

**PROGRAMME DE FRANÇAIS AU SECOND CYCLE DU PRIMAIRE**

**Kigali, 2022**

*Experimental Version*

© 2022 L'Organe Rwandais pour la Promotion de l'Education de Base, Kigali

Tous droits réservés

Ce programme est la propriété du Gouvernement Rwandais.

Quiconque l'utilisera devra chaque fois en citer l'auteur et la source

*Experimental Version*

## AVANT-PROPOS

L'Organe Rwandais de l'Education de Base (Rwanda Education Board) a entrepris d'introduire le Programme de français au second cycle du primaire. Le principe sous-jacent de l'introduction de ce programme dans l'enseignement/apprentissage des langues au second cycle du primaire est de s'assurer que le processus de l'enseignement des langues répond aux besoins des apprenants, de la société et du marché du travail.

C'est dans cette optique que L'Organe Rwandais de l'Education de Base a adopté le cours de Français comme l'un des cours du second cycle du primaire. Ce programme sert de guide officiel à l'enseignement/apprentissage du Français et met l'accent sur les savoirs, les savoir-faire, les attitudes et les valeurs en vue de produire des apprenants bien formés pour la poursuite des études ultérieures. En plus, les compétences linguistiques sont une composante importante de la Vision 2050 du Rwanda, « Le Rwanda que nous voulons », qui vise à transformer le statut socio-économique du pays. Seules les personnes bien instruites peuvent jouer un rôle majeur dans ce parcours de transformation socio-économique. Compte tenu du fait que le français est et sera un outil principal de communication dans différents domaines, son rôle reste prépondérant dans ce processus de développement socio-économique du pays.

Je tiens à remercier sincèrement toutes les personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce programme, en particulier le personnel de REB qui a organisé l'ensemble du processus dès sa conception jusqu'à son achèvement.

Notre précieuse appréciation va à coup sûr aux différents partenaires en matière de développement qui nous ont épaulés tout au long de ce processus.

Tout commentaire ou contribution serait le bienvenu en vue de l'amélioration de ce programme pour sa prochaine édition.

**Dr MBARUSHIMANA Nelson**

**Directeur Général, REB**

## REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer ma profonde gratitude aux personnes qui ont joué un rôle dans l'élaboration du programme de Français au second cycle du primaire. Le processus n'aurait pas été couronné de succès sans le soutien de différents intervenants.

Mes remerciements vont d'abord à toutes les personnes qui ont contribué au développement de ce programme jusqu'à son achèvement.

Il s'agit notamment des Universités publiques et privées, des écoles publiques et privées, des Organisations et consultants indépendants qui ont bien voulu déléguer leur personnel pour qu'il participe à l'élaboration de ce programme.

Je dois enfin exprimer ma gratitude aux différents partenaires, plus particulièrement le Ministère de l'Éducation pour ses conseils judicieux et son appui technique.

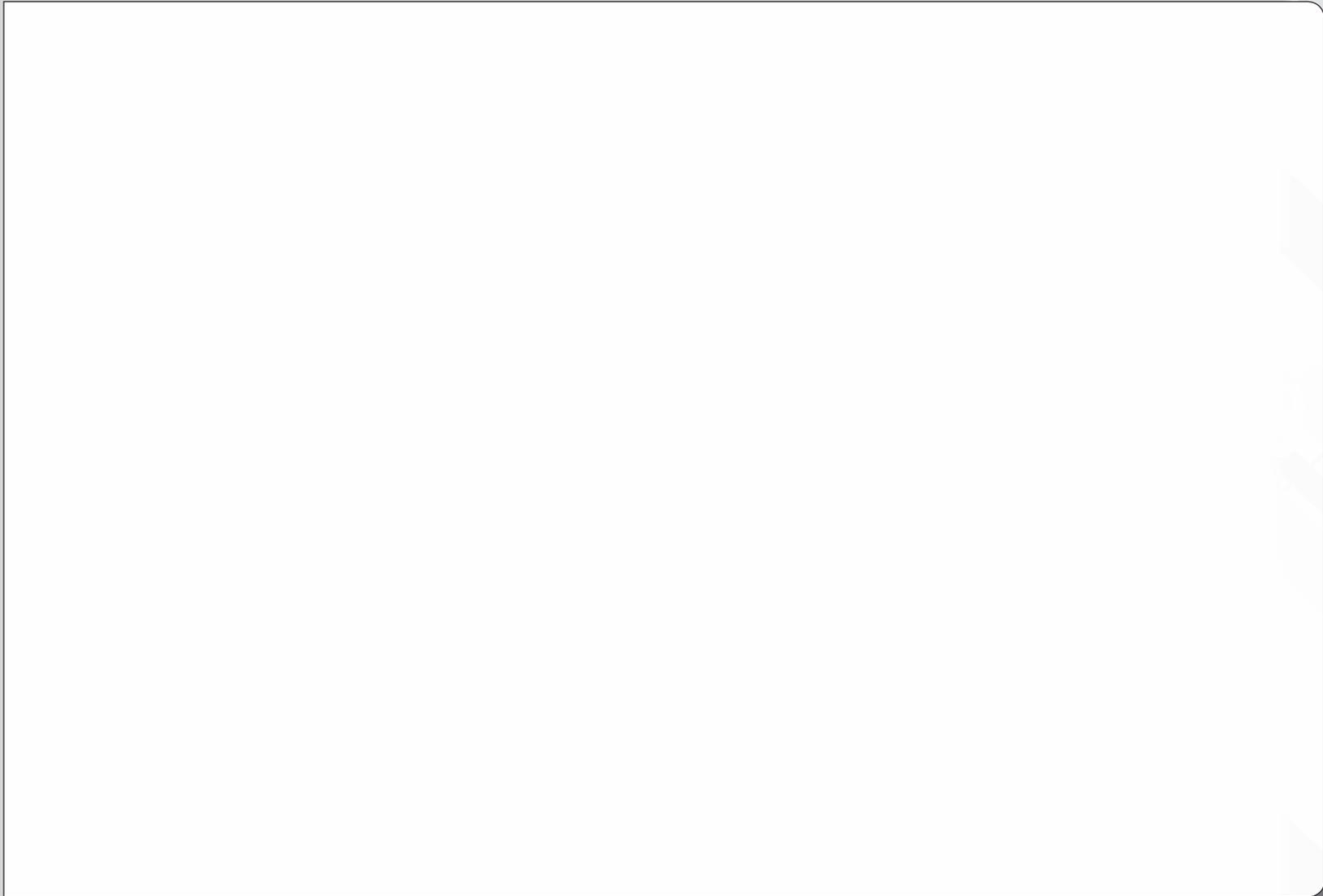
**Mademoiselle MURUNGI Joan**

**Chef du Département des Curricula et Matériels Pédagogiques (CTLRD)**

## TABLE OF CONTENTS

<b>AVANT-PROPOS</b> .....	<b>iii</b>
<b>REMERCIEMENTS</b> .....	<b>iv</b>
<b>1. INTRODUCTION GENERALE</b> .....	<b>1</b>
1.1. Contexte de l'introduction du programme de Français au second cycle du primaire.....	1
1.2. Profil de sortie d'un apprenant qui termine le second cycle de l'enseignement primaire.....	1
<b>2. ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS</b> .....	<b>2</b>
2.1. JUSTIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS.....	2
2.1.1. La langue française et la société.....	2
2.1.2. La langue française et les apprenants.....	3
2.2. Les compétences.....	3
2.2.1. Les compétences génériques .....	4
2.2.2. L'apprentissage du français et le développement des compétences.....	5
2.3. APPROCHES PEDAGOGIQUES .....	5
2.3. 1. Le rôle de l'apprenant .....	5
2.3.2. Le rôle de l'enseignant .....	6
2.3. 3. Education spéciale et approche inclusive .....	7
2.4. APPROCHE D'ÉVALUATION .....	7
2.4.1. Types d'évaluation .....	7
2.4.2. Tenue du registre .....	8
2.4.3. Éléments essentiels de l'évaluation sommative.....	9

2.4.4. Structure et format de l'examen .....	9
2.5. RAPPORT AUX PARENTS.....	10
2.6. RESSOURCES .....	10
2.6.1. Ressources matérielles .....	10
2.6.2. Ressources humaines .....	10
<b>3. DEVELOPPEMENT DES CONTEXTES D'APPRENTISSAGE .....</b>	<b>11</b>
3.1. Présentation de la structure du programme .....	11
3.2. Les contextes du programme de Français de la 4ème année.....	12
3.2.1. Les compétences clés à la fin de la 4ème année.....	12
3.2.2. Contextes d'apprentissage en 4ème Année Primaire.....	13
3.3. Les contextes du programme de Français de la 5ème Année Primaire .....	31
3.3.1. Les compétences clés à acquérir en 5èmeAnnée Primaire.....	31
3.3.2. Contextes d'apprentissage en 5èmeAnnée Primaire .....	32
3.4. Les contextes du programme de Français de la 6ème Année Primaire .....	47
3.4.1 Les compétences clés à acquérir en 6ème Année Primaire.....	47
3.4.2. Contextes d'apprentissage en 6ème Année Primaire.....	48
<b>4. REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES .....</b>	<b>67</b>
<b>5. ANNEXE.....</b>	<b>68</b>
5.1. Grille horaire du Programme du second cycle du primaire.....	68
5.2. Descripteurs des compétences .....	69



## 1. INTRODUCTION GENERALE

### 1.1. Contexte de l'introduction du programme de Français au second cycle du primaire

Avant 2009, la langue française était enseignée au second cycle de l'enseignement primaire comme une langue seconde. A cette époque, le français était considéré à la fois comme langue d'administration et langue d'enseignement. Il avait alors deux statuts dans l'enseignement : celui de langue d'enseignement dans les écoles francophones et celui de langue enseignée dans les écoles où la langue d'enseignement était l'anglais.

En 2009, l'anglais devient langue d'enseignement et le français n'est enseigné qu'au second cycle en raison d'une période par semaine.

L'arrêté ministériel No 002 /MINEDUC/2021 du 20/10/2021 établissant le programme d'éducation dans l'enseignement de base général, professionnel et de formation technique et vocationnel **réinstaura l'enseignement du français dans le premier cycle du primaire** et son renforcement au second cycle. C'est dans cette perspective que le présent programme est élaboré.

Ce programme est basé sur les principes de l'éducation axée sur les compétences et répond aux exigences de la vie moderne et aux impératifs liés au statut politique et éducatif de notre pays. En outre, les principes fondamentaux de la didactique du français langue étrangère constituent la pièce maîtresse de ce programme. En effet, toutes les activités seront centrées sur l'apprenant afin de lui faire acquérir les quatre compétences de communication que sont : la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite.

A ce niveau, il est question de faire acquérir aux apprenants les quatre compétences de communication par le biais des supports variés.

Les thèmes abordés sont choisis dans la vie quotidienne de l'apprenant et de l'actualité ; leur exploitation lui permettra de répondre aux besoins et aux aspirations du pays.

### 1.2. Profil de sortie d'un apprenant qui termine le second cycle de l'enseignement primaire

A la fin du second cycle de l'enseignement primaire, l'apprenant sera capable de :

- Identifier les membres de la famille et expliquer les relations familiales.
- Utiliser les noms de pays et les adjectifs de nationalité dans les différentes situations de communication variées.

- Utiliser les noms désignant les professions dans des situations de communications variées.
- Présenter ses différentes activités quotidiennes dans leur ordre chronologique ;
- Décrire son état de santé ou l'état de santé de quelqu'un d'autre.
- Utiliser les mots et les expressions relatifs aux achats et ventes dans des contextes variés.
- Exprimer ses goûts et ses préférences.
- Exprimer son appréciation et donner des conseils sur une situation donnée.
- Exprimer ses droits et ses devoirs
- Présenter les avantages et les inconvénients du téléphone.
- Utiliser les articles, les déterminants possessifs et numéraux, les verbes à l'impératif présent, au conditionnel et au subjonctif présents, au passé composé, les prépositions et les adverbes dans différentes situations de communication.
- Utiliser les différentes structures acquises dans un court texte descriptif ou narratif.
- Produire et dramatiser un dialogue.

## **2. ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS**

### **2.1. JUSTIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS**

#### **2.1.1. La langue française et la société**

La langue française est un outil de communication dans les relations nationales et internationales. Au Rwanda, c'est l'une des trois langues officielles utilisée dans les documents administratifs et dans les médias. Le Rwanda est membre de la francophonie et, au niveau de la région des Grands Lacs, il est entouré de deux pays francophones, à savoir le Burundi et la République Démocratique du Congo. Pour des raisons économiques, scientifiques et culturelles, les Rwandais fréquentent ces pays. Pour les mêmes raisons, ils sillonnent les pays francophones, qu'ils soient d'Afrique ou d'autres continents. Dans ces pays, les Rwandais recourent au français comme outil de

communication. C'est d'autant plus vrai que le français est la troisième langue des affaires dans le monde, la quatrième langue utilisée sur Internet, la deuxième langue apprise comme langue étrangère après l'anglais.

De fait, le programme de français pour le second cycle du primaire vise l'acquisition des compétences linguistiques, pragmatiques et socioculturelles à travers les objectifs d'apprentissage, les contenus et les activités. Ainsi, au cours de l'enseignement/apprentissage, l'apprenant doit acquérir les quatre compétences communicatives en français à savoir : **la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite**. Ces compétences exprimées en termes de : savoirs, savoir-faire, attitudes et valeurs aideront l'apprenant à agir avec efficacité dans des contextes variés de la vie de tous les jours : vie quotidienne, familiale, et socioculturelle. Ces mêmes compétences lui permettront d'intégrer sans difficultés l'enseignement ultérieur du français au Tronc Commun.

### 2.1.2. La langue française et les apprenants

Ce programme se révèle original et incitatif en ce sens qu'il fournit à l'apprenant un moyen efficace de participer activement à sa formation intellectuelle, socioculturelle et affective. Ainsi, il accorde un rôle prépondérant à l'apprenant qui est au centre de toutes les activités d'enseignement/apprentissage. Ce programme articulé principalement autour des *savoirs, savoir-faire* et *savoir-être* permet à l'apprenant d'acquérir des compétences communicatives langagières (compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques) et de pouvoir les appliquer dans des situations de la vie de tous les jours. L'acquisition de ces compétences lui permettra de s'ouvrir progressivement au monde extérieur, d'accéder aux informations diverses et de s'épanouir dans un environnement multilingue enrichissant.

A la fin de sa formation du second cycle du primaire, l'apprenant qui aura exploité à fond ce programme fera preuve de comportement d'un jeune citoyen intellectuel et responsable non seulement libéré des préjugés ethniques, régionaux, religieux mais aussi initié aux droits de la personne et aux devoirs de celle-ci envers la société.

## 2.2. Les compétences

La compétence est définie comme la capacité d'utiliser les savoirs, les savoir-faire, les attitudes et valeurs dans l'accomplissement satisfaisant des tâches. C'est en quelque sorte la capacité d'appliquer les connaissances acquises avec assurance dans des situations variées. Grâce aux activités d'apprentissage du français, l'apprenant acquerra des compétences communicatives et transversales qu'il appliquera dans la vie de tous les jours. Ces acquisitions lui permettront de s'épanouir dans son environnement et de s'ouvrir au monde extérieur.

### 2.2.1. Les compétences génériques

Tout au long de son apprentissage, l'apprenant acquiert les compétences génériques ou transversales tels que l'esprit critique, la résolution des problèmes, la créativité et l'innovation, l'esprit de recherche, le travail en équipe, la gestion de sa personnalité et des défis de la vie, ainsi que la formation continue.

- **Esprit critique et résolution des problèmes**

L'acquisition de telles compétences aide les apprenants à penser profondément et avec imagination, à **trouver et** évaluer des solutions aux problèmes rencontrés dans diverses situations.

- **Créativité et innovation**

L'acquisition de ces compétences aide les apprenants à prendre des initiatives et à utiliser leur imagination par le biais des connaissances acquises pour faire jaillir des idées nouvelles et construire de nouveaux contextes.

- **Esprit de recherche**

L'acquisition de cette compétence aide les apprenants à trouver des réponses aux questions axées sur les informations et les concepts existant pour expliquer les phénomènes basés sur les résultats des renseignements recueillis.

- **Travail en équipe, gestion de sa personnalité et compétences de vie**

Ces compétences aident les apprenants à travailler en **équipe dans n'importe quelles tâches** données, ce qui accroît leur niveau de performance, au lieu d'un travail compétitif individuel. Cela leur permettra de s'entraider et de pratiquer les valeurs morales et éthiques, le respect des droits, des sentiments et des opinions des autres.

- **La formation continue**

L'acquisition de cette compétence aide les apprenants à mettre à jour les connaissances acquises, avec un minimum d'intervention extérieure, en vue de l'épanouissement personnel dans les domaines qui ont besoin d'amélioration et de développement.

- **Les compétences communicatives**

A la fin de l'enseignement/apprentissage du français au second cycle du primaire, l'apprenant aura acquis des compétences communicatives

suivantes : compréhension orale, expression orale, compréhension écrite et expression écrite. Il sera capable de :

- Lire de façon expressive des textes courts en rapport avec les contextes familiaux et en saisir le message.
- Ecouter attentivement et saisir la signification des textes courts tirés des contextes variés et familiaux.
- S'exprimer oralement sur des sujets familiaux et dans des situations variées,
- Rédiger des textes plus ou moins courts, descriptifs ou narratifs sur des contextes variés de la vie courante.

### **2.2.2. L'apprentissage du français et le développement des compétences**

Les documents de la politique nationale basée sur les aspirations de la population distinguent les compétences de base et les compétences génériques qui pourront aider les apprenants à développer un haut niveau de réflexion, à acquérir et promouvoir la mise en application des connaissances et compétences acquises.

Les activités d'apprentissage tiennent une grande place dans l'acquisition des compétences communicatives en français langue étrangère. Elles se déroulent autour des contextes et exigent une participation active et une interaction évidente de la part des apprenants, ce qui développe chez eux l'esprit de coopération et de travail en groupe.

Les compétences seront acquises grâce aux activités d'apprentissage qui apparaissent à travers les mécanismes suivants : la lecture, le vocabulaire, la grammaire, l'orthographe et la phonétique.

## **2.3. APPROCHES PEDAGOGIQUES**

Ce programme, axé sur les compétences, se révèle incitatif en ce sens qu'il fournit à l'apprenant des moyens efficaces de participer activement à son propre apprentissage tant au niveau intellectuel, socioculturel qu'affectif. Ainsi la place prépondérante sera accordée à l'apprenant. Celui-ci est placé au centre de toutes les activités d'apprentissage. Bien entendu, le rôle de l'enseignant reste toujours indispensable en tant que facilitateur. Ce programme s'avère en outre inclusif : les apprenants présentant des difficultés particulières d'apprentissage devront attirer l'attention particulière des éducateurs et des enseignants.

### **2.3. 1. Le rôle de l'apprenant**

Dans le programme centré sur les compétences, l'apprenant est l'acteur principal de son apprentissage. Il/ elle n'est pas considéré(e)

comme un « tonneau vide ». Compte tenu des capacités de base de l'apprenant, le programme prévoit à chaque unité, une série d'activités qui requièrent la participation active de l'apprenant. Toutes les activités doivent se dérouler dans un environnement convivial en tenant compte des capacités, des besoins, et des intérêts des apprenants.

L'acquisition du français suivant l'approche communicative et actionnelle attribue les rôles suivants à l'apprenant:

- Il/elle développera ses compétences linguistiques à partir d'un contexte de la vie courante pour enrichir sa compréhension orale et écrite, en utilisant ses compétences préalables en vue de les améliorer au cours de son apprentissage.
- Il/elle participera aux différentes activités de grammaire, conjugaison, phonétique et orthographe, en réutilisant les connaissances acquises dans les situations de communication antérieures.
- Il/elle participera aux activités de rédaction de textes courts et d'exposé qui lui permettront d'améliorer ses habiletés d'expression écrite et orale autour des thèmes courants tout en développant ses compétences génériques.

### **2.3.2. Le rôle de l'enseignant**

Dans le programme axé sur les compétences, l'enseignant agit en facilitateur afin de répondre favorablement aux besoins et aux attentes des apprenants. Il doit tenir compte de l'évolution des compétences de ces derniers au cours des évaluations formative et sommative. Il doit identifier les besoins des apprenants, la nature de l'apprentissage, les stratégies à utiliser en tant qu'organisateur et guide pour renforcer les expériences d'apprentissage en rapport avec la situation de communication.

Le rôle de l'enseignant consiste à organiser les apprenants en classe ou à l'extérieur. Par les méthodes participatives et interactives avec des supports didactiques bien sélectionnés il les amène à participer activement au processus d'enseignement-apprentissage. Il/elle organise des activités individuelles, par pairs ou en groupes.

Cette approche permet un apprentissage personnalisé, actif, participatif et coopératif qui inclut tous les apprenants ayant les besoins spécifiques et ou les difficultés d'apprentissage. Cette pratique permet de mieux les encadrer et de les aider à développer les compétences requises.

Il est important que dans toutes les activités de la classe l'enseignant soit exemplaire et vise l'harmonie et l'unité de sa classe.

Enfin l'enseignant doit s'assurer que les thèmes transversaux sont abordés dans le processus d'enseignement/apprentissage.

### 2.3. 3. Education spéciale et approche inclusive

Tous les Rwandais ont le droit d'accéder à **l'éducation** indépendamment de leurs conditions sociales, économiques et physiques. Le problème crucial est que nous avons des apprenants minoritaires qui sont différents des autres par leur mode de vie et d'apprentissage. Cette différence, connue communément sous l'expression de « retard mental », peut être soit émotionnelle, physique, sensorielle ou mentale.

Les apprenants présentant ces problèmes ont le même droit à l'éducation de base gratuite et obligatoire dans le même système scolaire que les autres. Par conséquent, le rôle de l'école est de les inscrire et d'adopter des stratégies visant à leur donner une éducation pertinente. L'enseignant est donc invité, dans la mesure du possible, à **tenir compte des difficultés de chaque apprenant au cours du processus d'apprentissage. Les stratégies et les conditions d'évaluation doivent également être** adaptées aux besoins de ces apprenants.

Des directives détaillées pour chaque catégorie d'apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux sont prévues dans le guide d'enseignants.

### 2.4. APPROCHE D'ÉVALUATION

L'évaluation est un processus destiné à estimer à leur juste valeur les progrès de chaque apprenant. La préparation et l'interprétation des épreuves doivent **établies selon des normes définies. C'est une partie intégrante des processus d'enseignement et d'apprentissage. Dans le nouveau curriculum fondé sur les compétences, l'évaluation** doit aussi suivre la même approche : face aux situations complexes relatives à sa vie quotidienne, l'apprenant sera appelé à **mettre en pratique ce qu'il aura appris.**

L'évaluation sera organisée aux différents niveaux : au niveau des écoles, au niveau des districts et au niveau national.

#### 2.4.1. Types d'évaluation

##### a) **Evaluation formative ou continue (Evaluation pour l'apprentissage)**

L'évaluation continue implique des méthodes formelles et informelles utilisées par les écoles pour tester le déroulement de l'enseignement/apprentissage. Au début de chaque unité, quand l'enseignant prépare ses leçons, il doit établir des critères pour évaluer la performance et le changement de comportements des apprenants. A la fin de chaque unité, il doit s'assurer que tous les apprenants ont acquis les compétences-clés de chaque unité avant de commencer l'unité suivante. A partir de l'analyse des résultats, l'enseignant pourrait préparer des activités de rattrapage pour les apprenants qui accusent une faiblesse remarquable.

Les projets d'évaluation demeurent des activités pratiques d'apprentissage (qui peuvent être accomplis au-delà d'un jour, d'une semaine ou d'un mois) que l'enseignant recommande aux apprenants après chaque leçon ou unité en vue d'approfondir leurs connaissances acquises par la pratique.

L'enseignant évalue la maîtrise du sujet et l'acquisition des compétences décrites dans le programme. Cette évaluation lui permet d'avoir une idée claire des progrès de l'apprenant. L'enseignant utilise une combinaison d'éléments suivants : l'observation, le stylo, le papier et une interrogation orale.

### **b) Évaluation sommative (Évaluation de l'apprentissage)**

Lorsque l'évaluation est utilisée comme moyen de formuler un jugement sur les compétences de l'apprenant, elle se rapporte à un objectif sommatif. L'évaluation sommative donne une image de la compétence ou des progrès de l'apprenant à un moment précis de son apprentissage. Le but principal de l'évaluation sommative est de vérifier si les objectifs d'apprentissage ont été atteints. Les résultats de l'évaluation sont également utilisés pour le classement des apprenants, et pour **décider sur la progression, la sélection et la certification**. **Cette évaluation doit présenter un aspect intégratif** : l'apprenant doit faire preuve de maîtrise de toutes les compétences communicatives.

L'évaluation sommative en milieu scolaire devrait avoir lieu une fois à la fin de chaque trimestre et une fois à la fin de l'année. Au premier trimestre, elle est préparée par l'école et au deuxième trimestre par le district. L'évaluation de fin d'année est élaborée à l'échelon national.

#### **2.4.2. Tenue du registre**

La tenue de registre c'est la collecte des faits et preuves d'évaluation servant à apprécier la performance de l'apprenant en lui attribuant un indicateur (une note chiffrée) en rapport avec les critères ou standards établis. Les procédures d'évaluation, quelles qu'elles soient, doivent fournir des cotes qui seront consignées dans un registre, classées dans un dossier personnel de l'apprenant (portofolio) et communiquées aux apprenants et aux parents. Ces résultats permettent aux parents, à l'apprenant et à l'enseignant d'évaluer les progrès de l'enseignement/apprentissage. Ils aident aussi à adopter des stratégies pour remédier aux lacunes constatées et améliorer la performance des apprenants à l'avenir.

Ce dossier qui peut être relié (format papier) ou informatisé reflète non seulement les travaux des apprenants (devoirs, interrogations, examens), mais aussi un ensemble d'activités entreprises au fil de l'apprentissage. Ce dossier sera tenu en considération durant les trois ans du cycle d'études. En outre, il servira de preuve que chaque apprenant a suivi régulièrement l'enseignement/l'apprentissage avant qu'il ne soit soumis à l'évaluation sommative de la branche concernée.

### 2.4.3. Éléments essentiels de l'évaluation sommative

Avant d'élaborer les questions, l'examineur doit faire un plan ou une spécification pour délimiter la matière du test ou de l'examen. Il doit préciser les unités ou les sujets qui feront l'objet de test ou d'examens, le nombre de questions à poser à chaque niveau de la taxonomie de Bloom et de l'attribution des points pour chaque question. Dans un curriculum fondé sur les compétences, les questions de niveaux plus élevés de la taxonomie de Bloom devraient avoir plus de poids que ceux du niveau de connaissances et de compréhension.

Avant d'élaborer les questions, l'examineur du cours doit s'assurer que les questions du test ou de l'examen sont adaptées à l'évaluation fondée sur les compétences en procédant comme suit :

- Identifier les domaines à tester tirés des sujets du programme ;
- Souligner les contenus qui serviront de base au test ;
- Identifier les objectifs d'apprentissage ;
- Préparer un tableau de spécification ;
- Veiller à ce que les verbes utilisés dans la formulation des questions n'exigent pas seulement la mémorisation ou le rappel mais aussi un haut degré de réflexion, d'analyse et d'esprit critique.

### 2.4.4. Structure et format de l'examen

A la fin de la sixième année primaire, il y aura un examen. Celui-ci sera constitué de questions variées présentant des degrés de difficultés croissants conformément à la taxonomie de Bloom. Les quatre compétences communicatives et les mécanismes de la langue seront ainsi évalués à travers :

Section A : des questions de compréhension du texte ;

Section B : des questions de langues (Vocabulaire et Grammaire)

Section C : des questions d'expression écrite. (Composition d'un court texte relatif à la vie quotidienne de l'apprenant ne dépassant pas 70 mots).

### Toutes Poids de l'examen

TYPES D'EVALUATION	PERIODE	CATEGORIE DE L'EVALUATION	POIDS
Evaluation trimestrielle	1er Trimestre	Evaluation au niveau de l'école	100%
	2ème trimestre	Evaluation au niveau du district	50%
	3ème trimestre	Evaluation au niveau national	50%

## 2.5. RAPPORT AUX PARENTS

Le volume des apprentissages dans le nouveau curriculum signifie qu'il est nécessaire de repenser la façon de partager les progrès des apprenants avec les parents. Une seule note ne suffit pas pour traduire les différentes attentes d'apprentissage qui sont dans les objectifs d'apprentissage. Le rapport le plus utile est de montrer ce que les apprenants ont bien accompli et ce qu'ils doivent améliorer dans une matière donnée.

## 2.6. RESSOURCES

### 2.6.1. Ressources matérielles

L'efficacité et le succès de ce programme dépendront d'un certain nombre de facteurs. Ce programme exige un matériel pédagogique adéquat et approprié ; notamment : un guide pédagogique, un manuel de l'apprenant, un cahier d'exercices, des planches murales, des CD audiovisuels adaptés au manuel, des appareils magnétophones, des ordinateurs, des Smartphones et un matériel tactile pour les apprenants en difficultés langagières et sensorielles ainsi qu'une bibliothèque riche en livres de lecture écrits en français facile.

### 2.6.2. Ressources humaines

L'enseignant doit faire preuve des compétences communicatives, manifester des qualités d'un bon facilitateur et animateur. Il doit en outre faire preuve de patience, de dynamisme, de créativité, d'imagination et d'amour du travail bien accompli.

Dans le cadre de la politique nationale qui prône l'éducation inclusive, plus particulièrement l'éducation des apprenants en difficultés physiques et sensorielles (visuelles et auditives), ce programme exige une formation appropriée des enseignants et d'autres intervenants en éducation sur les méthodes et techniques destinées à l'éducation de cette catégorie d'apprenants.

La Direction de l'Ecole et les parents sont appelés à collaborer avec les enseignants afin d'atteindre les objectifs de l'Education pour tous.

### 3. DEVELOPPEMENT DES CONTEXTES D'APPRENTISSAGE

#### 3.1. Présentation de la structure du programme

Les contextes d'apprentissage présentent une structure en trois rubriques importantes: Objectifs d'apprentissage / Contenu / Activités d'apprentissage. Les objectifs d'apprentissage sont subdivisés en trois compétences : Savoirs / Savoir-faire / Attitudes et valeurs. Cette structure est bâtie autour des contextes d'apprentissage. Ces contextes sont choisis en fonction des thèmes de la vie courante et d'actualité, du niveau des apprenants et de la masse horaire allouée au cours de français.

Ce programme compte 9 contextes d'apprentissage subdivisés en 18 unités **réparties par niveau d'apprentissage comme suit :**

Niveaux	Contexte	Unités
Quatrième année	1. La famille et les liens de parenté	1. La famille
		2. Les liens de parenté
	2. Les pays et les nationalités	1. Les pays
		2. Les nationalités
	3. Les arts, les métiers et les professions	1. Les arts et les métiers
		2. Les professions
Cinquième année	1. Les goûts et les préférences	1. Les goûts
		2. Les préférences
	2. L'état de santé	1. L'état de santé
		2. La consultation médicale
	3. Les achats et les ventes	1. Au Marché
		2. Dans les magasins

Sixième année	1. Les activités de la journée	1. La ponctualité
		2. L'emploi du temps
	2. Les droits et les devoirs de l'enfant	1. Les droits de l'enfant
		2. Les devoirs de l'enfant
	3. Les avantages et les désavantages du téléphone	1. Les avantages du téléphone portable
		2. Les désavantages du téléphone portable

### 3.2. Les contextes du programme de Français de la 4<sup>ème</sup> année

#### 3.2.1. Les compétences clés à la fin de la 4<sup>ème</sup> année

A la fin de la quatrième année primaire, l'apprenant sera capable de :

- Ecouter attentivement et saisir la signification des textes courts tirés des contextes variés et familiers relatifs à la famille, aux liens de parenté, aux professions et aux nationalités;
- S'exprimer oralement sur des sujets familiers et dans des situations variées en réemployant des mots, des expressions et des structures grammaticales acquis.
- Lire des textes courts tirés des contextes variés et familiers et en saisir la signification.
- Echanger des informations dans de courtes conversations sur des sujets familiers.
- Rédiger des textes plus ou moins courts sur des sujets variés de la vie courante en réutilisant des mots, des expressions et des structures grammaticales acquis.

### 3.2.2. Contextes d'apprentissage en 4<sup>ème</sup> Année Primaire

à	4 <sup>ème</sup> année		Deuxième cycle du primaire	
Contexte 1 : La famille et les liens de parenté			Nombre de périodes : 48	
Compétence-clé : Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec la famille et les liens de parenté				
Objectifs d'apprentissage			Contenus	Activités d'apprentissage
Savoir	Savoir-faire	Attitudes et valeurs		

- Repérer l'information contenue dans un texte relatif à la famille nucléaire.
- Identifier dans un texte les mots et expressions relatifs à la famille nucléaire.
- Repérer dans un texte les nombres.

- Réutiliser l'information contenue dans un texte relatif à la famille nucléaire.
- Réemployer dans des situations variées les mots et les expressions acquis.
- Reconnaître et utiliser à l'oral et à l'écrit les appellations des membres de la famille nucléaire.
- Compter de un à trois mille

Manifester à l'égard des membres de la famille considération, respect et obéissance.

**Vocabulaire :**

- **Le lexique relatif** à la famille nucléaire :

- parents, enfants, papa, maman, frères, sœur, maison, cuisine, cour, salon, chambre, lit, table, chaise, mariage, célibataire, marié, femme, mari, divorcé, séparé, etc.
- Les nombres de un à trois mille

- Lire un texte relatif à la famille nucléaire
- Répondre aux questions de compréhension du texte.
- Compléter un texte à trous par les mots acquis relatifs à la famille nucléaire
- Utiliser à l'oral et à l'écrit ces mots et expressions dans des situations variées.
- Former des phrases à partir des illustrations observées en rapport avec la famille nucléaire.
- Poser des questions sur le texte lu en relation avec la famille nucléaire.
- Produire un court texte descriptif sur la famille nucléaire.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier dans un texte les déterminants possessifs.</li> <li>- Repérer dans un texte des questions formulées avec intonation montante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réutiliser correctement les déterminants possessifs.</li> <li>- Réemployer l'intonation montante pour formuler des questions et y répondre.</li> </ul>		<p><b>Grammaire et conjugaison</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les déterminants possessifs</b> : mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur</li> <li>- <b>Phrase interrogative</b> : question posée avec intonation montante.</li> </ul> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu es marié?</li> </ul> <p>Oui, je suis marié.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu es le père de Gilbert ?</li> </ul> <p>Oui, je suis le père de Gilbert.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu vas où?</li> </ul> <p>Je vais dans la cuisine.</p> <p>Conjugaison : Révision des verbes : « avoir » et « être » au présent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et écrire correctement les nombres de un à trois mille, en respectant : l'accord des adjectifs numéraux (ex. vingt et cent), l'emploi des traits d'union, des conjonctions, etc...</li> <li>- Relever dans un texte les déterminants possessifs et les réutiliser dans des situations variées.</li> <li>- Compléter un texte par des déterminants possessifs.</li> <li>- Former des phrases simples en rapport avec la famille nucléaire.</li> <li>- Poser une question avec intonation montante.</li> </ul>
--	---	--	--	---

Repérer et distinguer dans un texte les sons voyelles orales

- Prononcer correctement les sons voyelles orales.
- Orthographier correctement ces sons.

### Phonétique et Orthographe

Les sons voyelles orales :

- [a]: famille, là
- [u]: **cour**
- [o]: clôture
- [i]: lit
- [e]: **Téléphoner**
- [ɛ]: frères, **célibataire**
- [ɔ]: divorce
- [ə] : cuisine
- [ø]: neveu
- [œ]: sœur
- [y]: toiture

- Lire à haute voix des mots contenant les voyelles orales.
- Lire à haute voix un texte sur les liens de parenté, en respectant la prononciation des sons, la ponctuation, l'intonation et les liaisons (en insistant sur la prononciation des voyelles orales)
- Faire correspondre les sons des voyelles orales à leurs différentes graphies.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un texte relatif aux liens de parenté (la famille élargie).</li> <li>- Découvrir dans un texte les termes employés pour désigner les liens de parenté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réutiliser l'information contenue dans un texte relatif aux liens de parenté.</li> <li>- Réemployer dans des situations variées les mots et les expressions relatifs aux liens de parenté.</li> <li>- Décrire les membres d'une famille élargie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifester à l'égard des membres de la famille élargie respect et obéissance.</li> <li>- Adopter un comportement d'une personne sociable, solidaire.</li> <li>- Avoir un esprit de discrétion (savoir garder des secrets familiaux).</li> <li>- Manifester la politesse envers autrui.</li> </ul>	<p><b>Vocabulaire</b></p> <p><b>Le lexique relatif aux liens de parenté :</b> parents, enfants, frères, sœurs, petits-enfants, cousin(e)s, grands-parents, oncle, tante, beaux-parents, beau-frère, belle-sœur, neveux, nièce, rendre visite, rencontrer, écrire, protéger, aimer, adorer, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un texte sur les liens de parenté et répondre aux questions de compréhension.</li> <li>- Observer les illustrations du texte et indiquer les liens de parenté entre les personnages.</li> <li>- Compléter le schéma d'un arbre généalogique par des termes des liens de parenté.</li> <li>- Relever et définir les mots et expressions relatifs aux liens de parenté.</li> <li>- Réutiliser ces mots et expressions dans des situations variées.</li> <li>- Répondre oralement aux questions de compréhension posées sur un texte écouté en relation avec les liens de parenté.</li> <li>- Rédiger un texte descriptif plus ou moins court sur les liens de parenté</li> <li>- Faire un résumé oral/écrit du texte étudié.</li> </ul>
--	--	--	---	---

- Repérer dans un texte les déterminants possessifs.
- Repérer dans un texte des questions formulées avec « est-ce que »

- Réemployer correctement les déterminants possessifs.
- Réutiliser « est-ce que » pour formuler des questions et y répondre.

### Grammaire et Conjugaison

- les déterminants possessifs : mes, tes, ses, nos, vos, leurs

#### Exemples :

J'ai un père. C'est **mon** père.

Tu as des cousins. Ce sont **tes** cousins

- **Phrase interrogative :** question posée avec « est-ce que »

#### Exemple :

- Est-ce que tu as un frère?

Oui, j'ai un frère.

- Comment est-ce qu'il s'appelle?

Il s'appelle Jean

- Où est-ce qu'il habite ?

Il habite à Kigali.

Conjugaison : Révision des verbes réguliers au présent.

- Réutiliser les déterminants possessifs dans des situations variées
- Compléter un texte lacunaire par des déterminants possessifs.
- Former en réemployant les déterminants possessifs, des phrases simples.
- Poser une question avec « Est-ce que » et y répondre.

<p>– Repérer et distinguer dans un texte les sons voyelles nasales.</p>	<p>– Prononcer correctement les sons voyelles nasales.</p>		<p><b>Phonétique et Orthographe</b></p> <p>Les sons voyelles nasales :</p> <p>[ã] : parents, enfants, rendre,...</p> <p>[ɔ̃] : oncle, rencontre, ...</p> <p>[ɛ̃] : cousin, lointain,...</p> <p>[œ̃] : un homme, ...</p>	<p>– Lire des mots, des phrases contenant les voyelles nasales.</p> <p>– Lire à haute voix un texte sur les liens de parenté contenant des sons nasales, en respectant la prononciation des sons, la ponctuation, l'intonation et les liaisons.</p> <p>– Réécrire les mots contenant les sons étudiés.</p>
<p><b>Critères d'évaluation:</b> L'apprenant est capable de communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec la famille et les liens de parenté.</p>				
<p><b>Liens avec d'autres domaines:</b> Les sciences sociales : « Social and Religious Studies »</p>				
<p><b>Supports:</b> Textes, matériels audio, matériel audio-visuel, illustrations, matériel tactile, Internet, Smartphones.</p>				

<b>Cours : Français</b>	<b>4<sup>ème</sup> année</b>	<b>Deuxième cycle du primaire</b>	
<b>Contexte 2 : Les nationalités</b>		<b>Nombre de périodes : 48</b>	
<b>Compétence clé : Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les nationalités.</b>			
<b>Objectifs d'apprentissage</b>			<b>Contenus</b>
<b>Savoirs</b>	<b>Savoir-faire</b>	<b>Attitudes et valeurs</b>	<b>Activités d'apprentissage</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un texte relatif aux pays.</li> <li>- Identifier dans un texte le vocabulaire relatif aux pays.</li> <li>- Repérer dans un texte les nombres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réutiliser l'information contenue dans un texte relatif aux pays</li> <li>- Réutiliser correctement le vocabulaire relatif aux pays.</li> <li>- Compter de un à sept mille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un esprit d'ouverture sur le monde.</li> <li>- Respecter : les devises, les insignes (drapeau, hymne national, monnaie, etc...) de son pays et des pays étrangers.</li> </ul>	<p><b>Vocabulaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le lexique relatif aux pays:</b></li> </ul> <p>Pays, peuple, hymne national population, lacs, rivières, campagne, ville, culture, histoire, tradition, économie, monnaie, montagne, plaine, vallée, capitale, végétation, forêts, parcs, frontière, patrie, patriote, drapeau, langue, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres de un à sept mille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un texte relatif aux pays et répondre aux questions de compréhension.</li> <li>- Observer et décrire oralement les illustrations du texte relatif aux pays.</li> <li>- Relever et définir les mots et expressions relatifs aux différents pays.</li> <li>- Réutiliser ces mots et expressions dans des situations variées.</li> <li>- Composer des phrases grammaticalement correctes à partir des mots nouveaux relatifs aux pays.</li> <li>- Répondre oralement aux questions de compréhension posées sur un texte écouté en relation avec les pays.</li> <li>- Rédiger un texte descriptif relativement court sur un pays.</li> <li>- Faire un bref résumé oral / écrit du texte étudié.</li> <li>- Reconnaître et écrire correctement les nombres de un à sept mille, en respectant : l'accord des adjectifs numéraux (ex. vingt et cent), l'emploi des traits d'union, des conjonctions, etc...</li> </ul>
--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier dans un texte les déterminants démonstratifs</li> <li>- Repérer dans un texte l'emploi de l'inversion du sujet pour poser une question.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réemployer correctement les déterminants démonstratifs</li> <li>- Poser une question avec inversion du sujet.</li> </ul>		<p><b>Grammaire et conjugaison:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les déterminants démonstratifs : ce, cet, cette, ces</li> <li>- <b>Phrase interrogative :</b> question posée avec inversion du sujet.</li> </ul> <p><b>Exemples</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sont-ils fatigués ?</li> </ul> <p>Oui, ils sont fatigués.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habites-tu en ville ?</li> </ul> <p>Non je n'habite pas en ville.</p> <p>Conjugaison : Révision des verbes irréguliers au présent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relever dans un texte les déterminants démonstratifs.</li> <li>- Utiliser ces déterminants dans d'autres situations de communication.</li> <li>- Compléter un texte à trous par des déterminants démonstratifs.</li> <li>- Former des phrases simples en réemployant les déterminants démonstratifs.</li> <li>- Poser une même question sous trois formes différentes : Inversion du sujet, intonation et avec « est-ce que » l'intonation et y répondre.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer dans un texte les sons consonnes [l] et [r]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prononcer et orthographier correctement les sons consonnes [l] et [r].</li> </ul>		<p><b>Phonétique et orthographe :</b></p> <p>Les sons consonnes [l] et [r]</p> <p>[l] : population, lacs, ville, culture, capitale</p> <p>[r] : Patrie, parcs, forêts, patriote, rivières, serrer, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire à haute voix avec une prononciation adéquate les mots contenant les consonnes [l] et [r].</li> <li>- Lire un texte relativement court contenant les sons étudiés en respectant la ponctuation, l'intonation et les liaisons.</li> <li>- Réécrire les mots contenant les sons étudiés.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un dialogue relatif aux nationalités.</li> <li>- Identifier dans un dialogue, les mots et les expressions relatifs aux termes désignant les nationalités.</li> <li>- Repérer dans un texte les nombres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réutiliser le lexique contenu dans un dialogue relatif aux nationalités.</li> <li>- Citer les différentes nationalités.</li> <li>- Utiliser les adjectifs de nationalité dans des contextes variés.</li> <li>- Compter de un à dix mille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre fier de sa culture et de sa nationalité.</li> <li>- Respecter les nationalités et la culture des autres.</li> <li>- Se montrer accueillant et bienveillant envers des personnes d'autres nationalités.</li> </ul>	<p><b>Vocabulaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le lexique relatif aux nationalités:</b></li> </ul> <p>Rwanda (Rwandais/ Rwandaise), Burundi (Burundais/Burundaise), Congo (Congolais/ Congolaise), Ouganda (Ougandais/Ougandaise), Tanzanie (Tanzanien/ Tanzanienne), Chine (Chinois/Chinoise), Angleterre (Anglais/ Anglaise), Belgique (Belge), Madagascar (Malgache), etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nombres de un à dix mille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un dialogue en rapport avec les nationalités et répondre aux questions de compréhension.</li> <li>- Observer les illustrations (carte), repérer et relever les différents noms des pays et donner les nationalités correspondantes.</li> <li>- Relever dans le texte les mots et expressions relatifs aux nationalités et les réemployer dans d'autres contextes.</li> <li>- Faire une lecture expressive du dialogue en faisant attention à la distinction de [l] et [r] et en respectant l'intonation.</li> <li>- Répondre oralement aux questions de compréhension posées sur un texte écouté en relation avec les pays.</li> <li>- Rédiger un texte descriptif plus ou moins court en relation avec les pays</li> <li>- Faire un résumé oral/écrit du texte étudié.</li> <li>- Déclamer un poème court relatif au pays devant la classe.</li> <li>- Reconnaître et écrire correctement les nombres de un à dix mille, en respectant : l'accord des adjectifs numéraux (ex. vingt et cent), l'emploi des traits d'union, des conjonctions, etc...</li> </ul>
---	--	---	--	---

- Identifier dans un texte les adjectifs de nationalité.
- Identifier dans un texte les mots interrogatifs.

- Réutiliser les adjectifs de nationalité.
- Réemployer les mots interrogatifs
- Donner une réponse appropriée à une question posée.

### Grammaire et conjugaison

- **Les adjectifs de nationalité** : rwandais(e), burundais(e), congolais(e), tanzanien(ne), ougandais(e),...

#### Exemple :

Le peuple rwandais.

La cuisine congolaise.

La musique congolaise.

La technologie chinoise

- La formulation des questions avec les mots interrogatifs : **qui, que et quoi**

#### Exemples :

- Qui est burundais parmi vous ?
- Qu'est-ce que vous regardez ?
- - Vous cherchez quoi ?

Conjugaison : **la conjugaison des verbes en-er au passé composé avec « avoir ».**

- Former des adjectifs de nationalité à partir des noms des pays.
- Retrouver le nom du pays à partir d'un adjectif de nationalité.
- Réutiliser dans des contextes variés des adjectifs de nationalité.
- Compléter un texte à trous à l'aide des adjectifs de nationalité.
- Poser des questions à l'aide des mots interrogatifs **qui, que et quoi**
- Faire correspondre la question à la réponse proposée.
- Poser la question portant sur les mots soulignés dans une phrase.
- Répondre correctement aux questions posées ?

- Identifier dans un texte les terminaisons (masculin et féminin) des noms de nationalités.
- Identifier dans un texte l'orthographe des noms de nationalité.

- Prononcer et écrire correctement les noms de nationalités en insistant sur les terminaisons (la différence entre le masculin et le féminin).
- Ecrire correctement les noms de nationalité (insister sur la lettre majuscule)

### **Phonétique**

Les différentes terminaisons des noms de nationalité.

Exemples :

Canadien / canadienne

Français / française

Américain / américaine

### **Orthographe**

Les majuscules devant les noms de nationalités

Exemples :

- Je suis **R**wandais.
- Elle est **C**ongolaise
- Nous sommes **B**urundais

- Prononcer correctement les noms de nationalités.
- Orthographier correctement les noms de nationalités.
- Compléter un texte lacunaire par les noms de nationalité bien orthographiés.

**Critères d'évaluation:** L'apprenant est capable de communiquer à l'oral et par écrit dans des situations en rapport avec les nationalités.

**Liens avec d'autres domaines:** « Social and Religious Studies »

**Supports:** Textes, matériel audio, matériel audio-visuel, illustrations, matériel tactile, Internet, Smartphones.

<b>FRANÇAIS</b>		<b>4<sup>ème</sup> année</b>		<b>Deuxième cycle du primaire</b>	
<b>Contexte 3: Les arts, les métiers et les professions</b>				<b>Nombre de périodes: 48</b>	
<b>Compétence clé :</b> Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les professions.					
<b>Objectifs d'apprentissage</b>			<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage</b>	
<b>Savoirs</b>	<b>Savoir-faire</b>	<b>Attitudes et valeurs</b>	<b>Savoirs</b>	<b>Savoir-faire</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un texte relatif aux arts et aux métiers.</li> <li>- Repérer dans le texte les mots et les expressions en rapport avec les arts et les métiers.</li> <li>- Repérer dans un texte les déterminants numéraux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser correctement les informations relatives aux arts et aux métiers.</li> <li>- Répondre à l'oral et par écrit aux questions de compréhensions d'un texte relatif aux arts et aux métiers.</li> <li>- Citer les arts et les métiers de ta région, de ton quartier,..</li> <li>- Réemployer dans des contextes variés les déterminants numéraux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprécier une œuvre d'art.</li> <li>- Respecter le droit d'auteur.</li> <li>- Apprécier un travail bien fait.</li> </ul>	<p><b>Vocabulaire</b></p> <p><b>Lexique relatif aux arts et aux métiers :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>métiers :</b> menuisier, menuiserie, cuisine, cuisinier, cordonnier, agriculture, agriculteur/ agricultrice, cultivateur/ cultivatrice, élevage, fermier/ fermière, maçonnerie, maçon, couture couturier/ couturière, tailleur, coiffure, coiffeur/ coiffeuse, boulanger/ boulangère, footballeur, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire à haute voix un texte relatif aux arts et aux métiers.</li> <li>- Répondre aux questions de compréhension détaillée portant sur le texte lu.</li> <li>- Faire la lecture des brochures, des dépliants en rapport avec les arts et les métiers.</li> <li>- Relever et définir les mots et expressions relatifs aux arts et aux métiers.</li> <li>- En groupe, faire des jeux de rôles, des dialogues, en réutilisant ces mots et expressions dans des situations variées.</li> <li>- Formuler des phrases grammaticalement correctes à partir des mots nouveaux relatifs aux arts et aux métiers.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier dans un texte les mots interrogatifs.</li> <li>- Repérer dans un texte les verbes irréguliers au passé composé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réemployer les mots interrogatifs.</li> <li>- Donner une réponse appropriée à une question posée à l'aide de : <b>comment</b>, où <b>combien</b>.</li> <li>- Conjuguer les verbes irréguliers au passé composé.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>arts : peinture</b>, peintre, sculpture, sculpteur, coiffure, coiffeur/coiffeuse/musicienne, musicien, cinéaste, etc.</li> </ul> <p>Les déterminants numéraux de un à vingt mille</p> <p><b>Grammaire et conjugaison</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formulation des questions avec les mots interrogatifs : <b>comment</b>, <b>où</b> et <b>combien</b>.</li> </ul> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment fabrique-t-il le pain ?</li> <li>- Où se trouve l'atelier le plus proche ?</li> <li>- Combien de chaussures fabriques-tu par jour ?</li> </ul> <p>Conjugaison : la conjugaison des verbes irréguliers avec « avoir »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondre oralement aux questions de compréhension posées sur un texte écouté ou lu en relation avec les arts et les métiers.</li> <li>- Rédiger un petit texte descriptif sur les arts et les métiers.</li> <li>- Faire un bref résumé oral ou écrit du texte étudié.</li> <li>- Reconnaître et écrire correctement les nombres de un à vingt mille, en respectant : l'accord des adjectifs numéraux (ex. vingt et cent), l'emploi des traits d'union, des conjonctions, etc...</li> <li>- Réemployer dans des contextes variées les déterminants numéraux de un à 20 mille</li> <li>- Orthographier correctement les nombres de un à vingt mille.</li> <li>- Recopier les définitions des mots nouveaux relevés lors de la lecture silencieuse.</li> <li>- Poser des questions à l'aide des mots interrogatifs <b>comment</b>, <b>où</b> et <b>combien</b>.</li> </ul>
---	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire correspondre la question à la réponse proposée.</li> <li>- Poser la question portant sur les mots soulignés dans une phrase.</li> <li>- Répondre correctement aux questions posées à l'aide de : <b>comment</b>, où et <b>combien</b>.</li> <li>- Rédiger des textes courts au passé composé avec des verbes irréguliers.</li> </ul>
-Repérer dans un texte les voyelles en opposition articulatoire.	-Prononcer correctement les voyelles en opposition articulatoire		<p><b>Phonétique et orthographe</b></p> <p>-Les voyelles [a] et [ã]</p> <p>Exemple :</p> <p>[a] : agriculteur, cultivateur, cultivatrice, artiste,</p> <p>[ã] : boulanger, enseignants, bambou, embellir, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prononcer correctement les voyelles [a] et [ã].</li> <li>-Lire à haute voix un texte contenant les voyelles [a] et [ã]</li> <li>- Relever dans un texte les mots avec ces voyelles : [a] et [ã] et les classer sous forme de tableau.</li> <li>- Trouver d'autres exemples contenant ces sons.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un texte relatif aux professions.</li> <li>- Repérer dans un texte les mots et les expressions en rapport avec les professions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réutiliser correctement les informations contenues dans un texte relatif aux professions.</li> <li>- Utiliser correctement le vocabulaire en rapport avec les professions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifester un esprit de responsabilité et de conscience professionnelle.</li> <li>- Se montrer bienveillant et accueillant.</li> </ul>	<p><b>Vocabulaire</b></p> <p><b>Le lexique lié aux professions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Noms :</b> enseignement, Enseignant (e), professeur, médecin, infirmier/ infirmière. Informaticien/ informaticienne, journaliste, secrétaire, policier/ policière, militaire, avocat/ avocate, commerçant/ commerçante, inspecteur, etc.</li> <li>- <b>Verbes :</b> enseigner, soigner, informatiser, étudier, consulter, inspecter, vendre, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire à haute voix un texte relatif aux professions.</li> <li>- Répondre aux questions de compréhension détaillée portant sur le texte lu.</li> <li>- Faire la lecture des documents plus ou moins courts en rapport avec les professions.</li> <li>- Relever et définir les mots et expressions relatifs aux professions.</li> <li>- En groupe, faire des jeux de rôles, des dialogues, en réutilisant ces mots et expressions dans des situations variées.</li> <li>- Rédiger des textes courts contenant des mots relatifs aux professions.</li> <li>- Répondre oralement ou à l'écrit aux questions de compréhension posées sur un texte écouté ou lu en relation avec les professions.</li> <li>- Rédiger un petit texte descriptif sur les professions.</li> </ul>
---	--	---	---	--

- Identifier dans un texte les mots interrogatifs **quand** et **pourquoi**.

- Identifier dans un texte les déterminants interrogatifs

- Réemployer les mots interrogatifs **quand** et **pourquoi**.

- Donner une réponse appropriée à une question posée à l'aide des mots interrogatifs **quand** et **pourquoi**.

- Réemployer les déterminants interrogatifs

### Grammaire

- La formulation des questions avec les mots interrogatifs **quand** et **pourquoi**.

#### Exemples :

- Quand est-ce que l'enseignant commence la leçon?

- Pourquoi fermes-tu la boulangerie à quinze heures ?

- **Les déterminants interrogatifs** : quel, quelle, quels, quelles

#### Exemple :

Quel est le métier de ton père?

Quelle est la profession de ton père ?

Conjugaison : Conjuguer les verbes au passé composé avec « être »

- Ecrire un texte dicté contenant les informations en rapport avec les professions.

- Chercher les définitions des mots nouveaux relevés lors de la lecture silencieuse.

- Faire un résumé oral ou écrit du contenu du texte étudié.

- Former des noms des métiers, des arts et des professions à partir des verbes à l'infinitif.

- Poser des questions à l'aide des mots interrogatifs **quand** et **pourquoi**.

- Faire correspondre la question à la réponse proposée.

- Poser des questions portant sur les mots interrogatifs soulignés dans une phrase.

- Répondre correctement aux questions posées ?

- Réemployer à l'oral et par écrit les déterminants interrogatifs dans une phrase.

- Compléter un texte à trous par les déterminants interrogatifs.

Repérer dans un texte l'omission de l'article devant les noms des métiers, des arts et des professions.	Ecrire correctement les phrases contenant les noms des métiers, des arts et des professions.		<p><b>Orthographe :</b></p> <p>Omission de l'article devant les noms des métiers, des arts et des professions.</p> <p><b>Exemple :</b></p> <p>Jean est <b>médecin</b>.</p> <p>Mon père est <b>cultivateur</b>.</p>	<p>Orthographier correctement les phrases contenant les noms des métiers, des arts et des professions, avec ou sans déterminant.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jean est <b>médecin</b>.</li> <li>- J'ai consulté <b>un</b> médecin.</li> <li>- Jean est <b>mon</b> médecin.</li> </ul>
<b>Critères d'évaluation:</b> L'apprenant peut communiquer à l'oral et par écrit dans des situations en rapport avec les professions.				
<b>Liens avec d'autres domaines:</b> Les sciences sociales : « Social and Religious Studies », « Creative Arts : Music, Fine Arts and Craft »,				
<b>Supports:</b> Textes, matériel audio, matériel audio-visuel, illustrations, matériel tactile, Internet, Smartphones.				

### 3.3. Les contextes du programme de Français de la 5<sup>ème</sup> Année Primaire

#### 3.3.1. Les compétences clés à acquérir en 5<sup>ème</sup> Année Primaire

A la fin de la cinquième année primaire, l'apprenant sera capable de :

- Ecouter attentivement et saisir la signification des textes courts tirés des contextes variés et familiers relatifs aux goûts et préférences, aux achats et ventes et à l'état de santé.
- S'exprimer oralement sur des sujets familiers et dans des situations variées en réemployant des mots, des expressions et des structures grammaticales acquis.
- Exprimer ses goûts et ses préférences et décrire son état de santé.
- Faire la lecture expressive de textes courts tirés des contextes variés et familiers et en saisir la signification.
- Echanger des informations dans de courtes conversations sur des sujets familiers.
- Rédiger de petits textes descriptifs sur des contextes variés de la vie courante en des phrases simples.

### 3.3.2. Contextes d'apprentissage en 5<sup>ème</sup> Année Primaire

<b>Cours : Français</b>		<b>5<sup>ème</sup> année</b>		<b>Deuxième cycle du primaire</b>	
<b>Contexte 1 : Les goûts et les préférences</b>				<b>Nombre de périodes : 48</b>	
<b>Compétence-clé :</b> Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les goûts et les préférences.					
<b>Objectifs d'apprentissage</b>			<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage</b>	
<b>Savoir</b>	<b>Savoir-faire</b>	<b>Attitudes et valeurs</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un texte relatif aux goûts.</li> <li>- Identifier dans un texte les mots et expressions utilisés pour exprimer les goûts.</li> <li>- Repérer dans un texte les déterminants numéraux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réutiliser l'information contenue dans un texte relatif aux goûts.</li> <li>- Employer dans des situations variées les mots et les expressions acquis.</li> <li>- Compter de 1 à 30000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprécier et remercier pour les services reçus.</li> <li>- Exprimer poliment un refus.</li> </ul>	<p><b>Vocabulaire :</b></p> <p><b>Le lexique relatif aux goûts :</b></p> <p>Agréable, agressif, amère, aromatique, buccal, piquant, délicat, délicieux, désagréable, doux, fade, gustatif, incomparable, pimenté, sucré, salé, goûter, dégoûter, etc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les déterminants numéraux 1 à 30000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire à haute voix un texte relatif aux goûts.</li> <li>- Répondre aux questions de compréhension du texte lu.</li> <li>- Etablir le lien entre le texte et l'image illustrative.</li> <li>- Rédiger un texte court à partir des illustrations observées.</li> <li>- Compléter un texte à trous par les mots acquis relatifs aux goûts.</li> <li>- Réutiliser à l'oral et par écrit ces mots et expressions dans des situations variées.</li> <li>- Poser des questions sur le texte lu en relation avec les goûts.</li> <li>- Produire un court texte descriptif sur les goûts.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire un texte dicté contenant les informations en rapport avec les goûts</li> <li>- Reconnaître et écrire correctement les nombres de un à trente mille, en respectant : l'accord des adjectifs numéraux (ex. vingt et cent), l'emploi des traits d'union, des conjonctions, etc...</li> <li>- Réemployer dans des contextes variées les déterminants numéraux de un à trente mille</li> <li>- Orthographier correctement les nombres de un à trente mille.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier dans un texte les degrés de comparaison de l'adjectif qualificatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réemployer les adjectifs qualificatifs aux différents degrés de comparaison.</li> </ul>		<p><b>Grammaire :</b></p> <p>Les degrés de comparaison de l'adjectif qualificatif : <b>l'égalité, la supériorité et l'infériorité.</b></p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Egalité</b> : L'ananas est <b>aussi délicieux que</b> la banane.</li> <li>- <b>Supériorité</b> : La banane est <b>plus sucrée que</b> la patate.</li> <li>- La patate est <b>moins sucrée que</b> la banane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléter les phrases par les comparatifs en respectant le sens.</li> <li>- Former des phrases simples en employant les différents degrés de comparaison.</li> <li>- Comparer les objets ou les personnes en variant les degrés de comparaison.</li> </ul>

<p>- Repérer l'information contenue dans un texte relatif aux préférences.</p> <p>- Identifier dans un texte les mots et expressions relatifs aux préférences</p>	<p>- Réutiliser l'information contenue dans un texte relatif aux préférences.</p> <p>- Employer dans des situations variées les mots et les expressions relatifs aux préférences</p>	<p>- Adopter l'attitude d'une personne polie</p> <p>- Respecter les goûts et les préférences des autres.</p> <p>- Apprécier à leurs justes valeurs les choses et les services reçus.</p>	<p><b>Vocabulaire</b></p> <p><b>Le lexique relatif aux préférences :</b> aimer, adorer, détester, préférer, ...</p> <p>- <b>Jeux, sport et loisirs :</b> basketball, football, handball, danse, musique,</p> <p>- <b>Couleurs :</b> rouge, noir, blanc, vert,</p> <p>- <b>Aliment :</b> riz, haricots, viande, patate, pomme de terre,</p> <p>- <b>Habillement :</b> robe, pantalon, chemise, t-shirt, culotte, jupe, jupon, tricot, jaquette, veste,.....</p>	<p>- Lire un texte relatif aux préférences et répondre aux questions de compréhension.</p> <p>- Etablir le lien entre le texte et l'image illustrative.</p> <p>- Relever et définir les mots et expressions relatifs aux préférences.</p> <p>- Utiliser ces mots et expressions dans des situations variées.</p> <p>- Répondre oralement aux questions de compréhension posées sur un texte écouté en relation avec les préférences</p> <p>- Rédiger un texte descriptif relativement court sur les préférences.</p> <p>- Ecrire un texte dicté contenant les informations en rapport avec les préférences.</p> <p>- Faire un bref résumé oral ou écrit du contenu du texte étudié</p>
---	--	--	--	--

<p>- Identifier dans un texte les verbes réguliers (en -er) exprimant les goûts.</p>	<p>-Réemployer à la forme affirmative et négative les verbes réguliers exprimant les goûts et les préférences.</p>		<p><b>Grammaire et conjugaison</b></p> <p>Les verbes réguliers exprimant les goûts et les préférences (indicatif présent et imparfait) : goûter, aimer, adorer, détester, préférer, apprécier, ...</p> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moi, <b>j'aime</b> la musique.</li> <li>- Ma sœur <b>n'aime pas</b> la musique, elle <b>adore</b> plutôt le cinéma.</li> <li>- Le cuisinier <b>goûte</b> la sauce.</li> <li>- Ce client <b>déteste</b> des aliments pimentés.</li> <li>- Moi, <b>j'aimais</b> la musique.</li> <li>- Ma sœur <b>n'aimait pas</b> la musique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler des phrases affirmatives et négatives à l'indicatif présent et imparfait en utilisant les verbes exprimant les goûts et les préférences.</li> <li>- Compléter des phrases à trous par ces verbes correctement conjugués.</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p>-Repérer et distinguer dans un texte les voyelles [o] / [ɔ] / [ɔ̃]</p>	<p>-Prononcer et orthographier correctement les sons voyelles [o] / [ɔ] / [ɔ̃]</p>		<p><b>Phonétique et orthographe</b></p> <p>Les sons en opposition articulaire [o] / [ɔ] / [ɔ̃]</p> <p><b>Exemple :</b></p> <p>[o] : adorer, produit, provoquer, tricot, chaussure.</p> <p>[ɔ] : sport, pomme de terre</p> <p>[ɔ̃] : on, ils ont, pantalon, jupon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des mots, des phrases contenant les sons voyelles [o] / [ɔ] / [ɔ̃]</li> <li>- Lire à haute voix un texte contenant ces sons en respectant la prononciation des sons, la ponctuation, l'intonation et les liaisons.</li> <li>- Réécrire les mots contenant les sons étudiés.</li> <li>- Faire correspondre chaque son à ses différentes graphies.</li> </ul>
---	--	--	---	---

**Critères d'évaluation:** L'apprenant est capable de communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les goûts et les préférences.

**Liens avec d'autres domaines:** « Fine arts » : Les goûts et les couleurs.

**Supports:** Textes, matériels audio, matériel audio-visuel, illustrations, matériel tactile, Internet, Smartphones.

<b>Cours : Français</b>		<b>5<sup>ème</sup> année</b>		<b>Deuxième cycle du primaire</b>	
<b>Contexte 2 : L'état de santé</b>				<b>Nombre de périodes : 48</b>	
<b>Compétence-clé : Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport l'état de santé</b>					
<b>Objectifs d'apprentissage</b>			<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage</b>	
<b>Savoirs</b>	<b>Savoir-faire</b>	<b>Attitudes et valeurs</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un texte relatif à l'état de santé.</li> <li>- Identifier dans un texte le vocabulaire relatif à l'état de santé.</li> <li>- Repérer dans un texte les déterminants numériques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réutiliser l'information contenue dans un texte relatif à l'état de santé.</li> <li>- Réutiliser correctement le vocabulaire relatif à l'état de santé.</li> <li>- Compter de 1 à 60000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à l'hygiène et à la propreté.</li> <li>- Sensibiliser les autres à la propreté et à l'hygiène.</li> <li>- Se protéger contre les maladies transmissibles.</li> </ul>	<p><b>Vocabulaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le lexique relatif à l'état de santé :</b></li> </ul> <p>Maladie, un médecin, avoir mal à la tête, avoir mal aux dents, avoir mal au bras, avoir mal à la gorge, grave, fièvre, vertige, malaise, blessure, fracture, médicament, bénigne, curables, tousser, éternuer, douleur, diarrhée, rhume incurable, symptôme, malaria, varicelle, rougeole, se moucher, souffrir, guérir, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les déterminants numériques de 1 à 60000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un texte relatif à l'état de santé et répondre aux questions de compréhension</li> <li>- Observer et décrire oralement ou par écrit les illustrations du texte relatif à l'état de santé.</li> <li>- Relever et définir les mots et expressions relatifs à l'état de santé.</li> <li>- Réutiliser ces mots et expressions dans des situations variées.</li> <li>- Rédiger un texte relativement court sur l'état de santé.</li> <li>- Répondre oralement ou par écrit aux questions de compréhension posées sur un texte écouté ou lu en relation avec l'état de santé.</li> <li>- Ecrire un texte dicté contenant les informations en rapport avec l'état de santé.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier dans un texte l'emploi des verbes <b>pouvoir, vouloir et devoir</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réemployer les verbes <b>pouvoir, vouloir et devoir</b> à l'indicatif présent et imparfait.</li> </ul>		<p><b>Grammaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes <b>pouvoir, vouloir et devoir</b> à l'indicatif présent et imparfait.</li> </ul> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je dois faire un régime</li> <li>- Il/elle voulait voir un médecin.</li> <li>- Vous pouvez prendre un repos médical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger un court texte descriptif sur l'état de santé.</li> <li>- Reconnaître et écrire correctement les nombres de un à soixante mille, en respectant : l'accord des adjectifs numéraux (ex. vingt et cent), l'emploi des traits d'union, des conjonctions, etc...</li> <li>- Réemployer dans des contextes variées les déterminants numéraux de un à soixante mille</li> <li>- Orthographier correctement les nombres de un à soixante mille.</li> <li>- Conjuguer les verbes <b>pouvoir, vouloir et devoir</b> à l'indicatif présent et imparfait.</li> <li>- Compléter les phrases à trous par ces verbes conjugués au présent et à l'imparfait de l'indicatif.</li> <li>- Rédiger un texte relativement court avec utilisation de ces verbes au présent et à l'imparfait.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer dans un texte les sons voyelles [ɛ] et [ɛ̃].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prononcer et orthographier correctement les sons voyelles [ɛ] et [ɛ̃].</li> </ul>		<p><b>Phonétique et orthographe :</b></p> <p>les voyelles [ɛ] et [ɛ̃].</p> <p><b>Exemple :</b></p> <p>[ɛ] : tête, fièvre, malaise</p> <p>[ɛ̃] : incurable, symptômes,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire à haute voix avec une prononciation adéquate des mots et des phrases contenant les voyelles [ɛ] et [ɛ̃].</li> <li>- Lire un court texte contenant les sons étudiés en respectant la ponctuation, l'intonation et les liaisons.</li> <li>- Chercher et écrire les mots contenant ces sons.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un dialogue / texte relatif à la consultation médicale.</li> <li>- Identifier dans un dialogue/ texte, les mots et les expressions relatifs à la consultation médicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réutiliser l'information contenue dans un dialogue/ texte relatif à la consultation médicale.</li> <li>- Réemployer correctement le vocabulaire relatif à la consultation médicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivre les conseils du personnel soignant.</li> <li>- Eprouver l'empathie vis-à-vis des patients.</li> </ul>	<p><b>Vocabulaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>-Le lexique relatif à la consultation médicale :</b> Médecin, patient, ordonnance, posologie, pharmacie, examiner, prescrire, médicament, soins d'urgence, premiers soins, secours, vaccins, cure, dose, maladie (bénigne, grave, curable, incurable, contagieuse), épidémie, pandémie, comprimés, gélules, sirop, pansement, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un dialogue/texte en rapport avec la consultation médicale et répondre aux questions de compréhension.</li> <li>- Répondre oralement ou par écrit aux questions de compréhension posées sur un texte écouté ou lu en relation avec la consultation médicale.</li> <li>- Observer et décrire oralement ou à l'écrit les illustrations du texte relatif à la consultation médicale.</li> <li>- Relever et définir les mots et expressions relatifs à la consultation médicale.</li> <li>- Réutiliser ces mots et expressions dans des situations variées.</li> <li>- Ecrire un texte dicté sur la consultation médicale.</li> <li>- Raconter en peu de mots le contenu du dialogue étudié.</li> <li>- Faire correspondre le dialogue/texte et les illustrations.</li> <li>- Mémoriser un court dialogue et le jouer devant la classe.</li> <li>- Composer un dialogue entre un patient et un médecin et le jouer devant la classe.</li> </ul>
---	---	---	---	---

<p>-Repérer dans un texte l'emploi des verbes <b>aimer, pouvoir, devoir</b> et <b>vouloir</b>.</p> <p>- Identifier dans un texte les expressions construites avec le verbe « avoir »</p>	<p>- Réutiliser les verbes <b>aimer, pouvoir, devoir</b> et <b>vouloir</b> au conditionnel.</p> <p>- Réutiliser les expressions construites avec le verbe « avoir »</p>		<p><b>Grammaire et conjugaison</b></p> <p>Les verbes <b>aimer, pouvoir</b> et <b>vouloir</b> au conditionnel présent.</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'<b>aimerais</b> acheter des médicaments.</li> <li>- Elle <b>voudrait</b> consulter le médecin.</li> <li>- Tu <b>pourrais</b> prendre deux comprimés par jour.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les expressions construites avec le verbe « avoir ».</li> </ul> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai soif ;</li> <li>- Il a mal à la tête (au bras, à la gorge, ...)</li> <li>- J'ai chaud.</li> <li>- J'ai froid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes <b>aimer, pouvoir</b> et <b>vouloir</b> au conditionnel présent.</li> <li>- Compléter les phrases lacunaires par ces verbes conjugués correctement au conditionnel présent.</li> <li>- Rédiger un dialogue entre un médecin / pharmacien et un patient en utilisant ces verbes.</li> <li>- Réemployer les expressions construites avec le verbe « avoir » dans des situations variées.</li> <li>- Rédiger un texte plus ou moins court contenant cette expression.</li> <li>- Faire correspondre des expressions : (avoir mal + parties du corps) aux images.</li> </ul>
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier dans un texte les sons voyelles [i] et [y].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réemployer les sons voyelles [i] et [y].</li> </ul>		<p><b>Phonétique et orthographe</b></p> <p>Les sons voyelles [i] et [y]</p> <p>[i] : posologie, médicament, examiner</p> <p>[y] : consultation, curable, gélules, urgence, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire à haute voix avec une prononciation adéquate des mots et des phrases contenant les voyelles [i] et [y].</li> <li>- Lire un court texte contenant les sons étudiés en respectant la ponctuation, l'intonation et les liaisons.</li> <li>- Chercher des mots contenant ces sons et les classer dans un tableau.</li> </ul>
<p><b>Critères d'évaluation:</b> L'apprenant est capable de communiquer à l'oral et par écrit dans des situations en rapport avec l'état de santé.</p>				
<p><b>Liens avec d'autres domaines:</b> Sciences et technologie (SET) : les parties du corps, les soins du corps.</p>				
<p><b>Supports:</b> Textes, matériel audio, matériel audio-visuel, illustrations, matériel tactile, Internet, Smartphones.</p>				

<b>FRANÇAIS</b>		<b>5<sup>ème</sup> année</b>		<b>Deuxième cycle du primaire</b>	
<b>Contexte 3:</b> Les achats et les ventes				<b>Nombre de périodes: 48</b>	
<b>Compétence- clé :</b> Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les achats et les ventes.					
<b>Objectifs d'apprentissage</b>			<b>Contenus Savoirs</b>	<b>Activités d'apprentissage Savoir-faire</b>	
<b>Savoirs</b>	<b>Savoir-faire</b>	<b>Attitudes et valeurs</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un texte relatif au marché.</li> <li>- Repérer dans un texte les mots et les expressions en rapport avec le marché.</li> <li>- Identifier dans un texte les déterminants numériques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser correctement les informations contenues dans un texte relatif au marché.</li> <li>- Réutiliser correctement le vocabulaire relatif au marché.</li> <li>- Compter de 1 à 100000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un comportement honnête, intègre et accueillant.</li> <li>- Apprécier la qualité d'un produit.</li> <li>- Manifester l'attitude d'un bon gestionnaire.</li> </ul>	<b>Vocabulaire</b>  <b>Lexique relatif marché :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vêtements (chemise, tricot, pantalon, jaquette, robe, T-shirt,...),</li> <li>- Vivres (haricots, patates douces, pommes de terre, sorgho, choux, banane, ...)</li> <li>- Petit et gros bétail (vaches, chèvre, mouton, ..)</li> <li>- Volaille (poule, dindon, canard,...)</li> <li>- Les déterminants numériques de 1 à 100000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire une lecture attentive et expressive d'un texte relatif au marché et répondre aux questions de compréhension.</li> <li>- Ecouter attentivement un texte relatif au marché et répondre aux questions de compréhension.</li> <li>- Compléter un texte à trous à l'aide des mots et expressions relatifs au marché.</li> <li>- Formuler des phrases correctes à partir des mots nouveaux. Définir les mots et expressions relatifs au marché.</li> <li>- Trouver des mots et expressions relatifs au domaine du marché, les définir et les réutiliser dans son propre texte.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger et dramatiser des jeux de rôles entre vendeur et acheteur.</li> <li>- Lire des documents plus ou moins courts relatifs au marché..</li> <li>- Reconnaître et écrire correctement les nombres de un à cent mille, en respectant : l'accord des adjectifs numéraux (ex. vingt et cent), l'emploi des traits d'union, des conjonctions, etc...</li> <li>- Réemployer dans des contextes variées les déterminants numéraux de un à cent mille</li> <li>- Orthographier correctement les nombres de un à cent mille.</li> </ul>
--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier dans un texte des articles partitifs et des adverbes de quantité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réemployer les articles partitifs et les adverbes de quantité.</li> </ul>		<p><b>Grammaire</b></p> <p>Les articles partitifs et les adverbes de quantité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Articles partitifs</b> : du, de la, de l', des.</li> <li>- <b>Adverbes de quantité</b> : beaucoup, peu, trop, assez, pas assez, moins, plus, tant, presque, très,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former des phrases à l'oral et par écrit en employant les articles partitifs et les adverbes de quantité.</li> <li>- Compléter un texte à trou par les articles partitifs.</li> <li>- Compléter un texte à trou par les adverbes de quantité à partir des images observées.</li> <li>- Rédigez un texte relativement court en rapport avec les achats en utilisant les articles partitifs et les adverbes de quantité.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer dans un texte les sons voyelles en opposition articulaire [i], [u] et [y]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prononcer et orthographier correctement les sons voyelles [i], [u] et [y]</li> </ul>		<p><b>Phonétique et orthographe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les voyelles [i], [u] et [y]</li> </ul> <p><b>Exemple :</b></p> <p>[i] : Pharmacie, tricot, haricot, vivres, Yves, histoire,...</p> <p>[u] : Mouton, poule, choux, tout, ...</p> <p>[y] : supermarché, chaussures, confiture, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire à haute voix un texte contenant les sons voyelles [i], [u] et [y]</li> <li>- Prononcer et orthographier correctement les mots contenant ces sons.</li> <li>- Faire correspondre chaque son à ses différentes graphies.</li> <li>- Trouver des mots contenant ces sons, les classer dans un tableau.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un texte relatif au magasin.</li> <li>- Repérer dans un texte les mots et les expressions en rapport avec le magasin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réutiliser correctement les informations contenues dans un texte relatif au magasin.</li> <li>- Réutiliser correctement le vocabulaire en rapport avec le magasin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se montrer bienveillant et accueillant.</li> <li>- Apprécier la qualité d'un produit.</li> <li>- Manifester l'attitude d'un bon gestionnaire.</li> </ul>	<p><b>Vocabulaire</b></p> <p><b>Le lexique relatif au magasin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Papeterie</b> : cahier, stylos, crayon, latte, etc,..</li> <li>- <b>Alimentation / boulangerie/boucherie</b> : viande, huile, sel, beurre, pain,vin, etc,..</li> <li>- <b>Pharmacie</b> : médicament, pansement, seringue, etc...</li> <li>- <b>Quincaillerie</b> : ciment, tuyau, clou, tôle,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire une lecture attentive et expressive d'un texte relatif au magasin et répondre aux questions de compréhension.</li> <li>- Ecouter attentivement un texte relatif au magasin et répondre aux questions de compréhension.</li> <li>- Trouver les mots et expressions relatifs au magasin et les classer suivant les types de magasin où on les trouve/ achète.</li> <li>- Associer deux colonnes : celles des produits (articles) et celles des magasins.</li> <li>- Compléter un texte à trous à l'aide des mots et expressions relatifs au magasin.</li> <li>- Rédiger et dramatiser des jeux de rôle entre vendeur et acheteur.</li> <li>- Produire un court texte descriptif en rapport avec le magasin.</li> </ul>
--	--	---	---	---

– Identifier dans un texte l'emploi des verbes **acheter**, **vendre** et **aller** (au marché)

– Réemployer dans des situations variées, les verbes **acheter**, **vendre** et **aller** au présent de l'indicatif, au passé composé.

### **Grammaire et conjugaison**

Les verbes **acheter**, **vendre** et **aller**

– **Indicatif présent** :

Jean **vend** les tôles à la quincaillerie.

J'**achète** du pain chaque jour à la boulangerie.

Tu **vas** au marché.

– **Passé composé** :

Le commerçant **a vendu** ses produits en grande quantité.

J'**ai acheté** un beau pantalon hier.

Nous **avons acheté** de belles chemises.

Il/elle est **allé(e)** au marché.

Ils/elles **sont allé(e)s** au marché.

– Conjuguer les verbes **acheter**, **vendre** et **aller** au présent de l'indicatif, au passé composé.

– Les réemployer à l'oral et par écrit aux temps étudiés dans des situations variées.

– Rédiger un texte / dialogue court en utilisant ces verbes (acheter, vendre, aller), d'abord au présent, ensuite le mettre au passé composé.

<p>- Repérer dans un texte les sons consonnes [s] et [z]</p>	<p>- Prononcer et orthographier correctement les sons consonnes [s] et [z]</p>		<p><b>Phonétique et Orthographe :</b> Les sons consonnes [s] et [z] <b>Exemple :</b> - Tasse, pharmacie, ciment, sucre, commerçant, ... - Marchandise, magasin, magazine, zéro, ...</p>	<p>- Orthographier et lire correctement les phrases contenant les sons consonnes [s] et [z] - Faire correspondre les sons consonnes [s] et [z] et leurs graphies. - Trouver des mots contenant ces sons et les classer suivant la prononciation.</p>
<p><b>Critères d'évaluation:</b> L'apprenant est capable de communiquer à l'oral et par écrit dans des situations en rapport les achats et les ventes.</p>				
<p><b>Liens avec d'autres domaines :</b> « Social Studies and Religious Education. »</p>				
<p><b>Supports:</b> Textes, matériel audio, matériel audio-visuel, illustrations, matériel tactile, Internet, Smartphones.</p>				

### 3.4. Les contextes du programme de Français de la 6ème Année Primaire

#### 3.4.1 Les compétences clés à acquérir en 6ème Année Primaire

A la fin de la sixième année primaire, l'apprenant sera capable de :

- Ecouter attentivement et saisir la signification des textes courts tirés des contextes variés et familiers relatifs aux activités de la journée, aux avantages et désavantages du téléphone et aux droits et devoir de l'enfant.
- S'exprimer oralement sur des sujets familiers et dans des situations variées, en réutilisant des mots, des expressions et des structures grammaticales acquis.
- Exprimer à l'oral et par écrit, son appréciation et donner des conseils sur un sujet proposé en relation avec les thèmes exploités.

- Participer à une brève discussion organisée sur un sujet proposé en relation avec les thèmes exploités.
- Faire la lecture expressive de textes courts tirés des contextes variés et familiers et en saisir la signification.
- Echanger des informations dans de courtes conversations sur des sujets familiers.
- Rédiger de petits textes narratifs ou de courts dialogues sur des contextes variés de la vie courante en des phrases simples.

### 3.4.2. Contextes d'apprentissage en 6ème Année Primaire

<b>Cours : Français</b>		<b>6<sup>ème</sup> année</b>		<b>Deuxième cycle du primaire</b>	
<b>Contexte 1 : Les activités de la journée</b>				<b>Nombre de périodes : 48</b>	
<b>Compétence-clé :</b> Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les activités de la journée.					
<b>Objectifs d'apprentissage</b>			<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage</b>	
<b>Savoir</b>	<b>Savoir-faire</b>	<b>Attitudes et valeurs</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un texte relatif à la ponctualité</li> <li>- Identifier dans un texte les mots et les expressions relatifs à la ponctualité.</li> <li>- Repérer dans un texte les déterminants numéraux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réutiliser l'information contenue dans un texte relatif à la ponctualité.</li> <li>- Réutiliser dans des situations variées les mots et les expressions acquis relatifs à la ponctualité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les horaires et les rendez-vous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vocabulaire :</b> <b>Le lexique relatif à la ponctualité :</b> retard, retarder, à l'heure, en retard, dans les délais, ponctuel, présence, se présenter, régulier, prendre du temps, perdre du temps, avoir son temps, avancer, etc.</li> <li>- Les déterminants numéraux de 1 à 300000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire à haute voix un texte relatif à la ponctualité.</li> <li>- Répondre aux questions de compréhension du texte lu.</li> <li>- Observer et décrire l'image illustrant le texte.</li> <li>- Compléter un texte à trous par les mots acquis relatifs à la ponctualité.</li> <li>- Réutiliser à l'oral et par écrit ces mots et expressions dans des situations variées.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réemployer dans des contextes variés les déterminants numéraux de 1 à 300000.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire un court texte narratif ou un dialogue relatif à la ponctualité.</li> <li>- Ecrire un texte dicté sur les activités de la journée.</li> <li>- Reconnaître et écrire correctement les nombres de un à trois cent mille, en respectant : l'accord des adjectifs numéraux (ex. vingt et cent), l'emploi des traits d'union, des conjonctions, etc...</li> <li>- Réemployer dans des contextes variées les déterminants numéraux de un à trois cent mille</li> <li>- Orthographier correctement les nombres de un à trois cent mille.</li> </ul>
--	---	--	--	--

- Identifier dans un texte l'emploi des verbes pronominaux.

- Réemployer dans des situations variées, les verbes pronominaux.

**Grammaire :**

Les verbes pronominaux à l'indicatif présent :

**Exemple :** se présenter

Je **me présente** au travail à huit heures.

- Conjuguer les verbes pronominaux à l'indicatif présent.

- Compléter des phrases simples par des verbes pronominaux conjugués au présent.

- Réemployer à l'oral et à l'écrit, dans des situations variées, les verbes pronominaux à l'indicatif présent.

- Rédiger un texte : raconter sa journée en utilisant au moins 6 verbes pronominaux.

**Exemple :** Le matin je me réveille à six heures,..... le soir je me couche vers vingt-deux heures.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un texte relatif à l'emploi du temps.</li> <li>- Découvrir dans un texte les mots et expressions relatifs à l'emploi du temps.</li> <li>- Repérer dans un texte les déterminants numéraux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réutiliser l'information contenue dans un texte relatif à l'emploi du temps.</li> <li>- Réutiliser les mots et les expressions relatifs à l'emploi du temps.</li> <li>- Employer dans des contextes variés les déterminants numéraux de 1 à 600000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter l'attitude d'une personne organisée et ordonnée</li> <li>- Respecter son emploi du temps et celui des autres, surtout les rendez-vous.</li> </ul>	<p><b>Vocabulaire</b></p> <p><b>Le lexique relatif à l'emploi du temps:</b> heure, montre, horloge, temps, date, calendrier, agenda, journée, nuit, jour, matin, avant-midi, après-midi, soirée, semaine, week-end, mois, année, ponctualité, se dépêcher, ponctuel, rapide, etc...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les déterminants numéraux de 1 à 600000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un texte relatif à l'emploi du temps et répondre aux questions de compréhension.</li> <li>- Etablir le lien entre le texte et l'image illustrative.</li> <li>- Relever et définir les mots et expressions relatifs à l'emploi du temps.</li> <li>- Utiliser ces mots et expressions dans des situations variées.</li> <li>- Répondre oralement aux questions de compréhension posées sur un texte écouté ou lu en relation avec l'emploi du temps.</li> <li>- Rédiger un texte narratif sur l'emploi du temps.</li> <li>- Ecrire un texte dicté sur l'emploi du temps.</li> <li>- Raconter en peu de mots le contenu du texte étudié.</li> </ul>
--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconnaître et écrire correctement les nombres de un à six cent mille, en respectant : l'accord des adjectifs numéraux (ex. vingt et cent), l'emploi des traits d'union, des conjonctions, etc...</li><li>- Réemployer dans des contextes variées les déterminants numéraux de un à six cent mille</li><li>- Orthographier correctement les nombres de un à six cent mille.</li></ul>
--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer dans le texte les connecteurs logiques dans la chronologie des actions.</li> <li>- Identifier dans un texte les phrases interrogatives et les mots interrogatifs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réemployer les connecteurs logiques de temps.</li> <li>- Réemployer les mots interrogatifs.</li> <li>- Donner une réponse appropriée à une question posée.</li> </ul>		<p><b>Grammaire et conjugaison</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les connecteurs logiques exprimant la chronologie des actions</b> : d'abord, puis, ensuite, enfin, finalement, premièrement, avant, après, bientôt, en même temps...</li> <li>- <b>La formulation des questions avec les mots interrogatifs</b> : Qui ?, Quoi ?, Comment ?, Où ?, Combien ?, Quand ?, Pourquoi ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter un événement / histoire en employant ces connecteurs logiques exprimant la chronologie des actions.</li> <li>- Poser des questions à l'aide des mots interrogatifs : Qui ?, Quoi ?, Comment ?, Où ?, Combien ?, Quand ?, Pourquoi ?</li> <li>- Répondre correctement aux questions posées.</li> </ul>
---	--	--	--	---

Repérer dans un texte les sons voyelles [e] et [ə] et les sons consonnes [s] et [k]

Prononcer correctement les sons voyelles [e] et [ə] et les sons consonnes [s] et [k] et orthographier correctement les mots contenant ces sons.

### Orthographe et phonétique

– Les sons voyelles [e] et [ə]

#### Exemples :

[e] : retarder, délais, présence, régulier, ...

[ə] : présence, retarder,

– Les sons consonnes [s] et [k]

#### Exemples :

[s] : avancer, garçon, classe, salle, ...

[k] : ponctuel, cahier, chaos, charisme, Christine, képi, kaki, congé, cultiver,

– Lire correctement des mots contenant les sons voyelles [e] et [ə] et les sons consonnes [s] et [k]

– Lire à haute voix un texte contenant ces sons en respectant la prononciation des sons, la ponctuation, l'intonation et les liaisons.

– Trouver des mots et transcrire les mots contenant ces sons.

**Critères d'évaluation:** L'apprenant est capable de communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les activités de la journée.

**Liens avec d'autres domaines:** Mathématiques : les mesures de temps.

**Supports :** Textes, dialogues, matériels audio, matériel audio-visuel, illustrations, matériel tactile, Internet, Smartphones.

<b>Cours : Français</b>		<b>6<sup>ème</sup> année</b>		<b>Deuxième cycle du primaire</b>	
<b>Contexte 2 : Les droits et les devoir de l'enfant.</b>				<b>Nombre de périodes : 48</b>	
<b>Compétence-clé : Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les droits et les devoirs de l'enfant.</b>					
<b>Objectifs d'apprentissage</b>			<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage</b>	
<b>Savoir</b>	<b>Savoir-faire</b>	<b>Attitudes et valeurs</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un texte relatif aux droits de l'enfant.</li> <li>- Identifier dans ce texte les mots et expressions utilisés en rapport avec droits de l'enfant.</li> <li>- Repérer dans un texte les déterminants numéraux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réutiliser l'information contenue dans un texte relatif aux droits de l'enfant.</li> <li>- Réutiliser dans des situations variées les mots et les expressions acquis relatifs aux droits de l'enfant.</li> <li>- Employer dans des contextes variés les déterminants numéraux de 1 à 1000000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les droits de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vocabulaire</b></li> <li><b>Le lexique relatif aux droits de l'enfant :</b> scolarisation, éducation, se faire soigner, santé, vie, droit de parenté, droit de paternité, nourriture, logement, protection contre la violence et la discrimination, , etc.</li> <li>- Les déterminants numéraux de 1 à 1000000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire à haute voix un texte relatif aux droits de l'enfant.</li> <li>- Répondre aux questions de compréhension du texte lu.</li> <li>- Observer et décrire l'image illustrant le texte.</li> <li>- Compléter des textes à trous par les mots acquis relatifs aux droits de l'enfant.</li> <li>- Réutiliser à l'oral et par écrit ces mots et expressions dans des situations variées.</li> <li>- Produire un court texte narratif relatif aux droits de l'enfant.</li> <li>- Ecrire un texte dicté relatifs aux droits de l'enfant.</li> <li>- Reconnaître et écrire correctement les nombres de un à un million, en respectant : l'accord des adjectifs numéraux (ex. vingt et cent), l'emploi des traits d'union, des conjonctions, etc...</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Réemployer dans des contextes variées les déterminants numéraux de un à un million.</li> <li>– Orthographier correctement les nombres de un à un million.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifier dans un texte l'emploi des verbes <b>acheter</b>, <b>vendre</b> et <b>aller</b> (au marché)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Réemployer les verbes</li> <li>– <b>acheter</b>, <b>vendre</b> et <b>aller</b> (au marché) dans d'autres contextes</li> </ul>		<p><b>Grammaire :Conjugaison</b></p> <p>Les verbes : acheter, vendre et aller au présent, au passé récent, au présent continu, au futur proche et au futur simple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conjuguer les verbes <b>acheter</b>, <b>vendre</b> et <b>aller</b> au présent de l'indicatif, au passé récent, au présent continu, au futur proche et au futur simple.</li> <li>– Les réemployer à l'oral et par écrit aux temps étudiés dans des situations variées.</li> <li>– Rédiger un texte / dialogue court en utilisant ces verbes (acheter, vendre, aller), d'abord au présent de l'indicatif, ensuite au futur simple.</li> <li>– Rédiger des phrases avec ces verbes conjugués au passé récent, au présent continu (progressif) et au futur proche.</li> </ul> <p>N.B. Chaque phrase doit contenir en même temps les trois temps de conjugaison.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier dans le texte les verbes conjugués avec un seul « t » et ceux conjugués avec deux « tt »</li> <li>- Identifier dans le texte les verbes conjugués avec un seul « l » et ceux conjugués avec deux « ll »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prononcer et orthographier correctement les formes conjuguées contenant les consonnes « t » et « tt ».</li> <li>- Prononcer et orthographier correctement les formes conjuguées contenant les consonnes « l » et « ll ».</li> </ul>	<p><b>Phonétique et orthographe grammaticale</b></p> <p><b>Les verbes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acheter (J'achète), racheter, crocheter,</li> <li>- jeter (Je jette), rejeter, projeter, interjeter,...</li> <li>- appeler (j'appelle), niveler, chanceler, carreler, bourreler, déteiler, morceler, ensorceler, jumeler, renouveler, interpeler,</li> <li>- épeler (j'èpèle), celer, geler, dégeler, modeler, peler, déceler, congeler, ciseler, démanteler</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer correctement les verbes <b>acheter, racheter, ...</b>et les verbes <b>jeter, rejeter, ...</b></li> <li>- Lire correctement ces verbes.</li> <li>- - Trouver d'autres verbes conjugués sur ce modèle et les classer suivant leur particularité.</li> <li>- Conjuguer correctement les verbes <b>appeler, niveler, ...</b>et les verbes épeler, modeler, <b>déceler,...</b></li> <li>- Lire correctement ces verbes.</li> <li>- Trouver d'autres verbes conjugués sur ce modèle et les classer suivant leur particularité.</li> </ul>
--	--	---	--

- Repérer l'information contenue dans un texte portant sur les devoirs de l'enfant.
- Découvrir dans ce texte les mots et les expressions relatifs aux devoirs de l'enfant.

- Réutiliser l'information contenue dans un texte relatif aux devoirs de l'enfant.
- Réemployer les mots et les expressions relatifs aux devoirs de l'enfant.

- Respecter et s'acquitter convenablement de ses devoirs.
- Respecter les autres (parents, enseignants, ...)
- Respecter les règles et les lois.
- Avoir une bonne conduite.
- Avoir l'amour du travail.

### Vocabulaire

#### Le lexique relatif aux devoirs de l'enfant:

Respecter, charge, contrainte, obliger, obligations, nettoyage, chambre, laver les habits, faire des devoirs à domicile, bien suivre les cours, aider les parents dans des travaux ménagers, etc.

- Lire un texte relatif aux devoirs de l'enfant et répondre aux questions de compréhension.
- Observer et décrire l'image illustrant le texte relatif aux devoirs de l'enfant.
- Etablir le lien entre le texte et l'image illustrative.
- Repérer les mots et les expressions relatifs aux devoirs de l'enfant, les définir et les réemployer dans des situations variées.
- Participer à une brève discussion organisée sur les droits et les devoirs de l'enfant.
- Répondre oralement ou par écrit aux questions de compréhension posées sur un texte écouté ou lu en relation avec les devoirs de l'enfant.
- Rédiger un petit texte narratif sur les droits de l'enfant.
- Ecrire un texte dicté en rapport avec les droits de l'enfant.
- Faire un bref résumé du contenu du texte étudié.

- Repérer dans un texte l'emploi du mode subjonctif des verbes réguliers (-er).
- Identifier dans un texte les adjectifs numéraux ordinaux.

- Réemployer dans des situations variées le subjonctif présent des verbes réguliers.
- Réutiliser dans des situations variées les adjectifs numéraux ordinaux.

**Grammaire et conjugaison :**

- Le présent du subjonctif des verbes réguliers (-er).
- Les adjectifs numéraux ordinaux : premier /première, deuxième, troisième, etc.

- Conjuguer les verbes réguliers (-er) au subjonctif présent.
- Compléter les phrases par les verbes conjugués correctement au présent du subjonctif.
- A partir des nombres, former des adjectifs numéraux ordinaux correspondants.
- Compléter les phrases en utilisant l'adjectif numéral ordinal correspondant au nombre indiqué.

– Identifier et distinguer dans le texte, les formes des verbes en –ir conjuguées au présent de l'indicatif.

– Orthographier et prononcer correctement , les formes des verbes en –ir conjuguées au présent de l'indicatif.

### **Phonétique et orthographe**

Les verbes en –ir :

- sentir, mentir, dormir, vomir, etc
- finir, vomir, définir, etc.

#### **Exemples :**

- 1. Sentir** / **mentir** : Je sens / je mens
- 2. Dormir** / **partir** : Je dors / je pars
- 3. Finir/ punir** : Je finis/ je punis

– Conjuguer et orthographier correctement les verbes en -ir.

- Compléter les phrases lacunaires par des verbes en –ir bien conjugués.
- Repérer, classer et lire correctement les formes conjuguées de ces verbes.

**Critères d'évaluation:** L'apprenant est capable de communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les droits et les devoirs de l'enfant.

**Liens avec d'autres domaines:** Sciences sociales.

**Supports :** Textes, dialogues, matériels audio, matériel audio-visuel, illustrations, matériel tactile, Internet, Smartphones.

<b>Cours : Français</b>		<b>6<sup>ème</sup> année</b>		<b>Deuxième cycle du primaire</b>	
<b>Contexte 3</b> : Les avantages et les désavantages du téléphone portable.				<b>Nombre de périodes : 48</b>	
<b>Compétence-clé</b> : Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les avantages et les désavantages du téléphone portable.					
<b>Objectifs d'apprentissage</b>			<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage</b>	
<b>Savoir</b>	<b>Savoir-faire</b>	<b>Attitudes et valeurs</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer l'information contenue dans un texte relatif aux avantages du téléphone portable.</li> <li>- Identifier dans un texte les mots et expressions utilisés en rapport avec les avantages du téléphone portable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réutiliser l'information contenue dans un texte relatif aux avantages du téléphone portable.</li> <li>- Réutiliser dans des situations variées les mots et les expressions acquis relatifs aux avantages du téléphone portable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprécier l'importance du téléphone et de la communication.</li> <li>- Ouverture sur le monde.</li> <li>- Bon usage du téléphone.</li> </ul>	<p><b>- Vocabulaire :</b></p> <p><b>Le lexique relatif avantages du téléphone portable :</b> appeler, appel, message, composer, whatsapp, téléphoner, décrocher, raccrocher, recevoir, envoyer, facilité, communication, achat en ligne, enseignement/ apprentissage en ligne, contact, courriel, réseaux sociaux,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un texte relatif aux avantages du téléphone portable.</li> <li>- Répondre aux questions de compréhension du texte lu.</li> <li>- Observer et décrire l'image illustrant le texte.</li> <li>- Compléter des phrases à trous par les mots acquis relatifs aux avantages du téléphone portable.</li> <li>- Réutiliser à l'oral et par écrit ces mots et expressions dans des situations variées.</li> <li>- Faire un bref résumé oral ou écrit du contenu du texte lu ou écouté en relation avec les avantages du téléphone portable.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire une brève discussion sur les avantages du téléphone portable.</li><li>- Produire un court texte narratif relatif aux avantages du téléphone portable.</li><li>- Ecrire un texte dicté relatif aux avantages du téléphone portable.</li><li>- Lire des documents relativement courts relatifs aux avantages du téléphone portable .</li></ul>
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier dans un texte l'emploi des verbes <b>envoyer</b> et <b>recevoir</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réemployer dans des situations variées les verbes <b>envoyer</b> et <b>recevoir</b>.</li> </ul>		<p><b>Grammaire et conjugaison:</b></p> <p>Les verbes <b>envoyer</b> et <b>recevoir</b> à l'indicatif présent, au passé composé, au futur simple, au passé récent et au futur proche :</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je <b>reçois</b> un message chaque jour.</li> <li>- Je <b>viens de recevoir</b> un message.</li> <li>- Je <b>vais recevoir</b> un message.</li> <li>- J'<b>ai reçu</b> de l'argent sur son téléphone.</li> <li>- Je <b>recevrai</b> un message.</li> <li>- J'<b>envoie</b> un courrier.</li> <li>- J'<b>ai envoyé</b> un message.</li> <li>- Je <b>viens d'envoyer</b> un message à mon père.</li> <li>- Je <b>suis en train d'envoyer</b> un message.</li> <li>- Je <b>vais envoyer</b> un message.</li> <li>- J'<b>enverrai</b> un message demain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes <b>envoyer</b> et <b>recevoir</b> à l'indicatif présent, au passé composé, au futur simple, au passé récent et au futur proche.</li> <li>- Compléter des phrases simples par des verbes <b>envoyer</b> et <b>recevoir</b> conjugués correctement aux temps indiqués.</li> <li>- Réemployer à l'oral et à l'écrit dans des situations variées, les verbes <b>envoyer</b> et <b>recevoir</b>.</li> </ul>
---	--	--	---	--

<p>Repérer dans un texte les sons nasaux contenant ces consonnes : [m] et [n].</p>	<p>Prononcer et orthographier correctement les sons nasaux contenant ces consonnes : [m] et [n]</p>		<p><b>Orthographe et phonétique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les sons nasaux contenant des consonnes [m] et [n]</li> </ul> <p><b>Exemples :</b></p> <p>[m] : message, communication, enseignement</p> <p>[n] : téléphoner, nation, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lire des mots contenant les sons nasaux contenant des consonnes : [m] et [n]</li> <li>– Lire à haute voix un texte contenant ces sons en respectant la prononciation des sons, la ponctuation, l'intonation et les liaisons.</li> <li>– Repérer et transcrire les mots contenant ces sons.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Repérer l'information contenue dans un texte portant sur les désavantages du téléphone portable.</li> <li>– Découvrir dans le texte les mots et expressions relatifs aux désavantages du téléphone portable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Réutiliser l'information contenue dans un texte relatif aux désavantages du téléphone portable.</li> <li>– Réutiliser dans des situations variées les mots et les expressions acquis relatifs aux désavantages du téléphone portable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bon usage du téléphone.</li> </ul>	<p><b>Vocabulaire.</b></p> <p><b>Le lexique relatif aux désavantages du téléphone portable:</b> distraction, indiscretion, perte de temps, dépendance, échec scolaire, stress, cancer, tumeur, momophobia, polluants, énergie, consommer,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lire à haute voix un texte relatif aux désavantages du téléphone portable.</li> <li>– Répondre aux questions de compréhension du texte lu.</li> <li>– Observer et décrire l'image illustrant le texte.</li> <li>– Compléter des textes à trous par les mots acquis relatifs aux avantages du téléphone portable.</li> <li>– Réutiliser à l'oral et par écrit ces mots et expressions dans des situations variées.</li> <li>– Faire un bref résumé oral ou écrit du contenu du texte lu ou écouté en relation avec les désavantages du téléphone portable.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire une brève discussion sur les désavantages du téléphone portable.</li> <li>- Produire un court texte narratif relatif aux désavantages du téléphone portable.</li> <li>- Ecrire un texte dicté relatif aux désavantages du téléphone portable.</li> </ul>
- Repérer dans le texte l'emploi de l'impératif présent.	- Réemployer l'impératif présent dans des situations variées.		<p><b>Grammaire et conjugaison</b></p> <p>- L'impératif présent.</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Téléphone au boulanger !</li> <li>- Terminons vite notre travail !</li> <li>- Utilisez raisonnablement votre téléphone portable !</li> <li>- Finis ton travail !</li> <li>- venez vite !</li> <li>- Reçois mes sincères félicitations !</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuguer les verbes du texte à l'impératif présent.</li> <li>- Compléter des textes courts par des verbes correctement conjugués à l'impératif présent.</li> <li>- Rédiger et jouer un dialogue : donner des ordres, des conseils, des suggestions, etc...</li> </ul>

<p>Identifier dans le texte les sons consonnes [g] et [ʒ]</p>	<p>Prononcer et orthographier correctement les sons consonnes [g] et [ʒ]</p>		<p><b>Phonétique et orthographe</b></p> <p><b>Les sons consonnes [g] et [ʒ]</b></p> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un jeune garçon</li> <li>- Je veux une jupe et des gants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et Orthographier correctement les mots contenant les sons consonnes [g] et [ʒ]</li> <li>- Lire à haute voix un texte contenant ces sons en respectant la prononciation des sons, la ponctuation, l'intonation et les liaisons.</li> <li>- Trouver et transcrire les mots contenant les sons étudiés.</li> </ul>
<p><b>Critères d'évaluation:</b> L'apprenant est capable de communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les avantages et les désavantages du téléphone portable.</p>				
<p><b>Liens avec d'autres domaines:</b> « Sciences and Elementary Technologies », « Social and Religious Studies »</p>				
<p><b>Supports :</b> Textes, dialogues, matériels audio, matériel audio-visuel, illustrations, matériel tactile, Internet, Smartphones.</p>				

#### 4. REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. JOURNAL OFFICIEL, N° Spécial du 20/10/2021, établissant le programme d'éducation dans l'enseignement de base général, professionnel et de formation technique et vocationnelle.
2. ABBADIÉ, et alii, *l'expression écrite et orale*, PU Grenoble, 2002.
3. BLED, O., et BLED, E., *Orthographe, Toutes les règles pratiques*, Paris, Hachette, 1993.
4. GIRARDET, J. et PECHEUR, J., *Campus 1, Méthode de Français*, Paris, CLE International, 2002.
5. GREVISSE, M., *Le Bon Usage*, Paris, Duculot, 1980.
6. GREVISSE, M., *Le Français correct*, Paris, Duculot, 1989.
7. LE BESCHERELLE 2, *L'orthographe pour tous*, Paris, Hatier, 1987.
8. LEON, R.P., *Prononciation du Français contemporain*, Paris, Hatier, 1988.
9. GREVISSE, M. et GOOSSE, A., *Nouvelle grammaire française*, Paris et Bruxelles, Duculot et De Boeck, 2008.
10. PEYROUTET, C., *La pratique de l'expression écrite*, Paris, Nathan, 1991.
11. PERRENOUD, P., (2000), « Construire des compétences, tout un programme ! », *Vie pédagogique*, N° 112, septembre-octobre 1999 pp 16-20.
12. RIEGEL, M, et alii, *Grammaire méthodique du français*, Paris, PUF, 2004.
13. REB, *Programme de français au second cycle du Primaire*, Kigali, septembre 2015,
14. REB, *Programme de français au Tronc Commun*, Kigali, janvier 2014.
15. CNDR, *Programme de français au premier cycle du Primaire*, Kigali, Décembre 1997.

## 5. ANNEXE

### 5.1. Grille horaire du Programme du second cycle du primaire

#	Cours à enseigner P 4-P6	Nombre de périodes (Période : 40 minutes)
1	Kinyarwanda	8
2	English	8
3	French	4
4	Mathematics	8
5	Social and Religious Studies	6
6	Science and Elementary Technology (SET)	6
7	Creative Arts	2
8	Physical Education and Sport	2
9	Co-Curricula Activities	4
	Total number of contact periods per week	48

## 5.2. Descripteurs des compétences

Domaine de communication	Sous-domaine de communication	COMPETENCES		
		Quatrième année	Cinquième année	Sixième année
Compréhension et expression orale	Ecouter	- Identifier dans les textes diffusés à l'oral les termes relatifs à la famille, aux liens de parenté, aux nationalités et aux professions.	- Identifier les termes relatifs aux goûts et préférences, à l'état de santé, aux achats et ventes.	- Identifier les termes relatifs aux activités de la journée, aux droits et devoirs de l'enfant et au téléphone portable.

	<b>Parler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer et décrire oralement l'image illustrant des textes ou des contextes.</li> <li>- Répondre oralement aux questions de compréhension posées sur les textes écoutés ou lus en relation avec la famille, les liens de parenté, les nationalités et les professions ;</li> <li>- Poser des questions sur des textes écoutés ou lus en relation avec la famille, les liens de parenté, les nationalités et les professions.</li> <li>- Raconter en peu de mots le contenu des textes lus ou écouté en relation avec la famille, les liens de parenté, les nationalités et les professions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer et décrire oralement l'image illustrant des textes ou des contextes.</li> <li>- Répondre oralement aux questions de compréhension posées sur les textes écoutés ou lus en relation avec les goûts et les préférences, l'état de santé, les achats et les ventes ;</li> <li>- Poser des questions sur des textes écoutés ou lus en relation avec les goûts et les préférences, à l'état de santé et les achats et les ventes.</li> <li>- Raconter en peu de mots le contenu des textes lus ou écouté en relation avec les goûts et les préférences, à l'état de santé et les achats et les ventes.</li> <li>- numéraux de un à cent mille (de 1 à 100000)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer et décrire oralement l'image illustrant des textes ou des contextes.</li> <li>- Répondre oralement aux questions de compréhension posées sur les textes écoutés ou lus en relation avec les activités de la journée, les droits et les devoirs de l'enfant, les avantages et les désavantages du téléphone portable ;</li> <li>- Poser des questions sur des textes écoutés ou lus en relation avec les activités de la journée, les droits et les devoirs de l'enfant, les avantages et les désavantages du téléphone portable.</li> <li>- Raconter en peu de mots le contenu des textes lus ou écoutés en relation avec les activités de la journée, les droits et les devoirs de l'enfant, les avantages et les désavantages du téléphone portable.</li> </ul>
--	---------------	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réemployer oralement dans des situations variées les termes relatifs à la famille, aux liens de parenté, aux nationalités et aux professions</li> <li>- Employer dans des contextes variées les déterminants numériques de un à dix mille (de 1 à 10000)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réemployer oralement dans des situations variées les termes relatifs aux goûts et aux préférences, à l'état de santé et aux achats et ventes</li> <li>- Exprimer ses goûts et ses préférences.</li> <li>- Participer aux jeux de rôles sur l'état de santé et sur les achats et les ventes.</li> <li>- Employer dans des contextes variées les déterminants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réemployer oralement dans des situations variées les termes relatifs aux activités de la journée, aux droits et devoirs de l'enfant et aux avantages et aux désavantages du téléphone portable.</li> <li>- Exprimer son appréciation et donner des conseils sur un sujet proposé en relation avec les thèmes exploités.</li> <li>- Participer à une brève discussion organisée sur les droits et les devoirs de l'enfant et sur les avantages et les désavantages du téléphone portable.</li> <li>- Présenter ses activités quotidiennes dans l'ordre chronologique.</li> <li>- Employer dans des contextes variés les déterminants numériques de 1 à un million (de 1 à 1000000)</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p><b>Production et expression écrite</b></p>	<p><b>Lire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire la lecture silencieuse des textes en rapport avec la famille, les liens de parenté, les nationalités et les professions et relever les mots nouveaux.</li> <li>- Répondre aux questions de compréhension globale portant sur le texte lu.</li> <li>- Lire à haute voix un texte sur la famille, les liens de parenté, les nationalités et les professions, en respectant la prononciation, la ponctuation, l'intonation et les liaisons.</li> <li>- Répondre aux questions de compréhension détaillée portant sur le texte lu.</li> <li>- Faire la lecture des documents relativement courts portant sur ce thème</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire la lecture silencieuse des textes en rapport avec les goûts et les préférences, l'état de santé et les achats et les ventes et relever les mots nouveaux.</li> <li>- Répondre aux questions de compréhension globale portant sur le texte lu.</li> <li>- Lire à haute voix un texte sur les goûts et les préférences, l'état de santé, les achats et les ventes, en respectant la prononciation, la ponctuation, l'intonation et les liaisons.</li> <li>- Répondre aux questions de compréhension détaillée portant sur le texte lu.</li> <li>- Faire la lecture des documents relativement courts portant sur ce thème.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire la lecture silencieuse des textes en rapport avec les activités de la journée, les droits et les devoirs de l'enfant, les avantages et les désavantages du téléphone portable.</li> <li>- Répondre aux questions de compréhension globale portant le texte lu.</li> <li>- Lire à haute voix un texte sur les activités de la journée, les droits et les devoirs de l'enfant, les avantages et les désavantages du téléphone portable, en respectant la prononciation, la ponctuation, l'intonation et les liaisons.</li> <li>- Répondre aux questions de compréhension détaillée portant sur le texte lu</li> <li>- Faire la lecture des documents relativement courts portant sur ce thème.</li> </ul>
---	--------------------	---	--	--

	<b>Ecrire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopier les définitions des mots nouveaux relevés lors de la lecture silencieuse.</li> <li>- Rédiger des textes plus ou moins courts à partir des mots nouveaux.</li> <li>- Ecrire un texte dicté en relation avec ces thèmes.</li> <li>- Recopier les notes écrites au tableau ;</li> <li>- Produire un court texte descriptif sur la famille, les liens de parenté, les nationalités et les professions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopier les définitions des mots nouveaux relevés lors de la lecture silencieuse.</li> <li>- Rédiger des textes plus ou moins courts à partir des mots nouveaux.</li> <li>- Ecrire un texte dicté en relation avec ces thèmes.</li> <li>- Recopier les notes écrites au tableau ;</li> <li>- Produire un court texte descriptif sur ses goûts et ses préférences, son état de santé et ses achats et ventes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopier les définitions des mots nouveaux relevés lors de la lecture silencieuse.</li> <li>- Rédiger des textes plus ou moins courts à partir des mots nouveaux.</li> <li>- Ecrire un texte dicté en relation avec ces thèmes.</li> <li>- Recopier les notes écrites au tableau ;</li> <li>- Produire un court texte narratif sur les activités de la journée, les droits et les devoirs de l'enfant, les avantages et les désavantages du téléphone portable.</li> </ul>
<b>Connaissance de la langue</b>	<b>Vocabulaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former des phrases / rédiger des textes courts à partir des illustrations observées.</li> <li>- Réutiliser dans des situations variées les mots et les expressions relatifs au thème abordé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Former des phrases /rédiger des textes courts à partir des illustrations observées.</li> <li>- Réutiliser dans des situations variées les mots et les expressions relatifs au thème abordé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter une histoire ou décrire à partir des images observées.</li> <li>- Réutiliser dans des situations variées les mots et les expressions relatifs au thème abordé.</li> </ul>

	<b>Grammaire, Phonétique et orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer dans des situations variées, les déterminants possessifs et démonstratifs.</li> <li>- Employer les mots interrogatifs dans des situations variées.</li> <li>- Former les adjectifs de nationalité à partir des noms des pays.</li> <li>- Réutiliser dans les contextes variés les adjectifs de nationalité.</li> <li>- Prononcer et orthographier correctement les sons voyelles orales et nasales, les sons [l] et [r].</li> <li>- - Prononcer et orthographier correctement les noms des nationalités.</li> <li>- - Orthographier et lire correctement les noms des métiers, des arts et des professions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Employer les degrés de comparaison de l'adjectif qualificatif dans des situations variées.</li> <li>- Employer les verbes aimer, vouloir, pouvoir et devoir à l'indicatif présent, à l'imparfait et au conditionnel présent.</li> <li>- Employer dans des situations variées, les verbes acheter et vendre au présent de l'indicatif, au passé composé, au passé récent, au futur proche et au futur simple.</li> <li>- Employer les verbes pouvoir et vouloir au présent de l'indicatif</li> <li>- Recopier les notes écrites au tableau;</li> <li>- Employer les articles partitifs et les adverbes de quantité.</li> <li>- Employer à la forme négative les verbes exprimant les goûts et les préférences.</li> <li>- Prononcer et orthographier les sons voyelles : voyelles [o] / [ɔ] / [ɔ̃] / [ɛ] / [ɛ̃]/, [i]/[y]/[u]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prononcer correctement les sons voyelles [e] et [ə] et les sons consonnes [s] et [k] et orthographier correctement les mots contenant ces sons.</li> <li>- Prononcer et orthographier correctement les formes conjuguées contenant les consonnes « l » et « ll », « t » et « tt ».</li> <li>- Orthographier et prononcer correctement , les formes des verbes en -ir conjuguées au présent de l'indicatif.</li> <li>- Prononcer et orthographier correctement les sons nasaux contenant ces consonnes : [m] et [n]</li> <li>- Prononcer et orthographier correctement les sons consonnes [g] et [ʒ]</li> </ul>
--	---	--	--	---

