**EVALUATION DES CO MPETENCES LANGAGIERES**

**NIVEAU: 4EME ANNEE PRIMAIRE**

**BRANCHE: FRANÇAIS**

**CONTEXTE 1: PREMIERS CONTACTS**

**UNITE/PARTIE 1: SALUTATIONS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions** | **Niveaux de taxonomie de Bloom** |
| * **Citez les formules de salutations que vous connaissez.**
* **Quelles sont les formules de salutations employées quand on rencontre quelqu’un ?**
* **Quelles sont les formules de salutations employées quand on quitte quelqu’un ?**
 | **Connaissance** |
| * Soulignez les formules de salutation qui se trouvent dans le dialogue.
* Relevez sur une feuille de papier toutes les formules de salutation qui se trouve dans le dialogue.
 | **Compréhension** |
| **Saluez les différentes personnes de la maison (votre maman/ votre papa/votre frère Léon et votre sœur Carine) que vous quittez pour l’école ou celles que vous rencontrez sur le chemin de l’école**. | **Application**  |
| **Complétez le tableau suivant par les formules relevées dans le dialogue** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| formules qu’on utilise quand on rencontre quelqu’un | formules désignant les personnes | formules qu’on utilise quand on quitte quelqu’un |
|  |  |  |

 | **Analyse** |
| Votre maître malade a été remplacé par la maîtresse d’une autre classe. Un camarade de classe entre en retard et dit à la maîtresse : « Bonjour, monsieur ». **Trouvez-vous cette formule correcte ? Corrigez-la si c’est nécessaire.** | **Evaluation** |
| Pierre et Paul rencontrent leur maître K. sur le chemin de l’école. **Ecrivez un dialogue de présentation de 10 lignes entre ces élèves et leur maître**.  | **Création** |

**CONTEXTE 2: NATIONALITES ET PROFESSIONS**

**UNITE/PARTIE : PROFESSIONS (Nationalités)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions** | Niveau de taxonomie de BLOOM |
| * **Citez 3 à 5 professions exercées par différentes catégories de gens dans votre village.**
* **Quelle est votre nationalité?**
* **Vous êtes de quelle nationalité ?**
* **Quel est votre pays d’origine ?**
* **Les gens de votre village sont de quelles nationalités?**
 | Connaissance |
| * **Identifiez les verbes et les noms de professions contenus dans le dialogue x.**
* **Identifiez les pays et les noms de nationalité qui se trouvent dans le dialogue x.**
 | Compréhension |
| * **Formez les noms de nationalité à partir des noms de pays proposés.**
* **Formez les noms de professions à partir des verbes proposés.**
* **Complétez les phrases ci-après en remplaçant les …. par des noms de professions que vous avez formés à partir des informations qui se trouvent dans la phrase précédente :**
1. Papa construit des maisons. Il est………………
2. Maman enseigne dans une école. Elle est…………
3. Mon oncle répare les véhicules. Il est…………
4. Ngenzi conduit les véhicules. Il est…………
5. Kwigira répare les souliers. Il est…………
6. Kalisa soigne les malades à l’hôpital. Il est……
 | Application |
| * **On vous proposedes noms de professions et des noms de nationalités.Montrez les différentes parties qui composent chaque catégorie.**
* **Ordonnez les mots suivants pour former des phrases correctes.**
1. est Jean éleveur. Il des a chèvres.
2. vétérinaire est Marie. les Elle animaux soigne.
3. est Michel cultivateur. Il cultive ses champs
4. mère Ma secrétaire est. écrit des Elle lettres.
5. policier Mutabazi est. Il une garde banque.
 | Analyse |
| **Répondez par Vrai ou Faux** 1. Mukamana est infirmière. Elle soigne les animaux.
2. Je suis pilote. Je conduis les voitures.
3. Charles est journaliste. Il travaille à la radio.
4. Kakuze enseigne à l’école secondaire. Elle est secrétaire.
 | Evaluation |
| **Composez une phrase personnelle avec les mots suivants :** 1. un  agriculteur
2. un  élève
3. un  berger
4. un  menuisier
5. un  boucher
 | Création |

**CONTEXTE 3: LES GOUTS ET LES PREFERENCES**

**UNITE/PARTIE : L’ACCORD DE L’ADJECTIF**

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions** | **Niveau de Taxonomie de BLOOM** |
| Qu’est-ce que c’est un adjectif qualificatif ? | Connaissance |
| * **Observez le tableau suivant et découvrez dans les mots soulignés de la colonne A le mot qui n’est pas un adjectif et dans ceux de B, le mot qui n’est pas un nom.**
* **Chassez les intrus dans les colonnes A et B**.

|  |  |
| --- | --- |
| A  | B  |
| Le petit garçon aime l’école. | La classeA est pleine. |
| Ils sont contents de vous saluer. | Ce monsieurest gros. |
| J’ai rencontré une fille gentille. | Votre pupitre est toujours propre. |
| L’homme fort se casse la jambe. | Jean a uncrayon neuf. |
| L’écolierarrive à l’école fatigué.  | Mon cahierest sur la table. |

 | Compréhension |
| * **Accordez les mots soulignés en genre et en nombre selon le modèle proposé.**
1. Au féminin : Sylvain est français. **Sylvie** est français**e.**

**Mettez les mots soulignés au féminin.**1. Mon frère est petit. Ma sœur est ...............................
2. Mon oncle est élégant. Ma tante est............................... .
3. Le garçon est intelligent. La fille est............................... .
4. Mon père est rwandais. Ma mère est...............................
5. Le voisin est sympathique. La voisine est..............................
6. Au pluriel : Lucien et Lucienne sont timide et charmant.

→Lucien et Lucienne sont timide**s** et charmant**s.** Marie et Marguerite sont intelligent. →Marie et Marguerite sont intelligent**es.** **Mettez les mots soulignés au pluriel.**1. Mon frère est petit. Mesfrères sont ...............................
2. Mon oncle est élégant. Mesoncles sont ............................... .
3. Le garçon est intelligent. Lesgarçons sont............................... .
4. Il est allemand. Ils sont ...............................
5. Le voisin est sympathique. Les voisins sont..............................
6. **Mettez les mots soulignés au masculin**.
7. Martine est mexicaine. Martin est…
8. Elle est petite, noire et fatiguée. Il est…
9. Elle est belle, mais très timide. Il est…
10. Elles sont souriantes et compétitives. Ils sont…
11. Joséphine est active et intelligente. Joseph est…
 | Application |
| **Complétez le tableau ci-après à l’aide des mots tirés des phrases suivantes.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noms  | Adjectifs  | Verbes |
|  |  |  |

1. Le coiffeur est malade.
2. Il a des souliers sales.
3. Solange et Sosthène sont contents et souriants.
4. La mère et le père habitent dans une petite ville.
5. Nous aimons nous promener seuls.
6. Elles mangent des bonbons délicieux.
7. Je déteste les serpents.
8. Tu adores les gâteaux.
9. Vous avez un visage allongé.
10. Viens au tableau écrire la bonne réponse.
 | Analyse |
| **Reliez au moyen d’une flèche (→) la partie de la phrase dans la colonne A à la partie correspondante de la colonne B*.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Colonne A** | **Colonne B** |
| Gaston est un garçonVous avez des enfantsLa route Kigali-Muhanga est La vallée de la Nyabarongo est Le lac Kivu est Ces filles  sontViens au tableau souligner la réponse… | correcte.rempli d’isambaza.inondée en Mars.très amusantes!intelligent.polis.asphaltée.  |

**Corrigez, s’il y a lieu, l’orthographe des mots soulignés**. | Evaluation |
| **Formez des phrases simples avec les adjectifs suivants** : actif, heureux, content, gentil, fort, intéressant. | Création |

**NIVEAU : CINQUIEME ANNEE PRIMAIRE**

**CONTEXTE 1:** ENVIRONNEMENT IMMEDIAT

**UNITE 4**: LES DETERMINANTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions** | Niveau de Taxonomiem de BLOOM |
| **Identifiez les articles définis contenus dans un texte.**  | Connaissance |
| **Construisez quatre phrases simples où vous employez correctement l’article défini et l’article indéfini*.*** | Compréhension |
| **Remplacez dans les phrases ci-après les …par un article qui convient.** * 1. …vache de Pierre est dans … enclos.
	2. Mon père me donne … bic bleu pour écrire à maman.
	3. … cahier qui est sur … table appartient à Joseph.
	4. … couleur du tableau est noire.
	5. … papa de Safari est malade.
	6. … bon élève respecte les conseils du maître.
 | Application |
| **Associez les articles du tableau à la nature, au genre et au nombre des noms auxquels ils se rapportent en mettant un signe de croix dans la case correspondante.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Article** | **défini** | **indéfini** | **Masculin** | **Féminin** | **Singulier** | **Pluriel** |
| les dessins |  |  |  |  |  |  |
| la craie |  |  |  |  |  |  |
| le livre |  |  |  |  |  |  |
| l’armoire et l’escalier |  |  |  |  |  |  |
| Une femme |  |  |  |  |  |  |
| Un garçon  |  |  |  |  |  |  |
| Des hommes |  |  |  |  |  |  |
| Des filles |  |  |  |  |  |  |

 | Analyse  |
| **Justifiez l’emploi des articles définis dans les phrases suivantes :** * + 1. Je vois la chaise du maître.
		2. J’aime les enfants de Carine.
		3. La fille du directeur est absente.
		4. Le chemin de l’école est long.

**Prouvez par des exemples personnels que l’article défini et indéfini s’accorde avec le nom qu’il précède.** | Evaluation |
| ***Décrivez en cinq lignes votre classe en énumérant les objets qui s’y trouvent*.**  | Création |

**CONTEXTE 2:** LES LIENS DE PARENTE

**UNITE 2**: L’ANNIVERSAIRE DE MA GRAND-MERE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** |  **Questions** | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| **1** | **Choisissez dans la série *(***La course-village-cycliste***)* un mot qui convient pour compléter les phrases suivantes** :* 1. Adrien a gagné…………
	2. Le premier………..a une avance de deux minutes sur les autres coureurs.
	3. Tout le……..a aimé le tour du Rwanda.
 | **Connaissance** |
| **2** | **Lisez le texte et expliquez les mots soulignés en tenant compte de la place qu’ils occupent dans la phrase**. | **Compréhension** |
| **3** | **Utilisez les mots que vous venez d’expliquer dans de courtes phrases personnelles grammaticalement correctes*.*** | **Application** |
| **4** | **Organisez les mots en désordre pour former une phrase correcte*.***Exemple : sommes-l’école-nous-à ; frère-aujourd’hui- anniversaire-c’est-l’-frère-de-mon  | **Analyse** |
| **5** | **L’une des deux phrases suivantes est grammaticalement correcte. Laquelle est-ce et pourquoi?*** 1. Le Rwanda organise le tour.
	2. Le tour organise le Rwanda.
 | **Evaluation** |
| **6** | **Ecrivez une petite histoire de cinq lignes racontant une course de vélos organisée dans votre village*.*** | **Création** |

**NIVEAU: SIXIEME PRIMAIRE**

**BRANCHE: FRANÇAIS**

**CONTEXTE : ETAT DE SANTE**

**Questions**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  **Questions** | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| 1 | **Ecrivez 5 expressions relatives à l’état de santé retenue après l’étude du texte x**. | Connaissance |
| 2 | **Expliquez dans vos propres mots les expressions relatives à l’état de santé rencontrées dans la leçon précédente**.  | Compréhension |
| 3 | **Construisez 5 phrases simplessur votre état de santé au cours des cinq derniers mois**. | Application |
| 4 | **Classez dans un tableau à deux colonnes les expressions relatives à l’état de santé d’une personne malade et celles relatives à l’état de santéd’une personne en bonne santé**. | Analyse |
| 5 | **Que pensez-vous des personnes malades qui vont au dispensaire se faire soigner mais qui ne prennent pas les médicaments prescris par le médecin ? Quelsconseilspouvez-vousleurdonner?** | Evaluation  |
| 6 | **Composez un petit texte décrivant l’état d’une personne atteinte de la malaria**.  | Création |

**CONTEXTE 2: LES ACHATS**

**UNITÉ:   ----------**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  **Questions**  | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| 1 | **Identifiez dans le texte 10 expressions relatives aux achats.** | Connaissance |
| 2 | **Donnez dans vos propres mots  la signification des termes suivants**:1. Marché b) chèque c) prix d) vente e) crédit f)achat
 | Compréhension |
| 3 | **Formez des phrases simples avec les termes** : marché, chèque, prix, vente, achat et crédit. | Application |
| 4 | **Qu’est-ce qui fait que sur le marché, les produits locaux coûtent moins cher que les produits importés ?**  | Analyse |
| 5 | **Etes-vous d’accord que la montée des prix des produits pétroliers cause l’augmentation des prix des produits de première nécessité disponibles sur le marché local ? Justifiezvotreréponse**. | Evaluation |
| 6 | **Avec un camarade de votre choix, composez un dialogue entre un vendeur et un acheteur discutant des prix de produits divers et jouez-le en classe**.  | Création |

**CONTEXTE 3: MA JOURNÉE**

**UNITÉ9 : ----------**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  **Questions**  | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| 1 | **Citez 10 verbes pronominaux du premier groupe**. | Connaissance |
| 2 | **Expliquez ce que c’est un verbe pronominal**. | Compréhension |
| 3 | **Formez des verbes pronominaux à partir des verbes suivants :** calmer, aimer, laver, lever, regarder, accroître, arrêter, allumer, servir, sentir, réjouir, rendre, voir, lire, dire, mouvoir, déplacer… | Application |
| 4 | **A partir des exemples personnels, expliquez la formation de l’impératif présent et sa relation avec l’indicatif présent**. | Analyse |
| 5 | **Identifiez les fautes de conjugaison dans les phrases suivantes et corrigez-les** :* Ils se regardes dans un miroir.
* Vous vous ressembler comme deux gouttes d’eau.
* « Parler-vous en français », dit le maître à ses élèves.
* Lèves toi tout de suite et vas m’acheter du sucre à la boutique.
* Nous se retrouvent à l’hôtel La Palisse après le match.
 | Evaluation |
| 6 | **Ecrivez un paragraphe de 15 lignessur vos préparatifs de chaque matin avant d’aller à l’école**.  | Création |

**NIVEAU PREMIERE ANNEE SECONDAIRE**

**CONTEXTE** 1: LA RENTREE SCOLAIRE

UNITE 1: ON PREPARE LA RENTREE SCOLAIRE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** |  **Questions** | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| **1** | Ecrivez cinq mots où la lettre **s** se prononce /s/ et cinq autres où elle se prononce /z/. | **Connaissance** |
| **2** | Placez les mots suivants dans les diagrammes ci-dessous selon qu’ils contiennent les sons /s/ ou /z/ : sale, classe, ciment, zèbre, zéro, poison, poisson, fusion, fusil, frisson, place, taxi, exemple/z/ /s/ | **Compréhension** |
| **3** | **Ecoutez les phrases suivantes et remplacez les** … par **s** ou **ss :**1. Jean s’amu…e dans le maga…in.
2. Caleb pou…e …on voi…in dans un fo…é.
3. La …alle est remplie de mou…e.
4. Clari…e, épou…e de Paul, pa…e au-de…us du pont.
5. Les bandits ca…entla ca…e de l’oncle …amuel.
 | **Application** |
| **4** | **Expliquez** : * Quand la lettre **s** se lit /**s/** et quand elle se lit /**z**/ ;
* Quand elle s’écrit s et quand elle s’écrit **ss.**
 | **Analyse** |
| **5** | **Justifiez les différentes prononciations de la lettres dans les mots «**salade, poison et poisson ». | Evaluation  |
| **6** | **A l’aide des mots entre parenthèses** (case, Clarisse, basse, se repose, ces, sa, sous, roses, saison, fleurissent, sèche, les, pendant, glisse, Tharcisse, sur, sachets, la), **construisez trois phrases simples de sorte qu’aucun mot ne reste**. | Création |

**CONTEXTE** 2: **LES FETES FAMILIALES**

**UNITE 4**: LA FETE DE NOEL

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions** | **Niveau de taxonomie de BLOOM** |
| **Quels sont les personnages du texte?** **Identifiez le personnage principal et les personnages secondaires.** | **Connaissance** |
| **Distinguezles différents personnages à partir de leur représentation sur les images.**  | **Compréhension** |
| **Décrivez les différents personnages représentés sur les images.** | **Application** |
| **Comparez,du point de vue de l’organisation, la fête pascale en familleetcelle qui est racontée dans le texte.**  | **Analyse** |
| **A votre avis, la fête de Pâques dans votre famille a-t-elle été bien préparée ? Pourquoi ?** | **Evaluation** |
| **Votre ami Gakwaya a une fête d’anniversaire. Ecrivez-lui une lettre amicale où vous lui souhaitez bonne fête et où vous lui donnez des conseils pour que sa fête réussisse.**  | **Création** |

**NIVEAU: DEUXIEME ANNEE**

**CONTEXTE 4: LES RETROUVAILLES**

 **UNITE: 1 : SIMBI RETROUVE KEZA.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  **Questions**  | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| 1 | * **Nommez les personnages du dialogue et trouvez-en l’objet (thème).**
* **Quels sont les personnages du dialogue ?**
* **Quel est le thème du dialogue.**
* **Qui parlent dans le dialogue ?**
* **De quoi parlent-ils ?**
 | Connaissance |
| 2 | * **Expliquez la relation entre Simbi et Keza dans le dialogue de la page 10 du livre de l’élève.**
* **Comment Simbi se comporte-t-elle vis-à-vis de Keza ?**
* **Quelle relation existe-t-il entre Simbi et Keza ?**
 | Compréhension |
| 3 | **A l’exemple de Keza qui a orienté Simbi sur la page 11du livre de l’élève, décrivez votre chemin de la maison à l’école.** | Application |
| 4 | * **Comparez l’amitié entre toi et ton ami préféré à celle entre Keza et Simbi.**
* **Quels sont les côtés positifs et les côtés négatifs de l’amitié entre Simbi et Keza ?**
 | Analyse |
| 5 | * **Après lecture de ce dialogue, critiquez les préférences de Simbi et celles de Keza en ce qui concerne les études.**
* **Appréciez-vous les préférences de Simbi et celles de Keza en ce qui concerne les études ?**
* **Que pensez-vous des préférences de Simbi et de celles de Keza en ce qui concerne les études ?**
 | Evaluation |
| 6 | **A l’exemple du dialogue vu, rédigez le vôtre où vous échangez vos propres retrouvailles et vos propres préférences avec un camarade de classe.** | Création |

**CONTEXTE 5 : LES FAITS DIVERS**

**UNITE:4 : L’ACCIDENT DE LA CIRCULATION** *(CFR LIVRE DE L’ELEVE, P.43)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  **Questions**  | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| 1 | * **Trouvez la cause du bruit inhabituel évoqué dans le texte.**
* **Quelle est la cause du bruit inhabituel évoqué dans le texte ?**
* **Définissez le mot « accident ».**
* **Qu’est-ce que c’est un accident ?**
 | Connaissance |
| 2 | * **Qu’entendez-vous par le mot « accident » ?**
* **Racontez comment l’accident s’est produit et comment les personnes sur place ont mené les actions de premiers secours.**
 | Compréhension |
| 3 | * **Sur le chemin de l’école, un camarade est heurté par une voiture et est grièvement blessé. Décrivez en 10 lignes les réactions des autres camarades.**
* **Quelle vont être vos réactions si, sur le chemin de l’école, un camarade est heurté par une voiture et est grièvement blessé?**
 | Application |
| 4 | **En tant que témoin direct de l’accident, déterminez-en les causes et proposez les mesures à prendre pour éviter que de tels événements ne se reproduisent.**  | Analyse |
| 5 | **Evaluez les conséquences de l’accident sur les élèves, les parents de l’élève, l’école et le pays.** | Evaluation |
| 6 | **Après avoir lu ce texte, composez unenote invitant les chauffeurs à conduire avec prudence sur des routes hautement fréquentées par les piétons.** | Création |

**NIVEAU: TROISIEME ANNEESECONDAIRE**

**CONTEXTE 7: MON PAYS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  **Questions**  | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| 1 | **Enumérez au moins 4 lacs du Rwanda que vous connaissez.** | Connaissance |
| 2 | **Expliquez l’importance des forêts pour l’homme.** | Compréhension |
| 3 | **Utilisez les mots suivants dans une phrase simplee : citoyen, population, langue, district, montagneux, originaire, peuplé …**  | Application |
| 4 | **Déterminez les différences et les ressemblances entre le climat de la province du Nord et celui de la province de l’Est.** | Analyse |
| 5 | **Trouvez-vous suffisantes les actions menées par les autorités de notre paysdans le domaine de la protection de l’environnement?** | Evaluation |
| 6 | **Proposez les mesures concrètes pour faire faceaux problèmes causés par la démographie galopante au Rwanda.**  | Création  |

**Contexte 9: La jeunesse face aux défis**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  **Questions**  | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| 1 | * **Enumérez les défis majeurs que la jeunesse rencontre aujourd’hui.**
* **Quels sont les défis majeurs de la jeunesse d’aujourd’hui**?
 | Connaissance |
| 2 | **Qu’entendez-vous par  les termes suivants** : 1. Tabagisme
2. Oisiveté
3. Délinquance juvénile
4. Pédophilie
5. Drogue
6. Prostitution
7. Je suis pour
8. Mieux vaut
9. A mon avis
10. Je suis contre
 | Compréhension |
| 3 | **Utilisez les mots et expressions suivants dans des phrases correctes et personnelles**: 1. Tabagisme
2. Oisiveté
3. Délinquance juvénile
4. Pédophilie
5. Drogue
6. Prostitution
7. Je suis pour
8. Mieux vaut
9. A mon avis
 | Application |
| 4 | **Analysez les causes de la délinquance juvénile et ses conséquences sur la jeunesse d’aujourd’hui**. | Analyse |
| 5 | ***« Les parents sont les premiers amis et les premiers conseillers que les enfants doivent avoir. Un bon ami et un bon conseiller vous assurent un avenir meilleur si vous les écoutez.»***Qu’en pensez-vous ? Défendez votre point de vue par des arguments convaincants. | Evaluation |
| 6 | **Rédigez un texte de 25 lignes maximum décrivant un cas de délinquance juvénile et proposant ce qu’il estencore possible de faire pour sauver la victime**. | Création |

**NIVEAU: 4emeANNEE SECONDAIRE (LITTERAIRE OU NON LITTERAIRE)**

**Contexte 1**: **EDUCATION**

**Questions :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  **Questions**  | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| 1 | **Relevez, dans le texte qui vous est proposé, tous les termes relatifs à l’éducation.** | Connaissance |
| 2 | **Différenciez** *éducationet enseignement.* | Compréhension |
| 3 | **Formezdes phrases personnelles grammaticalement correctes avecles termes suivants*:* éducation, éducation pour tous, éducation inclusive, enseignement, formation, connaissance, science, acquisition et certificat.** | Application |
| 4 | **En groupe, distinguez l’éducation formelle et l’éducation informelle.** | Analyse |
| 5 | **Justifiez l’importance de l’éducation inclusive.** | Evaluation |
| 6 | **Ecrivez un texte cohérent de 30 lignes sur la qualité de l’éducation au Rwanda.** | Création |

**CONTEXTE 7 : LA PROMOTION DU GENRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  **Questions**  | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| 1 | **Définissez les termes suivants** : proposition, proposition indépendante, proposition principale, proposition subordonnée, proposition complétive, participiale, relative et circonstancielle, une phrase, une phrase simple, une phrase complexe. | Connaissance |
| 2 | * **Transformez des phrases simples en phrases complexes.**
* **Transformez des phrases du discours direct en discours indirect.**
* **Reliez des paires de propositions indépendantes de façon à avoir des propositions principales et des subordonnées de cause, de but, de temps, relative, de condition, de conséquence…**
 | Compréhension |
| 3 | * **Mettez les phrases de la voix active à la voix passive et vice versa.**
* **Mettez des phrases à la forme affirmative et vice versa.**
 | Application |
| 4 | * **Différenciez les types de propositionscontenus dans un texte.**
* **Complétez un tableau par les éléments d’une phrasecomplexe qui conviennent.**
* **Découvrir la nature et la fonction des éléments d’une phrase simple ou complexe**.
 | Analyse |
| 5 | **C’est plus facile de se faire comprendre en utilisant des phrases simples que de le faire avec des phrases complexes. Qu’en pensez-vous ?** | Evaluation |
| 6 | **En vous basant sur votre expérience personnelle, rédigez un texte sur la promotion de la femme et agencez vos idées en utilisant les quatre types de propositions étudiées.** | Création |

**NIVEAU: 5èmeANNEE SECONDAIRE (LITTE RAIRE OU NON LITTERAIRE)**

**Contexte 4 : Amour et Mariage**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  **Questions**  | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| 1 | **Donnez le sens des mots « amour » et « mariage ».****Que signifient les mots « amour » et « mariage » ?** | Connaissance |
| 2 | **Différenciez le mariage civil et le mariage religieux, le mariage par amour et le mariage de raison.** | Compréhension |
| 3 | **Formez des phrases complexes grammaticalement correctes à l’aide des termes relatifs à l’amour et au mariage.** | Application |
| 4 | **Discutez des avantages et des inconvénients du mariage de raison.** | Analyse |
| 5 | **Constituez les champs lexicaux de l’amour et du mariage et établissez une relation entre les termes des deux champs.**  | Evaluation |
| 6 | **Ecrivez un texte cohérent de 35 lignes sur la signification et l’importance de la dot dans les cérémonies de mariage au Rwanda.** | Création |

**CONTEXTE 12: LES FLEAUX QUI ACCABLENT L’HUMANITE**

**UNITE:-----**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  **Questions**  | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| 1 | **Qu’entendez-vous par niveau ou registre des langues ?** | Connaissance |
| 2 | **Différenciez le niveau de langue familier, le niveau de langue soutenu et le niveau de langue courant ou standard.** | Compréhension |
| 3 | **Relevez dans le texte x les mots du niveau de langue familier et ceux du niveau de langue courant.** | Application |
| 4 | **Trouvez pour chacun des mots du langage courant un mot correspondant dans le registre soutenu.** | Analyse |
| 5 | **Déterminez le registre de langue le plus utilisé dans le texte x.**  | Evaluation |
| 6 | **Composez un dialogue de 35 lignes entreun élève de 5ème année et un enfant de la rue le langage courant en rapport avec les fléaux qui accablent l’humanité.** | Création |

**SIXIEME SECONDAIRE**

**COMBINAISON DES LANGUES**

**Contexte : Culture et Société : (Rédaction d’une dissertation)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** |  **Questions**  | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| 1 | **Définissez le terme « dissertation ».** | Connaissance |
| 2 | **Distinguez les étapes indispensables par lesquelles il faut passer pour rédiger une bonne dissertation.** | Compréhension |
| 3 | **Etant donné un sujet de dissertation, faites le plan de votre rédaction.** | Application |
| 4 | **Supposons que vous ayez la tâche d’évaluer une dissertation faite par un autre élève. Quels critères considéreriez-vous?** | Analyse |
| 5 | **Comparez la dissertation et la lettre amicale quant au contenu et à la structure.** | Evaluation |
| 6 | **Sujet : «**Eduquer une fille c’est éduquer une nation **». Rédigez une dissertation de deuxpagesinfirmant ou confirmant cetteaffirmation.** | Création |

**NIVEAU: 6ème NON- LITTERAIRE**

**CONTEXTE 8 : SOLIDARITE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Questions**  | **Niveau de Taxonomie de Bloom** |
| 1 | **Qu’entendez-vous par les termes « concordance des temps** » ? | Connaissance |
| 2 | **Exprimez l’antériorité, la postériorité et la simultanéitéentre les paires d’actions suivantes et expliquez chaque fois la position de l’action par rapport à l’autre :**Départ de Jeanatterrissage de l’avion à KamembeNaissance de mon père règne du Roi MutaraRudahigwaExistence de la radio ignorance de ce qui se passait ailleursVaccination contamination à la variole… | Compréhension |
| 3 | **Conjuguez les verbes entre parenthèses aux temps voulus par le contexte** :***Un écrivain parle de son père médecin. Il raconte comment celui-ci a pu le devenir***.Autrefois les études ne pas (avoir) beaucoup d’importance et ses parents l’(avoir) retiré de l’école pour garder les vaches. Pourtant mon père (venir) juste de réussir à son examen d’entrée au secondaire. Au début il (avoir) de la peine à s’habituer. Il (penser) souvent à ses camarades. Et peu à peu, mon père (apprendre) à aimer son métier de berger : toute la journée il (marcher), lentement, poussant ses vaches devant lui. Il (connaître) tout le monde. Mais, un jour, il y (avoir) un gros orage qui (durer) très longtemps. Il (prendre) froid et il (tomber) malade. A cette époque, il n’y (avoir) pas d’hôpital et le médecin l’(avoir) gardé chez lui pensant qu’il (pouvoir) mourir d’un moment à l’autre. Mais petit à petit, l’enfant (avoir) retrouvé la santé. Le médecin qui, tout de suite (frapper voix passive) par son intelligence, (demander) alors à ses parents de le laisser reprendre l’école l’année suivante. Ils (accepter)… | Application |
| 4 | « Le médecin qui, tout de suite avait été frappé par son intelligence, demanda, alors à ses parents de le laisser reprendre l’école l’année suivante.» **Faites l’analyse logique de cette phrase (subdivisez-la en propositions) et montrez comment les différentes actions se suivent dans le temps.** | Analyse |
| 5 | 1. **Complétez les phrases suivantes par des indicateurs de temps**.

a. ...il fera beau. b. Gervais n’est pas venu à l’école… c. …je n’ai pas faim. d. … ila eu un accident grave et depuis, il boîte. 5. … nous ne travaillerons plus de cettefaçon.1. **Dites si les actions des phrases suivantes sont successives ou simultanées**.

a. Tu relis ton devoir avant de le rendre. b. Il prit du pain et le rompit. c. Demain, nous partirons quand nous serons prêts. d. Depuis toujours tu parles en mangeant. e. Pendant que je vais à l’école, mon petit frère reste à la maison.1. **Indiquez pour chaque phrase si l’action se situe dans le passé, le présent ou le futur et précisez le temps du verbe**.

a. Autrefois, les hommes se déplaçaient à pieds. b. Bientôt, j’aurai soixante-dix ans. c. Ce matin, nous allons au marché. d. Tout à l’heure, j’ai vu une alouette. e. S’il avait su, il m’en aurait parlé. f. Arrête de jouer avec le feu ! g. n’oublie pas de me réveiller demain matin, à l’aube. h. Nous tiendrons notre promesse. i. Attends-moi, j’arrive. | Evaluation |
| 6 | **Imaginez la suite d’une histoire en respectant les indications données sur le personnage principal et les circonstances spatio-temporelles.**  | Création |