinguer les sons [l] et [r] dans des mots courants.	- Présenter oralement son pays, sa ville ou son quartier. - Poser et répondre à des questions simples sur le lieu de résidence ou l'environnement immédiat.		**Production écrite** Ecrire un courriel à un(e) ami(e) lui parlant de ton pays, ta ville et ton quartier. **Interaction** Echange à deux par un jeu de question-réponse sur leurs noms et leur lieu d'habitation.	-Respect des différences culturelles et régionales. -Fierté d'appartenir à son pays. -Connaissance de son pays, de la capitale et des districts.

Pistes pour évaluation : Compétences évaluées et activités correspondantes :

Reconnaître et nommer des lieux du pays et du quartier :(**Questions de : vrai /faux, questions-réponses à l'écrit et à l'oral)**	Situer correctement un lieu avec des expressions appropriées **: (Exercices à trous, production de phrases**	Décrire oralement son quartier ou son environnement immédiat **: (Présentation orale individuelle)**
Rédiger un message simple sur son quartier **(Rédaction d'un petit texte ou d'un courriel)**	Distinguer les sons /l/ et /r/ à l'écoute et à la lecture **(Exercices de discrimination auditive, lecture à voix haute.)**	Participer à un échange simple avec un camarade **(Dialogue guidé en binôme.)**

Unité 3 : S'orienter et orienter quelqu'un

Nombre de périodes : 11

Compétence-clé : S'orienter et orienter quelqu'un

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître le vocabulaire de l'orientation (droite, gauche, tout droit, devant, derrière, rue, route, carrefour…). – Mémoriser les expressions utilisées pour indiquer une direction, par exemple : Tourne à gauche, Va tout droit, Prends la première rue à droite, etc.	– Comprendre et donner des indications simples pour se repérer et aider quelqu'un à trouver un lieu (ex. : école, marché, maison, église…). – Demander poliment son chemin dans une situation concrète (ex. : Excuse-moi, où est la bibliothèque ?).	– Faire preuve de politesse et de coopération lorsqu'on demande ou donne un renseignement (utiliser « s'il te plaît », « merci », « excuse-moi », etc.). – -Écouter l'autre avec attention lors d'une interaction orale.	– Vocabulaire – Les expressions de direction et d'orientation (à gauche, à droite, tout droit, devant, derrière, jusqu'à, vers, etc) – Exemple : Vous tournez à gauche pour arriver au marché. – Les noms de lieu urbain : (rue, route, carrefour, école, marché, maison, église, boutique, banque, pharmacie, rond-point, bureau	– Développement du respect mutuel à travers l'usage des formules de politesse (exemple : excuse-moi, s'il te plaît, merci). – Guider ou aider quelqu'un à trouver un lieu. – Apprentissage du comportement responsable dans les lieux publics (rues, carrefours…). – Encouragement à se repérer seul dans l'environnement scolaire ou local.

– Identifier les verbes courants pour s'orienter *: aller, marcher, tourner.* – Reconnaître les sons [y] et [u] dans des mots comme rue, jus, poule, roue, etc. – Distinguer les expressions de politesse utilisées dans une situation d'orientation : s'il te plaît, excuse-moi, merci, avec plaisir. – Retenir que certaines expressions précisent une direction dans l'espace : devant, derrière, jusqu'à, vers...	– **Utiliser** correctement le vocabulaire de direction dans une conversation (ex. : *à droite*, *à gauche*, *tout droit*...). – **Employer** les bons verbes pour décrire un déplacement : *aller*, *tourner*, *marcher*. – **Construire** des phrases simples pour expliquer un itinéraire (ex. : *Tu vas jusqu'au carrefour, puis tu tournes à droite*). – **Jouer** des rôles d'interaction (ex. : un élève demande son chemin, un autre répond).	– Collaborer avec un camarade lors d'un jeu de rôle ou d'un exercice de groupe. – Respecter les règles de communication orale (attendre son tour de parole, parler clairement). – Montrer de la patience et de la bienveillance lorsqu'un camarade a du mal à s'exprimer ou à comprendre une direction. – Exprimer de la gratitude après avoir reçu une aide (exemple : Merci pour ton aide !).	Exemple : Ma mère va au ***marché.*** **Phonétique** La prononciation des sons [y] et [u] **Production orale** – Décrire oralement son itinéraire de l'école en utilisant des expressions d'orientation. **Production écrite** Ecrire un petit texte orientant son ami(e) / lui indiquant le chemin vers l'école.	– Savoir demander et **recevoir de l'aide** de manière appropriée. – Compréhension de notions comme : rue, carrefour, route, et la manière de s'y déplacer prudemment. – Orientation en respectant les règles de circulation piétonne. – Repérage spatial : droite, gauche, devant, derrière. – Développement des compétences de localisation et déplacement dans l'espace.

– Comprendre que la grammaire de l'orientation implique des prépositions suivies de lieux : *à gauche de la banque*, *tout droit vers l'école*.	– **Lire** un court dialogue ou une carte simple et **repérer** les indications d'orientation. – **Écrire** des phrases cohérentes pour expliquer un chemin à quelqu'un.	– Valoriser la coopération et l'entraide dans les activités d'orientation.	**Interaction** Au moyen d'un dialogue, les apprenants s'orientent dans des situations réelles.	– Observation et description de **l'environnement local** (école, maison, église, marché…). – -Renforcement des **valeurs de respect, politesse et coopération** à travers des situations de dialogue.

Pistes pour évaluation

L'élève emploie avec justesse les expressions de direction comme *à gauche*, *à droite*, *tout droit*, etc.	L'élève comprend des consignes orales et écrites pour se repérer ou orienter quelqu'un.	L'élève est capable de présenter oralement un itinéraire simple de manière claire et structurée.
L'élève utilise correctement les verbes *aller*, *tourner*, *marcher* dans des phrases liées à l'orientation.	L'élève distingue et prononce correctement les sons [y] et [u] dans des mots et phrases. L'élève interagit avec un camarade en jouant un dialogue de demande ou de don d'indications avec politesse.	L'élève rédige un court texte cohérent pour indiquer un chemin vers un lieu familier

Unité 4 : Les moyens de transport — Nombre de périodes : 15

Compétence clé : Utiliser le vocabulaire de base lié aux moyens de transport.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
Nommer les principaux moyens de transport (bus, voiture, vélo, moto, avion, bateau…) – Connaître les noms des moyens de transport : le bus, la voiture, le vélo, la moto, l'avion, le bateau, le taxi, le camion, le scooter, le car scolaire, etc.	– Formuler des phrases pour dire comment on se déplace : Exemple : *Je vais au marché à pied*, *Je prends le bateau pour aller à Nkombo*.	Adopter un comportement responsable et respectueux dans les transports (attendre mon tour, respecter les règles, aider les autres). – **Adopter** un comportement poli et respectueux dans les transports (Exemple : attendre son tour, remercier, ne pas pousser).	**Vocabulaire** – Les mots liés au transport (la voiture, le vélo, la moto, l'avion, le bateau, le train, le taxi, le camion, etc. **Grammaire** – **Les verbes** pour indiquer le transport : (prendre, aller, marcher) Exemple : prendre le taxi, la moto, etc.	– Apprendre à adopter un comportement respectueux et responsable dans les transports (respect des règles, politesse, sécurité…). – Sensibiliser à l'impact des moyens de transport sur l'environnement (transports polluants vs écologiques comme la marche ou le vélo). – Respecter les règles de sécurité (porter un casque, attacher sa ceinture, attendre à l'arrêt de bus…). – Développer l'entraide, la patience et le respect d'autrui dans les lieux publics ou collectifs.

– Identifier les lieux liés aux moyens de transport : la gare, l'aéroport, la route, le lac, etc. – Retenir les prépositions utilisées avec les transports : à, en, à pied. – Comprendre l'usage des verbes essentiels liés au transport : aller à/ en, prendre, faire du vélo.	– Produire un petit texte oral ou écrit décrivant ses moyens de déplacement habituels. – Décrire des images ou des scènes liées aux transports avec le vocabulaire approprié. – Questionner un camarade sur ses habitudes de déplacement *:Ex : Tu vas à l'école comment ? Ton papa prend quoi pour aller au travail ?*	– Respecter les consignes de sécurité : porter un casque, attacher sa ceinture, rester assis. – Faire preuve de patience et de discipline lors des déplacements collectifs. – Participer activement et poliment aux jeux de rôle, dialogues ou échanges en classe.	**Production orale** – Dire **comment on se déplace** dans différentes situations (pour aller à l'école, au marché, à l'église, etc.) – Répondre à des questions simples posées par un camarade sur les **moyens de transport** **Production écrite** – Écrire de **courtes phrases** pour décrire leurs **moyens de transport habituels.**	– -Utilisation du vocabulaire spécifique (bus, voiture, avion…), formulation de phrases correctes (Exemple. : *Je vais à l'école en bus*), dialogues simples. – -Tracer des itinéraires simples, lire des horaires (si introduits), compter les roues, comparer des distances (exemple : avion = loin, moto = près). – -Situer les lieux de transport (gare, aéroport), connaître les types de routes ou trajets, identifier les moyens utilisés selon le relief (bateau sur le lac, voiture en ville…).

– Comprendre la structure grammaticale des phrases simples exprimant un déplacement : Exemple : *Je vais à l'école en voiture*, *Je prends le bus*.	– Répondre avec clarté à des questions portant sur les moyens de transport. – Classer les transports selon leur usage : *terrestre, aérien, maritime*. – Associer un moyen de transport à son lieu : *gare → train*, *aéroport → avion*. – Compléter des phrases à trous avec les mots et verbes appris.	– Valoriser les transports écologiques ou partagés (marche, vélo, bus) dans ses choix. – Écouter attentivement ses camarades pendant les discussions orales. – Encourager les autres à respecter les règles dans les transports scolaires.	– - Écrire un petit **texte personnel** d'environ 3 à 5 phrases parlant de son moyen de transport. **Interaction** – -En binôme, échanger des informations simples sur leurs moyens de transport. – -Dialoguer de manière polie, claire et structurée.	– Dessiner ou colorier des moyens de transport, créer des affiches de sensibilisation à la sécurité routière. – Représenter des déplacements (marcher, pédaler…), jeux de simulation autour des trajets ou des transports.

Pistes pour évaluation

Évaluation du vocabulaire (Type : QCM ou Association) → *L'élève associe correctement un mot de transport à son image.* **Question** : Associe chaque image au mot correct : « avion, moto, bus, bateau… ».	**Évaluation de l'expression orale** → *L'élève décrit oralement son propre mode de transport.* **Question** : Dis comment tu vas à l'école, au marché et à l'église. Ex : « Je vais à l'école en bus, au marché en voiture…	**Évaluation grammaticale** → *L'élève utilise correctement les verbes "aller", "prendre", "faire" avec les moyens de transport.*
Évaluation de la compréhension écrite (Type : Questions ouvertes) → *L'élève lit un court texte et répond à des questions simples.*	**Évaluation de l'expression écrite** → L'élève rédige un court texte de 20 à 30 mots sur ses moyens de transport. Consigne : Écris 4 phrases en utilisant les mots : voiture, à pied, en avion, en bus.	**Évaluation sous forme de dialogue** → *L'élève joue un rôle en posant et répondant à des questions simples sur les transports*

Unité 5 : Au marché

Nombre de périodes : 15

Compétence clé : Faire les achats.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître le vocabulaire de base lié au marché (noms d'aliments, prix, vendeurs, acheteurs, unités de mesure…) et les structures simples pour acheter. – Identifier le vocabulaire de base lié au marché comme les noms d'aliments (riz, viande, oignons, pommes de terre…), les vendeurs, les acheteurs, les unités	– Utiliser des expressions simples pour acheter ou vendre au marché (ex. : « Combien coûte… ? », « Je veux un kilo de tomates », « Voilà »). – Formuler correctement des phrases simples pour demander ou indiquer un produit et son prix au marché	– Faire preuve de politesse et de respect au marché (dire « bonjour », « s'il vous plaît », « merci », attendre son tour). – Adopter un comportement respectueux et poli dans un environnement public comme le marché : dire « bonjour », attendre son tour, remercier.	Vocabulaire Vendeur / Vendeuse, Acheteur / Acheteuse, Client / Cliente, Voisin / Voisine **Produits alimentaires** Riz, Viande, Légumes, Oignons, Pommes de terre, Bananes, Citrons, Fruits	– Adopter des attitudes responsables et respectueuses au marché (politesse, respect du tour, communication non viole. – Se familiariser avec des situations réelles de la vie quotidienne comme faire des achats, discuter les prix, payer.

de mesure (kilo, franc rwandais), et les objets en vente (habits, ciment, clous, etc.). – Connaître les expressions simples utilisées dans une situation d'achat ou de vente : « Bonjour », « Je veux… », « Combien coûte… ? », « Voilà », « Merci ».	– **Utiliser** de façon appropriée les expressions de politesse dans une situation d'échange commercial. – **Jouer** un rôle dans un dialogue simulé de vente/achat, en respectant les tours de parole et le lexique du marché.	– Manifester de la courtoisie dans les échanges avec un vendeur ou un client, même dans un jeu de rôle. – Collaborer avec ses pairs lors d'activités d'interaction (ex. : jeux de rôle, dialogue à deux).	**Vocabulaire des objets vendus** Habits, T-shirt, Chemises, Chaise, Canapé, Ballon, Sac, Stylo, Lit, Radio, Téléphone **Grammaire** **Les nombres cardinaux** **Cent**, **deux cents, trois cents, quatre cents… jusqu'à neuf cents** **Ex:** Il y *a* ***cent*** élèves dans l'école. – Ce livre coûte ***trois cents*** francs.	

– Mémoriser les formes numériques et leur écriture en lettres : cent, deux cents, mille, mille deux cents, etc. – Reconnaître la structure d'un dialogue typique au marché entre vendeur et acheteur.	– **Lire et interpréter** un texte ou une scène de marché pour répondre à des questions de compréhension. – **Compléter** des exercices grammaticaux ou lexicaux en lien avec le vocabulaire et les structures étudiées.	– Faire preuve d'attention et d'écoute active lors des dialogues pour répondre de manière pertinente. – Respecter les règles de communication en public: ne pas crier, rester calme, parler avec clarté.	– Mille, mille cent, mille deux cents... jusqu'à deux mille **Production orale** Demander et négocier des prix d'un produit au marché. **Production écrite** Ecrire un court texte en demandant le prix d'un produit ou en répondant à la demande du vendeur. **Interaction** Exécuter un jeu de rôle entre un vendeur et un acheteur.	-Apprendre à lire, dire et manipuler les prix, reconnaître l'argent, et parler des modes de paiement (argent liquide, mobile money).

Pistes pour évaluation

Demandez à l'élève de nommer des produits qu'on peut acheter au marché (aliments, habits, objets).	Proposez des images et demandez à l'élève d'associer chaque image à son mot.	Présentez des phrases à trous à compléter avec un mot de vocabulaire. Demandez à l'élève d'indiquer par quel moyen il peut payer au marché.
Demandez à l'élève d'écrire en lettres des prix donnés en chiffres (entre 100 et 2000).	Proposez une liste d'objets avec leurs prix. Demandez à l'élève d'écrire une phrase complète pour chaque objet.	Donnez deux phrases à compléter avec "cent" ou "cents". Demandez à l'élève de choisir la bonne forme selon la règle.
Evaluer l'utilisation des nombres et des prix Demandez à l'élève d'écrire un petit dialogue entre un client et un vendeur.	Faites écrire un texte court où l'élève exprime un achat avec politesse. Proposez une situation (acheter un objet précis). L'élève écrit ce qu'il dit.	Demandez à l'élève de dire à voix haute ce qu'il veut acheter. L'élève doit demander le prix d'un produit oralement.

Unité 6. Les repas

Nombre de périodes : 15

Compétence clé : Utiliser des expressions courantes liées aux repas.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Identifier les différents repas de la journée (petit-déjeuner, déjeuner, dîner) et nommer les aliments et boissons associés à chaque repas. – Reconnaître les trois repas de la journée : le petit-déjeuner, le déjeuner, le dîner.	– Dire ce que l'on mange à chaque repas et exprimer ses préférences avec des phrases simples (ex. : « Je prends du pain le matin. », « J'aime le riz. »).	– Adopter de bonnes habitudes à table : se laver les mains avant de manger, dire « bon appétit », manger proprement, respecter les autres. – Adopter de bonnes habitudes à table : se laver les mains, manger proprement, respecter les autres.	Vocabulaire **Les moments des repas** Le petit-déjeuner, le déjeuner, le dîner	– Adopter une bonne hygiène avant et pendant les repas, en se lavant les mains et en mangeant proprement. – Respecter les règles de politesse à table, en disant « bon appétit » et en évitant de déranger les autres. – Valoriser une alimentation équilibrée, en reconnaissant les aliments sains et en faisant des choix responsables.

– Nommer les aliments et boissons associés à chaque repas (ex. : pain, riz, thé, jus, poisson…). – Identifier les verbes courants utilisés pour parler des repas : manger, boire, aimer, avoir faim/ soif. – Comprendre les expressions utiles pour parler de ses goûts : « J'aime… », « Je prends… », « Je mange… ».	– Employer correctement les noms des repas et les aliments dans des phrases simples. – Exprimer ce qu'il/ elle prend ou préfère à chaque repas à l'écrit et à l'oral. – Construire des phrases affirmatives avec les verbes manger, boire, aimer au présent. – Utiliser les expressions « J'ai faim », « J'ai soif » dans des contextes appropriés.	– -Utiliser les formules de politesse liées au repas : « Bon appétit », « Merci ». – -Participer activement aux dialogues en respectant les règles de communication (écoute, tour de parole…). – -Être attentif aux consignes et faire preuve de soin dans les productions orales et écrites.	**Les aliments** Du lait, du thé, une banana, canne à sucre, une patate, du riz, des haricots, des manics, de la viande, des legumes,du poisson, du jus, etc. **Les lieux et ustensiles liés aux repas (si besoin d'enrichir)** La cuisine, la table, l'assiette, le verre, la cuillère, la fourchette, etc. Ex: Je mange avec la *fourchette*. **Grammaire** **Les verbes liés au repas** **Manger**, boire, avoir faim/soif, aimer, etc.	– Exprimer ses préférences alimentaires avec respect, en acceptant que les goûts puissent varier d'une personne à l'autre. – Découvrir et apprécier les traditions alimentaires locales, en identifiant les repas typiques du Rwanda. Découvrir et respecter les habitudes alimentaires d'autres pays francophones. Eviter le gaspillage des aliments

– Distinguer les articles partitifs et définis : du, de la, des, le, la, les. – Lire, comprendre et écrire des phrases simples sur les habitudes alimentaires. – Mémoriser le vocabulaire lié à la nourriture, aux boissons, et aux objets associés au repas.	– Formuler des questions simples pour interagir avec un camarade : « Que manges-tu ? », « Tu bois quoi ? » – Produire un court texte décrivant ses repas quotidiens ou ceux lors d'une fête. – Écouter un camarade, réagir et échanger en interaction orale autour des habitudes alimentaires.	– Valoriser une alimentation équilibrée et les traditions culturelles autour des repas. – Manifester de l'intérêt pour les habitudes alimentaires des autres en interagissant avec respect.	Ex: Je mange du pain. **Production orale** Raconter à tes camarades ce que tu manges au déjeuner et au diner **Production écrite** Rédiger un court texte de 5 lignes pour dire ce tu manges à la fête.	– Développer la communication pacifique, en interagissant calmement et avec écoute lors des discussions sur les repas.

–	– Associer des images à des aliments et relier un mot à sa définition dans des exercices de compréhension. – -Identifier l'aliment ou l'objet «différent» dans une série pour affiner son vocabulaire.	– Être capable de coopérer avec un camarade dans une activité d'interaction ou de jeu de rôle.	**Interaction** Echanger avec les camarades sur le menu qu'on prend au petit déjeuner, au dîner et pendant les fêtes.	

Pistes pour évaluation

Identifier et nommer correctement les aliments correspondants aux différents repas.	Utiliser correctement les verbes *manger*, *boire*, *avoir* (faim/soif), et *aimer*.	Décrire clairement les repas de la journée en utilisant un lexique approprié.
Rédiger de courtes phrases pour décrire ses repas quotidiens.	Répondre oralement à des questions simples sur les repas quotidiens.	

Unité 7 : Le corps humain

Nombre de périodes : 11

Compétence clé : Utiliser le vocabulaire et les expressions liées au corps humain.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître le nom des principales parties du corps humain (tête, bras, jambes, yeux, bouche, pieds, etc.) – Reconnaitre les fonctions de chaque partie du corps (ex. : voir, entendre, marcher…).	– Décrire son corps ou celui d'un autre avec des phrases simples (Exemple : « J'ai deux mains », « Il a les yeux noirs ») et suivre des consignes (Exemple : « Lève la main droite »). – Nommer correctement les parties du corps sur une image ou en situation.	Respecter son corps et celui des autres (ne pas se moquer, garder une bonne hygiène, faire attention aux blessures). – Valoriser le respect du corps humain, qu'il soit le sien ou celui des autres.	**Vocabulaire** Les parties du cops humain : tête, yeux, oreilles, nez, bouche, cou, poitrine, ventre, dos, bras, mains, doigts, jambes, genoux, chevilles, pieds, Ex : J'ai cinq **doigts** **Grammaire** Pluriel des noms (avec ajout de -s)	**Favoriser l'hygiène corporelle chez les enfants** en leur apprenant à prendre soin de leur corps au quotidien. **Encourager le respect de soi et des autres** en valorisant toutes les morphologies et en interdisant les moqueries. **Promouvoir la santé et le bien-être** par la découverte des fonctions du corps et l'importance de la prévention des blessures.

– Comprendre le lien entre certaines actions et les parties du corps utilisées. – Apprendre les règles de formation du pluriel des noms du corps. – Connaitre les verbes d'action liés aux fonctions corporelles (voir, écouter, marcher, toucher…).	– Utiliser des phrases simples pour décrire une personne ou soi-même (ex. : "J'ai deux bras"). – Former des phrases correctes en utilisant les verbes appropriés au présent. – Suivre des consignes simples liées au corps (ex. : « Lève la main droite »). – Réorganiser des mots pour construire des phrases syntaxiquement correctes.	– Adopter une attitude respectueuse et bienveillante en parlant du corps d'autrui. – Pratiquer des gestes d'hygiène et de protection du corps au quotidien. – Participer activement et avec respect aux activités orales et interactives. – Montrer de la considération envers les camarades lors des activités en binômes ou en groupe.	Doigt → **doigts**, main → **mains**, jambe → **jambes**, oreille → **oreilles**, pied → **pieds**, bras → (reste invariable), œil → **yeux** Exemple : – J'ai deux **pieds**. – J'ai dix **doigts**. **Production orale** Raconter à ses camarades ce que tu manges au déjeuner et au diner. **Production écrite** Ecrire un court texte de 5 lignes de 5 lignes sur ce que tu fais avec ton corps pendant la journée **Interaction** Exécuter un jeu de rôle sur ce que vous faites avec vos parties du corps humains	-Développer la responsabilité personnelle en inculquant l'importance de protéger son corps et de bien l'utiliser. -Renforcer la confiance en soi en apprenant à parler positivement de son corps et de ses capacités physiques.

Pistes pour évaluation :

Nommer correctement les parties du corps humain. Associer chaque partie du corps à sa fonction.	Suivre correctement des consignes simples liées au corps. Former des phrases simples pour décrire son corps ou celui d'un autre.	Distinguer le singulier et le pluriel des noms du corps. Utiliser les verbes d'action appropriés aux parties du corps.
Répondre correctement aux questions de compréhension.	Reformuler une phrase incorrecte de manière correcte.	Appliquer les règles d'hygiène corporelle.

Unité 8 : La santé

Nombre de périodes : 15

Compétence clé : Utiliser les expressions courantes liées à la santé.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître le vocabulaire de base lié à la santé (maladies courantes, parties du corps, hygiène, personnel de santé, médicaments…). – Connaître le vocabulaire de base lié à la santé, aux maladies courantes, aux parties du corps, à l'hygiène, au personnel de santé et aux médicaments.	– Exprimer comment on se sent et décrire un problème de santé avec des phrases simples (ex. : « J'ai mal à la tête », « Il est malade », « Elle va chez le docteur »). – Exprimer son état de santé avec des phrases simples.	– Adopter de bons gestes pour rester en bonne santé (se laver les mains,	**Vocabulaire** **Activités physiques :** Courir, marcher, faire du sport, sauter, jouer. Alimentation saine Manger, boire de l'eau, fruits (bananes…), légumes (carottes…), petit déjeuner, repas sain **Hygiène et repos :** Se laver les mains, se brosser les dents, dormir, se reposer, propre **Soins et prévention :**	– Apprendre à adopter des comportements favorables à la santé (hygiène, alimentation, sport, repos). – Développer le respect de soi et des autres en cas de maladie, et comprend l'importance de ne pas contaminer les autres. – Comprendre que la propreté de l'environnement influence la santé (logement propre, eau potable, hygiène).

– Reconnaître les bons comportements pour rester en bonne santé. – Identifier les principales causes et conséquences des problèmes de santé.	– Décrire un problème de santé ou une habitude saine. – Suivre et appliquer des consignes liées à l'hygiène et à la prévention. – Utiliser correctement les verbes et adjectifs liés à la santé dans des phrases orales et écrites.	– couvrir la bouche en toussant, aller chez le médecin, respecter les règles d'hygiène). – -Adopter de bonnes habitudes d'hygiène et de prévention. – -Respecter les règles de vie saine et encourage les autres à les suivre.	Malade, médecin, médicaments, vaccin, hôpital, centre de santé, poste de santé, se faire soigner **Grammaire** **Verbes utilisés pour exprimer les actions liées à la santé :** Courir, marcher, faire du sport, dormir, se reposer, manger, boire, jouer, se laver (les mains), se brosser (les dents), se coucher, aller (chez le médecin / à l'hôpital), prendre (des médicaments), recevoir (un vaccin), être (malade, en bonne santé)	

		– Manifester une attitude responsable face à la maladie et à la santé des autres.	**Les adjectifs pour décrire la santé et les habitudes :** Malade, sain, propre, bon / bonne, fatigue, en forme, en bonne santé, fort / forte **Les connecteurs de temps et de cause** , **quand** (temps), **parce que** (cause), **Phonétique** -La prononciation des sons /f/ et/v/ **Production orale** Parler à sa classe ce qu'il/elle fait pour rester en bonne santé. **Production écrite** Ecrire un texte court de 15 ou 20 mots phrases pour dire à sa classe ce qu'on fait pour rester en bonne santé.	

			Interaction Echanger avec les camarades ce qu'on fait pour rester en bonne santé.	– Apprendre à éviter les maladies par la vaccination, les soins appropriés et les bonnes habitudes quotidiennes.

Pistes pour évaluation

Vérifier si l'élève connaît le vocabulaire de base lié à la santé, aux maladies courantes, à l'hygiène et aux soins. **Observer** si l'élève identifie correctement les comportements favorables à la santé dans une situation donnée.	**Demander** à l'élève d'exprimer un problème de santé avec des phrases simples et compréhensibles. **Évaluer** si l'élève utilise correctement les verbes d'action liés à la santé dans des phrases orales et écrites.	**Faire produire** des phrases au présent de l'indicatif pour décrire ses habitudes de vie saine. **Contrôler** la capacité de l'élève à reconnaître et à employer les adjectifs décrivant l'état de santé.
Faire lire des mots contenant les sons [f] et [v] et **vérifier** s'ils sont bien identifiés et prononcés. **Proposer** des consignes simples liées à l'hygiène et **observer** si l'élève les applique correctement.	-**Inviter** l'élève à présenter oralement ou par écrit ce qu'il fait pour rester en bonne santé.	**Apprécier** l'attitude de l'élève face aux règles d'hygiène, à la propreté et au respect de la santé des

Unité 9 : les professions

Nombre de périodes : 11

Compétence clé : Utiliser le vocabulaire et les expressions liées aux professions.

Compétences d'apprentissage			**Contenus**	**Thèmes transversaux et interdisciplinaires**
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
Connaître les noms de quelques métiers (docteur, enseignant, policier, agriculteur…). Associer chaque profession à son rôle et à ses tâches dans la société.	– Dire le métier d'une personne avec une phrase simple (ex. : « Mon père est policier. » / « Elle est docteure. »). – Dire le métier d'une personne à l'aide d'une phrase simple.	– Respecter toutes les professions et comprendre leur utilité dans la société. – Valoriser l'importance du travail de chacun dans la société.	**Vocabulaire** **Les noms de métiers** : Docteur / docteure, enseignant / enseignante, policier / policière, infirmier / infirmière, mécanicien / mécanicienne, commerçant / commerçante, agriculteur / agricultrice, cuisinier / cuisinière, coiffeur / coiffeuse, couturier / couturière, artiste, pompier, maçon, pilote, secrétaire, élève	– Apprendre à reconnaître l'utilité de chaque métier pour le bon fonctionnement de la société et à respecter le travail des autres. – Découvrir que tous les métiers sont importants, quels que soient le genre ou le statut social, et développer une attitude de respect envers chaque profession.

Reconnaître les structures grammaticales utilisées pour parler du futur (futur simple). Mémoriser les verbes d'action liés aux professions (soigner, construire, enseigner, etc.).	Utiliser les expressions correctes pour parler de sa future profession. Décrire ce que fait une personne dans son métier en respectant la structure grammaticale du futur simple. Formuler à l'oral et à l'écrit ses projets professionnels avec clarté.	– Exprimer avec fierté et confiance ses choix professionnels. – Participer avec engagement aux discussions sur les métiers en classe.	Exemple : Mon père est policier. **Grammaire** **L'emploi du futur simple** Conjugaison des verbes d'action pour exprimer une profession future : Exemple : Je **serai** médecin, Tt **seras** enseignant. Il **soignera** les malades, nous **construirons** des maisons. – Les verbes d'action au futur simple : soigner, construire, préparer, enseigner, coiffer, vendre, réparer, dessiner, protéger, cultivar, etc. **Production orale** Raconter à ses camarades ce qu'on voudrait faire dans le futur.	– Réfléchir à son avenir, exprimer ses préférences et ses rêves professionnels. – Apprendre à parler de ses ambitions avec confiance et à valoriser ses choix personnels. – Comprendre les valeurs de service, de solidarité et de responsabilité dans la société. – Relier les métiers à leur rôle dans la communauté (santé, sécurité, agriculture, éducation, commerce...).

			Production écrite Ecrire un petit texte sur ce qu'on voudrait faire plus tard. **Interaction** Echanger à deux sur des métiers qu'on souhaite exercer après les études.	

Pistes pour évaluation

Évaluer si l'élève reconnaît et nomme correctement les professions présentées dans les textes ou les images. Vérifier si l'élève associe chaque métier à sa fonction spécifique dans la société.	Observer si l'élève construit correctement des phrases simples pour dire le métier d'une personne au présent. Faire produire des phrases au futur simple pour exprimer une profession future et les actions associées.	Demander à l'élève de présenter oralement ou par écrit le métier qu'il souhaite exercer plus tard. Faire compléter une activité où l'élève relie des métiers à leurs descriptions ou outils de travail.
Contrôler l'utilisation correcte du futur simple dans des phrases liées aux métiers.	Apprécier l'attitude de l'élève face aux différentes professions et son respect des rôles sociaux.	Analyser la capacité de l'élève à interagir avec ses pairs en parlant des métiers et à s'exprimer avec clarté et confiance.

2.2. Cinquième année primaire

Unité 1: Révision de qu'on a vu appris en 4ème année — Nombre de périodes: 12

Compétence clé : Utiliser les contenus de la 4ème année à l'oral et à l'écrit.

Objectifs d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Revoir le vocabulaire appris en P4 (famille, école, aliments, corps humain, moyens de transport, lieux de la ville, environnement proche). – Revoir les prépositions de lieu. – Réviser les sons étudiés en P4 (/l/, /r/, /ã/, /y/, /ʃ/, /k/).	– Réutiliser les acquis de P4 dans de petites productions orales et écrites. – Lire et comprendre de courts textes étudiés en P4. – Se présenter et présenter sa famille, son école.	– Montrer de la curiosité et de l'intérêt pour réviser. – Participer activement aux échanges. – Être fier de son identité et valoriser ses acquis.	**Vocabulaire :** famille, école, aliments, corps, vêtements, objets scolaires, moyens de transport, lieux (maison, marché, école, route, ville).	– Collaboration et entraide. – Respect des camarades lors des échanges. – Fierté de ses acquis et motivation pour progresser. – Santé et hygiène (vocabulaire du corps, de l'alimentation). – Esprit de curiosité pour mieux connaître son environnement.

– Revoir les verbes de base : être, avoir, s'appeler, habiter, aller. – Revoir les structures simples pour se présenter et poser des questions.	– Poser et répondre à des questions simples sur son environnement. – Décrire oralement son quartier, sa maison ou son école. – Compléter des phrases avec des informations personnelles.	– Respecter les différences entre camarades.	**Grammaire :** verbes être, avoir, s'appeler, habiter, aller (1re, 2e, 3e personnes) ; phrases affirmatives, négatives et interrogatives simples ; prépositions de lieu (à, en, au, aux, dans). 'Phonétique : révision des sons /l/ et /r/ ; consolidation des sons travaillés en P4.	– Respect et valorisation de son cadre de vie. – Confiance en soi et volonté de progresser.

Pistes pour l'évaluation		
Reconnaître et nommer correctement des objets, lieux et personnes familiers. Lire et comprendre de courts textes vus en P4.	Se présenter et présenter sa famille ou son école oralement. Écrire de petites phrases simples (autoprésentation, description).	Situer correctement un lieu avec les prépositions appropriées. Discriminer et prononcer correctement les sons /l/ et /r/. Participer à un échange guidé (jeu de questions-réponses).

Unité 2 : Se situer dans le temps

Nombre de périodes : 15

Compétence clé : Exprimer et comprendre des repères temporels à l'oral et à l'écrit pour situer des activités et événements dans le temps.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Reconnaître les moments de la journée et les jours de la semaine.	– Lire, comprendre et utiliser des calendriers, des horloges et des emplois du temps simples.	– Respecter les routines quotidiennes et faire les taches à temps.	**Vocabulaire.** **Les mots pour indiquer les moments de la journée :**	– Développer la gestion du temps (emploi du temps, planification). – Se repérer dans sa propre histoire (date de naissance, souvenirs marquants).

– Connaître le vocabulaire des moments de la journée, des jours, des mois, des saisons, et des repères temporels (hier, aujourd'hui, demain, avant, après, bientôt…). – Comprendre la structure des expressions temporelles (ex.: « Il est huit heures », Il fait chaud.	– Raconter des faits passés de manière chronologique en utilisant des marqueurs temporels (d'abord, ensuite, puis, enfin…). – Employer correctement des expressions temporelles pour se repérer et organiser un discours.	Développer le respect des rythmes (de travail, de repos, des saisons…). – Apprendre à gérer son temps de manière organisée (notion de planification). – Être ponctuel et respecter les délais.	Le matin, A midi, L'après- midi, Le soir, La nuit. **Les mot et expressions pour indiquer l'heure qu'il est et temps qu'il fait :** Six heures, Quatorze heures, Il fait chaud, Il fait beau, Il pleut, Un parapluie, Il fait froid, Il y a du vent. **Les expressions utilisées pour indiquer les saisons :** La saison sèche, Les saison des pluies, Il pleut beaucoup, Il fait chaud, Il ne pleut pas.	– Lire l'heure, utiliser des repères temporels (jours, mois, années).

	-Répondre à des questions du type: « Que fais-tu le matin? », « Qu'as-tu fait hier? », « Que feras-tu demain?		**Grammaire.** **Les verbes pour exprimer le temps qu'il fait et les saisons sont :** neiger, pleuvoir, tomber, briller et faire. Il fait + chaud. **Il brille.** **Il fait chaud.** Je bois de l'eau. **Il pleut.** Je prends un parapluie. **Phonétique et orthographe : La prononciation de la lettre /S/.**	

	».	-	**Production écrite.** Ecrire un petit message à ton ami en lui disant l'heure qu'il est, le temps qu'il fait et ce que tu fais. **Interaction.** Echanger à deux, sur leur nom, lieu d'habitation et leur routine quotidienne.	

Pistes pour évaluation

– Lire un texte court (ex. : un récit d'une journée ou d'un week-end) et répondre à des questions sur l'ordre des événements.	– Compléter des phrases avec les bons marqueurs temporels.	– Présenter à l'oral une journée ou raconter un souvenir en utilisant les repères temporels.

Unité 3: La routine quotidienne

Nombre des périodes : 15

Compétence clé : Parler de ses activités quotidiennes.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître les mots de la routine (ex. : se lever, se laver, manger, aller à l'école...). – connaître le vocabulaire lié au temps (les heures, les moments de la journée : matin, midi, soir, nuit. – Employer correctement les verbes pronominaux au présent de l'indicatif (ex: je me réveille, tu te lèves...).	– Dire ce que je fais chaque jour avec des phrases simples (ex. : « Je me lève. ». – Décrire oralement ou par écrit sa routine quotidienne en suivant un ordre logique. – Comprendre une description orale ou écrite d'une routine simple.	– Dire ce que je fais chaque jour avec des phrases simples (ex. : « Je me lève. ». – Développer une conscience de l'importance d'une routine organisée et saine. – Prendre plaisir à parler de son quotidien et à découvrir celui des autres.	**Vocabulaire.** Les mots et expressions utilisés pour exprimer la routine quotidienne. Se réveiller, se préparer, prendre, se lever, laver, se peigner, se brosser, prendre une douche, dire.	– Importance de l'hygiène quotidienne (se laver, se brosser les dents, etc.) – Bien-être corporel et mental à travers une routine équilibrée. – Prise de conscience des responsabilités quotidiennes (se lever à l'heure, faire ses devoirs, aider à la maison...). Savoir planifier sa journée.

	– Poser des questions sur la routine de quelqu'un d'autre (À quelle heure tu te lèves? Que fais-tu après?). – Répondre à des questions sur sa journée. – Associer des illustrations à des phrases décrivant des actions quotidiennes	– Faire preuve de curiosité envers les habitudes culturelles différentes (ex.: les horaires de repas en France vs dans son pays). – Respecte le tour de parole lors des échanges oraux. – Valorise l'effort personnel dans l'apprentissage du français	Grammaire : La conjugaison des verbes pronominaux. Quelques verbes pour exprimer la routine quotidienne sont : Se lever → Je me lève à six heures. b. Se laver → Il se lave le matin. c. S'habiller → Nous nous habillons pour aller à l'école. d. Se coucher → Elle se couche à neuf heures. e. Se saluer → Les enfants **se saluent** le matin.	– Notions de chronologie (avant/après, matin/soir, durée).

			f. Se peigner → Tu **te peignes** devant le miroir **Phonétique et orthographe : Le lettres /c/, /s/, /ss/, /sc/ et /x/ qui se prononcent [S]** **Production** **Production orale** Raconter les activités de la journée par des courtes phrases.	

			Production écrite Ranger les phrases pour former un petit récit. **Interaction.** Faire un dialogue pour parler des occupations de la semaine.	

Pistes pour évaluation

– Demander à l'élève de décrire sa journée par des phrases simple. – Identifier des actions quotidiennes dans un audio simple.	– Lire et comprendre un petit texte sur la routine d'un enfant. – Rédiger quelques phrases sur sa routine quotidienne.	– Utiliser correctement les verbes pronominaux au présent.

Unité 4 : Mon emploi du temps. Nombre des périodes : 15

Compétence clé : Parler de son emploi du temps

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître les jours de la semaine et les noms des activités scolaires (ex. : lundi, mardi, lecture, maths…).	– Dire ce que je fais chaque jour à l'école avec des phrases simples (ex. : « Le lundi, j'ai cours de français. »). – Lire, comprendre et présenter un emploi du temps simple.	Respecter l'emploi du temps et à venir à l'école à l'heure Adopter une attitude positive face à l'organisation du temps et à la gestion des activités.	**Vocabulaire** **Les mots pour parler des activités quotidiennes.** **Les jours de la semaine.** Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi	– Respect des règles de vie scolaire. – Gestion responsable du temps (ponctualité, assiduité). – Organisation personnelle et autonomie. – Équilibre entre travail, loisirs et repos.

– Le vocabulaire lié aux jours de la semaine, aux moments de la journée (matin, après-midi, soir), et aux matières scolaires. – Les structures pour parler de l'heure (ex: Il est huit heures ; à neuf heures, j'ai maths). Les expressions du temps et les adverbes de fréquence (ex. : tous les lundis, souvent, parfois, jamais).	– Poser et répondre à des questions sur l'emploi du temps (ex: Qu'est-ce que tu as le mardi? À quelle heure?). – Décrire oralement ou par écrit son emploi du temps hebdomadaire. – Écouter et comprendre une description orale d'un emploi du temps. – Compléter ou construire un emploi du temps à partir d'instructions orales ou écrites.	– Respecter les différences d'emplois du temps entre camarades ou cultures. – Opter l'intérêt pour la diversité des matières scolaires et des activités quotidiennes.	Dimanche, Le weekend. **Les activités à la maison.** Jouer de la guitare, Regarder la télévision Jouer au football, Faire la lessive Aller au marché, Aller à l'église, Se reposer. **Les activités scolaires.** Aller à l'école, Après la classe Réviser les leçons, Parler avec ma famille	– Droit à l'éducation et au temps de jeu. – Répartition équitable du temps entre les activités scolaires et personnelles. – Règles et responsabilités à respecter dans les différents moments de la journée

– La structure de l'emploi du temps scolaire (organisation par jour et heure).	– Comparer son emploi du temps avec celui d'un camarade.	– Elire une volonté de communiquer de manière claire et structurée	**Grammaire : Le présent d'habitude.** **Les mots et expressions pour dire le présent d'habitude :** – **Chaque jour**, je me brosse les dents. **À 6h00**, je me réveille. Je range ma chambre **une fois par semaine.** – Je fais mes devoirs **souvent** après la classe. – Je parle **toujours** avec ma maman le soir. – Je vais à l'église **chaque week-end.** – Je fais la lessive **deux fois par semaine.**	

			Production : **Production orale** Utiliser les courtes phrases au présent pour parler à la classe les activités régulières. **Production écrite.** Ecrire quatre courtes phrases sur les activités de la semaine. **Interaction.** Dialoguer sur les occupations quotidiennes par le jeu de questions réponses.	

Pistes pour évaluation

– Comprendre une description orale d'un emploi du temps. – Présenter oralement son emploi du temps	– Lire et comprendre un emploi du temps simple.	– Rédiger une description simple de son emploi du temps.

Unité 5 : les dates et les mois de l'année Nombre des périodes : 15

Compétence clé : Parler des dates, des jours de la semaine et les mois de l'année.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmestransversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année. – Identifier et nommer correctement les mois de l'année – Connaître la structure de la date (ex.: le 28 juillet 2025).	– Dire la date du jour avec des mots simples (ex. : « Aujourd'hui, c'est lundi 5 mars. »). – Ecrire correctement la date. – Poser et répondre à des questions sur les dates (exemple: « Quel jour sommes-nous? »,	– Commencer la journée avec une bonne attitude et apprendre à organiser son temps. – Développer l'autonomie en repérant des informations dans un calendrier.	**Vocabulaire** **Les douze mois de l'année :** Janvier, Février, Mars, Avril, Mai, Juin, Juillet, Aout, Septembre, Octobre, Novembre, Décembre. **Grammaire.** **J'utilise «en» pour dire le mois :** **Ex : En** mai, je visite mes grands-parents.	– Respect des fêtes nationales et culturelles, vivre ensemble, tolérance. – Connaissance des événements historiques et sociaux à travers les dates.

– Identifier les saisons associées aux mois. – Indiquer les fêtes et événements marquants dans l'année (fêtes nationales, anniversaires, etc.).	– « -Comprendre des calendriers simples et repérer une date. – Utiliser la préposition en pour indiquer le temps. – Associer une date à un événement spécifique. – Classer les mois dans l'ordre chronologique. – Dire ou écrire la date complète (jour + mois + année).	– Respecter les traditions et événements importants pour les autres.	**J'utilise «le» pour dire la date complète.** **Ex : Le** 25 décembre, j'attends les cadeaux de Noël. **Demander la date :** **Exemple** Quelle est la date aujourd'hui ? – Nous sommes quel jour ? **Répondre avec des phrases simples** **Exemple** – Aujourd'hui, nous sommes le 4 juillet. – C'est mardi 10 octobre. – Nous sommes en 2024.	– Utilisation du calendrier, gestion du temps, ponctualité. – -Fêtes traditionnelles locales et internationales

	– Poser et répondre à des questions liées aux dates importantes (anniversaires, fêtes, événements scolaires). – Utiliser les nombres ordinaux pour exprimer les dates (Exemple : le premier janvier). – -Situer des événements dans le temps (avant, après, aujourd'hui, demain, hier).		**Production.** **Production orale.** Dire la date d'anniversaire d'un membre de ta famille. **Production écrite** Utiliser les prépositions de temps dans un petit texte pour dire ce que tu fais et quand tu le fais. **Interaction** Utiliser les dates, les jours de la semaine et les mois dans un dialogue.	

Pistes pour évaluation

– Relier les mois aux événements ou saisons correspondants. – Compléter un calendrier vide avec les bons noms de mois.	– -Réécrire des dates en toutes lettres (Exemple : 14/07 → *le quatorze juillet*). – - Ecrire 3 phrases sur les dates importantes de sa vie (Exemple : anniversaire, rentrée scolaire, fête nationale).	– Compréhension écrite d'un petit calendrier ou agenda (retrouver la date d'un événement, identifier le jour d'une fête…). – L'élève répond à la question : « Quelle est la date aujourd'hui ? ».
– Faire écouter une audio où quelqu'un parle de ses événements importants et répondre à des questions (Exemple : « Quand part-il en vacances ? »).		

Unité 6 : Mes activités de demain. Nombre des périodes : 15

Compétence-clé : Parler de ses activités du futur.

Compétences d'apprentissage			**Contenus**	**Thèmes transversaux et interdisciplinaires**
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître quelques actions du quotidien au futur proche (ex. : je vais jouer, je vais manger, je vais aller à l'école…).	– Dire ce qu'on va faire demain avec des phrases simples (ex. : « Demain, je vais lire. » / « Demain, je vais aider papa. »).	– Apprendre à bien préparer sa journée de demain avec des activités utiles.	**Vocabulaire :** **Le futur proche.** **Les expressions pour parler du futur proche.**	– Savoir planifier ses tâches et activités. – Développer la notion de gestion du temps.

– -Comprendre la structure du **futur proche** : Sujet + verbe **aller** (au présent) + verbe à l'**infinitif** (Exemple : Je vais manger, Nous allons partir, etc.) – -Repérer des **marqueurs temporels** du futur proche : demain, bientôt, ce soir, tout à l'heure, la semaine prochaine…	– **Poser et répondre des questions** sur des projets ou des intentions. – **-Utiliser le futur proche** pour parler de son emploi du temps ou de projets à venir. – **Lire et comprendre** de courts dialogues, courriels, ou programmes qui utilisent le futur proche. – **Écrire** de courtes phrases ou descriptions en utilisant le futur proche.	– Développer la confiance en exprimant des projets personnels. – Encourager la participation orale en parlant de ses intentions futures. – Être attentif aux autres lorsqu'ils partagent leurs projets. – Valoriser le respect du tour de parole en interaction.	Demain, ce week-end, bientôt, dans une heure, ce soir, après l'école, tout à l'heure, Lundi/ Mardi. **Exemple** : ce soir nous allons regarder un film. **Grammaire :** **Formation du future proche : Aller (au présent) + infinitif (d'un verbe donné)** **Exemple :** Ce soir tu vas faire la vaisselle. Bientôt, tu vas faire la vaisselle. **Phonétique et orthographe : Le son [ɛ]**	– Utiliser un agenda numérique ou papier pour organiser sa journée. – Lire et comprendre un emploi du temps. – Lire et utiliser l'heure (analogue et digitale).

			Production. **Production orale.** Raconter aux camarades les trois activités qu'on va faire : Ce soir, demain, et ce weekend. **Production écrite.** Ecrire 4 courtes phrases sur les activités du futur. **Interaction.** Echanger à deux et répondre aux questions posées.	– Calculer la durée entre deux activités. – Organiser un emploi du temps (tableaux, horaires). – Comprendre l'importance de la planification pour le bien-être.

Pistes pour évaluation

– L'élève présente oralement ses activités de demain en utilisant correctement le futur proche par des idées cohérentes.	– Rédiger une carte ou une liste pour dire ce qu'il/elle va faire demain en respectant l'orthographe des mots appris.

Unité 7 : gouts et préférences.

Nombre des périodes : 15

Compétence-clé : Exprimer et justifier ses goûts et ses préférences dans de situations de communications simple et variées.

Compétences d'apprentissage			**Contenus**	**Thèmes transversaux et interdisciplinaires**
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître le vocabulaire de base pour exprimer ses goûts. – Apprendre les expressions utilisées pour parler des préférences: « J'aime… », « Je n'aime pas… », « Je préfère… », « Mon plat préféré est… »	– Dire ce que om aima aime ou je n'aime pas avec des phrases simples. – Comprendre des phrases simples où des personnes expriment leurs goûts et préférences.	– -Respecter les goûts et préférences des autres, même s'ils sont différents des miens – -Développer la confiance pour exprimer ses propres choix et opinions.	**- Vocabulaire.** **Les mots utilisés Pour parler des gouts :** Préférer, aimer, adorer, ne pas aimer, détester, Plaire. Exemple : Marie aime beaucoup le lit. **Grammaire.** **Les verbes utilisés pour exprimer le gout et la préférence :**	– Encourager une alimentation saine. – Sensibilisation aux choix alimentaires équilibrés. – Reconnaissance de ses préférences tout en respectant les besoins du corps. – Respect des goûts et opinions des autres.

– Identifier les noms des aliments, boissons, loisirs, couleurs, matières scolaires, etc. – Reconnaitre les tructures grammaticales liées à l'expression des goûts: – Utiliser le verbe **aimer** au présent de l'indicatif. – Noter l'utilisation de l'article défini avec les verbes de goût (ex: J'aime *le chocolat*). .	– Lire et comprendre un court texte ou un dialogue portant sur les goûts personnels. – Poser des questions sur les goûts d'autrui: Qu'est-ce que tu aime? Tu préfères le chocolat ou la vanille? – -Répondre oralement et par écrit pour exprimer ses goûts: J'aime les fruits. Je n'aime pas les légumes. Je préfère la musique classique.	– -Écouter avec attention les préférences des camarades. – -Valoriser la diversité des goûts au sein de la classe	**Exemple :** – -J'aime les mangues. – -J'adore le chocolat. **Phonétique et orthographe** : Le son [ə] **Production.** **Production orale.** Choisir deux cartes et dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas.	– -Acceptation de la diversité (culinaire, culturelle, etc.). – -Expression polie de ses préférences et désaccords. – -Classification des aliments (fruits, légumes, produits laitiers, etc.). – -Notions de nutrition et d'hygiène alimentaire. – -Réalisation d'une présentation sur ses goûts personnels

– La négation avec **ne...pas** pour exprimer ce qu'on n'aime pas	– -Rédiger quelques phrases pour décrire ses goûts (alimentation, activités, couleurs, matières, etc.). – Participer à un échange simple (dialogue ou jeu de rôle) sur les préférences.		**Production écrite** Composer trois phrases sur ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas. **Interaction** Jouer à tour de rôle l'intervieweur et l'interviewé.	

Pistes pour évaluation

– **Demander à** l'élève de participer à une mini-conversation en binôme avec un camarade ou avec l'enseignant(e) et utiliser correctement le lexique de **goûts.**	– L'élève lit le texte sur les goûts et répond aux questions.	– L'élève écrit 5 phrases pour dire ce qu'il/elle aimes ou n'aimes pas.

Unité 8 : Mes émotions et sentiments — Nombre des périodes : 15

Compétence-clé : Exprimer et comprendre ses émotions et ses sentiments dans des situations variées de la vie quotidienne.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître le vocabulaire des émotions simples (ex. : heureux, triste, en colère, peur, content). – Comprendre les structures grammaticales pour exprimer les émotions (Exemple : «Je suis…», «Il/elle se sent…», «Ça me rend…»).	– Dire comment je on se sent avec des phrases simples (ex. : « Je suis heureux. », « Je suis triste. »). – Exprimer ses émotions et sentiments de manière simple et claire à l'oral et à l'écrit.	– Respecter les émotions des autres et apprendre à bien les exprimer. – Développer l'empathie et la capacité à reconnaître les émotions chez soi et chez les autres	**Vocabulaire.** **Les mots pour exprimer les émotions et sentiments :** Heureux, content, Dégoûté, Joyeux, Triste, Avoir + soif/ faim. **Exemple :** Je suis heureux quand je joue au football.	– Comprendre ses émotions et celles des autres pour mieux vivre ensemble. – Développer l'empathie, la tolérance et le respect des différences émotionnelles. – Apprendre à exprimer ses émotions de manière non agressive.

– Reconnaitre l'usage des adjectifs qualificatifs liés aux sentiments	– Comprendre les émotions exprimées dans un court dialogue ou un texte illustré. – Poser des questions sur les émotions de l'autre (Exemple : «Tu es content ?», «Pourquoi es-tu triste ?»). – Décrire des situations qui provoquent certaines émotions (Exemple : «Quand je joue avec mes amis, je suis heureux»).	– Favoriser l'expression émotionnelle comme outil de communication et de résolution de conflits. – Prendre conscience que toutes les émotions sont naturelles et importantes à exprimer	**Grammaire.** Les adjectifs pour exprimer les émotions et les sentiments Content, Joyeux, heureux, fatigue, énervé, surprise, inquiet, déçu, stressé, Calme, Calme. **Exemple.** Il est fatigué. Elle est fatiguée. Production Production orale Exprimer sa tristesse, sa joie Utiliser les mots : content, heureux, joyeux, fier, fâché, inquiet, stressé, jaloux etc.	– Gérer les conflits par la communication et l'écoute. – Droit à l'expression émotionnelle et au respect de ses sentiments. – Comprendre que chacun a le droit de se sentir en sécurité émotionnellement

	– Utiliser des expressions faciales et un ton de voix approprié lors de jeux de rôle.		**Production écrite** Ecrire un texte de 15 ou 20 mots sur sa situation et utiliser les mots : content, heureux, joyeux, fier, fâché et inquiet. **Interaction.** **Poser des questions avec les adjectifs :** *Content, heureux, joyeux, fier, fâché, inquiet, stressé, jaloux etc.*	

Piste pour évaluation

– **Faire** écouter un court dialogue ou un message audio (1-2 minutes) dans lequel deux enfants expriment leurs émotions (ex. : joie, colère, tristesse, peur) dans une situation précise. – Demander aux élèves de cocher les émotions entendues et d'associer chaque émotion à la bonne personne.	– Demander à l'élève de choisir une situation (perdre un jouet, réussir un test, être fâché contre un ami, etc.) et exprimer ce qu'il ressent et pourquoi. – L'élève écrit 3-4 phrases pour décrire un moment où il/elle a ressenti une émotion précise.	– Dans un texte de 15 à 20 mots, l'élève décrit un moment où il/elle a ressenti une émotion précise – Lire un court texte ou un message dans un journal d'un enfant. Et – Répondre à des questions simples (QCM, vrai/faux, phrases à trous) sur les émotions exprimées et leurs causes.

Unité 9 : Raconter un évènement passe — Nombre des périodes : 15

Compétence-clé : Être capable de raconter des événements passés.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– -Connaître quelques mots et expressions pour parler du passé (ex. : hier, la semaine dernière, j'ai fait, je suis allé).	– -Dire simplement ce que j'ai fait hier ou un autre jour (ex. : « Hier, je suis allé à l'école. », « La semaine dernière, j'ai joué. »). – -Comprendre un récit simple au passé (oral et écrit) en identifiant les informations essentielles (qui? quoi? où? quand?).	– -Écouter les histoires des autres avec attention et respect. – -Écouter attentivement le récit des autres et manifester du respect. – -Prendre confiance en soi pour s'exprimer à l'oral devant la classe.	**Vocabulaire.** **Les expressions utiliser pour raconter des évènements passés.** Hier, il y a deux jours, La semaine dernière, Ce matin, Avant-hier, Dimanche dernier, Le mois dernier, Il y a une heure. **Exemple : Il y a deux jours**, j'ai lavé mes vêtements.	– -comprendre l'importance de se souvenir d'événements passés (famille, école, communauté). – -Développer le respect, l'honnêteté, la solidarité lorsqu'on partage un souvenir ou un événement passé. – -Comprendre comment les récits (oraux, écrits, images) transmettent des informations sur le passé.

– Connaître le vocabulaire lié aux événements (actions, lieux, personnages, sentiments). – Utilisation des phrases courtes et chronologiques pour narrer un événement.	– Raconter oralement un événement passé en respectant l'ordre chronologique. – Produire un court texte narratif en utilisant les marqueurs temporels et quelques verbes au passé – Relier des phrases à l'aide de connecteurs logiques et temporels.	– Développer le goût du récit et du partage d'expériences. – Valoriser la précision dans le choix des mots et des expressions. – Faire preuve de curiosité pour découvrir les récits d'autrui et d'autres cultures.	**Exemple : Il y *a* une heure,** j'ai fini mes devoirs de maths. **Grammaire : Le passé composé.** Pour parler d'une action déjà faite, terminée, on utilise le **passé composé** On **utilise «avoir»** pour la plupart des verbes : manger, écrire, regarder, trouver, acheter etc. **Exemple** : Hier, **j'ai aidé** ma mère à la maison. – Le week-end passé, maman ***a* préparé** un bon repas.	Comprendre les changements dans les modes de vie au fil du temps.

			On **utilise «être»** pour les verbes de mouvement comme : Aller, venir, arriver, partir. **Exemple :** – Dimanche, **je suis allée** au marché avec maman. **Phonétique et orthographe : la liaison /S/ : [s] ou [z]** **Production.** **Production orale** Présenter à la classe 5 activités faites au passé. Préciser le temps (Hier, ce matin, la semaine passée, l'année passée).	

			Production écrite. Ecrire 4 courtes phrases pour dire 4 choses faites au passé. **Interaction.** Echanger avec un camarade sur les activités passées par un jeu de questions réponses.	

Piste pour évaluation

– raconter un petit souvenir en binôme. – remettre en ordre un texte narratif, compléter un récit lacunaire.	– vérifier l'usage des marqueurs de temps, des verbes au passé et de la chronologie.	– -Raconter en 6–8 phrases un événement personnel ou imaginaire (ex. une fête, une sortie scolaire, un voyage
Critères : Respect de la chronologie (début, déroulement, fin). Utilisation correcte des temps du passé.	– Vocabulaire adapté (lieux, personnages, sentiments). – Intelligibilité (prononciation, débit).	– -Lire ou écouter un court récit puis répondre à des questions de compréhension (qui ? où ? quand ? que s'est-il passé ?) – -Écrire un court récit (8–10 phrases) sur un événement passé.

2.3. Sixième année primaire

Unité 1: Révision de qu'on a vu appris en 5ème année

Nombre de périodes: 12

Compétence clé : Utiliser les contenus de la 5ème année à l'oral et à l'écrit.

Objectifs d'apprentissage			**Contenus**	**Thèmes transversaux et interdisciplinaires**
Savoir-	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître les mots et expressions pour situer une action dans le temps (matin, midi, soir, hier, demain, aujourd'hui). – Identifier le vocabulaire de la routine quotidienne (se brosser, se laver, se peigner, aller à l'école).	– Dire ce qu'on fait chaque jour avec des phrases correctes. – Dire ce qu'on a fait hier (utiliser le passé composé) – Exprimer ce qu'on va faire demain (futur proche)..	– Écouter attentivement et respecter la parole des autres. – Dire « bonjour », « merci » et utiliser des formules de politesse.	**Vocabulaire** – Temps : matin, midi, soir, hier, demain. – Mois : janvier, février... décembre. – Routine : se laver, se brosser, se peigner, aller à l'école.	– **Éducation inclusive :** Respecter les différences culturelles et physiques dans les routines – **Éducation de genre :** Promouvoir l'égalité (les tâches quotidiennes sont pour les filles et les garçons).

– Connaître les mois de l'année et les dates (janvier à décembre, aujourd'hui, demain, hier). – Connaître le vocabulaire pour parler des goûts (aimer, préférer, adorer, détester) et des émotions (content, triste, surpris, en colère). – Reconnaître les structures pour exprimer le présent d'habitude, le futur proche et le passé composé	– Exprimer ses goûts et émotions dans des phrases simples. – Lire et prononcer correctement les mots avec les sons étudiés. - Écrire un texte simple pour raconter une activité quotidienne ou passée. – Poser et répondre à des questions sur les activités passées et futures.	– Participer avec confiance aux échanges en binôme ou en groupe. - Développer la curiosité et le goût du récit. - Valoriser la précision et la clarté dans les propos. - Faire preuve de collaboration et d'esprit d'équipe.	– Goûts : aimer, adorer, préférer, détester. – Émotions : content, triste, surpris, en colère. **Grammaire :** – Le présent d'habitude (Je me réveille à 6h). – Le futur proche (Demain je vais jouer). – Le passé composé (Hier, j'ai aidé ma mère). – Verbes pronominaux (se lever, s'habiller). – Phonétique et orthographe : - Sons [s], [z], [ɛ̃], liaison (ils ont), voyelles [y], [u].	

– .Connaître quelques règles de prononciation (sons [s], [z], [ɛ̃], liaisons).			– Production orale : – Dire ce qu'on fait chaque jour, ce qu'on fera demain, ce qu'on a fait hier. – Exprimer ses goûts et émotions. – Production écrite : – Écrire un court texte ou un dialogue sur sa routine, un projet ou un événement passé. Interaction : – Échanger avec un camarade sur ses activités passées, présentes ou futures.	– **Protection de l'environnement :** Introduire des exemples écologiques dans les routines (ex. : « je plante un arbre », « je garde l'environnement propre »). – **Développement durable :** – Utiliser des habitudes responsables (éteindre la lumière, économiser l'eau). – **Citoyenneté :** Respect des règles dans la communication. Santé et hygiène : Importance de se laver, se brosser les dents. Compétences

Piste pour évaluation

Connaissances (Savoirs)	**Compétences (Savoir-faire)**	**Attitudes et valeurs**
Nommer les moments de la journée, les mois et une date. Donner un exemple pour exprimer un goût ou une émotion. Compléter des phrases avec des verbes au passé composé ou au futur proche. Identifier les sons [s], [z], [ɛ̃] dans des mots.	Dire 3 activités quotidiennes. Exprimer 2 projets (futur proche). Lire un texte et répondre à des questions (qui, où, quand, quoi). Écrire un court texte (4–6 phrases) sur sa routine ou un événement passé. Participer à un jeu de rôle (questions-réponses).	Observer si l'élève : Utilise la politesse. Écoute et attend son tour. Respecte les autres en groupe.
Critères	Usage correct des marqueurs temporels. Orthographe et accords corrects. Prononciation claire. Respect des règles de communication.	

Unité 2. Les droits de l'enfant.

Nombre de périodes : 15

Compétence clé : Comprendre, exprimer et valoriser les droits fondamentaux des enfants.

Compétences d'apprentissage			**Contenus**	**Thèmes transversaux et interdisciplinaires**
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître ses droits comme le droit à l'école, à la santé et à la protection. – Connaître les principaux droits de l'enfant (éducation, santé, identité, protection, participation, etc.).	– Nommer et expliquer un droit de l'enfant en utilisant des mots simples. – Lire et comprendre un court texte informatif ou narratif sur les droits de l'enfant.	– Respecter mes droits et ceux des autres enfants à l'école et à la maison. – Prendre conscience de l'importance de la solidarité et de l'égalité entre les enfants du monde	**Vocabulaire.** Les mots importants pour parler des droits de l'enfants : Famille, Protection, Nom, Nationalité, Ecole, Jeu/ Loisirs, Santé, Nourriture, Vêtement, Logement, Amour/ Respect, Sécurité **Exemple.** **Nom :** Un enfant doit **avoir un nom.** **Amour / respect :**	– Sensibilisation aux droits fondamentaux des enfants (éducation, santé, protection, participation). – Encourager le respect, la tolérance et la justice. – Respect des différences (culturelles, sociales, physiques, etc.).

– Comprendre le vocabulaire lié aux droits (droits, devoirs, liberté, respect, égalité, etc.). – Connaître la structure du passé récent. – Identifier le passé récent d'autres temps comme le présent ou le passé compose. – Reconnaître les structures	– -Exprimer ses droits et ceux des autres à l'oral et à l'écrit (ex: *J'ai le droit d'aller à l'école*). – -Poser des questions simples sur les droits (ex: *Est-ce que tous les enfants vont à l'école*). – Construire correctement des phrases au passé récent.	– Manifester une attitude responsable et empathique face aux situations d'injustice. – Faire preuve de curiosité pour les structures grammaticales nouvelles. – Accepter que les erreurs grammaticales fassent partie de l'apprentissage – Participer activement à des discussions en respectant l'avis des autres.	Les enfants doivent **être aimés et respectés**. **Grammaire : Le passé récent.** ☞Pour conjuguer un verbe au passé récent, on prend venir (au présent) + de + verbe à l'infinitif. **Exemple** Le maître vient de parler des droits de l'enfant. Les verbes fréquents qu'on utilise pour parler des droits des enfants : Avoir, Être, Aller, Jouer, Vivre, Protéger, Respecter, Manger, S'habiller, Dormir, Soigner.	– Encouragement à l'expression d'opinions et au dialogue. – Réflexion sur l'égalité entre filles et garçons, enfants valides et en situation de handicap, etc. – Chansons sur l'enfance, la solidarité, la paix – Création d'affiches, de dessins ou de bandes dessinées sur les droits de l'enfant.

– grammaticales pour exprimer des besoins, des droits ou des interdictions (ex: *avoir le droit de…*, *il est interdit de…*). – Connaître les différents sons associé à la lettre W en français.	– Utiliser le passé pour parler d'actions qui viennent de se produire. – Reformuler une action récente entendue ou lue à l'aide du passé récent. – Rédiger de courtes phrases ou un paragraphe décrivant un droit fondamental. – Identifier et utiliser des connecteurs simples pour justifier un droit (ex: parce que, car)	– Etre attentive à la prononciation correcte des sons inhabituels. – Faire preuve de persévérance pour améliorer sa prononciation.	**Exemple.** **Dormir :** Les enfants ont le droit de dormir. **Aller :** Ils doivent ***aller à*** l'école. **La prononciation de la lettre [w].** **Production** **Production orale** Exprimer oralement un ou quatre droits de l'enfant avec exemple.	

	.Distinguer à l'oral les mots contenant la lettre W Prononcer correctement la lettre W dans des mots courants.		**Production écrite.** Ecrire quelques phrases pour parler des droit de l'enfant. **Interaction.** Participer à un échange (jeu de rôle) sur les droits de l'enfant.	

Piste pour évaluation

Question de choix multiples / Vrai ou faux après l'écoute ou la lecture d'un document (Exemple : « Chaque enfant a le droit d'aller à l'école. »).	Texte à trous à compléter avec les mots-clés des droits (Exemple : éducation, protection, santé…). Choisis un droit et explique pourquoi il est important pour toi.	Présente un droit de l'enfant à tes camarades avec un exemple. En binôme, jouer une situation où un droit est respecté ou non, et réagir.

Unité 3: Pays et nationalités

Nombre de périodes: 15

Compétence clé : Parler des quatre points cardinaux et des nationalités.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître quelques noms de pays et leurs nationalités. – Apprendre les adjectifs de nationalité et leur accord en genre et en nombre.	– Indiquer le pays d'origine et sa nationalité. – Utiliser correctement les noms de pays et les adjectifs de nationalités. – Utiliser correctement les noms de pays et les adjectifs de nationalité dans une phrase.	– Favoriser l'ouverture culturelle et promouvoir le respect des différentes nationalités – Valoriser la diversité linguistique et culturelle – Être curieux(se) d'autres pays et peuples.	**Vocabulaire.** **Les mots pour parler des pays et nationalités sont:** Le Nord, Le Sud, l'Est, La boussole, La carte, l'Ouest, limitrophes, Frontières, rwandais/e, français/e, burundais/e, congolais, ougandais/e Tanzanien/e.	– Apprendre à respecter les autres cultures et nationalités. – Valoriser la diversité culturelle. Comprendre que tous les êtres humains ont des droits quel que soit leur pays ou nationalité. Promouvoir la compréhension entre les peuples.

Reconnaître les structures pour exprimer l'origine et la nationalité: *Il/ Elle vient de... / Il/Elle est... (nationalité).*	– Présenter une personne en indiquant son pays et sa nationalité. – Poser et répondre à des questions du type: "Tu es de quel pays?"," Quelle est ta nationalité"." Il vient d'oú?" – Employer correctement les accords des adjectifs de nationalité.	Respect des cultures etnationalités diverses. – Sensibilisation à la diversité. Adopter une attitude active et respectueuse lors de la participation aux activités grammaticales en faisant preuve d'écoute attentive, de patience et de considération envers les interlocuteurs.	**Grammaire:** Féminin des adjectifs de nationalité Gisa est **rwandais.** Keza est **rwandaise.** **Production** **Production orale.** Mémoriser et présenter une récitation sur les pays et les nationalités. **Production écrite.** – Ecrire 4 phrase. Localiser son école. En Disant ce qu'on trouve à l'Est, à l'Ouest, au Sud et au Nord.	Encourager la solidarité internationale. – Favoriser l'ouverture à d'autres modes de vie, langues, traditions. – Coopérer avec des élèves de différentes origines.

			Mémoriser et présenter une récitation sur les pays et les nationalités. **Interaction.** Questions réponses par jeu de nationalité.	

Piste pour évaluation

Préparer une **fiche d'identité imaginaire** ou réelle d'une personne (ou soi-même), contenant : – Prénom, pays, nationalité. – Une petite présentation orale ou écrite :	L'élève dit le nom du pays et la nationalité correspondante. Jeu de rôle en binôme :	L'élève pose des questions du type:D'oú vient tu ? Tu es de quelle nationalité. Et répond aux mêmes questions. Relier les pays à leurs nationalités

Unité 4 : Les traditions nationales. **Nombre de périodes : 15**

Compétence clé : Comprendre et échanger des informations orales et écrites au tour des traditions nationales.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– connaît quelques traditions nationales de son pays et d'autres pays. – Identifie les éléments culturels (habits, danses, fêtes, symboles) associés à une tradition.	– observer des images culturelles et répondre à des questions simples. – lire et comprendre de courts textes informatifs sur des traditions. – associer des phrases à des images illustrant les traditions culturelles.	– manifeste du respect envers les traditions de sa propre culture. – développer une ouverture et une appréciation envers les traditions des autres.	**Vocabulaire.** Les mots pour parler des traditions du pays (Le Rwanda). **Culture.** Kinyarwanda, Musique, Danse, Habits traditionnels, Paniers Agaseke, Famille, Objets artisanaux. **Fêtes :** Noël, Pâques, Mariage.	Favoriser le partage intergénérationnel des connaissances culturelles -Participer à des activités collectives liées aux fêtes traditionnelles. **Éducation inclusive** Valoriser la diversité des projets selon les capacités et les talents des élèves (chaque projet est important).

– apprendre du vocabulaire lié aux traditions nationales (vache, habits traditionnels, panier Agaseke, fêtes, respect, etc.). – connaît des structures grammaticales pour parler de faits culturels avec le pronom « on ». – reconnaît l'usage orthographique des consonnes « t » et « tt » dans certains verbes conjugués	– compléter des phrases et produire de courtes phrases avec un vocabulaire thématique. employer correctement les verbes fréquents au présent avec les pronoms « on » et « ils ». conjuguer des verbes contenant « t/ tt » et distinguer leur bonne orthographe.	– . Mettre en avant la diversité culturelle en tant que véritable richesse – -adopte un comportement de respect (saluer les anciens, partager, célébrer en famille…)	**Symboles :** Vache, Respect. **Exemple :** On fête Noël en famille. **Grammaire : Le pronom "on".** **Exemples** **On** danse pendant les fêtes. **On** mange des bananes au Rwanda **Pour parler des traditions du Rwanda, on utilise les verbes comme :** **Parler, aimer, fabriquer, saluer, célébrer.**	Encourager l'égalité des chances pour tous dans la réalisation des objectifs futurs.

	– produire oralement une présentation simple d'une tradition de son pays.		Respecter, partager Exemple : On **célèbre** les mariages en famille. On **partage** la nourriture pendant les fêtes. La prononciation de la lettre « t » et **Production** **Production orale** Se présenter à ses camarades et dire les habits traditionnels qu'on aime porter. «Je m'appelle …….. Je porte un pantalon traditionnel	

			Production écrite **Rédigez un texte de 20 à 30 mots avec les mots : fête, lait, vache, danse, maison, habit, famille.** Interaction Montrer une carte et les élèves lèvent la main s'ils connaissent cette tradition.	**Éducation de genre** Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans les ambitions professionnelles et personnelles (par exemple : « Une fille peut devenir ingénieure, un garçon peut devenir infirmier »).

Piste pour évaluation

Lire un court texte ou une affiche présentant une tradition nationale (du pays ou d'un pays francophone) et répondre à des questions simples.	Présenter une tradition de son pays ou d'un pays francophone (en quelques phrases simples).	Rédiger quelques phrases pour décrire une fête traditionnelle (nom, date, activités, plats…).

Unité 5 : Fêtes et anniversaires. **Nombre de périodes : 15**

Compétence clé : Parler des fêtes et anniversaires avec des simples phrases.

Compétences d'apprentissage			**Contenus**	**Thèmes transversaux et interdisciplinaires**
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître les mots liés aux fêtes et aux anniversaires et aux objets associés – -Connaître les expressions courantes pour souhaiter un anniversaire ou une bonne fête.	– Dire la date de son anniversaire et parler d'une fête qu'on aime. – -Exprimer la date de son anniversaire et demander celle d'un camarade. – -Exprimer ses goûts et préférences en lien avec les fêtes (cadeaux préférés, plats, activités).	– Respecter les fêtes des autres et partager la joie avec des amis. – Manifester de la joie et du respect lors des fêtes et événements partagés. – Démontrer une ouverture d›esprit envers la diversité culturelle des fêtes – Coopérer avec ses camarades pour organiser une activité festive.	**Vocabulaire.** Les mots pour parler des fêtes et anniversaires : Gâteau, ballon, bougie, anniversaire, danse, cadeau, fête, famille, musique, photo. **Exemples :** Les enfants **dansent** à la fête. J'ai reçu un **cadeau** pour mon anniversaire.	– Respect des traditions et des cultures diverses. – Résoudre de petits problèmes liés aux préparatifs : budget, partages (gâteau, cadeaux). – Comprendre la signification sociale et culturelle des fêtes. **Éducation inclusive** Valoriser la diversité des projets selon les capacités et les talents des élèves (chaque projet est important).

-Reconnaitre les structures grammaticales utiles : le passé composé (actions passées liées à une fête), le futur proche (prévisions), les expressions de temps (hier, demain, le mois prochain...).	-Raconter une fête ou un anniversaire vécu en utilisant le passé composé. -Formuler des souhaits et des invitations. -Lire et comprendre une carte d'anniversaire ou une invitation.	-Valoriser les moments de célébration comme occasions de renforcement des liens sociaux. -Exprimer ses émotions et partager ses souvenirs personnels avec bienveillance.	**Grammaire.** **Féminin des adjectifs qualificatifs.** Masculin : Aujourd'hui, c'est un jour **joyeux.** Une fête **joyeuse.** **Production** **Production orale** Dire 4 fêtes célèbrées à la maison et les dates de leur célébration. **Production écrite** Compléter le texte à trous avec les mots suivants : gâteau, amis, cadeau, anniversaire, bougies).	

	– Rédiger une carte ou une invitation simple et correcte. – Saisir le féminin et masculine des adjectifs qualificatifs. – Participer à un échange oral ou écrit autour d'un événement festif.		– Écrire une carte de vœux – Décrire une fête qu'on aime – Écrire une invitation **Interaction** L'élève mime et ses camarades devinent ce qu'il veut dire.	**Éducation de genre** Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans les ambitions

Piste pour évaluation

Écouter un court dialogue entre deux enfants qui parlent d'un anniversaire. L'élève coche les bonnes réponses ou relie les images aux descriptions entendues.	Présenter oralement un souvenir de fête ou d'anniversaire. L'élève décrit une fête (réelle ou imaginaire), en mentionnant la date, les invités, les activités, les cadeaux, etc.	Lire une invitation à une fête ou une carte de vœux. Répondre à des questions de compréhension (Vrai/Faux, QCM, réponses courtes). **Ecrire** une invitation à une fête d'anniversaire. Mentionner le nom, la date, l'heure, le lieu, les activités prévues, une formule de politesse.

Unité 6 : Les loisirs et les sports. **Nombre de périodes : 15**

Compétence clé : parler des loisirs et les sports avec des simples phrases.

Compétences d'apprentissage			**Contenus**	**Thèmes transversaux et interdisciplinaires**
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– **Acquérir du vocabulaire pour évoquer les loisirs et les sports** – -Acquérir le vocabulaire de base lié aux loisirs et aux sports (chanter, lire, football, natation, etc.). – -Reconnaître les articles définis et les verbes courants au présent (jouer, aimer, faire...).	– Dire quel sport ou loisir on aime faire. – Comprendre de courts dialogues ou descriptions sur les loisirs et les sports. – Lire et comprendre une carte, un petit texte ou un dialogue portant sur les activités sportives ou de loisir.	– Jouer avec les autres et Respecter leurs loisirs et leurs sports. – Encourager la reconnaissance et la valorisation de la diversité des goûts et des pratiques sportives ou de loisirs chez autrui	**Vocabulaire** **Les mots liés aux loisirs**. Chanter, Ecouter, Dessiner, Lire, Regarder, Ecrire, Jouer d'un instrument, Peindre **Exemple :** J'aime **dessiner des maisons** et des animaux. **Nous regardons un film** avec papa.	– Sensibiliser les élèves à l'importance de l'activité physique pour la santé du corps et de l'esprit. – **Santé et hygiène** Développer la culture de la sante et l'hygiène. **Éducation à la culture, paix et valeurs** Projets pour respecter les valeurs culturelles, la tolérance et la paix (ex. : « Je vais apprendre ma langue maternelle »,

– -Identifier les articulateurs logiques (et, mais, ou, car, puis) dans un texte simple. – -Distinguer les sports des loisirs dans différentes situations de communication.	– Parler de ses loisirs et sports préférés, présenter une activité qu'on aime faire. – Ecrire un court texte décrivant ses loisirs ou une activité sportive, compléter une carte ou une invitation. – Poser des questions simples sur les loisirs d'un camarade et y répondre.	– Participer activement aux jeux de groupe ou aux activités orales de classe. – Coopérer avec ses camarades lors des jeux de rôles ou dialogues en binôme. – -Adopter une attitude positive face aux règles de jeu et au fair-play.	**Les mots liés aux sports.** Basketball, Football, Natation, Vélo, Course, Tennis, Gymnastique, Karaté. Elle **fait de la course** chaque matin. Mon frère **joue au football** à l'école. **Grammaire.** **Les mots de coordination.** **Pour parler des sports et loisirs, j'utilises les mots comme.** Et, Ou, Mais, Car, Puis.	« Je vais respecter mes camarades »). **Éducation à la culture, paix et valeurs** Projets pour respecter les valeurs culturelles, la tolérance et la paix (ex. : « Je vais apprendre ma langue maternelle », « Je vais respecter mes camarades »).

	Utiliser correctement les articulateurs pour relier ses idées dans une phrase ou un texte		**Exemple** **Et :** J'aime la natation **et** le football. **Production.** **Production orale.** Préparer une petite présentation. En précisant ses loisirs préférés ainsi que les sports. **Production écrite.** Compléter un petit texte avec les mots des loisirs et des sports donnés. **Interaction.** Mémoriser un dialoguer et jouer -le devant la classe.	

Piste pour évaluation

un texte simple (ex: « Mon loisir préféré » ou « Un dimanche au parc ») L'élève répond à des questions de compréhension (QCM, vrai/faux, relier…).	L'élève présente à l'oral **son sport ou loisir préféré**, en 4 à 6 phrases simples, en utilisant les expressions apprises (j'aime / je joue à / je fais de…). Ecrire un petit paragraphe intitulé **« Mes loisirs et mes sports »** (5 à 7 phrases), en utilisant les connecteurs simples (et, puis, le samedi, etc.).	Dialogue en binôme : Exemple : – Quel est ton sport préféré ? – C'est le football. Et toi ? – Moi, j'aime la natation. → Observation des capacités d'écoute, de réponse, et d'utilisation des tournures correctes.

Unité 7 : Les réseaux sociaux

Nombre de périodes : 15

Compétence clé : Parler des réseaux sociaux avec des simples phrases.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître et nommer le vocabulaire lié aux réseaux sociaux et aux outils numériques (téléphone, message, image, Internet, photo, vidéo). – Reconnaître les fonctions principales des réseaux sociaux: communiquer, apprendre, partager, se divertir, etc.	– Dire à quoi servent les réseaux sociaux et comment on les utilise. – Lire et comprendre des textes courts et simples autour de l'utilisation des réseaux sociaux. – Répondre à des questions simples sur des situations de communication numérique (messages, appels, recherches…).	– Utiliser les réseaux sociaux de manière responsable, en respectant les autres dans ses communications.	**Vocabulaire.** **Les mots pour parler des réseaux sociaux.** Téléphone, message, vidéo, laptop, Internet, recevoir, WhatsApp, YouTube, mobile money, exercice en ligne, un réseau social, envoyer, partager.	**Éducation pour le développement durable** Encourager des projets responsables et durables (ex. : « Je vais économiser l'eau », « Je vais recycler »).

– Comprendre les verbes et expressions utilisés dans le contexte numérique: envoyer, partager, écrire, utiliser, discuter, etc. – Différencier les sons [g] et [ʒ] à l'oral (grande, gagner / journal, message...). – Se familiariser avec les connecteurs temporels et logiques utilisés pour parler des usages numériques (et, ou, après, parfois, quand...).	– Produire oralement de courtes phrases ou dialogues pour dire comment il/elle utilise les réseaux sociaux ou le téléphone. – Écrire de courtes phrases à partir d'images ou de mots-clés en lien avec les réseaux sociaux. – Utiliser correctement les verbes liés à la communication numérique dans des phrases simples.	– Développer une **attitude critique et vigilante** face aux contenus partagés sur Internet. – Prendre conscience des **bonnes pratiques numériques** (ne pas se moquer, ne pas partager de fausses informations, limiter le temps d'écran). – Reconnaître les réseaux sociaux comme des **outils d'apprentissage**, et pas seulement de distraction.	**Grammaire :** **Les verbes et les connecteurs utilisés pour parler des réseaux sociaux.** Pour parler des réseaux sociaux, on utilise les verbes suivants : Ecrire. Téléphoner, Aimer, Envoyer, Utiliser, Discuter, Apprendre, Regarder. **Exemples :** Tu envoies un message à ton ami. Nous apprenons avec nos laptops. Les connecteurs pour parler des réseaux sociaux.	**Compétences numériques (TIC)** Utiliser la technologie pour planifier ou présenter ses projets (par exemple, créer un tableau ou une présentation numérique). **Éducation de genre** Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'utilisation des réseaux sociaux.

	– Participer à un échange oral (interaction) autour d'un réseau social ou d'un outil numérique.	– Favoriser **la coopération et l'échange respectueux** en ligne comme dans la vie réelle.	Et, Ou, Mais, Parfois, Quand, Avec, Après. **Exemples.** J'aime WhatsApp, **mais** je préfère appeler. J'utilise Internet **quand** je fais mes devoirs. La prononciation des sons [g] et [ʒ]. **Production.** **Production orale.** Exprimer ses préférences et parler de ses Habitudes liées aux réseaux sociaux.	

			Production écrite. Ecrire des courtes phrases pour chaque mot suivant : Téléphone, laptop, Télévision, WhatsApp, Facebook, message. **Interaction.** -Piocher une carte. -Observer le mot écrit sur la carte. Formuler une question simple à ton camarade en lien avec ce mot. *(Exemple: Carte "Téléphone" → Tu demandes: "Tu utilises le téléphone quand?")*	

			Ton camarade répond à ta question. Ensuite, il pioche une carte à son tour et te pose une question sur le mot tiré. Tu y réponds. L'échange continue ainsi, chacun posant une question à partir d'une carte tirée.	

Piste pour évaluation

– Lire un texte court sur les réseaux et répondre à des questions : Vrai/Faux,	– Dire deux réseaux sociaux qu'on utilise. Expliquer quand et pourquoi.	– Ecrire 4 à 5 phrases simples à partir de mots donnés : Téléphone, message, YouTube.

Unité 8 : La nature et les animaux. Nombre de périodes : 15

Compétence clé : Décrire la nature et parler des animaux en utilisant un vocabulaire précis dans des phrases simples à l'oral et à l'écrit.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– Connaître le vocabulaire de base lié à la nature (lac, rivière, arbre, fleur, parc, etc.). – Connaître les animaux domestiques et les animaux sauvages. – Reconnaître les sons /u/ (ou) et /o/ (au).	– Décrire un animal ou un paysage avec des mots simples. – Lire et comprendre des phrases simples décrivant des animaux ou des éléments naturels. – Décrire un animal ou un paysage avec un vocabulaire simple.	– Protéger et développer le respect de la nature et des animaux. – -Adopter des comportements responsables dans un environnement naturel (ex: ne pas jeter de déchets, respecter les animaux).	**Vocabulaire.** Les animaux domestiques. Une vache, une poule, un chien, un chat, une chèvre, un mouton, un lapin, un canard **La nature**. Un arbre, une fleur, une abeille, un papillon	Apprentissage de la coopération lors d'activités en binôme ou en groupe.

– -Apprendre l'expression « être en train de » pour parler d'une action en cours.	– Employer correctement l'expression « être en train de » pour parler d'actions liées à la nature ou aux animaux. – Classer les animaux selon leur catégorie (domestique ou sauvage). – Relier un animal à son action (ex: la poule pond des œufs). – Identifier les sons [u] et [o] dans des mots courants.	– Valoriser la richesse de la biodiversité locale (parcs nationaux, faune et flore du pays). – S'exprimer avec respect lors des échanges oraux en classe.	**La rivière** Akagera **Le lac Ihema** **Le parc national de** l'Akagera. **Les animaux sauvages.** Un zèbre, un singe, un lion, un crocodile, des poissons, un léopard, des oiseaux, un éléphant, un hippopotame, une hyène, une antilope. **Grammaire.** **Utilisation de « être en train de » pour parler de la nature et les animaux**.	Protection de l'environnement : Les nationaux et des paysages naturels du Rwanda (Akagera, Nyungwe, lac Kivu, volcan Karisimbi). – Compréhension de la diversité des paysages naturels.

	-Participer à une interaction orale en posant et répondant à des questions sur des images liées à la nature ou aux animaux. -Produire de courtes phrases orales pour dire ses préférences en matière d'animaux ou de paysages naturels. -Ecrire de courtes descriptions simples d'animaux ou de lieux naturels.		Exemples. Je **suis en train de** regarder les fleurs. Le chien **est en train de** courir dans le jardin. **La prononciation des sons /u/ et /o/** **Production.** **Production orale.** Présente à tes camarades les animaux domestiques que tu aimes, les animaux sauvages que tu préfères, et expliques ce que tu apprécies le plus dans la nature.	

	– Participer à un jeu d'interaction en posant une question à partir d'une image et en y répondant. – Réagir à des consignes simples lors d'exercices d'écoute et de prononciation.		**Production écrite** Classer les noms des animaux selon les catégories suivantes : Les animaux domestiques et les animaux sauvages. **Interaction** – Choisir une image de nature parmi celles proposées. – Un camarade pose une question concernant l'image qu'on a choisie (par exemple : « Qu'est-ce qu'on aime dans cette image ? » ou « Quel animal préfère-t-on ici ? »), et on répond. Ensuite, on choisit un camarade au hasard.	

		-	– Il ou elle sélectionne une nouvelle image, on lui pose une question, et il ou elle y répond. – *Continuez le jeu jusqu'à ce que tous les élèves aient participé !*	

Piste pour évaluation

Connaissances	**Savoir-faire:**	**Attitudes**
– Nommer 5 animaux domestiques et 5 sauvages. – Identifier les sons /u/ et /o/ dans un texte	**Oral:**Décrire une image avec 3 mots et une phrase contenante « être en train de ». Participer à un jeu de questions-réponses sur les animaux. **Écrit** : Classer 10 animaux (domestiques / sauvages). Écrire 3 phrases dont une avec « être en train de ». **Compréhension** : Répondre à 3 questions après la lecture d'un texte.	Coopérer avec son camarade (respect, entraide). Montrer du respect pour la nature.

Unité 9 : Mes projets futurs

Nombre de périodes : 15

Compétence clé : Exprimer clairement ses projets d'avenir à l'oral et à l'écrit.

Compétences d'apprentissage			Contenus	Thèmes transversaux et interdisciplinaires
Savoir	**Savoir-faire**	**Attitudes et valeurs**		
– -Connaître le vocabulaire des **métiers**, des **études**, et des **actions liées à l'avenir**. – Connaître les structures grammaticales du **futur proche** (*aller + infinitif*) et du **futur simple** pour exprimer les projets futurs.	– -Dire ce que je veux faire plus tard. – **-Lire**, **écouter** et **comprendre** des informations liées à des projets d'avenir (à l'aide d'images, de textes courts, de dialogues). – **-Exprimer** oralement ou par écrit ses **projets d'avenir**, ses **rêves** ou ses **objectifs personnels** en utilisant le futur proche ou le futur simple.	– Respecter les projets des autres et croie en son avenir. – **Respecter** les projets, les rêves et les aspirations des autres. – **Développer la confiance en soi** et l'estime de ses propres capacités et ambitions.	**Vocabulaire** Quelques mots pour parler de son futur métier, ses études ou ses rêves. Je veux devenir **médecin.** Ecoles primaires Les études secondaires	**Éducation inclusive** Valoriser la diversité des projets selon les capacités et les talents de tous élèves (chaque projet est important). **Éducation de genre** Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans les ambitions professionnelles et personnelles **Éducation pour la protection de l'environnement**

-Faire la différence entre un /h/ aspiré et un /h/ muet dans des mots de la vie quotidienne. -Reconnaître des verbes et expressions pour parler de désirs, intentions, rêves, et projets personnels (ex. : vouloir, croire, devenir, pouvoir, devoir)	-Poser et répondre à des questions simples sur l'avenir (ex: Que veux-tu faire plus tard?). Identifier et classer des professions, des lieux d'études, des actions futures dans des phrases. -Différencier le futur proche et le futur simple selon la situation de communication. -Prononcer correctement les mots avec /h/ muet ou aspiré	-Valoriser le travail, l'effort et l'apprentissage comme moyens de réaliser ses projets futurs. -S'exprimer librement sur ses souhaits d'avenir dans un climat bienveillant et motivant. -Croire en son avenir et comprendre l'importance d'avoir des objectifs dans la vie.	Le tronc commun, L'université, Une langue étrangère. **Exemple** Je vais commencer **les études secondaires.** **Les actions et projets.** Apprendre, construire, aider, soigner, voyager. **Exemple :** Je vais **apprendre** le français.	**É**Inclure des projets futurs liés à la préservation de l'environnement. **Santé et hygiène** Projets pour adopter un mode de vie sain. **Éducation à la culture, paix et valeurs** Projets pour respecter les valeurs culturelles, la tolérance et la paix

			Grammaire : le futur simple. **Pour parler de ses projets futurs, on peut utiliser le futur proche ou le future simple.** **Exemples.** Je **vais apprendre** le français. Je **deviendrai** médecin. **Phonétique et orthographe** **[h] muet et prononcé.**	**É**Inclure des projets futurs liés à la préservation de l'environnement. **Santé et hygiène** Projets pour adopter un mode de vie sain. **Éducation à la culture, paix et valeurs** Projets pour respecter les valeurs culturelles, la tolérance et la paix.

	-Interagir avec un pair pour parler des projets futurs dans un échange simple (ex: mini-dialogue).		**Production** Production orale. Parler de son avenir, à voix haute en une ou deux phrases. **Production écrite.** Compléter les phrases en exprimant ce qu'on souhaite faire dans le futur. Rédiger un texte de 20 à 30 mots pour parler de ce qu'on souhaite faire dans l'avenir	

			Interaction. Jeu de rôle : **"Et toi, que feras-tu plus tard ?"** En binôme, imaginer une courte conversation sur les projets d'avenir. L'élève A pose la question, l'élève B répond, puis inverser les rôles.	**É**Inclure des projets futurs liés à la préservation de l'environnement. Santé et hygiène Projets pour adopter un mode de vie sain. **Éducation à la culture, paix et valeurs** Projets pour respecter les valeurs culturelles, la tolérance et la paix.

Piste pour évaluation

Comprendre des questions simples sur les projets d'avenir. – Réagir de manière pertinente.	– Utiliser correctement le futur proche (Exemple : Je vais devenir…). – Prononcer clairement les mots clés	Utiliser correctement le futur proche (Exemple : Je vais devenir…). – Prononcer clairement les mots clés – Différencier le "h" muet et "h" prononcé

Annexe

1.Matières et répartition hebdomadaire pour le double shift en cycle inférieur (P1 – P3)

(Durée d'une période : 40 minutes)

N°	Matières enseignées en P1 – P3	Nombre de périodes
1	Kinyarwanda / Langue des signes rwandaise	5
2	Anglais	5
3	Mathématiques	5
4	Français	2
5	Études sociales et Éducation religieuse	2
6	Sciences et Technologie élémentaire (STE)	2
7	Arts créatifs (arts plastiques et musique)	2
8	Éducation physique et sport	1
9	Activités parascolaires	1

Total des périodes de contact par semaine : 25

Total d'heures de contact par semaine : 16,6

Total d'heures de contact par an (39 semaines) : 647,4

2. Matières et répartition hebdomadaire pour le single shift en cycle supérieur (P4 – P6)

(Durée d'une période : 40 minutes)

N°	Matières enseignées en P4 – P6	Nombre de périodes
1	Kinyarwanda / Langue des signes rwandaise	9
2	Anglais	9
3	Mathématiques	9
4	Sciences et Technologie élémentaire (STE)	5
5	Études sociales et Éducation religieuse	5
6	Français	5
7	Creative arts (arts plastiques et musique)	2
8	Éducation physique et sport	2
9	Activités parascolaires	4

Total des périodes de contact par semaine : 50

Total d'heures de contact par semaine : 33,3

Total d'heures de contact par an (39 semaines) : 1 300