Français

Guide de l'enseignant

5ème année primaire

REB RWANDA BASIC EDUCATION BOARD

Propriéte du Gouvernement du Rwanda

Ne pas vendre

MANUEL DE FRANÇAIS
GUIDE DE L'ENSEIGNANT
CINQUIÈME ANNÉE PRIMAIRE

Version revisée en 2025

Droits d'auteur

© 2025 Organe Rwandais de l'Education de Base, Kigali Tous droits réservés.

Ce document est la propriété du Gouvernement du Rwanda

Quiconque l'utilisera devra chaque fois en citer l'auteur et la source.

AVANT–PROPOS

Cher enseignant/ Chère enseignante

Nous avons le plaisir de vous présenter le guide d'enseignement du français langue étrangère pour le niveau cinquième année primaire, développé par l'Organe Rwandais de l'Éducation de Base (REB). Ce guide adopte une approche basée sur les compétences (APC) afin d'assurer la cohérence et la qualité de l'enseignement-apprentissage du français au Rwanda. En alignant le matériel pédagogique sur les programmes éducatifs nationaux, nous visons à faciliter sa mise en œuvre efficace dans les salles de classe.

Ce guide est conçu pour vous aider à permettre aux élèves de développer pleinement leur compétence communicative à travers des activités concrètes, individuelles et collaboratives.

En tant qu'enseignants/es, vous jouez un rôle crucial en planifiant des activités, en facilitant des discussions de groupe, et en encourageant l'apprentissage actif par des méthodes telles que la recherche, les enquêtes et les activités créatives.

Nous avons structuré ce guide en trois parties essentielles : la méthodologie d'utilisation, des exemples de plans de cours pour la planification, et des conseils pédagogiques détaillés pour chaque unité. Chaque section est conçue pour vous soutenir dans votre pratique quotidienne tout en offrant aux élèves des opportunités d'acquérir des compétences essentielles comme la pensée critique, la résolution de problèmes et la communication efficace en langue française.

Nous tenons à remercier chaleureusement toutes les personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce guide, en particulier l'expert de français au REB et les enseignants qui ont apporté leur expertise tout au long de ce processus.

Vos commentaires et contributions sont les bienvenus pour enrichir les futures éditions de ce manuel

Dr. MBARUSHIMANA Nelson
Directeur Général

REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer sincèrement mon appréciation particulière aux personnes qui ont joué un rôle majeur dans l'élaboration de ce guide. Sans leur participation, ce guide n'aurait pas vu le jour. Qu'ils veuillent trouver ici l'expression de ma profonde gratitude.

Mes remerciements vont tout d'abord à l'expert de français au REB, pour sa contribution à la conception et à la rédaction de ce guide.

Je voudrais aussi exprimer ma reconnaissance aux enseignants du niveau secondaire et universitaire pour les efforts fournis pendant l'élaboration de cet outil didactique.

Je ne saurais terminer mes remerciements sans exprimer ma gratitude aux directions de différents établissements scolaires et aux universités qui ont bien voulu permettre aux enseignants et professeurs de nous épauler dans la production de cet outil combien précieux.

MURUNGI Joan

Cheffe de Département des programmes et Matériel Pédagogique

TABLE DES MATIÈRE

AVANT-PROPOS ..... **iv**

REMERCIEMENTS ..... **v**

1. INTRODUCTION GÉNÉRALE 1

1.1. Prérequis 1

1.2.Structure du guide 1

1.3. Méthodologie d'enseignement 1

4. **L'évaluation en FLE** 3

2. FICHE DE LEÇON MODELE 6

3. REPARTITION DES LEÇONS PAR UNITE ET LEURS DEVELOPPEMENTS 7

UNITÉ 1:CE QUE NOUS AVONS APPRIS EN 4ÈME ANNÉE **8**

A.CONTENU 10

1.Vocabulaire 10

2.Grammaire 11

3.Phonétique 11

4. Communication (production) 12

B. PARTIE ÉVALUATION 12

UNITÉ 2 : SE SITUER DANS LE TEMPS **15**

1.Mise en situation 16

2. Observation, lecture et réponses 16

3. Vocabulaire 17

4.Grammaire 19

5. Phonétique et orthographe : La prononciation de la lettre /s/ 21

6.Production 23

7.Evaluation 24

UNITÉ 3 :LA ROUTINE QUOTIDIENNE **27**

1.Mise en situation 28

2. Observation, lecture et réponses 29

3. Vocabulaire 29

4.Grammaire 31

5. Phonétique et orthographe : Le lettres /c/, /s/, /ss/, /sc/ et /x/ qui se prononcent [S] 33

6.Production 34

7.Evaluation 36

Unité 4: MON EMPLOI DU TEMPS 38
1.Mise en situation 39
2. Observation, lecture et réponses 39
3. Vocabulaire 40
4.Grammaire :Le présent d'habitude 41
6.Production 42
7. Evaluation 44
UNITÉ 5: LES DATES ET LES MOIS DE L'ANNÉE 45
1. Mise en situation 46
2. Observe, lire et répondre 46
3. Vocabulaire 47
4. Grammaire 49
5. Production 51
6. Evaluation de l'unité 52
UNITÉ 6: MES ACTIVITÉS DE DEMAIN 54
1. Mise en situation 55
2. Observation, lecture et réponses 56
3. Vocabulaire 56
5. Grammaire 58
6. Phonétique et orthographe: Le son [ɛ] 59
7. Production 60
UNITÉ 7: GOUTS ET PRÉFÉRENCES 64
1. Mise en situation 65
2. Observation, lecture et réponses 66
3. Vocabulaire 66
4. Observation, lecture et réponses 66
5.Grammaire 68
6. Phonétique et orthographe: Le son [ə] 69
7. Production 70
8. Évaluation de fin d'unité 72
UNITÉ 8: MES ÉMOTIONS ET SENTIMENTS 74
1. Mise en situation 75
2. Observation, lecture et réponses 75
3. Vocabulaire 76
4. Grammaire 78
5. Production 79
6. Evaluation de l'unité 81

UNITÉ 9 : RACONTER UN ÉVÈNEMENT PASSE 83
1. Mise en situation 84
2. Observation, lecture et réponses 85
3. Vocabulaire 85
4. Grammaire : Le passé composé 87
5. Phonétique et orthographe : la liaison /S/ : [s] ou [z] 89
6. Production 91
7. Evaluation de l'unité 92
BIBLIOGRAPHIE 95
RÉFÉRENCES ÉLECTRONIQUES 95

1. INTRODUCTION GÉNÉRALE

1.1. Prérequis

En 4e année primaire, les élèves ont renforcé les bases de la langue française acquises depuis les premières années. Ils ont appris à se présenter, à situer des objets et des personnes dans l'espace, à parler de leur quartier, de leur école, à exprimer leurs goûts, leurs préférences et à interagir à l'oral à travers des dialogues simples. Ils ont également exploré les premières structures grammaticales et enrichi leur vocabulaire autour de thèmes proches de leur environnement (le corps, la nourriture, les transports, les professions...).

Arrivés en 5e année, les élèves poursuivent leur apprentissage en élargissant leurs compétences langagières. Ils commencent à maîtriser des structures plus complexes, à mieux structurer leurs idées à l'oral et à l'écrit, à situer des événements dans le temps et à parler de leur quotidien, de leurs émotions ou encore de leurs projets à venir.

L'enseignant continue de guider les élèves à travers des activités contextualisées, ludiques et interactives, favorisant un apprentissage actif dans un environnement motivant et inclusif.

1.2 Structure du guide

Ce guide est organisé de la manière suivante:	**Le guide donne des conseils simples sur :**
- Une introduction générale ; - Une fiche type de leçons selon les compétences ; - Une explication détaillée des unités du manuel de l'élève.	- Le développement progressif des compétences langagières ; - L'adaptation des leçons selon le rythme et les besoins des élèves ; - L'intégration des thèmes transversaux (citoyenneté, égalité, environnement, santé...) ; Les stratégies d'évaluation formative et sommative.

1.3. Méthodologie d'enseignement

L'enseignement du français en 5e année primaire suit l'approche par compétences. Chaque unité est articulée autour de trois étapes :

- Compréhension (orale ou écrite),
- Exploitation de la langue (vocabulaire, grammaire, sons),
- Et production (orale ou écrite).

Cette progression favorise une acquisition fonctionnelle de la langue dans des contextes concrets de la vie quotidienne (temps, routine, école, météo, goûts, émotions, etc.).

A. Développement des compétences

✨ Compétences langagières de base :	🔧 Compétences génériques:
Compréhension orale : développée dans des unités telles que “Se situer dans le temps”, “Mes émotions”, ou “Mon emploi du temps” à travers des dialogues.	**Esprit critique :** abordé dans des unités comme “Gouts et préférences” ou “Mes émotions”, où les élèves comparent et justifient leurs choix.
Production orale : encouragée dans “Ma routine quotidienne”, “Mes activités de demain”, “Mes goûts”, etc. L’élève apprend à exprimer ce qu’il fait, ressent, aime ou va faire.	**Créativité :** encouragée dans les productions écrites, les dialogues, ou les récits d’événements.
Lecture : renforcée dans toutes les unités par des textes courts, des dialogues, des descriptions (ex. : “Raconter un événement passé”).	**Travail en équipe :** favorisé par les jeux de rôles, interactions à deux ou en groupe.
Écriture : pratiquée à travers des productions comme des messages, des courtes lettres, des phrases structurées ou de petits récits.	**Formation continue :** développée par la connexion entre la langue apprise et son utilisation réelle (ex. : dire la date, préparer son emploi du temps, décrire ses activités…).
	Gestion de la personnalité : encouragée dans des unités comme “Les émotions” ou “Mes activités”, où l’élève apprend à parler de lui-même et à gérer ses sentiments.

B. Intégration des thèmes transversaux

Certains thèmes importants sont intégrés dans les leçons :

- Genre	- Inclusion
- Éducation à la santé	- Éducation à l'environnement
- Développement durable	- Sécurité routière
- Droits de l'enfant	- Éducation aux TIC
- Prévention du VIH/SIDA	- Éducation à la vie familiale
- Paix et valeurs sociales	- Citoyenneté

Ces thèmes permettent de former des élèves conscients, responsables et ouverts aux autres.

C. Aide aux élèves à besoins spécifiques

Tous les élèves doivent apprendre, même ceux qui ont :

- Un handicap (vue, audition, mobilité…).
- Des difficultés d'apprentissage.
- Des besoins spéciaux (surdoués, albino ETC).

Le professeur doit :

- Proposer des activités variées, simples, adaptées au rythme de chaque élève.
- Utiliser un langage clair, avec des gestes ou des images.
- Créer un bon climat de classe, calme et structuré.
- Travailler avec tous les élèves, en mélangeant les profils dans les groupes.
- Utiliser différentes méthodes : écoute, image, mouvement, toucher…

1.4. L'évaluation en FLE

L'évaluation permet de voir ce que l'élève a appris et d'adapter l'enseignement.

A. Évaluation diagnostique en FLE

L'évaluation diagnostique permet à l'enseignant de vérifier ce que les élèves ont retenu de la quatrième année avant de commencer une nouvelle unité. Comme quelques unités de la 5e année renforcent les thèmes de la 4e année avec plus de détails, l'enseignant/e propose de petites activités de rappel pour identifier les acquis et les difficultés. Cela lui permet d'adapter son enseignement et de consolider les bases nécessaires à la réussite en français.

B. Évaluation formative (pendant l'unité)

- Elle se fait à chaque leçon, de manière informelle.
- L'enseignant/e observe, écoute, pose des questions, vérifie si l'élève comprend, répète, répond, participe. Elle permet d'adapter l'enseignement. Cette évaluation est intégrée à toutes les unités, notamment à travers des exercices de lecture, des jeux de rôle, des dialogues ou des activités guidées.

c. Évaluation sommative (fin d'unité ou trimestre)

- Elle est très simple, adaptée au niveau.
- L'élève montre ce qu'il sait faire : saluer, nommer, répondre par oui/non, etc.
- Elle peut se faire à l'oral, avec des images ou jeux. Dans le manuel de l'élève, chaque unité se termine par une "Évaluation de l'unité" avec des activités simples, orales, écrites ou illustrées.

Remarques

- La compréhension (montre l'objet, réagit à une consigne).
- La production orale (répéter, dire un mot, saluer).
- Le comportement (écouter, respecter, participer).

1.Mise en situation	2. J'observe je lis et je réponds
L'enseignant introduit le thème de l'unité à partir d'images, de dialogues courts ou de scènes de la vie quotidienne. Il interroge les élèves pour activer leurs connaissances antérieures. **Exemples :** « Que font les enfants sur l'image ? », « Qu'est-ce que tu fais le matin ? », « Que manges-tu à midi ? »	Les élèves écoutent ou lisent un texte court (dialogue, description, annonce, récit simple) pour comprendre un message ou repérer des informations précises. Les documents sont proches de leur réalité quotidienne (famille, école, santé, loisirs...).

3. Vocabulaire	4. Grammaticales
Les mots nouveaux sont présentés en contexte, à l'aide de supports visuels (images, objets), de questions guidées ou de jeux de vocabulaire. Le vocabulaire est immédiatement réutilisé dans les activités d'expression. **Exemples :** activités du quotidien, aliments, moments de la journée, moyens de transport...	Les structures grammaticales sont découvertes à travers l'observation de phrases modèles issues du texte. Les élèves, guidés par l'enseignant, formulent une règle simple, puis s'exercent à l'appliquer par des exercices progressifs. Méthode : Observation → Formulation → Pratique → Réutilisation.
5. Prononciation	**6. Production**
Travail sur les sons spécifiques (nasales, voyelles longues/courtes, lettres difficiles...) et les aspects orthographiques simples. Activités : discrimination auditive, répétition, syllabes manquantes, dictées courtes, écriture guidée.	Les élèves s'expriment à l'oral en s'appuyant sur les modèles vus (se présenter, raconter une journée, exprimer ses goûts...). À l'écrit, ils produisent des phrases ou petits textes simples (cartes, messages, descriptions...) et interagissent avec les autres.
7. Évaluation de fin d'unité	**Remarque**
Chaque unité se termine par une évaluation simple, fonctionnelle et motivante. Elle combine : - des activités orales et écrites (présentation, compréhension, production), - une autoévaluation guidée, - une observation continue par l'enseignant. Éléments évalués : savoirs (lexique, structures), savoir-faire (production, interaction), savoir-être (écoute, participation). **Outils d'évaluation :** observations, fiches d'exercices, petites productions écrites, présentations orales, jeux de rôle, autoévaluation simple.	**L'évaluation porte sur :** **Les savoirs :** vocabulaire, structures de base, compréhension orale et écrite. **Les savoir-faire :** prendre la parole, écrire des phrases simples, interagir en contexte. **Le savoir-être :** participation active, écoute, respect des consignes et des autres.

2. FICHE DE LEÇON MODELE

Nom de l'école : ..... **Nom de l'enseignant.....**

Trimestre	Date	Branche	Classe	Leçon	Numéro	Durée	Nombre d'élèves
1er trimestre	... / ... / ...	Français	5e année primaire	Grammaire	4 sur ...	45 minutes	40
Types de besoins particuliers et nombre d'élèves concernés :			Un/e élève malvoyant/e : le placer là où il/elle voit mieux le tableau. Un/e élève malentendant/e : utiliser des images et parler lentement. Un/e élève avancée : lui proposer des questions supplémentaires.				
Unité			Se situer dans le temps				
Compétence-clé			Parler du temps qu'il fait et des saisons.				
Titre de la leçon :			Grammaire : Le temps qu'il fait				
Objectif opérationnel de la leçon :			À l'aide d'illustrations et de phrases simples, l'élève sera capable de reconnaître et utiliser les expressions liées au temps qu'il fait (ex. : il fait chaud, il pleut, il neige...), à l'oral comme à l'écrit, en complétant des phrases et en répondant à des questions.				
Lieu de la leçon :			En classe				
Matériel didactique :			Images représentant différents temps (soleil, pluie, neige, nuages...), Cartes-phrases illustrées, Tableau, craies ou projecteur				
Références :			Livre de l'élève P5, page; Manuel de l'enseignant ; dictionnaire illustré.				
			Description des activités d'enseignement / apprentissage				Compétences génériques et thèmes transversaux
Étape			Activités de l'enseignant	Activités des élèves			
Introduction (5 minutes)			- Montrer des images avec différents types de temps. - Poser des questions simples : « Que voyez-vous ? », « Quel temps fait-il ? »	- Observer les images - Répondre oralement : « Il fait chaud », « Il pleut »...			- Communication

Exercice (10 minutes)	- Donner une activité écrite : compléter les phrases avec les expressions vues.	- Compléter les phrases : a. En juillet au Rwanda, … b. En hiver, … - Lire les réponses à haute voix	- Éducation inclusive : chacun participe selon son niveau
Conclusion – Synthèse et évaluation (5 minutes)	- Revenir sur les expressions vues. - Demander aux élèves : « Que retenez-vous aujourd'hui ? » - Donner un devoir : Écrire 3 phrases sur le temps qu'il fait aujourd'hui ou hier.	- Dire les expressions apprises - Noter le devoir dans leur cahier	- Créativité
Développement (25 minutes)	- Lire les phrases : « Il fait chaud », « Il neige »… - Expliquer les verbes liés au temps : faire, pleuvoir, neiger, briller… - Poser des questions : A. Quels sont les mots après "il" ? B. Quel temps fait-il ? C. Quels mots reviennent souvent ? - Écrire des exemples au tableau	- Écouter la lecture - Répéter les phrases - Répondre aux questions A, B et C - Lire les exemples à voix haute - Repérer les verbes et expressions météo	- Esprit d'analyse

Auto-évaluation :

- Les objectifs ont-ils été atteints ?
- Les élèves ont-ils retenu les expressions de temps?
- Les images ont-elles aidé à la compréhension ?
- Faut-il prévoir une activité de révision en production orale ?

3. REPARTITION DES LEÇONS PAR UNITE ET LEURS DEVELOPPEMENTS

Unité 1

CE QUE NOUS AVONS APPRIS EN 4ÈME ANNÉE

Nombre des périodes: 12

Compétence clé : Utiliser les contenus de la 4ème année à l'oral et à l'écrit.

Compétence vise	Objectifs spécifiques	Activités proposées	Supports / Matériel	Observation	Période
Vocabulaire : parler de son pays	Réactiver les mots liés au pays, capitale, ville, quartier, drapeau, hymne	Jeu de question-réponse « Devine ma ville » / Association mot-image	Images : carte du Rwanda, drapeau, étiquettes de mots	Expression orale et reconnaissance visuelle	1
Vocabulaire : les moyens de transport et les lieux de la ville	Identifier et nommer les moyens de transport. Réutiliser le vocabulaire des lieux publics (école, maison, marché…)	Mimer les transports / Associer image et phrase. Jeu : « Je vais à… » + description guidée	Images : bus, moto, bateau, avion… Cartes-lieux, images de ville	Activité orale et motricité Oral dirigé + structuration	1
Vocabulaire : les repas et les aliments	Identifier les repas et aliments courants	Mots croisés alimentaires / jeu du panier	Images (riz, poisson, déjeuner…), flashcards	Lexique en contexte concret	1
Vocabulaire : le corps humain	Nommer les parties du corps	Jeu: « Simon dit… » + dessin à légender	Affiche corps humain, dessins	Mobilisation motrice et lexicale	1

Grammaire : prépositions de lieu	Revoir l'usage des prépositions à, en, chez, dans, vers…	Mises en situation avec des objets ou cartes	Objets réels / étiquettes de phrases	Production orale + manipulation	1
Grammaire : article partitif	Réemploi des articles : du, de la, des, de l'	Compléter des phrases à trous / mini-dialogues	Fiches phrases à compléter	Activité écrite guidée	1
Grammaire : verbes de base (habiter, aller, venir de)	Revoir les expressions fréquentes avec ces verbes	Mimer des actions + phrase complète	Cartes actions / jeu de rôle	Activation de la communication	1
Phonétique : sons [l], [r], [ã], [a], [y], [u], [k], [s]	Discriminer et prononcer des sons similaires	Jeu de sons, lever les mains selon le son, lecture à voix haute	Étiquettes, phrases, gestes	Activité orale dynamique	1
Communication : se présenter	Réactiver les structures de présentation personnelle	Dialogue en binôme : nom, âge, ville…	Fiches-guides, étiquettes identités	Interaction réelle	1
Communication : demander son chemin	Réutiliser les consignes directionnelles	Jeu du plan / « Va à… » / Mimer un trajet	Mini-carte, flèches, images	Communication fonctionnelle	1
Communication : faire les achats	Réemploi du lexique au marché et expression des prix	Jeu de rôle : au marché / acheter des aliments	Billets factices, paniers, images	Simulation concrète	1
Production orale & écrite	Réutiliser tous les acquis pour produire un court message	Présentation orale + mini-texte sur son quartier ou ses repas	Cahiers, fiche-guides	Évaluation formative globale	**1**

Supports pédagogiques	Objectifs
- visuels (images, affiches, vidéos) - Manipulatifs (jouets, objets réels, maquettes), - Auditifs (chansons, comptines) - expérientiels (sorties, jeux de rôle)	- Identifier et comprendre le vocabulaire de mots pour parler les pays , les moyens de transport,les lieux de la ville, le corps humain, les aliments et repas, : - Utiliser correctement ces mots dans des phrases orales et écrites simples liees a ce qu'on a appris en 4ème année. - Respecter les règles de politesse et de communication dans l'utilisation du vocabulaire vue en 4ème année.

A.CONTENU

1. Vocabulaire

Objectifs	Méthodologie
- Se rappeler et reconnaître les mots étudiés en P4 (pays, moyens de transport, lieux de la ville, aliments, parties du corps). - Utiliser ces mots dans des phrases simples pour décrire, raconter ou échanger. - Employer le vocabulai	**Rappel visuel :** Présenter des images (drapeau, bus, marché, aliments, corps humain) et faire nommer les mots par les élèves. **Association mot-image :** Jeux de correspondance. **Réemploi oral :** Inviter les élèves à former des phrases à partir d'images ou d'objets réels. **Mini-scènes :** Jeux de rôle (au marché, à l'école, en ville). **Consolidation collective :** Répétition en chœur et correction des erreurs.

2. Grammaire

Objectifs	Méthodologie
- Identifier les prépositions de lieu, l'article partitif et les expressions avec habiter, aller, venir de. - Employer correctement ces structures pour situer un lieu, exprimer une provenance ou formuler un besoin. - Utiliser la grammaire pour s'exprimer clairement et respecter l'interlocuteur.	**Observation :** Lire des phrases vues en P4 et demander aux élèves de relever la préposition ou l'article. **Complétion :** Compléter des phrases à trous. **Transformation :** Modifier des phrases en changeant le lieu ou l'article. **Production :** Produire deux phrases avec chaque structure. **Vérification rapide :** Questions-réponses orales.

3. Phonétique

Objectifs	Méthodologie
- Identifier et distinguer les sons travaillés (/l/, /r/, /s/, /k/, [ã], [a], [y], [u]). - Prononcer correctement ces sons dans des mots et phrases. - S'exprimer de manière claire et attentive pour être compris.	**Écoute ciblée :** L'enseignant prononce des mots, les élèves identifient le son. **Répétition :** Répéter collectivement et individuellement les mots. **Jeu corporel :** Lever la main selon le son entendu ([ã] ou [a]). **Classement :** Trier des mots selon le son. **Réemploi :** Inventer des phrases contenant le son.

4. 🗣️ Communication (production)

🎯 Objectifs	🔄 Méthodologie
- Se rappeler comment se présenter, demander son chemin, poser des questions simples, faire des achats. - Mener un échange simple en respectant les règles de communication. - Écouter l'autre, parler poliment, respecter son tour de parole.	**Dialogue modèle :** Lire ou jouer un dialogue vu en P4. **Jeux de rôle :** En binômes, simuler une présentation, une demande d'itinéraire ou un achat. **Questions-réponses :** L'enseignant interroge, les élèves répondent. **Mises en situation :** Scènes du marché ou de la rue. **Répétition collective :** Réviser les phrases-clés.

B. PARTIE ÉVALUATION

Questiona) (Relier les mots aux : drapeau, ville, marché, école) ; Cf. Livre de l'élève ,Exercice 1

L'enseignant/e invite les élèves à ouvrir leurs livres à la page 9. Il/elle demande 4 ou 5 élèves de lire les mots. Il/elle demande à tous les élèves d'observer les images et de relier les mots aux images en groupe de deux. Il/elle circule dans les groupes pour orienter et aider les élèves.

✅ **Réponses :**

Drapeau → image 1

Ville → image 2

École → image 3.

Marché → image 4

Question(b) (Former des phrases avec : bus, moto, bateau, avion) ; Cf. Livre de l'élève ,Exercice 1.

L'enseignant/e demande aux élèves de lire les mots. Il/elle leur demande de former des phrases simples avec des mots. Il vérifie que chaque élève forme des phrases correcte. Il invite des élèves à corriger au tableau.

✅ **Exemple de réponses proposées:**

Je prends ***le bus*** pour aller à l'école.

Mon père va au marché ***en moto.***

Je vois ***un bateau*** sur le lac Kivu.

Je veux prendre ***l'avion*** pour aller au Kenya.

Question 1 : (Completer les phrases avec à, au, en, dans); Cfr. Livre de l'élève ,Exercice 2.

L'enseignant/e demande aux quelques élèves de lire les propositions. Il/elle leur demande de lire les phrases à haute voix. Ensuite, il/elle leur demande de compléter les phrases avec les mots. Il corrige les élèves un à un en circulant en classe.

Réponses

a) J'habite ***à*** Kigali.

b) Nous habitons ***en*** Tanzanie.

Question 2 : (Choisir l'article correct : du, de la, des); Cf. Livre de l'élève p.9,Exercice 3.

L'enseignant/e demande aux quelques élèves de lire les articles. Il/elle leur demande de lire les phrases à haute voix. Ensuite, il/elle leur demande de compléter les phrases avec les articles. Il corrige les élèves un à un en circulant en classe.

Réponses :

a) Je mange ***du*** riz.

b) Elle boit ***du*** lait.

Question 1 : (Encadrer le son [l] et encercle [r]) ; Cf. Livre de l'élève,Exercice 4.

L'enseignant/e lis les phrases correctement et à haute voix. Il/elle invite les élèves à lire les mots correctement. Il/elle demandes aux élèves de faire le travail en paires et il/elle corrige les exercices.

Réponses

a) E**[**ll**]** e po**[r]** te une be**[**ll**]** e **r]** obe.

b) I**[**l**]** voit une voitu**[r]** e dans **[r]** ue.

c) I[l**]** aime du **[**l**]** ait.

d) I**[**l**]** y a du **[r]** iz sur **[**l**]** e p**[**l**]** ateau.

e) Son sou**[r]**i**[r]**e est bon.

f) Ma**[r]** ie **[**l**]** it son **[**l**]** iv**[r]** e

Question b) (Lever la main gauche pour [ã] et la main droite pour [a] :) ; Cf. Livre de

l'élève,Exercice 5.

L'enseignant/e lit les mots correctement et à haute voix. Il/elle invite les élèves à ouvrir leurs livres et à suivre la lecture. Il/ elle fait se lever les apprenants un à un et leur fait exécuter l'exercice de lever la main individuellement selon les mots lus.

Réponses

[ɑ̃] : enfant, maman

[a] : banane, ami

Question 1 : (Présente-toi à tes camarades : dis ton nom, âge etc.) ; Cf. Livre de l'élève ,Exercice 6.

L'enseignant demande aux élèves de se lever et d'aller devant et de se présenter un à un. Il leur corrige selon ce qu'il/elle présente.

Réponse proposées

Je m'appelle Kirabo.

J'ai 8 ans.

Je suis Rwandais/e.

J'habite à Kamembe, dans le quartier de Kadashya.

Question 2 : (Demande les pris au marché : Je veux un kilo de riz.) ; Cfr. Livre de l'élève ,Exercice 7.

L'enseignant/e demande aux élèves de se lever et d'aller devant et de demander les prix deux à deux. L'un joue le rôle d'un client et l'autre joue le rôle d'un vendeur. Il/elle leur corrige selon ce qu'il/elle présente.

Réponse proposées

Je voudrais un kilo de riz, s'il vous plaît.

Ça coûte combien?

Unité 2

SE SITUER DANS LE TEMPS

Nombre des périodes: 15

Compétence clé: Exprimer et comprendre des repères temporels à l'oral et à l'écrit pour situer des activités et événements dans le temps.

Titre de la leçon	Objectifs d'apprentissage	Nombre de périodes
Mise en situation	Connaître et utiliser le vocabulaire lié la situationn de soi dans les temps, observer les images, comprendre les phrases, participer à des dialogues.	1
Je lis et je réponds	Observer les illustrations, lire un texte sur se situer dans le temps et y répondre aux questions de compréhension ,	2
Vocabulaire	Comprendre et utiliser le vocabulaire clé lié à se situer dans le temps et les utiliser dans la communication.	2
Grammaire	Identifier et utiliser des verbes de se situer dans le temps (pleuvoir, neiger etc.)	3
Phonétique et prononciation	Identifier et prononcer correctement les sons [s].	1
Production orale	Exprimer oralement des actions liées à la situation de soi dans le temps.	2
Production écrite	Rédiger des phrases simples sur l'unité, se situer dans le temps.	1
Interaction	Pratiquer des dialogues ou jeux de rôle, poser et répondre à des questions liées à se situer dans le temps	2
Évaluation de l'unité	Evaluer la maitrise des contenus de l'unité « Se situer dans le temps » et proposer des taches pour amélioration si nécessaire.	1

Matériel didactique	Objectifs
Texte, illustrations ou cartes de vocabulaire, matériel audio-visuel, matériel tactile, objets réels.	- Reconnaître les moments de la journée et les jours de la semaine. - Dire ce qu'on fait à différents moments de la journée. - Respecter les routines quotidiennes et faire les taches à temps.

1. Mise en situation

Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître les moments de la journée et les jours de la semaine.
- Dire ce qu'on fait à différents moments de la journée.
- Respecter les routines quotidiennes et faire les tâches à temps.

Questions:(Observer, lire et répondre) ; cfr le livre de l'élève ,Exercice 1.

L'enseignant/e montre des images avec différentes moments de la journée aux élèves et il/elle les invite à répondre aux questions en les aidant à bien observer les moments de la journée sur les images.

Réponses:

A. Les oiseaux chantent ***le matin***

B. Les trois moments de la journée sont: ***le matin, le midi et le soir***

2. Observation, lecture et réponses

Objectifs d'apprentissage

A partir du texte: " Paul et Keza », l'élève sera capable de :

- Lire un texte et comprendre les informations principales sur Paul et Keza.
- Répondre correctement aux questions de compréhension.
- Reconnaître et mémoriser les mots liés aux moments de la journée.
- Comprendre le texte en lien avec le temps et les moments de la journée.

📝 Exercices

L'enseignant/e lit le texte lentement une à deux fois en montrant les phrases importantes pour attirer l'attention des élèves. Ensuite, les élèves lisent le texte à voix haute, seuls ou en groupe, pour pratiquer la prononciation et la compréhension. Pendant cette lecture, il/elle guide les élèves pour qu'ils retrouvent les réponses.

✅ Réponses

1=a. Il va à l'école

2=b. Il mange à la cantine

3=b. Il joue avec son petit frère

4=a. Il a fait du sport

5=b. Il va au marché avec son papa

6✅Réponses proposées

- *Le matin je mange le petit déjeuner.*
- *A midi je prends du jus*
- *Le soir je mange les fruits*

3. ▨ Vocabulaire

🎯 Objectifs d'apprentissage

- Identifier et nommer les différents moments de la journée.
- Lire l'heure et formuler des phrases simples pour exprimer le temps qu'il est.
- Respecter les routines quotidiennes et faire les tâches à temps.

Question 1: (ce que montre le garçon) ; Cf. Livre de l'élève,Exercice 1.

L'enseignant/e montre l'image à la classe, il/elle lit les phrases accompagnant les images, et il/elle invite les élèves à répondre aux questions.

✅Réponses:

a) Le temps

Question 2: (ce que montre le calendrier) ; Cf. Livre de l'élève,Exercice 2.

L'enseignant/e montre l'image à la classe, il/elle lit les phrases accompagnant les images, et il/elle invite les élèves à répondre aux questions.

✅ Réponses:

a) Les mois

Question 3: (ce que montre la pluie) ; Cf. Livre de l'élève,Exercice 3.

L'enseignant/e montre l'image à la classe, il/elle lit les phrases accompagnant les images, et il/elle invite les élèves à répondre aux questions.

✅ Réponses:

a) La saison de pluie

🧠A retenir

- L'enseignant/e rappelle aux élèves les mots et expressions à retenir.
- Il aide les élèves à utiliser ces expressions dans des phrases courtes et complètes.
- Ils vérifie que les élèves utilisent correctement ces expressions.

🖍️ Exercices

Question 1:(Compléter les phrases) Cf. Livre de l'élève,Exercice 1.

L'enseignant demande aux élèves de lire l'activite 1 à la page15. Il/elle demande aux élèves de compléter les phrases avec les mots individuellement.

✅ Réponses

a) Matin
b) Midi
c) Soir
d) Aujourd'hui
e) Nuit

Question 2:(Compléter les phrases) Cf. Livre de l'élève ,Exercice 2.

L'enseignant/e demande aux élèves de lire l'activité 2 à la page16. Il/elle demande aux élèves de compléter les phrases individuellement.

✅Réponses

a) 8h10 → Il est huit heures dix
b) 11h45→Il est onze heures quarante-cinq
c) 20h00 →Il est vingt heures
d) 21h00 →Il est vingt et une heures
e) 23h00 → Il est vingt-trois heures

Question 3:(Remplir les phrases) Cf. Livre de l'élève ,Exercice 3.

L'enseignant/e demande aux élèves de lire l'activité 3 à la page16. Il/elle demande aux élèves de compléter les phrases individuellement.

✅ Réponses

a) Il fait beau
b) Il fait mauvais
c) Il fait chaud
d) : Il fait froid
e) C'est la saison des pluies
f) C'est la saison sèche4

4. 🧩 Grammaire

🎯 Objectifs d'apprentissage

- **Utiliser correctement les verbes exprimant le temps qu'il fait**
- **Choisir un verbe approprié** pour exprimer le temps qu'il fait, décrire les saisons, etc.
- **Ecrire des phrases courtes** en utilisant les verbes et expressions pour décrire le temps, la saison.

📝 Exercices 1: (les mots après « il »); Cf. Le livre de l'élève,Exercice 1.

L'enseignant/e demande aux élèves d'observer les images et lire l'activité 1 à la page17. Il/elle demande aux élèves de répondre à la question A.

✅ Réponses

A. Les mots après « ils » sont : ***fait, neige, pleut***

📝 Exercices 2:(le temps qu'il fait); Cf. Le livre de l'élève, Exercice 2.

L'enseignant/e demande aux élèves d'observer les images et lire l'activité 1 à la page17. Il/elle demande aux élèves de répondre à la question B.

✅ Réponses

B. Le soleil brille très fort, Il fait chaud

Le ciel est bleu, il y a du soleil. Il fait beau.

🖍️ Exercices 3: (les mots qui reviennent souvent); Cf. Le livre de l'élève, page 16-17

L'enseignant/e demande aux élèves d'observer les images et lire l'activité 1 à la page17. Il/elle demande aux élèves de répondre à la question C.

Les mots qui reviennent souvent sont: **il** et **fait**

🧠 A retenir

L'enseignant/e rappelle aux élèves les verbes et expressions à retenir. Ensuite, il lit lentement chaque phrase à haute voix et fait répéter les élèves pour les faire comprendre. Puis, il/elle vérifie si ils/elles comprennent le sens de chaque phrase en posant des questions simples. Enfin, il encourage l'utilisation des verbes comme faire, neiger et pleuvoir pour décrire le temps qu'il fait.

🖍️ Exercices

Question 1 :(Compléter les phrases). Cf. Livre de l'élève,Exercice 1.

L'enseignant/e demande aux élèves d'observer les activités et compléter par les mots proposés. Il/elle circule pour vérifier si tout le monde travaille. Il/elle aide ceux qui ont des difficultes *pédagogiques.*

✅ Réponses

a) Il fait chaud
b) Il fait froid
c) Il neige
d) Il fait beau
e) Il pleut

Question 2 : (Associer l'image à la phrase). Cf Livre de l'élève,Exercice 2.

L'enseignant/e demande aux élèves d'observer les images de la deuxième activités et les associer avec des phrases correspondantes. Il/elle circule pour vérifier si tout le monde travaille. Il/elle aide ceux qui ont des difficultés pédagogiques

✅ Réponses

a. →3
b. →4
c →1
d. →2

Question 3.(Mimer et deviner le temps) ; Cf. Livre de l'élève,,Exercice 3.

L'enseignant/e demande aux élèves d'observer les phrases et demander un a un de mimer leur sens. Il/elle demande aux autres de deviner le temps qu'il fait. Il/elle aide ceux qui ont des difficultés pédagogiques

Réponse

L'élève mime en suivant les informations se trouvant dans chaque activité

5. Phonétique et orthographe : La prononciation de la lettre /s/

Objectifs d'apprentissage

- **Prononcer correctement les mots avec la lettre /s/ selon qu'il se prononce s ou z**
- **Classer des mots** selon que **la lettre /s/se prononce s ou z**
- **Améliorer leur conscience phonologique** en associant les sons à leur écriture correcte.

Question A: (Dire les lettres qu' on entend) Cf. Livre de l'élève,Exercice 1.

L'enseignant/e demande aux élèves d'observer les images et dire les la lettre qu'ils/elless entendez dans touts les mots. Il/elle demande aux filles et au garcon sans distinction aucune. Il/elle aide ceux qui ont des difficultés pédagogiques

Réponses

A. La lettre entendue dans tous les mots est la lettre « ***s*** »

Question B: (Dire les lettres qu'on entend) Cf. Livre de l'élève,Exercice 1.

L'enseignant/e demande aux élèves de donner trois mots contenant la lettre « ***s*** ». Il/elle demande aux filles et aux garçons sans distinction aucune. Il/elle aide ceux qui ont des difficultés pédagogiques

Réponses proposées

Une saison

Une maison

Un sac

🧠 A retenir

L'enseignant/e rappelle que la lettre « S » se prononce en soufflant doucement l'air entre les dents. La bouche est ouverte un peu, les dents près l'une de l'autre, la langue en bas. Puis il/elle prononce des mots contenant la lettre "s" en début, milieu et fin de mot. Il/elle demande aux élèves d'écouter la prononciation de ces mots. Il/elle leur demande de répéter chaque mot après lui/elle. Enfin, il/elle rappelle que la lettre « s » ne se prononce pas de la même façon dans tous les mots.

🖍️ Exercices

Question 1:(écrire les mots correspondant aux images); Cf. Livre de l'élève, Exercice 1.

L'enseignant/e demande aux élèves d'observer les images et d'écrire les mots correspondants à ces images. Il/elle circule en classe pour vérifier si tout le monde fait l'activité et aide ceux qui ont des difficultés pédagogiques.

✅ Réponses

A. Soleil

B. Maison

C. Vase

D. Classe

E. Rose

F. Sac

Question 2: (lever la main gauche si on entend le son « s » et la main droite si on entend le son « z »); Cf. Livre de l'élève, Exercice 2.

L'enseignant/e demande aux élèves d'écouter attentivement et de ***lever la main gauche si on entend le son « s » et la main droite si on entend le son « z ». Il/elle apprécie les réponses données selon que l'élève lève sa main gauche pour le son/s/ et sa main droite pour le son /z/****Il/elle aide ceux qui ont des difficultés pédagogiques.*

✅Réponse :

Les mots en /s /	Les mots en /z/
Classe, masse, serpent, si, sous	*Ciseau, maison, oiseau, voisin, cousin, vase*

Question 3: (Classer les mots), Cf. Livre de l'élève, Exercice 2.

L'enseignant/e demande aux élèves de travailler en binômes et classer les selon les sons « s » ou « z ». Il/elle apprécie les réponses données selon que l'élève donnent des bonnes réponses aide ceux qui ont des difficultés pédagogiques.

Réponse

Les mots en /s/	Les mots en /z/
Classe, laisser, soleil, masse.	*Maison, ciseau, oiseau, voisin, magasin*

6. Production

Objectifs d'apprentissage

- Être capable de localiser oralement et par écrit les choses dans le temps et dans l'espace.
- Savoir décrire oralement et par écrit le temps qu'il fait en utilisant un vocabulaire simple (matin, midi, soir)
- Gagner en confiance et en fluidité lors des prises de parole en groupe.
- Utiliser des phrases simples, correctes et cohérentes pour communiquer des informations personnelles à l'oral comme à l'écrit.

A. Production orale

L'enseignant/e demande aux élèves de dire oralement ce qu'ils/elles font, quand ils/elles le font et le temps qu'il fait. Il/elle soutient les élèves pendant qu'ils préparent leurs phrases, en les corrigeant doucement et en reformulant si nécessaire. Enfin, il/elle encourage tous les élèves à s'exprimer à l'oral en créant un climat positif et en valorisant leurs efforts.

Exemple de production orale : (Dire à ses camarades ce que il/elle fait, quand il/elle le fait et le temps qu'il fait) ; cfr le livre de l'eleve, Exercice 1.

Réponse

Bonjour, je m'appelle Jacques.

C'est le matin, je vois le soleil et il fait beau.

Je vais aller à l'école à sept heures.

B. Production écrite

L'enseignant/e explique que les élèves vont écrire un message aux amis à l'école en leur demandant les nouvelles. Il/elle aide les élèves à trouver des idées avec les mots appropriés. Après, ils/elles relisent et corrigent leur texte à deux. Enfin, l'enseignant corrige avec la classe.

Exemple de production orale : (écrire un message a un/e ami/e) ; cf le livre de l'élève, Exercice 2.

Réponse proposée

Bon après-midi Marie ! Comment ça va ? Je suis à l'école. Il est 10h30 et il fait beau. Je joue avec mes amis dans la cour.

C. Interaction

L'enseignant/e demande aux élèves d'échanger à deux par un jeu de question-réponse. L'enseignant/e les aide à préparer ce dialogue, et puis il/elle donne le temps pour présenter. L'enseignant suit l'échange entre les deux et enfin il/elle corrige des fautes de production.

Exemple de production orale : (Poser des questions à un/e camarade) ; cf le livre de l'élève, Exercice 3.

Réponse

1. ***Comment tu t'appelles ?***
2. ***Où habites-tu ?***
3. ***A quelle heure tu te réveilles le matin ?***
4. ***A quelle heure tu arrives à l'école ?***
5. ***Tu aimes quand il fait chaud ou quand il fait froid ?***

7. Evaluation

- Vérifier l'acquisition du vocabulaire et des notions liées aux moments de la journée, aux phénomènes climatiques, aux saisons, et aux sons /s/ et /z/, ainsi que la capacité de l'élève à les comprendre, les reconnaître et les utiliser à l'oral comme à l'écrit

L'enseignant/e demande aux élèves de dessiner les images représentant un sac à main, une vase de fleurs, le soleil, une maison, un oiseau, une rose.

🖍️ Exercices 1:(Dessiner les mots images) ; Cf le livre de l'élève , Exercice 4.

✅ Réponses

Sac à main	
une vase de fleurs	
Le soleil	
Une maison	
un oiseau	
Une rose	

L'enseignant/e demande aux élèves d'observer les mots et entourer ceux qui ont un rapport avec la journée. Il/elle circule en classer pour vérifier si tout le monde fait l'activité et aide ceux qui ont des difficultés.

🖍️ Exercices 2: (Entourer les mots) ; Cf le livre de l'élève , Exercice 5.

✅Réponses :

L'élève **entoure les mots :** *a.* ***matin*** *c.* ***soir*** *e.* ***nuit***

L'enseignant/e demande aux élèves de compléter les phrases par les mots qui montrent le temps qu'il fait. Il/elle circule en classer pour vérifier si tout le monde fait l'activité et aide ceux qui ont des difficultés.

Activite 3 : (Completer les phrases) ; Cf le livre de l'élève , Exercice 6.

✅ Réponses :

a) En juillet au Rwanda, ***Il fait chaud*** souvent.

b) En Europe, en hiver, ***Il neige***

c) Quand il y a du soleil, ***Il fait beau***

d) Il y a des nuages et du vent, ***Il fait froid***

L'enseignant/e demande aux élèves de classer les mots selon les sons « s » ou « z ». Il/elle circule en classer pour vérifier si tout le monde fait l'activité et aide ceux qui ont des difficultés.

Activite 4 : (Classer les mots) ; Cf le livre de l'élève , Exercice 7.

✅ Réponses :

Les mots en /s/	Les mots en /z/
Sac, serpent, classe	*Vase, maison, oiseau*

Unité 3

LA ROUTINE QUOTIDIENNE

Nombre des périodes.

Compétence clé : Parler de ses activités quotidiennes.

Titre de la leçon	Objectifs d'apprentissage	Nombre de périodes
Mise en situation	Observer des images de ses routines et répondre à de simples questions de compréhension.	1
Observation, lecture et réponses	Lire et comprendre le texte lié à la routine quotidienne et répondre aux questions de compréhension.	2
Vocabulaire	Identifier et mémoriser les mots liés à la routine quotidienne et les utiliser dans des phrases.	2
Grammaire	Découvrir et utiliser les verbes pronominaux dans la communication.	2
Prononciation	Prononcer correctement les lettres /c/, /s/, / ss/, / sc/ et /x/.	2
Production orale	Présenter de sa routine quotidienne de chaque jour.	2
Production écrite	Écrire de courtes phrases correctes avec le vocabulaire appris dans l'unité.	1
Interaction / Jeu de mime	Jouer à un jeu de mime pour exprimer et deviner des fêtes (souffler bougies, décorer sapin...).	2
Évaluation de l'unité	Vérifier la maîtrise du contenu de sa routine quotidienne.	1

Matériel didactique	Objectifs
- **Supports écrits :** Livre de l'élève, Guide de l'enseignant fiches, cahiers d'exercices, textes courts. - **Supports visuels :** Images, objets réels, jeux, Projecteur / écran (si disponible) ; cartons et papiers de couleur - **Supports audio/numériques :** Chansons, vidéos, marionnettes. (L'enseignant peut utiliser les ressources sur YouTube)	- Connaître les mots de la routine (ex. : se lever, se laver, manger, aller à l'école...). - Dire ce que je fais chaque jour avec des phrases simples (ex. : « Je me lève. ». - Apprendre à faire les choses chaque jour à l'heure et avec propreté.

1. Mise en situation

Objectifs d'apprentissage

- Observer des images et identifier correctement ce que représentent les images.
- Lire une courte phrase simple et comprendre son sens.
- Découvrir une leçon liée a la rutine quotidienne.

Question 1: (Observer et répondre aux questions) ; cf le livre de l'élève, Exercice 1

L'enseignant/e montre des images aux élèves avec différentes activités et il/elle les invite à répondre aux questions **A, B, C, D, E** *en les aidant à bien observer les activités faites par des personnes sur les images.*

Réponses:

A. L'enfant sur la première image ***se lève.***

B. Il est ***au lit.***

C. Il se lève

D. Il est six heures

E. Il se brosse les dents

2. 👀 📖✋ Observation, lecture et réponses

🎯 Objectifs d'apprentissage

A partir du texte: " La routine de Marie», l'élève sera capable de :

- Lire un texte et comprendre les informations principales sur la routine de Marie.
- Répondre correctement aux questions de compréhension.
- Reconnaître et mémoriser les mots liés aux routines quotidiennes.
- Comprendre le texte relatif aux routines quotidiennes.

Question 2: (lire le texte et répondre aux questions) ; cf le livre de l'élève, Exercice 2

L'enseignant/e lit le texte lentement une à deux fois en montrant les phrases importantes pour attirer l'attention des élèves. Ensuite, les élèves lisent le texte à voix haute, seuls ou en groupe, pour mieux comprendre. Pendant cette lecture, il/elle guide les élèves pour qu'ils retrouvent les réponses. Il/elle les invite à répondre aux questions 1, 2, 3, 4. Il/elle aide les élèves qui ont de difficultés pédagogiques.

✅ Réponses:

1. Marie se lève ***à six heures.***
2. ***Je me lave, je me brosse les dents et je mets mon uniforme.***
3. Réponse : ***Ce n'est pas de brosser les dents.***
4. Après le dîner ***Marie se lave et se brosse les dents.***

3. ▨ Vocabulaire

🎯 Objectifs d'apprentissage

- Identifier et mémoriser le vocabulaire de base lié aux actions quotidiennes (se brosser, se réveiller, se peigner, se laver, prendre une douche, prendre le petit-déjeuner, etc.).
- Associer une image à une action quotidienne appropriée
- Montrer de la curiosité et de l'engagement dans l'apprentissage des habitudes de la vie quotidienne.

Question 1:(les verbes qui décrivent ce que font les personnes) Cf le livre de l'élève, Exercice 2

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les images ainsi que les phrases qui les accompagnent et enfin ils/elles relèvent les verbes utilisés. Ensuite ils/elles leur demandent ce qu'ils/elles font le matin. L'enseignant/e apprécie les réponses personnelles selon ce que chaque élève fait chaque matin.

✅ Réponses:

1. Les verbes de ce que font les personnes aux images sont ***: se brosser, se réveiller, se peigner, prendre (douche), se laver.***
2. *Le matin je me lève, je prends une douche, je me brosse les dents, je m'habille et je prends mon cartable et puis je vais à l'école.*

🧠 A retenir.

- L'enseignant/e rappelle aux élèves les mots et expressions à retenir.
- Il/ elle aide les élèves à utiliser ces expressions dans des phrases courtes et complètes.
- Il/ elle vérifie que les élèves utilisent correctement ces expressions pour parler de leur routines quotidiennes.

🖍️ Exercices

Question1 : (Compléter les images) ;cf le livre de l'élève, Exercice 1

L'enseignant/e invite les élèves à observer les images et à utiliser des expressions données pour compléter les images.

✅ Réponses

A→ se réveiller

B→ prendre le petit-déjeuner.

C→ se brosser

D→ se peigner

Question2 : (Utiliser les verbes à l'infinitif à l'oral) ;cf le livre de l'élève, Exercice 2

L'enseignant/e invite les élèves à observer les verbes se laver, Se lever, se réveiller, se brosser, prendre une douche qui sont sur l'activité et les encourage à les

Utiliser à l'infinitif à l'oral dans une phrase simple.

Réponses possibles :

- **Je vais me laver.**
- **Je me lève très tôt.**
- **Paul se réveille à 8 heures chaque matin.**
- **Elle se brosse les dents le matin.**
- **Je prends la douche chaque soir.**

Question2 : (Lier les phrases à leurs sens); cf le livre de l'élève, Exercice 3

L'enseignant/e invite les élèves à observer les phrases et les lier à leurs sens.

Réponses

Pourquoi faut-il se brosser les dents ? → Pour avoir les dents propres

Pourquoi est-ce important de prendre une douche ? → Pour être en bonne santé.

Pourquoi faut-il dire bonjour le matin? → Pour être poli.

4. Grammaire

Objectifs d'apprentissage

- Connaître les verbes pronominaux courants utilisés pour parler de la routine quotidienne (ex. : se laver, se lever, se réveiller, s'habiller, se brosser...).
- Employer les verbes pronominaux dans des phrases simples pour décrire sa propre routine (ex. : Je me lève à 6 heures).
- Parler de soi avec précision et clarté en respectant les règles grammaticales.

Question 1 : Cf le livre de l'élève ,Exercice 1

L'enseignant demande aux élèves d'observer des images, et enfin répondre aux questions en partant des informations données par les images observées.

Réponses :

L'image A montre une personne qui se peigne.

L'image B montre des personnes qui se saluent.

L'image C montre une personne qui se brosse.

L'image D montre une personne qui prend son petit déjeuner.

Les 4 verbes sont ***se peigner, se saluer, se brosser*** et ***prendre*** son petit déjeuner

🧠 **A retenir.**

L'enseignant/e mène les élèves à reconnaître, conjuguer *et* utiliser correctement *les verbes pronominaux au présent de l'indicatif, en particulier ceux liés à la* routine quotidienne.

Il/ fait répéter les phrases courtes et complètes contenant ces verbes et enfin les élèves notent ces phrases.

Question 1 : (Compléter les phrases avec les pronoms) ; Cf livre de l'élève ,Exercice 1

L'enseignant/e demande aux élèves de Completer les phrases avec les pronoms : me, te, se, nous et vous.

✅ **Réponses :**

a) Je ***me*** réveille à 6 heures.

b) Tu ***te*** laves le visage.

c) Il ***se*** brosse les dents.

d) Nous ***nous*** levons à 6h30.

e) Vous ***vous*** peignez avant d'aller à l'école.

f) Ils ***se*** téléphonent chaque dimanche

Question 2 :(Conjuguer le verbe) Cf livre de l'élève ,Exercice 2

L'enseignant/e demande aux élèves de conjuguer le verbe entre parenthèses

✅**Réponses**

g) Je ***me lève*** à 7h.

h) Tu ***te laves*** les mains.

i) Il ***se brosse*** les dents.

j) Nous ***nous habillons*** après le petit déjeuner.

k) Vous ***vous réveillez*** à 8h.

l) Elles ***se préparent*** dans la salle de bain.

Question 3 :(Faire des petites phrases) Cf livre de l'élève à la page 28

L'enseignant/e demande aux élèves d'utiliser les expressions « Et toi, que fais-tu ? » dans des petites phrases.

Réponses proposées :

A . Avant d'aller à l'école

- **Je me réveille.**
- **Je me laver**
- **Je prends mon petit déjeuner.**

B. A l'école

- **J'écoute l'enseignant/e**
- **Je prends les notes**
- **Je fais les exercices**

C. Après la classe

- **Je rentre à la maison**
- **Je salue mes parents**
- **Je révise mes leçons**

5. Phonétique et orthographe : Le lettres /c/, /s/, /ss/, /sc/ et /x/ qui se prononcent [S]

Objectifs d'apprentissage

- Connaître les lettres ou groupes de lettres qui peuvent produire le son **[s]** :
- Identifier à l'**oral** les mots contenant le son [s]
- Être attentif aux **différences entre l'oral et l'écrit**

Question 1 :(prononcer le son [S]) Cf livre de l'élève,Exercice 1

L'enseignant/e demande aux élèves de lire à haute voix les mots qui ont des lettres /c/, /s/, /ss/, /sc/ et /x/ qui se prononcent [S].

Réponse

Les élèves lisent les phrases en prononçant bien les lettres en couleur

Suis, garçon, citron, classe, Dix.

🧠 A retenir.

L'enseignant rappelle aux élèves les mots dans lesquels on entend le son [s]. Il/elle demande aux élèves d'écouter la prononciation de ces mots. Ensuite ils leur demande de répéter chaque mot après lui. Enfin, il leur rappelle que la lettre « s » ne s'écrit pas de la même façon dans tous les mots.

🖍️ Exercices

Question1 : (dire trois mots qu'on connait avec le son [s]), Cf. livre de l'élève ,Exercice 2.

✅ Réponse proposées:

Sœur, ciment, leçon

Question 2 : (Compléter avec les bonnes lettres pour le son [s], puis lire les phrases) ; Cf livre de l'élève,Exercice 3.

✅ Réponses

a) Dan**s**er → J'aime dan**s**er à la maison.

b) Pa**rl**er → Nous allons pa**rl**er au tableau.

c) Soi**x**ante → Papa a soi**x**ante ans.

d) Le**ç**on → Nous faisons une le**ç**on de fran**ç**ais.

e) Gar**ç**on → Le gar**ç**on joue au ballon.

f) Récréa**t**ion → La récréa**t**ion commen**c**e!

6. 🗣️ Production

🎯 Objectifs d'apprentissage

- Savoir décrire oralement et par écrit les activités de chaque jour en utilisant un vocabulaire simple (se laver, se lèver, se réveiller, etc)
- Utiliser des phrases simples, correctes et cohérentes pour communiquer des informations personnelles à l'oral comme à l'écrit.
- Gagner en confiance et en fluidité lors des prises de parole en groupe.

A. Production orale

Question : (Raconter à ses camarades ses activités de la journée) cf le livre de l'élève, ,Exercice 1

L'enseignant/e demande aux élèves de dire oralement leurs routines quotidiennes par des courtes phrases. Il/elle soutient les élèves pendant qu'ils préparent leurs phrases, en les corrigeant doucement et en reformulant si nécessaire. Enfin, il/elle encourage tous les élèves à s'exprimer à l'oral en créant un climat positif et en valorisant leurs efforts.

Réponses proposées

Bonjour, je m'appelle Jean. Le matin, je me lève à 6h00, je me lave et je me brosse les dents. A 7h00 je prends le petit déjeuner et je mets mon uniforme, je prends mon cartable et je vais à l'école.

B. Production écrite

Question : (Range ces phrases pour former un petit récit) cf le livre de l'élève, ,Exercice 2

L'enseignant/e demande aux apprenants de ranger les phrases en ordre pour avoir un petit récit court et cohérent. Pendant cette activité l'enseignant/e soutient les élèves en les corrigeant doucement et en reformulant si nécessaire. Enfin, il/elle aide les élèves à construire un texte cohérent qu'on présente pour tous les élèves.

Réponse

- ***Le matin je me réveille et je me lève.***
- ***Je prends mon petit déjeuner et je m'habille.***
- ***À l›école, j'apprends, je joue et je parle avec mes amis.***
- ***Le soir je rentre à la maison, je mange et je vais dormir.***

C. Interaction

Question : (faire un dialogue avec un/e camarade) cf le livre de l'élève, ,Exercice 3.

L'enseignant demande aux élèves d'échanger à deux par un jeu de question-réponse. L'enseignant les aide à préparer ce dialogue, et puis il/elle donne le temps pour présenter. L'enseignant suit l'échange entre les deux et enfin il/elle corrige des fautes de production.

Réponse proposée

Quand te réveilles-tu ?

Réponse proposée

Jean : Bonjour Aline.

Aline : Bonjour Jean.

Jean : A quelle te réveilles-tu ?

Aline : Je me réveille à 6 heures chaque matin, et toi ?

Jean : Je me réveille à 6heures et demi

Aline : Merci et bonne journée.

Jean : Merci, au revoir.

Qu'est-ce que tu fais avant de t'habiller ?

Réponse proposée :

Jean : Bonjour Aline.

Aline : Bonjour Jean.

Jean : Qu'est-ce que tu fais avant de t'habiller ?

Aline : Avant de m'habiller, je me lave, je me brosse les dents, je me peigne, et toi qu'est-ce que tu fais ?

Jean : Je me réveille à 6heures, je me lève, je me lave et je me brosse les dents. Après je m'habille et je vais à l'école.

Aline : Merci et bonne journée.

Jean : Merci, au revoir.

7. Evaluation

A. Regarder les images et écrire les verbes

Réponses

Image 1=Elle se peigne

Image 2=Elle se réveille

Image 3= Il/elle se lave

Image 4=Elle/il se brosse.

📝 Compléter les phrases avec le bon pronom réfléchi

a) Je ***me*** lève à six heures.

b) Tu ***te*** brosses les dents.

c) Il ***se*** lave.

d) Nous ***nous*** habillons à sept heures.

e) Vous ***vous*** peignez les cheveux.

📝B. Lire les mots et entourer ceux où on entend bien le son [s].

Mots qu'on doit entourer sont : citron – garçon – poisson – science – dix –soleil.

C. 🗣 Raconter en 3 phrases ce qu'on fait le matin avant d'aller à l'école.

✅Réponses proposées

Je me réveille à six heures.

Je me lave et je m'habille.

Je prends mon petit déjeuner.

Unité 4

MON EMPLOI DU TEMPS

Nombre des périodes : 12

Compétence clé : Parler de son emploi du temps.

Titre de la leçon	Objectifs d'apprentissage	Nombre de périodes
Mise en situation	Observer des images liées a l'emploi du temps et répondre à de simples questions de compréhension.	1
Observation, lecture et réponses	Lire et comprendre le texte lié à l'emploi du temps et répondre aux questions de compréhension.	2
Vocabulaire	Identifier et mémoriser les mots liés à l'emploi du temps et les utiliser dans des phrases.	2
Grammaire	Découvrir et utiliser les verbes liés à l'emploi du temps au présent d'habitude dans la communication.	2
Production orale	Dire comment il utilise son temps chaque jour.	2
Production écrite	Écrire de courtes phrases correctes avec le vocabulaire appris dans l'unité.	1
Interaction / Jeu de mime	Jouer à un jeu de mime pour exprimer comment utiliser le temps.	2
Évaluation de l'unité	Vérifier la maîtrise du contenu de l'emploi du temps.	1

Matériel didactique	Objectifs
- **Supports écrits :** Livre de l'élève, Guide de l'enseignant fiches, cahiers d'exercices, textes courts. - **Supports visuels :** Images, objets réels, jeux, Projecteur / écran (si disponible) ; cartons et papiers de couleur - **Supports audio/numériques :** Chansons, vidéos, marionnettes. (L'enseignant peut utiliser les ressources sur YouTube)	- Connaître les jours de la semaine et les noms des activités scolaires (ex. : lundi, mardi, lecture, maths…). - Dire ce que je fais chaque jour à l'école avec des phrases simples (ex. : « Le lundi, j'ai français. »). - Respecter l'emploi du temps et à venir à l'école à l'heure.

1. Mise en situation

Objectifs d'apprentissage

- Observer des images et identifier correctement ce que représentent les images.
- Lire une courte phrase simple et comprendre son sens.
- Découvrir une leçon liée à l'emploi du temps.

Question 1 : (Ce que montre le calendrier montre) ; Cf livre de l'élève,Exercice 1.

L'enseignant/e montre des images aux élèves, leur demande de les observer et il/elle les invite à répondre aux questions.

Réponse

a) Les jours de la semaine

Question 2 :(Ce que fait Ali chaque vendredi) ; Cf.livre de l'élève ,Exercice 2.

Réponse

Ali va à la mosquée

2. Observation, lecture et réponses

Question 1 :(Observation, lecture et réponses) ; Cf.livre de l'élève,Exercice1.

Réponse

1. *Le jeudi, Anne joue au football*
2. *Le dimanche*
3. *Du lundi au vendredi le locuteur va à l'école*

4. *Le Mercredi après-midi je fais du sport.*
5. *B. Pour tricher en classe.*

3. Vocabulaire

Objectifs d'apprentissage

- onnaître le vocabulaire lié aux activités quotidiennes à la maison, à l'école et dans la communauté.
- Lire et comprendre un texte simple parlant des activités quotidiennes et du calendrier.
- Adopter des attitudes de respect dans la vie quotidienne (exercice sur les comportements respectueux).

Questions 1 : (ce qu'on voit sur le calendrier) Cf. livre de l'élève,Exercice 1.

Réponse

1. On voit ***les jours de la semaine***
2. Ali va à la mosquée ***le Vendredi***
3. La famille Keza va à l'église ***le dimanche***

A retenir.

- L'enseignant/e rappelle aux élèves les mots et expressions à retenir pour parler des activités quotidiennes.
- Il/ elle aide les élèves à utiliser ces expressions dans des phrases courtes et complètes.
- Il/ elle vérifie que les élèves utilisent correctement ces expressions pour parler de leur routines quotidiennes.

Exercices

Question 1:(Compléter les images avec les phrases) ; Cf le livre de l'élève,Exercice 1.

Réponse

A= Abdou va à la mosquée chaque vendredi.

B= Murungi regarde la télé Lundi après la classe.

C= Chaque Mercredi Munyana va à l'école.

D= Rurabo va à l'église Dimanche

Question 2:(Parler de ce qu'on fait pendant trois jours de la semaine). Cf livre de l'élève ,Exercice 2.

✅ Réponse

4. Lundi je vais au marché

Mardi je joue au Basket ball

Dimanche je vais à l'église

Question 3: (Ceux qui montrent les bonnes actions sont) Cf livre de l'élève ,Exercice 2.

✅ Réponse

B. Mugabo fait la lessive avec sa sœur.

D. Munyana révise ses leçons.

4. 🧩 Grammaire :Le présent d'habitude

🎯 Objectifs d'apprentissage

- Identifier et retenir les **expressions temporelles** qui indiquent la fréquence ou le moment de l'action :
- Associer des **expressions de fréquence ou de temps** à des actions verbales appropriées.
- Être capable de parler de ses habitudes avec honnêteté et clarté

Question 1 : (Enumérer les mots en couleurs);Cf le livre de l'élève ,Exercice 1.

L'enseignant demande aux élèves d'observer les images, de lire les phrases qui les accompagnent et après ils répondent aux questions posées.

✅ Réponse

Les mots en couleurs sont: ***tous les jours, le matin, toujours , chaque jour.***

Question 2(Ce que exprime ces mots): Cf le livre de l'élève ,Exercice 2.

✅ Réponse

🧠 A retenir

L'enseignant rappelle aux élèves les mots et expressions pour dire le présent d'habitude. Il fait répéter ces expressions en phrases courtes et complètes. Les élèves notent les phrases contenant ces expressions.

🖍️ Exercices

Question 1 :(Compléter les phrases avec ses propres habitudes) ; Cf livre de l'élève ,Exercice 1.

✅ Réponses proposées :

a) Chaque jour, ***je vais à l'école.***

b) Tous les jours, ***je mange à midi.***

c) Une fois par semaine, ***je fais du sport.***

d) Souvent, ***je regarde la télévision.***

e) Chaque semaine, ***je fais la lessive.***

f) Le Dimanche, ***je vais à l'églis.e***

Question 2 : (Souligner les expressions de temps; cf livre de l'élève ,Exercice 2

✅ Réponses proposées :

1. ***Chaque jour,*** Jean se brosse les dents.
2. ***Tous les jours,*** je fais mes devoirs.
3. ***Une fois par semaine***, Marie range sa chambre.
4. ***Souvent***, il rend visite à ses grands-parents
5. ***Le soir***, la famille regarde la télévision.
6. ***Le matin,*** les élèves préparent leurs sacs pour l'école.
7. ***Le samedi,*** Alice fait la lessive

6. 🗣️ Production

🎯 Objectifs d'apprentissage

- Utiliser des **phrases simples et correctes** pour **parler de ses activités journalières** devant la classe.
- S'exprimer à l'oral en respectant l'ordre chronologique et les moments de la journée.
- Employer des verbes bien conjugués pour décrire des **habitudes régulières**.
- Participer activement aux échanges et **collaborer avec ses camarades** dans le travail en binôme.

A. 🗣️ Production orale

L'enseignant/e demande aux élèves de parler de leurs activités en utilisant des verbes au présent de l'indicatif.

✅ Réponses proposées:

Je m'appelle Aline. Chaque matin je me lève à 6heures, je me lave et je me brosse les dents et puis, je vais à l'école. Mardi nous avons cours d'Anglais, chaque Mercredi nous faisons du sport. Tous les jours nous mangeons à midi.

B. 🖍️ Production écrite

L'enseignant demande aux élèves d'écrire quatre phrases courtes sur leurs activités de la semaine. Pendant cette activité ils les aide à formuler des phrases en les corrigeant et en les aidant à les reformuler si nécessaire.

✅ Réponses proposées:

Chaque Lundi je vais à l'école.

Le Mardi je fais du sport

Le Samedi je fais la lessive

Le Dimanche je vais à l'église

C. 💬 👫 Interaction

L'enseignant demande aux élèves de travailler en binome par un jeu de question-réponse et puis les aide à préparer le dialogue. Ensuite, l'enseignant donne le temps à chaque binome pour la présentation. Il suit la présentation et enfin il/elle corrige les fautes commises lors de la production.

✅ Réponses proposées:

Paul: Bonjour Jean !

Jean: Bonjour Paul !

Paul : À quelle heure tu te réveilles ?

Jean : Je me réveille à 7heures chaque matin

Paul : Qu'est-ce que tu fais après ?

Jean : Je me brosse les dents, et je prends le petit déjeuner

Paul : Tu prends le petit-déjeuner à quelle heure ?

Jean: Je le prends à 7 heures et demi

Paul: Tu vas à l'école comment ?

Jean: Je vais à l'école à pied

Paul: Tu te couches à quelle heure ?

Jean: Je me couche à 20 heures.

Paul: Merci, bonne soirée.

Jean: Merci.

7. Evaluation

Question1: A.(ce que montre le calendrier): cf le livre de l'élève,Exercice 1.

Réponse

a. les jours de la semaine

Question1: B.-Former les phrases simples : cf le livre de l'élève, Exercice 1.

Réponse proposée

Je révise mes leçons.

Question 2: (Choisir la bonne réponse): cfr le livre de l'élève, Exercice 2.

Réponse

B.Pour être poli et respecter sa religion

Question 3: (Dire et écrire trois choses qu'on fait) cfle livre de l'élève, Exercice 3.

Réponse

Chaque jour, je vais à l'école.

Le samedi, je fais la lessive.

Unité 5

LES DATES ET LES MOIS DE L'ANNÉE

Nombre des périodes: 15

Compétence clé: Parler des dates, des jours de la semaine et les mois de l'année.

Titre de la leçon	Objectifs d'apprentissage	Nombre de périodes
Mise en situation	Observer des images liées aux dates et mois de l'année temps et répondre à de simples questions de compréhension.	1
Observation, lecture et réponses	Lire et comprendre le texte « Mon année » lié aux dates et mois de l'année et répondre aux questions de compréhension.	2
Vocabulaire	Identifier et mémoriser les mots liés aux dates et mois de l'année et les utiliser dans des phrases.	2
Grammaire	Découvrir et utiliser les Prépositions pour parler des dates et mois de l'année dans la communication.	3
Production orale	Dire comment il utilise son temps et les dates.	2
Production écrite	Écrire de courtes phrases correctes avec le vocabulaire appris dans l'unité liées aux dates et mois de l'année.	1
Interaction / Jeu de mime	Jouer à un jeu de mime pour exprimer comment utiliser les mots et les expressions liées aux dates et mois de l'année dans l'interaction.	2
Évaluation de l'unité	Vérifier la maîtrise du contenu de l'unité sur les dates et mois de l'année.	2

Matériel didactique	Objectifs
- Supports écrits : Livre de l'élève de 5ème année, Guide de l'enseignant fiches, cahiers d'exercices, textes courts. - Supports visuels: Images, objets réels, jeux, Projecteur / écran (si disponible); cartons et papiers de couleur - Supports audio/numériques: Chansons, vidéos, marionnettes. (L'enseignant peut utiliser les ressources sur YouTube)	- Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année - Dire la date du jour avec des mots simples (ex. : « Aujourd'hui, c'est lundi 5 mars. »). - Commencer la journée avec une bonne attitude et apprendre à organiser son temps.

1. 💬👫 Mise en situation

🎯 Objectifs

- Observer des images liées aux dates et aux mois de l'année et identifier correctement ce que représentent les images.
- Lire une courte phrase simple et comprendre ce que veulent dire les images.
- Découvrir une leçon liée aux dates et aux mois de l'année.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Mise en situation.

L'enseignant demande aux élèves d'observer les images des calendriers. Puis, il/elle leur pose des questions pour susciter leur curiosité et découvrir la leçon liée aux dates et mois de l'année.

✅Réponses:

1. Le calendrier de l'image numéro 1 montre les mois de l'année.
2. Le calendrier numéro 2 montre les dates du mois de Juillet.

2. 👀📖✋ Observe, lire et répondre

🎯 Objectifs

- Lire et comprendre le texte lié aux dates et aux mois d'année.
- Répondre aux questions de compréhension qui y sont posées.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Texte : « Mon année ».

L'enseignant/e lit l'email à haute voix et lentement. Il demande aux élèves d'écouter attentivement. Puis, il/elle demande aux de lire l'email silencieusement et répondre aux questions posées. La correction se fait collectivement en classe et tous les élèves participent.

✅Réponses:

3. Ce texte est un email électronique. (c) ✅
4. Le jour de l'indépendance du Rwanda est le 1er Juillet. ✅

3. L'enseignant fat se lever les élèves un/e a un/e. Il/elle leur demande de dire leurs mois préférés et dire pour quoi ils préfèrent ce mois oralement. Il/elle apprécie les réponses des élèves et leur encourage.

✅Exemple de réponses

- Je préfère le mois de Mars par ce que c'est mon anniversaire.
- Je préfère le mois de Novembre par ce que c'est le mois de Noël.

4. On commémore le 7 Avril au Rwanda:

e) Pour se souvenir du génocide perpétré contre les Tutsis en Avril 1994. Vrai ✅

f) Rendre hommage aux victimes du génocide perpétré contre les Tutsi » Vrai ✅

5. En Juillet, l'auteur fête son anniversaire

3. 📚 Vocabulaire

🎯 Objectifs

- Connaître les expressions pour demander et donner la date.
- Dire et écrire correctement les mois de l'année.
- Employer les expressions pour demander et donner la date (jour, mois, année).
- Participer activement aux échanges en classe en posant et répondant à des questions sur la date et les mois.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Vocabulaire.

L'enseignant/e montre l'image aux élèves. Il/elle lit à haute voix et lentement les questions sur les images liées au calendrier. Il demande aux élèves d'écoute attentivement. Puis, il/elle demande aux de répondre aux questions posées.

✅Réponses:

1. Il y a 12 mois de l'année sur le calendrier.
2. Le calendrier montre 18 jours.
3. Le mois de Juillet a 31 jours.
4. Le dernier mois de l'année est Décembre.

🧠 A retenir.

L'enseignant rappelle aux élèves les mots et expressions pour indiquer et pour parler des dates, des mois, et des années. Il fait répéter ces expressions par de courtes phrases et enfin les élèves notent ces phrases en soulignant les mots et expressions relatifs aux dates, mois et années. Il /elle demande aux élèves d'utiliser les mots et formuler leurs propres phrases. Puis, il/elle leur demande de copier les phrases dans leurs cahiers.

🖍️ Exercices

L'enseignant demande aux élèves de se mettre en binômes. Il/elle invite les élèves à faire l'exercices dans les cahiers et à présenter devant la classe. Il/elle s'assure que tous les élèves participent activement à l'exercice.

Question1 : (Compléter le tableau avec les mois qui manquent.); Cf. Livre de l'élève. Exercice 1.

✅Réponses:

No												
Mois	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	June	Juillet	Aout	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre

Question2 : (Reformuler une question pour cette réponse.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 2.

✅Réponses:

Quelle est la date d'aujourd'hui ? ✅

4. 🧩 Grammaire

🎯 Objectifs

- Identifier les expressions pour poser et répondre à des questions sur la date et l'année.
- Poser ou reformuler des questions simples sur la date ou l'année (ex. : *Quelle est la date aujourd'hui ?*).
- Participer activement et avec respect dans les échanges en binômes (ex : parler de sa date de naissance à un camarade).

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Grammaire.

L'enseignant/e montre les images aux élèves. Il/elle lit les phrases à haute voix et lentement. Il demande aux élèves d'écoute attentivement. Puis, il/elle demande aux de lire les phrases qui les accompagnent et répondre aux questions de grammaire posées.

✅Réponses:

7. Avant les mois on met les prépositions. ✅
8. Avant les années on met les prépositions. ✅

🧠 A retenir.

L'enseignant rappelle aux élèves les prépositions utilisées en parlant des dates, des mois et des années. Il/ elle prononce quelques phrases contenant les prépositions parlant des dates, mois et années et les élèves répètent après lui.

🖍️ Exercice

Question 1: (Compléter les phrases) ; Cf. livre de l'élève; Exercice 1.

L'enseignant demande aux élèves de se mettre en binômes et de faire l'exercice. Il/elle vérifie que tous les participent aux exercices activement à l'écrit.

✅Réponses:

i) Mon anniversaire est le 10 juin.

j) Nous avons des vacances en décembre.

k) La rentrée est le 4 septembre.

l) Il fait chaud en août.

m) Il est né en 2000.

Question 2: (Souligner les mots qui précèdent les mois et les dates dans les phrases.); Cf. livre de l'élève ; Exercice 2.

L'enseignant demande aux élèves de se mettre en binômes et de faire l'exercice. Il/elle vérifie que tous les participent aux exercices activement et l'exercice se fait à l'écrit.

Réponses:

a) La rentrée est le 4 septembre.

b) Il fait chaud en août.

c) Mon anniversaire est le 5 mai.

d) Il pleut beaucoup en avril

Question 3 : (Faire une phrase pour dire son anniversaire.) ; Cf. livre de l'élève; Exercice 3.

L'enseignant demande aux élèves de faire les phrases pour dire leurs anniversaires. Il/elle fait se lever les élèves un/e à un/e et les élèves répondent à la question oralement. L'enseignant écrit les phrases des élèves aux tableaux et il/elle encourage les réponses correctes.

Exemples de réponses:

- Mon anniversaire est le 10 Mai.
- Je fête mon anniversaire le 30 Juillet.

Question 4 : (Faire une phrase pour dire l'année de sa naissance.) ; Cf. livre de l'élève, Exercice 4.

L'enseignant demande aux élèves de faire les phrases pour dire leurs année de naissance. Il/elle fait se lever les élèves un/e à un/e et les élèves répondent à la question oralement. L'enseignant écrit les phrases des élèves aux tableaux et il/elle encourage les réponses correctes.

Exemple de réponses:

- Je suis né en 2013.
- Je suis née en 2015. (Pour une fille)

5. 🗣 Production

🎯 Objectifs

- Écrire un court texte cohérent pour décrire des activités en lien avec des dates précises.
- Prononcer clairement les dates et les mois dans une phrase correcte.
- Dire à un camarade une date importante personnelle ou culturelle.
- Construire un dialogue simple autour de la date du jour, des anniversaires et des mois de l'année.

A. 🗣 Production orale

L'enseignant/e invite chaque élève à dire la date d'anniversaire d'un membre de sa famille ou la date de l'indépendance du Rwanda. L'enseignant guide les élèves pendant la préparation de cette production. Ensuite, il/elle leur donne le temps pour la présentation. Enfin, il corrige les fautes commises pendant la production.

✅Exemples de réponses:

Bonjour.

Je m'appelle Jean.

Mon père s'appelle Paul

Il a son anniversaire le 10 Avril chaque année.

Au Rwanda, nous célébrons la journée de l'indépendance le 1er Juillet chaque année.

B. 🖍Production écrite

L'enseignant demande aux élèves d'écrire un petit texte pour dire ce qu'ils font et quand ils le font en utilisant les prépositions de temps « en ». Pendant cette activité, il/elle guide les élèves, en les aidant à reformuler les phrases et à corriger les fautes d'orthographes commises.

✅Exemples de réponses:

Chaque année, je fais beaucoup d'activités.

En avril, il fait froid.

Je joue à la maison.

Le 15 février, c'est mon anniversaire.

Je prépare un gâteau et j'invite mes amis.

C. 👫 Interaction

L'enseignant invite les élèves à dialoguer en utilisant expressions pour parler des dates, des jours de la semaine et des mois. Pendant cette activité, il/elle les aide à bien préparer leur dialogue. Ensuite, il leur donne le temps pour la présentation et enfin il/elle corrige les fautes commises lors de la présentation.

✅Exemples de réponses:

Léandre : Bonjour **Marc !** Tu sais quel jour on est aujourd'hui ?

Marc : Oui, on est **mardi, le 11 juin**. Pourquoi ?

Léandre : Parce que **le 15 juin,** c'est mon anniversaire. Je vais avoir 14 ans !

Marc : Ah bon ? Moi, mon anniversaire, c'est **le 3 août.**\

Léandre : En Août ? Tu as de la chance, tu es en vacances !

6. ✅ Evaluation de l'unité

🎯 Objectifs

- Évaluer la maîtrise du contenu de l'unité 5 portant sur les dates et les mois de l'année.
- Identifier les éléments non acquis et proposer une révision ciblée pour consolider les apprentissages.

L'enseignant demande aux élèves de faire l'évaluation dans leurs cahiers. L'évaluation se fait à l'écrit et il/elle s'assurent que tous les élèves participent écrit qu'on corrige l'évaluation.

Question 1: (Dire le mois qui vient après Juin) ; Cf. Livre de l'élève, Exercice 1.

✅Réponses:

Le mois qui vient après Juin est Juillet. (C) ✅

Question 2: (Compléter avec « en » ou « les ») ; Cf. Livre de l'élève, Exercice 2.

✅Réponses :

En Décembre, nous attendons les cadeaux du Père Noël

Question 3: (le mot qui contient le son /ɛ/) ; cf. Livre de l'élève, Exercice 3.

✅Réponses:

Le mot qui contient le son /ɛ̃/ est matin. (b) ✅

Question 4: (Dire ce qu'on fait à des dates importantes); Cf. Livre de l'élève, Exercice 4.

Exemple de réponse :

Le 1er juillet, je lève le drapeau pour la fête de l'Indépendance.

Le 25 décembre, je vais à l'église avec ma famille.

Unité 6

MES ACTIVITÉS DE DEMAIN

Nombre des périodes: 15

Compétence clé: Parler de ses activités du futur.

Titre de la leçon	Objectifs d'apprentissage	Nombre de périodes
Mise en situation	Observer des images liées aux activités de demain et répondre à de simples questions de compréhension.	1
Observation, lecture et réponses	Lire et comprendre le texte **« Amina et Éric »** lié aux activités de demain et répondre aux questions de compréhension.	2
Vocabulaire	Connaitre et utiliser les mots liés aux activités de demain et les utiliser dans des simples phrases.	2
Grammaire	Connaitre et utiliser les verbes liés aux activités de demain au futur proche dans la communication.	2
Prononciation	Connaitre et bien prononcer le son [ɛ] dans la communication.	2
Production orale	Dire des simples phrases liées aux activités de demain.	2
Production écrite	Écrire de courtes phrases correctes avec le vocabulaire appris dans l'unité liées aux activités de demain.	1
Interaction / Jeu de mime	Interagir avec les autres en utilisant les mots et les expressions liées aux dates et mois de l'année dans l'interaction.	2
Évaluation de l'unité	Vérifier la maîtrise du contenu de l'unité sur ses activités de demain	1

Matériel didactique	Objectifs
- Supports écrits : Livre de l'élève de 5ème année, Guide de l'enseignant fiches, cahiers d'exercices, textes courts. - Supports visuels: Images, objets réels, jeux, Projecteur / écran (si disponible); cartons et papiers de couleur - Supports audio/numériques: Chansons, vidéos, marionnettes. (L'enseignant peut utiliser les ressources sur YouTube)	- Connaître quelques actions du quotidien au futur proche (ex. : je vais jouer, je vais manger, je vais aller à l'école…). - Dire ce que je vais faire demain avec des phrases simples (ex. : « Demain, je vais lire. » / « Demain, je vais aider papa. »). - Apprendre à bien préparer sa journée de demain avec des activités utiles.

1. Mise en situation

Objectifs

- Observer des images liées aux activités de demain et identifier correctement ce que représentent les images.
- Lire une courte phrase simple et comprendre ce que veulent dire les images.
- Découvrir une leçon liée aux activités de demain.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.); Cf. Livre de l'élève. Mise en situation.

L'enseignant demande aux élèves d'observer les images. Il/elle leur demande de lire les phrases sur les images. Puis, il/elle leur pose des questions pour susciter leur curiosité et découvrir la leçon liée à leurs activités de demain.

Réponses:

1. La fille va aller à l'école demain.
2. Le garçon va jouer au foot ce weekend.
3. Deux mots pour exprimer le futur sont: demain et ce weekend.

2. 👀📖✋ Observation, lecture et réponses

🎯 Objectifs

- Lire et comprendre le texte lié aux activités de demain.
- Répondre aux questions de compréhension qui y sont posées.

Questions : (Observation, lecture et réponses) ; Cf. Livre de l'élève, « Dialogue : «Amina et Éric ».

L'enseignant/e lit le dialogue à haute voix, en mettant l'intonation et en mimant certaines actions. Ensuite, il/elle invite les élèves à relire le dialogue à deux. Après la lecture, il/elle pose les questions une à une et guide les élèves à y répondre soit oralement, en faisant participer tous les élèves.

✅ Réponses

1. Éric va aller à l'école. (b) ✅
2. Ce soir Amina va regarder le film.

3. L'enseignant/e fait se lever les élèves un/e à un/e. Il/elle demande la question et chaque élève dit ce qu'il va faire le jour suivant, L'enseignant apprécie les réponses correctes.

- Moi, je vais jouer au foot.
- Moi, je vais aller au marché.

4.Pour être prêt et bien travailler. (B)✅

3. 📚 Vocabulaire

🎯 Objectifs

- Identifier les marqueurs temporels du futur proche (demain, ce week-end, bientôt, dans une heure, lundi, etc.).
- Utiliser correctement les expressions de temps pour situer une action dans le futur proche.
- Produire des phrases simples avec la structure du futur proche.
- Participer activement aux échanges oraux ou écrits sur ses projets futurs.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Vocabulaire.

L'enseignant/e montre les images aux élèves. Il/elle lit à haute voix et lentement les phrases sur les images. Il demande aux élèves d'écouter attentivement à sa lecture. Puis,

il/elle demande aux élèves de souligner les mots.

✅Réponses:

Deux mots de temps pour dire mes activités du futur proche sont : « ce weekend » et « demain ».

🧠 A retenir.

L'enseignant/e rappelle aux élèves les mots ou expressions utilisés pour parler de ses activités du futur. Il répète ces expressions dans de courtes phrases et les élèves répètent après lui. Enfin les élèves notent les phrases répétées. Il/elle demande aux élèves de lire les phrases et de formuler leurs phrases et de les copier dans leurs cahiers.

🖍️ Exercices

L'enseignant/e demande aux élèves de se mettre en binômes. Il/elle invite les élèves à faire l'exercices dans les cahiers et à présenter devant la classe. Il/elle s'assure que tous les élèves participent activement à l'exercice.

Question 1 : (Cocher les expressions qui parlent du futur proche :.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 1.

✅Réponses:

Les expressions qui parlent du futur proche sont : Demain, ce soir, ce week-end. (b) ✅

Question 2 : (. Compléter chaque phrase avec une expression de temps : Ce dimanche, ce soir) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 2.

a) Ce soir, je vais faire mes devoirs.

b) Je vais aller à l'église ce Dimanche.

Question 3 : (. Dire pourquoi il est important de bien préparer ses activités de demain.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 3.

Il est important de bien préparer ses activités de demain pour être prêt et bien travailler. (a) ✅

5. Grammaire

Objectifs

- Comprendre et utiliser correctement la structure grammaticale du futur proche (aller + verbe à l'infinitif).
- Souligner ou entourer les **verbes conjugués** au futur proche dans une phrase donnée.
- Être attentif/attentive lors de l'observation des phrases exemples.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Grammaire.

L'enseignant/e montre les images aux élèves. Il/elle lit les phrases à haute voix et lentement. Il demande aux élèves d'écouter attentivement. Puis, il/elle demande aux de lire les phrases qui les accompagnent et répondre aux questions de grammaire posées.

Réponses:

Iles verbes dans les phrases sons

Image 1: *Manzi va jouer au football cet après-midi.*

Image 2: *Nous allons prendre* le dîner.

A retenir.

L'enseignant/e rappelle aux élèves la structure de la formation du futur proche. Il/elle le fait en s'aidant des phrases courtes parlant des activités du futur. Il/elle lit ces phrases à haute voix et les élèves répètent après lui. Il/elle demande aux élèves de reformuler leur propres phrases un/e à un/e et leur demande de copier les phrases dans leurs cahiers.

Exercices

L'enseignant demande aux élèves de se mettre en binômes et de faire l'exercice. Il/elle vérifie que tous les participent aux exercices activement à l'écrit de grammaire.

Question 1 : (Compléter les phrases avec les verbes suivants : jouer, aller, terminer, regarder, visite.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 1.

Réponses:

a) Demain, je vais aller à l'école.

b) Après l'école, je vais jouer avec mon frère

c) Ce soir, nous allons regarder un film.

d) Ce week-end, on va rendre visite à grand-mère.

e) Je vais bientôt terminer mon travail.

Question 2 : (Compléter avec le futur proche) ; Cf. le livre de l'élève, Exercice 2.

a) Demain, je vais manger une glace.

b) Ce soir, tu vas regarder un dessin animé.

c) Nous allons jouer au ballon après l'école.

d) Ils vont faire leurs devoirs demain matin.

e) Elle va aller au marché.

Question 2 : (Former trois phrases sur tes activités de demain, ce weekend ou ce soir.) ; Cf. le livre de l'élève, Exercice 2.

✅*Réponses proposées :*

- *Ce weekend je vais regarder le match.*
- *Ce soir je vais réviser mes leçons.*
- *Ce weekend nous allons faire la lessive.*

6. 🗣️Phonétique et orthographe: Le son [ɛ]

🎯 Objectifs

- Identifier, prononcer correctement et associer le son [ɛ̃] à son écriture dans des mots simples et des phrases.
- Lire à haute voix les mots contenant le son **[ɛ̃]** avec une prononciation correcte.
- Être attentif/attentive à la prononciation lors des lectures orales.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Prononciation du son [ɛ].

L'enseignant/e montre les images aux élèves. Il/elle lit à haute voix et lentement les mots sur les images. Il demande aux élèves d'écouter attentivement. Puis, il/elle demande aux élèves de lire les phrases avec Le son [ɛ] qui les accompagnent et répondre aux questions posées oralement.

✅Réponses :

1. L'enseignant/e demande aux élèves de lire à haute voix les mots sur les images. Il/elle fait se lever les élèves un/e a un/e.

2. Les lettres qui se prononcent de la même façon sont : Pain, main, lapin et vin.

🧠 A retenir.

L'enseignant prononce des phrases contenant les mots avec le son **[ɛ̃].** Il/elle demande aux élèves d'écouter la prononciation de ces mots. Ensuite ils leur demande de répéter chaque mot après lui. Enfin, il leur demande de noter ces mots.

🖍️ Exercices

Questions 1 : (Lire correctement les phrases.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 1.

✅Réponses :

L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases un/e à un/e. Il/elle fait se lever les élèves un/e à un/e et s'assurent que tous les élèves parviennent à lire tous les mots correctement les mots lapin, vin et jardin.

7. 🗣️Production

🎯 Ojectifs

- Écrire un court texte cohérent pour décrire des activités du futur
- Prononcer clairement les mots ou expressions utilisés pour parler des activités du futur.
- Dire à un camarade une activité que tu vas faire ce soir, demain, etc.
- Construire un dialogue simple autour des activités du mois prochain ou de l'année prochaine.

A. 🗣️Production orale

L'enseignant/e invite chaque élève à dire aux camarades trois activités qu'il/elle va faire dans

les jours à venir. L'enseignant/e guide les élèves pendant la préparation de cette production.

Ensuite, il/elle leur donne le temps pour la présentation. Enfin, il/elle corrige les fautes

Commises pendant la production.

Réponses proposées

Je m'appelle Aline.

Ce soir je vais faire mon devoir de Mathématiques,

Demain matin je vais faire du sport.

Et ce weekend je vais rendre visite à ma tante.

B. 🖍️Production écrite

L'enseignant invite les élèves à écrire 4 phrases pour parler de leurs activités dans le futur ». Pendant cette activité, il/elle guide les élèves, en les aidant à reformuler les phrases et à corriger les fautes d'orthographes commises.

✅Réponses proposées

Mon nom est Keza

Ce soir je vais réviser mes leçons.

Demain je vais faire du sport.

Ce jeudi je vais rendre visite à mon oncle.

Ce weekend je vais me rendre chez mes grands-parents au village.

C. 👫 Interaction

L'enseignant invite les élèves à échanger en utilisant le font par un jeu de question-réponses. Pendant cette activité, l'enseignant/e les aide à bien préparer leur dialogue. Ensuite, il leur donne le temps pour la présentation et enfin il/elle corrige les fautes commises lors de la présentation. Expressions pour parler de leurs activités prochaines.

✅Réponse proposée

Jean : Bonjour Ange.

Ange : Bonjour Jean.

Jean : Ça va ?

Ange : Oui, ça va.

Jean : *Qu'est-ce que tu vas faire demain ?*

Ange : *Demain, je vais aller au marché.*

Jean : *Et ce week-end ?*

Ange : *Ce week-end, je vais jouer au football.*

Jean : *Qu'est-ce que tu ne vas pas faire ?*

Ange : *Je ne vais pas faire mes devoirs !*

Jean : Merci, à bientôt.

Ange : Merci.

7. Evaluation de l'unité

Ojectifs

Évaluer la maîtrise du contenu de l'unité 6 portant sur les activités de demain.

Identifier les éléments non acquis et proposer une révision ciblée pour consolider les apprentissages.

L'enseignant/e demande aux élèves de faire l'évaluation dans leurs cahiers. L'évaluation se fait à l'écrit et il/elle s'assurent que tous les élèves participent écrit qu'on corrige l'évaluation.

Question 1 : (Associer le mot à l'image correcte), Cf. le livre de l'élève, Exercice 1.

Réponses :

Image 1 : Je vais dormir à 20 heures ce soir

Image 1 : Nous allons manger le diner ce soir à 19 heures.

Image 1 : Muhire va jouer au football ce weekend.

Image 1 : Murisa va se réveiller demain matin.

Question 2 : (Compléter la phrase avec le verbe au futur proche), Cf. le livre de l'élève, Exercice 2.

Réponses :

Demain, je vais aller à l'école.

Question 3 : (Cocher le mot où tu entends le son /ɛ̃/ (comme dans "matin") :), Cf. le livre de l'élève, Exercice 3.

Réponses :

Le mot avec le son /ɛ̃/ est pain. (c)

Question 4 : (Écrire deux phrases pour dire ce qu'on va faire demain en classe, cfr le livre de l'élève**, Exercice 4.**

L'enseignant/e demande aux élèves d'écrire deux phrases pour dire ce qu'ils vont faire demain en classe. L'enseignant fait participer tous les élèves.

Exemple de réponses :

- -Je vais faire mes devoirs.
- -Je vais saluer mes camarades.

Unité 7

GOUTS ET PRÉFÉRENCES

Nombre des périodes : 15

Compétence-clé : Exprimer et justifier ses goûts et ses préférences dans de situations de communications simple et variées.

Titre de la leçon	Objectifs d'apprentissage	Nombre de périodes
Mise en situation	Observer des images liées aux goûts et préférences et répondre à de simples questions de compréhension.	1
Observation, lecture et réponses	Lire et comprendre le texte « Message de Muhoza» lié aux goûts et préférences répondre aux questions de compréhension.	2
Vocabulaire	Connaitre et utiliser les mots liés aux goûts et préférences et les utiliser dans des simples phrases.	2
Grammaire	Connaitre et utiliser les verbes liés aux goûts et préférences dans la communication.	2
Prononciation	Connaitre et bien prononcer le son [ə] dans la communication.	2
Production orale	Dire des simples phrases liées aux goûts et préférences.	2
Production écrite	Écrire de courtes phrases correctes avec le vocabulaire appris dans l'unité liées aux goûts et préférences.	1
Interaction / Jeu de mime	Interagir avec les autres en utilisant les mots et les expressions liées aux goûts et préférences dans l'interaction.	2
Évaluation de l'unité	Vérifier la maîtrise du contenu de l'unité sur les goûts et préférences	1

Matériel didactique

- **Supports écrits :** Livre de l'élève de 5ème année, Guide de l'enseignant fiches, cahiers d'exercices, textes courts.
- **Supports visuels :** Images, objets réels, jeux, Projecteur / écran (si disponible) ; cartons et papiers de couleur
- **Supports audio/numériques :** Chansons, vidéos, marionnettes. (L'enseignant peut utiliser les ressources sur YouTube)

Objectifs

- Connaître le vocabulaire de base pour exprimer ses goûts.
- Dire ce que j'aime ou je n'aime pas avec des phrases simples.
- Respecter les goûts des autres même s'ils sont différents des miens.

1. Mise en situation

Objectifs

- Observer des images liées aux goûts et préférences et identifier correctement ce que représentent les images.
- Lire une courte phrase simple et comprendre ce que veulent dire les images.
- Découvrir une leçon liée aux goûts et préférences.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Mise en situation.

L'enseignant demande aux élèves d'observer les images. Il/elle leur demande de lire les phrases sur les images. Puis, il/elle leur pose des questions pour susciter leur curiosité et découvrir la leçon liée à leurs activités de demain.

Réponses :

1. Les verbes dans les phrases sont : aimer, détester.
2. Les deux phrases parlent de ce qu'ils aiment. (B)

2. 👀📖✋ Observation, lecture et réponses

Questions : (Observation, lecture et réponses) ; Cf. Livre de l'élève, « Dialogue : « Message de Muhoza ».

L'enseignant/e lit le message de Muhoza à haute voix, en mettant l'intonation et en mimant certaines actions. Ensuite, il/elle invite les élèves à relire le dialogue à deux. Après la lecture, il/elle pose les questions une à une et guide les élèves à y répondre soit oralement, en faisant participer tous les élèves.

✅ Réponses

1. **L'enfant habite à Kigali. (B)** ✅

2.L'enseignant demande aux élèves de répondre un/e a un/e. Il/elle fait se lever les élèves et demande aux élèves de dire ce qu'ils aiment manger oralement et en peu.

✅ Exemple de réponses

- J'aime manger les bananes.
- J'aime manger les pommes de terre.

1. Quand il pleur, il reste à la maison. (B) ✅
2. Il aime le Français et les Mathématiques.

3. 📚 Vocabulaire

🎯 Objectifs

- Identifier et comprendre le sens des verbes exprimant les goûts et les préférences : **aimer, préférer, adorer, détester, apprécier, supporter, plaire**.
- Former des phrases simples exprimant des préférences personnelles.
- Exprimer ses goûts avec respect et tolérance envers ceux des autres.

4. 👀📖✋ Observation, lecture et réponses

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Vocabulaire.

L'enseignant/e montre les images aux élèves. Il/elle lit à haute voix et lentement les phrases sur les images. Il demande aux élèves d'écouter attentivement à sa lecture. Puis, il/elle demande aux élèves de répondre aux questions oralement et un/e à un/e.

✅Réponses :

1. Les verbes dans les deux phrases sont : aimer et détester.
2. Ces verbes expriment la préférence. (A) ✅

🧠 A retenir.

L'enseignant/e rappelle aux élèves les verbes utilisés pour parler et exprimer ses gouts. Il le fait en s'aidant de courtes phrases mais en se focalisant sur les verbes comme aimer/ détester/adorer. Il/ elle prononce ces phrases et les élèves répètent après lui. Puis, il/elle demande aux élèves de formuler leurs courtes phrases avec les mots donnés et de copier les exemples dans leurs cahiers.

🖍️ Exercices

L'enseignant/e demande aux élèves de se mettre dans des groupes de 4 personnes. Il/elle invite les élèves à faire l'exercices dans les cahiers et à présenter devant la classe. Il/elle s'assure que tous les élèves participent activement à l'exercice.

Question 1 : (Utiliser les verbes pour former des courtes phrases) ; Cf. le livre de l'élève, Exercice 1.

✅Réponses :

Chaque groupe forme des phrases dans leurs cahiers. Apres, les groupes présentent leurs phrases et l'enseignant engage une discussion pour voir les phrases correctes.

✅Exemple des phrases

- Nous aimons la musique.
- Anne préfère les mangues.
- J'adore les bananes
- Pierre déteste les patates.
- Les enfants apprécient le riz.
- Ange peut supporter le climat froid.

Question 2 : (Mettre les mots en ordre pour former des phrases) ; Cf. le livre de l'élève. Exercice 2.

L'enseignant/e demande aux élèves de réarranger les mots donnés pour former des phrases. Il/elle demande aux filles et aux garçons sans distinction aucune. Il/elle aide ceux qui ont des difficultés pédagogiques

Réponses

a) Elle n'apprécie pas les films d'horreur.

b) Nous n'aimons pas parler trop en public.

c) Ils ne supportent pas le bruit dans la classe.

d) Marie n'aime pas le citron.

5. Grammaire

Objectifs

- Identifier les verbes qui expriment les goûts et préférences.
- Construire des phrases affirmatives et négatives exprimant des goûts.
- Être capable d'écouter et respecter les goûts et préférences des autres.
- Participer activement à des échanges oraux ou écrits sur les préférences personnelles.
- S'exprimer avec clarté, tout en respectant les règles grammaticales.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Grammaire.

L'enseignant/e montre les images aux élèves. Il/elle lit les phrases à haute voix et lentement. Il demande aux élèves d'écouter attentivement. Puis, il/elle demande aux de lire les phrases qui les accompagnent et répondre aux questions de grammaire posées.

Réponses :

1. Les deux formes des verbes : la forme affirmative et la forme négative.

2. La phrase de l'image a est « aime » mais l'image 2 est « n'aime pas » il y a le mot « n... pas » sur la phrase 2.

A retenir.

L'enseignant/e fait un rappel sur les verbes utilisés pour parler des goûts et des préférences. Il/elle revient sur la forme affirmative et la forme négative de ces verbes en indiquant précisément ce qu'exprime chaque forme. Il/elle donne des exemples en phrases correctes et simples. Il/elle lit ces phrases et les élèves répètent après lui. Enfin les élèves notent les phrases.

🖍️ Exercices

L'enseignant demande aux élèves de se mettre en groupe de 4 élèves et de faire l'exercice. Il/elle vérifie que tous les participent aux exercices activement à l'écrit de grammaire.

Question 1 : (Transformer les phrases affirmatives en phrases négatives.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 1.

✅Réponses :

a) Nous aimons le sport. → **Nous n'aimons pas le sport.** ✅

b) Tu regardes la télé. → **Tu ne regardes pas la télé.** ✅

c) Je vais à l'école. → **Je ne vais pas à l'école.** ✅

d) Elles jouent au foot. → **Elles ne jouent pas au foot.** ✅

e) Marie prend des notes de français. → **Marie ne prend pas des notes de Français.** ✅

Question 2 : (Répondre aux questions en commençant par : Non.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 2.

✅Réponses :

a) Non. Jules n'aime pas les goyaves.

b) Non. Amina n'aime pas les goyaves.

c) Non. Amina ne joue pas au foot.

6. 🗣️Phonétique et orthographe: Le son [ə]

🎯 Objectifs

- Connaître le son [ə] souvent appelé « e muet ».
- Identifier la position habituelle du son [ə] dans les mots (fin de mot, dans les mots courts comme le, me, je...).
- Reconnaître le son [ə] dans des mots entendus ou lus.
- Être attentif à sa prononciation lors de la lecture ou de la prise de parole.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Prononciation du son [ə]

L'enseignant/e montre les images aux élèves. Il/elle lit à haute voix et lentement les mots sur les images. Il demande aux élèves d'écouter attentivement. Puis, il/elle demande aux élèves de lire les phrases avec Le son [ə] qui les accompagnent et répondre aux questions

posées oralement.

✅Réponses :

1. L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases un/e à un/e. Il/elle s'assure que les élèves lisent bien les mots avec une bonne prononciation du son [ə]. L'enseignant intervient si possible.

2. Elle regarde la télé : Le garçon me regarde, je parle le français.

🧠 A retenir.

L'enseignant/e prononce correctement des mots contenant le son [ə]. Il/elle demande aux élèves d'écouter la prononciation de ces mots. Ensuite ils leur demande de répéter chaque mot après lui. Enfin, les élèves notent ces mots.

🖍️ Exercices

Questions 1 : (Lire correctement les phrases.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 1.

✅Réponses :

L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases un/e à un/e. Il/elle fait se lever les élèves un/e à un/e et s'assurent que tous les élèves parviennent à lire tous les mots correctement les phrases sur les images en faisant attention au son [ə].

Question 2 : (Souligner le son «ə» dans les phrases); cfr le livre de l'élève, page 63

- Elle regarde le ciel.
- Je vois le train.
- Tu me parles doucement.
- On aime la musique.

7. 🗣️Production

- Rédiger de courtes phrases correctes exprimant ce qu'on aime ou n'aime pas.
- Utiliser des verbes de goût dans des phrases simples à la première personne.
- Utiliser des verbes de goût pour formuler des phrases correctes à l'oral.

A. 🗣️Production orale

L'enseignant/e demande aux élèves de décrire oralement leurs préférences, leurs goûts et dégoûts. Il/elle soutient les élèves pendant qu'ils préparent leurs phrases, en les

corrigeant doucement et en reformulant si nécessaire. Enfin, il/elle encourage tous les élèves à s'exprimer à l'oral en créant un climat positif et en valorisant leurs efforts.

✅Exemple de réponses :

- **Adorer :** J'adore les mangues.
- **Nager :** J'aime jouer au foot mais je déteste nager.

B. 🖍️Production écrite

L'enseignant demande aux élèves d'écrire trois phrases sur ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas. Pendant cette activité, il/elle guide les élèves, en les aidant à reformuler les phrases et à corriger les fautes d'orthographes commises.

✅Exemple de réponses :

J'aime les langues.

Je n'aime pas les sciences

J'aime les mangues

Je n'aime pas les ananas.

J'aime les chats.

Je n'aime pas les chiens.

C. 👫 Interaction

L'enseignant invite les élèves à exécuter un jeu de rôle sur leurs goûts et leurs préférences. L'un joue comme un intervieweur et l'autre comme un interviewé. Les élèves le font par un jeu de question-réponses. Pendant cette activité, l'enseignant/e les aide à bien préparer leur dialogue. Ensuite, il leur donne le temps pour la présentation et enfin il/elle corrige les fautes commises lors de la présentation.

✅Exemple de réponses :

Intervieweur : Bonjour Monsieur.

Interviewé : Oui bonjour.

Intervieweur : Est-ce que ça va ?

Interviewé : Oui, ça va.

Intervieweur : *Qu'est-ce que tu aimes faire pendant la semaine ?*

Interviewé : J'aimer regarder les films.

Intervieweur : Et le weekend ?

Interviewé : Le weekend je fais du sport.

Intervieweur : Qu'est-ce que tu n'aimes pas manger ?

Interviewé : Je n'aime pas les patates.

8. Évaluation de fin d'unité

Ojectifs

- Évaluer la maîtrise du contenu de l'unité 7 portant sur les gouts et préférences.
- Identifier les éléments non acquis et proposer une révision ciblée pour consolider les apprentissages.

L'enseignant/e demande aux élèves de faire l'évaluation dans leurs cahiers. L'évaluation se fait à l'écrit et il/elle s'assurent que tous les élèves participent écrit qu'on corrige l'évaluation.

Question 1 : (Cocher la phrase qui parle d'un goût personnel), Cf. le livre de l'élève, Exercice 1.

Réponses :

La phrase qui parle d'un gout personnel est : **« Kirabo préfère les mangues. » (b)** ☑

Question 2 : (Transformer cette phrase affirmative en phrase négative), Cf. le livre de l'élève, Exercice 2.

Réponses :

a. Muratwa **n'adore pas** les légumes.

b. Manzi **n'aime pas** les carottes.

Question 3 : (Lire cette phrase à voix haute :), **Cf. le livre de l'élève, Exercice 4.**

Réponses :

L'enseignant demande aux élèves de lire correctement la phrases. C'est un exercice individuel. L'enseignant fait se lever les élèves un/e à un/e et il/elle corrige la lecture si nécessaire.

Réponses :

Question 3 : (Ecrire les phrases qui expriment ses gouts), **Cf. le livre de l'élève, Exercice 4.**

L'enseignant demande aux élèves de dire des phrases pour exprimer leurs gouts. Il/elle fait se lever tous les élèves un/à un/e et leur demande de dire les phrases qui exprimer leurs goûts. Chaque élèves écrit deux phrases et les écrit au tableau jusqu'à ce que tous les élèves participent.

Exemple d réponses :

- J'aime les bananes.
- Je n'aime pas les choux.

Unité 8

MES ÉMOTIONS ET SENTIMENTS

Nombre des périodes : 15

Compétence-clé : Exprimer et comprendre ses émotions et ses sentiments dans des situations variées de la vie quotidienne..

Titre de la leçon	Objectifs d'apprentissage	Nombre de périodes
Mise en situation	Observer des images liées aux émotions et sentiments et répondre à de simples questions de compréhension.	1
Observation, lecture et réponses	Lire et comprendre le texte « » lié aux émotions et sentiments répondre aux questions de compréhension.	2
Vocabulaire	Connaitre et utiliser les mots liés aux émotions et sentiments et les utiliser dans des simples phrases.	2
Grammaire	Connaitre et utiliser les adjectifs liés aux émotions et sentiments dans la communication.	2
Production orale	Dire des simples phrases liées aux émotions et sentiments.	3
Production écrite	Écrire de courtes phrases correctes avec le vocabulaire appris dans l'unité liées aux émotions et sentiments.	1
Interaction / Jeu de mime	Interagir avec les autres en utilisant les mots et les expressions liées aux émotions et sentiments dans l'interaction.	2
Évaluation de l'unité	Vérifier la maîtrise du contenu de l'unité sur les émotions et sentiments.	2

Matériel didactique

- **Supports écrits :** Livre de l'élève de 5ème année, Guide de l'enseignant fiches, cahiers d'exercices, textes courts.
- **Supports visuels :** Images, objets réels, jeux, Projecteur / écran (si disponible) ; cartons et papiers de couleur
- **Supports audio/numériques :** Chansons, vidéos, marionnettes. (L'enseignant peut utiliser les ressources sur YouTube)

Objectifs

- Connaître le vocabulaire des émotions simples (ex. : heureux, triste, en colère, peur, content).
- Dire comment je me sens avec des phrases simples (ex. : « Je suis heureux. », « Je suis triste. »).
- Respecter les émotions des autres et apprendre à bien les exprimer.

1. 💬👫 Mise en situation

Objectifs

- Observer des images liées aux émotions et sentiments et identifier correctement ce que représentent les images.
- Lire une courte phrase simple et comprendre ce que veulent dire les images.
- Découvrir une leçon liée aux émotions et sentiments.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Mise en situation.

L'enseignant/e demande aux élèves d'observer les images. Il/elle leur demande de lire les phrases sur les images. Puis, il/elle leur pose des questions pour susciter leur curiosité et découvrir la leçon liée à leurs émotions et sentiments.

✅Réponses :

L'enfant sur l'image 1 est contente.

L'enfant sur l'image 2 est triste.

2. 👀📖✋ Observation, lecture et réponses

Ojectifs

- Lire et comprendre le texte lié aux émotions et sentiments.
- Répondre aux questions de compréhension qui y sont posées.

Questions : (Observation, lecture et réponses) ; Cf. Livre de l'élève, « Dialogue : « Texte d'Anne te de Hirwa ».

L'enseignant/e lit les deux courts textes de Anne et de Hirwa à haute voix, en mettant l'intonation et en mimant certaines actions. Ensuite, il/elle invite les élèves à relire le dialogue silencieusement. Après la lecture, il/elle pose les questions une à une et guide les élèves à y répondre soit oralement, en faisant participer tous les élèves.

✅ Réponses

1. La fille s'appelle la fille Anne.
2. Elle a Dix ans.
3. Elle déteste les champignons parce qu'ils n'ont pas de goût.
4. Muhire se sent titiste et dégouté à propos des carottes. (A)
5. L'enseignant/e demande aux élèves de dire ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas manger. Il/elle fait se lever tous les élèves un/e à un/e et leur demande de répondre à la question.

✅ Exemple de réponses

- Moi, j'aime des frites.
- Je n'aime pas des haricots.

3. 📚 Vocabulaire

🎯 Objectifs

- Identifier des informations explicites dans un texte court (nom, âge, goûts alimentaires, émotions).
- Connaître le vocabulaire lié aux aliments (Exemple : champignons, carottes)
- Exprimer ses propres goûts alimentaires à l'écrit.
- Développer une attitude positive face à la lecture et à l'expression écrite.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Vocabulaire.

L'enseignant/e montre les images aux élèves. Il/elle lit les phrases sur les images à haute voix et lentement. Il demande aux élèves d'écouter attentivement à sa lecture. Puis, il/elle demande aux élèves de répondre aux questions oralement et un/e à un/e.

✅Réponses :

Image 1 : Karabo est contente.

Image 2 : Nema est en colère.

Image 3 : Rukundo est content.

🧠 A retenir.

L'enseignant rappelle aux élèves les mots et expressions utilisés pour exprimer les émotions et les sentiments. Il /elle le fait en utilisant des phrases simples. Il/Elle lit ces phrases lentement et les élèves répètent après lui. Enfin les élèves notent ces phrases.

🖍️ Exercices

Question 1 : (Regarder les images et choisir l'adjectif pour compléter la phrase) ; cf. le livre de l'élève, Exercice

L'enseignant/e demande aux élèves d'observer les images et de choisir l'adjectif correspondant. Il/elle demande aux filles et aux garçons sans distinction aucune. Il/elle aide ceux qui ont des difficultés pédagogiques

✅Réponses :

Image 1 : je suis une fille heureuse. (v) ✅

Image 2 : Je suis une fille triste. (i) ✅

Question 2 : (compléter les phrases avec l'adjectif correct) ; Cf. le livre de l'élève, Exercice 2.

L'enseignant/e demande aux élèves de lire les phrases et de compléter les phrases. Il/elle demande aux filles et aux garçons sans distinction aucune. Il/elle aide ceux qui ont des difficultés pédagogiques

✅Réponses :

a) Paul est fatigué.

b) Aline est contente.

c) Les enfants sont tristes.

Question 3 : (Ecrire une phrase a un ami qui ne va pas bien) ; Cf. le livre de l'élève, Exercice 3

L'enseignant/e demande aux élèves d'écrire une phrase à un/e ami/e qui ne va pas bien. Il/elle demande aux filles et aux garçons sans distinction aucune. Il/elle aide ceux qui ont des

difficultés pédagogiques. Il/elle s'assurent que tous les élèvent participent et écrivent leurs propres phrases.

✅Exemple de réponses :

- Tu es triste ? Je suis là pour toi. ✅
- Tu as échoué ? Patiente. » ✅

4. 🧩 Grammaire

🎯 Objectifs

- Reconnaître les adjectifs utilisés pour exprimer les émotions et les sentiments (ex. : content, surpris, joyeux, etc.).
- Lire et analyser des phrases contenant des adjectifs de sentiment.
- S'exprimer de façon claire en respectant les formes grammaticales correctes

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Grammaire.

L'enseignant/e montre les images aux élèves. Il/elle lit les phrases à haute voix et lentement. Il demande aux élèves d'écouter attentivement. Puis, il/elle demande aux de lire les phrases qui les accompagnent et répondre aux questions de grammaire posées.

✅Réponses :

1. Les mots des deux phrases s'écrivent de deux façons différentes
2. Les a deux formes :

Image 1 : *Content et contente.*

Image 2 : *Surpris et surprise.*

🧠 A retenir.

L'enseignant/e rappelle aux élèves les adjectifs pour exprimer les émotions et les sentiments. Il/elle donne des exemples à partir des phrases, en les utilisant dans les deux genres (masculin et féminin). Ensuite, il/elle lit ces phrases et les élèves répètent après lui. Il/elle demande aux élèves de formuler les phrases avec les adjectifs donnés. Il/elle invite les garçons et les filles à utiliser les mêmes adjectifs pour leur susciter la féminisation. Ensuite, il/elle demande aux élèves de copier les phrases dans leurs cahiers.

🖍️ Exercices

L'enseignant demande aux élèves de se mettre en binômes et de faire l'exercice. Il/elle vérifie que tous les élèvent participent aux exercices de grammaire activement à l'écrit.

Question 1 : (Compléter les phrases avec la bonne forme du mot.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 1.

✅Réponses :

a) Mon frère est **grand**. Ma sœur est **grande.**

b) Paul est **content**. Marie est **contente.**

c) Le garçon est **fatigué**. La fille est **fatiguée.**

d) Mon oncle est **calme.** Ma tante est **calme.**

e) Mon père est **heureux**. Mama est **heureuse.**

Question 2 : (Utiliser les adjectifs : joyeux, content, heureux, triste et fatiguée et fais tes propres phrases.), Cf. le livre de l'élève, Exercice 2.

L'enseignant demande aux élèves de faire l'exercice. Il/elle fait se lever les élèves un/e à un/e Il/elle leur demande de reformuler les phrases à l'orale. Les phrases doivent être de leur vie courante et il/elle s'assure que tous les élèves participent a l'exercices.

✅Exemple de réponses :

Kamana est toujours **joyeux.**

Cette fille est **contente.**

Comme vous êtes **heureux !**

Elle est **triste.**

Elle se sent **fatiguée.**

5. 🗣️Production

🎯 Ojectifs

- Utiliser correctement les adjectifs pour décrire son état émotionnel.
- Exprimer ses sentiments et émotions à l'oral de façon claire, en respectant un modèle simple.
- S'exprimer en interaction avec un camarade à travers des échanges oraux simples et dirigés
- Être attentif aux émotions exprimées par les autres et interagir avec respect.

A. 🗣️Production orale

L'enseignant/e invite chaque élève à dire à ses camarades de classe ce qui le/la rend triste ou joyeux. L'enseignant donne le temps de préparation aux élèves. Ensuite, il leur donne le temps de présenter leurs productions oralement. Après chaque production, l'enseignant corrige les fautes commises lors de la production.

✅Exemple de réponses :

Bonjour !

Je m'appelle Alex.

Je suis content quand je joue avec mes amis.
Je suis heureux quand je mange du riz et du poulet.
Je suis triste quand je perds mon jouet.
Je suis fâché quand quelqu'un vole mes cahiers.

B. 🖍️ Production écrite

L'enseignant/e demande aux élèves d'écrire cinq phrases sur une situation imaginaire en utilisant les adjectifs expriment les sentiments. Pendant cette activité, il/elle guide les élèves, en les aidant à reformuler les phrases et à corriger les fautes d'orthographes commises.

✅Exemple de réponses :

- *Paul est content aujourd'hui.*
- *Ma mère est toujours heureuse.*
- *Quand je suis avec mes parents, je me sens fier.*
- *Qu'est-ce qui te rend joyeux ?*
- *Ma petite sœur ne veut pas manger, elle est fachée.*
- *Les nouveaux sont toujours inquiets.*

C. 👫 Interaction

L'enseignant invite les élèves à exécuter un jeu de rôle dans lequel chaque élève s'imagine une situation de joie ou de malaise et exprime ses sentiments quand il est content ou triste. Pendant cette activité, l'enseignant/e les aide à bien préparer leur dialogue. Ensuite, il leur donne le temps pour la présentation et enfin il/elle corrige les fautes commises lors de la présentation.

Exemple de réponses :

Nina : *Salut, Karim !*
Karim : *Salut, Nina ! On fait l'activité ?*
Nina : *Oui ! D'accord, je commence.*

Nina : *Quand est-ce que tu es content ?*
Karim : *Je suis content quand je joue au foot avec mes amis. Et toi ?*
Nina : *Moi, je suis contente quand je vais chez ma grand-mère.*

Karim : *Qu'est-ce qui te rend heureux ?*
Nina : *Manger des frites me rend très heureuse ! Et toi ?*
Karim *: Moi, je suis heureux quand je regarde des dessins animés.*

Nina : *Tu es fier quand… ?*
Karim : *Je suis fier quand j'aide mon petit frère. Et toi ?*
Nina : *Je suis fière quand je réussis un exercice difficile.*

Karim : *Est-ce que tu es parfois fâchée ? Pourquoi ?*
Nina : *Oui, je suis fâchée quand on me crie dessus. Et toi ?*
Karim : *Moi, je suis fâché quand quelqu'un prend mes affaires sans demander.*

Nina : *Merci, Karim !*
Karim : *Merci à toi !*

6. Evaluation de l'unité

Ojectifs

- Évaluer la maîtrise du contenu de l'unité 8 portant sur les émotions et sentiments.
- Identifier les éléments non acquis et proposer une révision ciblée pour consolider les apprentissages.

L'enseignant/e demande aux élèves de faire l'évaluation dans leurs cahiers. L'évaluation se fait à l'écrit et il/elle s'assurent que tous les élèves participent écrit qu'on corrige l'évaluation.

Question 1 : (Dire comment est l'enfant), Cf. Livre de l'élève, Exercice 1.

Réponses :

- Lenfant est contente.

Question 2 : (Compléter la phrase avec la bonne forme de l'adjectif), Cf. Livre

de l'élève, Exercice 2.

Réponses :

- Jean est calme. Jeanne est calme aussi.
- Paul est content. Marie est contente.

Question 3 :(Lire la phrase à voix haute : Je suis triste quand je perds mon jouet.) Cf. Livre de l'élève, Exercice 3.

A. L'enseignant demande aux élèves de lire la phrase à haute voix. Il/elle s'assure que les élèves lisent les phrases à haute voix et correctement.

B. Je suis triste quand je perds mon jouet.

Question 4 :(Dire et écrire les phrases) Cf. Livre de l'élève, Exercice 4.

L'renseignant/e fait se lever les élèves un/e à un/e. Il/elle leur demande de dire deux phrases une sur ce qui les rend contents et l'autre sur ce qui les rend tristes. Chaque élève écrit les phrases formées. Il/elle s'assure que tous les élèves participent.

Exemple de réponses :

- Je me sens heureux quand je suis avec ma famille.
- Les injures me rendent triste.

Unité 9

RACONTER UN ÉVÈNEMENT PASSE

Nombre des périodes : 12

Compétence-clé : Être capable de raconter des événements passés.

Titre de la leçon	Objectifs d'apprentissage	Nombre de périodes
Mise en situation	Observer des images illustrant un événement passé et répondre à de simples questions de compréhension.	1
Observation, lecture et réponses	Lire et comprendre le texte « Mon week-end passé » lié à un évènement passé et répondre aux questions de compréhension.	2
Vocabulaire	Connaitre et utiliser les mots liés à un évènement passé et les utiliser dans des simples phrases.	2
Grammaire	Connaitre et utiliser les verbes liés à un évènement passé au passé composé dans la communication.	2
Prononciation	Connaitre et utiliser la liaison de sons /s/ : [s] ou [z] dans la communication avec les autres.	
Production orale	Dire des simples phrases liées à un évènement passé.	3
Production écrite	Écrire de courtes phrases correctes avec le vocabulaire appris dans l'unité liées à un évènement passé.	1
Interaction / Jeu de mime	Interagir avec les autres en utilisant les mots et les expressions liées à un évènement passé dans l'interaction.	2

Évaluation de l'unité	Vérifier la maîtrise du contenu de l'unité sur un évènement passé	2

Matériel didactique

- **Supports écrits :** Livre de l'élève de 6ème année, Guide de l'enseignant fiches, cahiers d'exercices, textes courts.
- **Supports visuels :** Images, objets réels, jeux, Projecteur / écran (si disponible) ; cartons et papiers de couleur
- **Supports audio/numériques :** Chansons, vidéos, marionnettes. (L'enseignant peut utiliser les ressources sur YouTube)

Objectifs

- Connaître quelques mots et expressions pour parler du passé (ex. : hier, la semaine dernière, j'ai fait, je suis allé).
- Dire simplement ce que j'ai fait hier ou un autre jour (ex. : « Hier, je suis allé à l'école. », « La semaine dernière, j'ai joué. »).
- Écouter les histoires des autres avec attention et respect.

1. Mise en situation

Objectifs

- Observer des images liées à un évènement passé et identifier correctement ce que représentent les images.
- Lire une courte phrase simple et comprendre ce que veulent dire les images.
- Découvrir une leçon liée aux à un évènement passé.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Mise en situation.

L'enseignant/e demande aux élèves d'observer les images. Il/elle leur demande de lire les phrases sur les images. Puis, il/elle leur pose des questions pour susciter leur curiosité et découvrir la leçon liée aux événements passés.

Réponses :

1. L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases sur les images. Il/elle fait se lever tous les élèves un/e à un/e et leur demande de lire à haute voix les phrases sur les images. Il/elle s'assure que tous les élèves lisent correctement toutes les phrases.

2. Deux parties des verbes dans les phrases sont :

Image 1 : Je suis allée au marché hier. (suis + allée) ✅

Image 2 : J'ai fait mon devoir hier. (ai + fait) ✅

2. 👀📖✋ Observation, lecture et réponses

🎯 Objectifs

- Lire et comprendre le texte lié aux évènements du passé.
- Répondre aux questions de compréhension qui y sont posées.

Questions : (Observation, lecture et réponses) ; Cf. Livre de l'élève, « Dialogue : Mon week-end passé ».

L'enseignant/e lit les deux courts dialogue « Mon week-end passé » à haute voix, en mettant l'intonation et en mimant certaines actions. Ensuite, il/elle invite les élèves à relire le dialogue silencieusement. Après la lecture, il/elle pose les questions un/e à un/e et guide les élèves à y répondre soit oralement, en faisant participer tous les élèves.

✅ Réponses

1. La fille qui parle s'appelle Aline. (B) ✅
2. Jean et son père sont allés garder les vaches.
3. Dimanche la fille est allée au marché avec sa maman.

3. 📚 Vocabulaire

🎯 Objectifs

- Reconnaître les expressions temporelles qui indiquent le passé (ex. : hier, avant-hier, le mois dernier…).
- Repérer les indicateurs temporels dans des phrases.
- Faire preuve d'initiative en partageant ses propres expériences passées.

L'enseignant/e montre les images aux élèves. Il/elle lit les phrases sur les images à haute voix et lentement. Il demande aux élèves d'écouter attentivement à sa lecture. Puis, il/elle demande aux élèves de répondre aux questions oralement et un/e à un/e.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Vocabulaire.

✅Réponses :

A. Les verbes des phrases sont au passé composé. ✅

B. Les mots exprimant le temps des actions sont : Hier, samedi passé ✅

🧠 A retenir.

L'enseignant/e annonce ce que les élèves doivent retenir sur les expressions temporelles indiquant le passé. Il les lit les phrases contenant ces expressions à haute voix, demande à la classe de répéter.

Puis, il/elle invite les élèves à reformuler des phrases qui parlent de leurs évènements du passé avec des mots appris dans la leçon. Enfin, Il/elle demande aux élèves de copier les phrases dans leurs cahiers

🖍️ Exercices

L'enseignant/e demande aux élèves de se mettre en binômes et de faire l'exercice dans leurs cahiers. Il/elle vérifie que tous les élèves participent dans leurs groupes respectifs. Puis, il/elle corrige les élèves et encourages les réponses correctes.

Question1 : (Remettre en ordre les expressions de temps du plus récent au plus ancien.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 1.

✅Réponses :

a. Aujourd'hui

a. Hier

b. Avant-hier

c. La semaine dernière

d. L'année passée

Question2 : (Choisir l'expression qui indique une action passée.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 2.

✅Réponses :

L'expression qui indique une action passée est « Hier ». (c) ✅

Question 3 : (Compléter la phrase.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 3.

✅Réponses :

La semaine passe, j'ai lavé mes habits. (b) ✅

Question 4 : (Compléter la phrase.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 4.

L'enseignant engage exercice engageant. Il/elle demande tous les élèves de dire ce qu'ils ont fait pour leurs familles. Il/elle demande aux élèves d'utiliser les formules du passé. Il/elle s'assure que tous les élèves participent à l'exercices.

✅Exemple de réponses :

- Moi j'ai aidé mes parents à faire la cuisine.
- Mois je suis allée au marcher pour acheter du sel.

4. 🧩 Grammaire : Le passé composé

🎯 Objectifs

- Identifier le **temps passé** dans une phrase (passé composé).
- Exprimer oralement **trois actions personnelles** réalisées dans le passé.
- Participer activement aux échanges oraux en classe.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Grammaire.

L'enseignant/e montre les images aux élèves. Il/elle lit les phrases à haute voix et lentement. Il demande aux élèves d'écouter attentivement. Puis, il/elle demande aux de lire les phrases qui les accompagnent et répondre aux questions de grammaire posées oralement.

✅Réponses :

1. Les verbes sont : « j'ai gardé » et « j'ai pris ».
2. Les actions des verbes sont du passé. (B) ✅

🧠A retenir.

L'enseignant/e rappelle aux élèves que pour parler d'**actions déjà faites**, on utilise le **passé composé**. Il explique que la plupart des verbes utilisent l'auxiliaire **«avoir»** (comme *manger, écrire, jouer, regarder…*), tandis que certains **verbes de mouvement** utilisent **«être»** (comme *aller, arriver, venir, partir…*).

L'enseignant donne un ou deux exemples à voix haute, puis demande à quelques élèves de reformuler leurs propres phrases. Il peut aussi afficher ou noter au tableau des expressions utiles comme *hier, ce matin, le week-end passé*, pour aide les élèves à se souvenir quand employer ce temps. Enfin, il/elle demande aux élèves de copier les phrases dans leurs cahiers.

🖍️Exercices

L'enseignant demande aux élèves de se mettre en binômes et de faire l'exercice. Il/elle vérifie que tous les élèvent participent aux exercices de grammaire activement à l'écrit.

Question 1 : (Compléter les phrases avec le passé composé.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 1.

✅Réponses :

1. Hier, j'ai mangé du riz.
2. Ensuite, nous avons joué au ballon.
3. Mon frère est allé au marché.
4. Ce matin, tu as lavé les habits.

Question 2 : (Remettre les mots dans l'ordre pour former une phrase correcte au passé composé.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 2.

✅Réponses :

1. Hier, j'ai joué au ballon. ✅
2. Paul est allé au marché. ✅
3. Nous avons regardé un film hier soir. ✅
4. Ma sœur a rangé sa chambre. ✅

Question 3 : (Parler de ses trois actions du passé.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 3.

✅Réponses :

L'enseignant fait se lever les élèves un/e à un/e et il/elle leur demande de dire leurs actions du passé oralement. Il/elle guide la présentation des élèves.

✅Exemple de réponses

- Hier j'ai vu ma grand-mère.
- La semaine passée nous sommes allés au marché.
- L'année passée j'ai visité Akagera.

5. 🗣️Phonétique et orthographe : la liaison /S/ : [s] ou [z]

🎯 Objectifs

- La liaison se fait entre un mot qui se termine par une consonne muette (souvent «s», «x», «z») et un mot qui commence par une voyelle.
- Identifier à l'écoute la présence d'une liaison entre deux mots.
- Distinguer à l'oral le son [s] du son [z] dans les liaisons.
- S'engager activement dans les activités d'écoute et de répétition orale.

Questions : (Observation, lecture et réponses aux questions.) ; Cf. Livre de l'élève. Phonétique et orthographe de la liaison ».

L'enseignant/e invite les élèves à observer les images attentivement. Il/elle lit les phrases sur les images à haute voix mais lentement en prononçant bien la liaison. Puis, il/elle demander aux élèves de lire les phrases à haute voix collectivement et individuellement. Ensuite, il/elle demande aux élèves de dire s'il y a un son qu'ils entendent entre quelques mots comme entre- « Nous » et « avons ». Il/elle demande aux élèves un/e à un/e et chaque fois qu'il/elle veut la réponse de l'élèves, il/elle relit la phrase correctement.

✅Réponses :

1. Les élèves lisent les phrases sur les images et prononcent bien les liaisons.

2. J'entends le son [z] entre « Nous » et « avons » et entre « elles » et « ont ».

🧠 **A retenir.**

L'enseignant rappelle aux élèves que **la liaison est un phénomène important en français oral**. Il explique que certains mots se lient ensemble quand on parle, et qu'on **entend un son [z]** quand un mot se termine par **«s», «x» ou «z»** et que le mot suivant commence par une **voyelle** (ex. : *les amis*, *trois oiseaux*).

Il donne quelques exemples au tableau ou à l'oral en demandant aux élèves de les répéter à haute voix pour bien entendre le son [z]. L'enseignant encourage les élèves à bien **écouter et prononcer correctement** ces liaisons à l'oral pour parler plus naturellement. Il/elle demande aux élèves de donner leurs propres exemples et de copier les phrases dans leurs cahiers.

🖍️Exercices

Questions 1 : (Choisir deux phrases où il fait une liaison [z] ou [s]..) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 1.

L'enseignant demande aux élèves de lire deux ont deux. Au cours de la lecture du dialogue de deux élèves. L'enseignant/e demande un élève de dire ou il y a une liaison. Il/elle fait se lever les élèves un/e à un/e et s'assurent que tous les élèves parviennent à lire tous les mots correctement les phrases sur les images en faisant attention au son [ə]. Il/elle s'assurent que tous les élèves participent.

✅Réponses :

Les enfants arrivent → **liaison [z]**
Ils sont allés à l'école → **liaison [s]**

Questions 2 : (Lire les phrases suivantes.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 2.

✅Réponses :

L'enseignant/e fait se lever les élèves un/e à un/e et il/elle leur demande de lire les phrases à haute voix. Il/elle s'assurent que tous les élèves participent et qu'il/elle lisent les phrases correctement en respectant les liaisons.

Questions 3 : (Mettre les phrases en ordre puis, les lire correctement.) ; Cf. Livre de l'élève. Exercice 3.

✅Réponses :

Demande aux élèves de mettre les mots en ordre dans leurs cahiers individuellement. Puis, il/elle fait se lever les élèves un/e à un/e et il/elle leur demande de lire les phrases à haute voix. Il/elle s'assurent que tous les élèves participent et qu'il/elle lisent les phrases correctement en respectant les liaisons.

a. Ils ont vu un film. ✅

b. Nous avons fini le travail. ✅

c. Je suis allé à l'école. ✅

d. Vous avez mangé des gâteaux. ✅

e. Elles ont regardé la télévision. ✅

6. 🗣️Production

🎯 Objectifs

- Présenter oralement **cinq activités réalisées dans le passé**, en précisant le moment (hier, la semaine passée…).
- Utiliser une expression de temps appropriée dans chaque phrase.
- **Poser et répondre** à des questions simples sur des actions passées.

A. 🗣️Production orale

L'enseignant invite les élèves à présenter oralement cinq activités qu'ils ont faites dans le passé, en précisant à chaque fois le moment (hier, ce matin, la semaine passée…).

✅Exemple de production :

1. Hier, j'ai joué au foot avec mes amis.
2. Ce matin, j'ai pris mon petit-déjeuner à 7h.
3. La semaine passée, j'ai visité ma grand-mère.
4. L'année passée, je suis allé à la plage avec ma famille.
5. Samedi dernier, j'ai regardé un film à la maison.

B. 📝Production écrite

L'enseignant demande aux élèves d'écrire quatre phrases simples au passé composé, en utilisant correctement les expressions de temps du passé.

✅Réponses proposées

1. J'ai fini mes devoirs hier soir.
2. J'ai lavé la vaisselle ce matin.
3. J'ai aidé mon père dans le jardin.
4. J'ai lu un livre avant de dormir.

B. 👫 Interaction

L'enseignant invite les élèves à travailler en binôme, à poser des questions sur les activités passées (samedi, dimanche…) et à y répondre oralement en utilisant le passé composé.

✅Réponses proposées

Paul : Bonjour Ange.

Ange : Bonjour Paul.

Paul : Est-ce que ça va ?

Ange : Oui, ça va.

Paul : Qu'est-ce que tu as fait samedi matin ?

Ange : J'ai nettoyé ma chambre. Et toi ?

Paul : Moi, j'ai joué au basket.

Ange : Et dans l'après-midi ?

Paul : J'ai regardé un dessin animé.

Ange : Dimanche matin, qu'est-ce que tu as fait ?

Paul : J'ai préparé un gâteau avec ma maman.

7. ✅Evaluation de l'unité

🎯 Ojectifs

- Évaluer la maîtrise du contenu de l'unité 8 portant sur les évènements du passé.
- Identifier les éléments non acquis et proposer une révision ciblée pour consolider les apprentissages.

L'enseignant/e demande aux élèves de faire l'évaluation dans leurs cahiers. L'évaluation se fait à l'écrit et il/elle s'assurent que tous les élèves participent écrit qu'on corrige l'évaluation.

Question 1. A. : (Lire le texte et choisir la bonne réponse.), Cf. Livre de l'élève, Exercice 1.A.

✅Réponses :

Aline a rendu visite à sa tante **Dimanche dernier.** **(B)** ✅

Question 1. B. : (Lire le texte et choisir la bonne réponse.), Cf. Livre de l'élève, Exercice 1.B.

Réponses :

Apres la cuisine, **elle est allée à l'église.** **(C)**

1. Question 2 : (Parler à son camarade. Dire trois choses qu'il a faites Samedi ou Dimanche.), Cf. Livre de l'élève, Exercice 2.

L'enseignant demande aux élèves de travailler en binômes et de faire l'exercice oralement et après d'écrire les phrases dans leurs cahiers et il/elle corrige après.

Exemple de réponses :

- Samedi, **j'ai lavé les assiettes**.
- Dimanche, **je suis allé à l'église**.
- Dimanche après-midi, **j'ai joué avec mes cousins**.

Question 3 : (Observer les phrases. Barrer l'auxiliaire incorrect et souligner le bon.), Cf. Livre de l'élève, Exercice 3.

Réponses :

a. Je **(ai / suis)** allé au marché. → Je **suis** allé au marché.

b. Nous **(avons /sommes)** regardé un film. → Nous **avons** regardé un film.

c. Paul **(ai/ est)** arrivé en classe. → Paul **est** arrivé en classe.

d. Tu **(as /es)** mangé des bananes. → Tu **as** mangé des bananes.

Question 4 : (Écrire une phrase pour dire ce qu'il a fait pour ta famille ou un camarade la semaine dernière.), Cf. Livre de l'élève, Exercice 4.

L'enseignant engage exercice engageant. Il/elle demande tous les élèves de dire ce qu'ils ont fait pour leurs familles. Il/elle demande aux élèves d'utiliser les formules du passé. Il/elle s'assure que tous les élèves participent à l'exercices.

Exemple de réponses :

- J'ai lavé les habits de mon petit frère.
- J'ai préparé le repas pour toute la famille.
- J'ai aidé ma camarade à réviser ses leçons.

BIBLIOGRAPHIE

HIMBER, C., et POLETTI, M-L., Adosphère 1. Hachette, 2011.

MUKAYIREGE, J., et alii, L'unisson 4ième & 5ième(Méthode de français), EDICEF, 2007. REB, Français sixième année primaire, livre de l'élève, Fountain Publishers, 2017.

Hachette FLE. (2014). Les Loustics 1 : Cahier d'activités A1.1 (1re édition). Paris : Hachette FLE.

RÉFÉRENCES ÉLECTRONIQUES

https://copilot.microsoft.com/chats/6HXJEJcxHB3BjPa2bnvXF

https://www.canva.com/ai-assistant/

http://www.lepointdu fle.com