

Français 2^{ème} année primaire

Répartition des activités

Contexte 1 : Le lieu et le temps

Compétence-clé : Communiquer oralement et par écrit dans les situations en rapport avec le lieu et le temps.

L'unité : 1. La situation dans l'espace.		Nombre de périodes :18
Semaine	Contenus	Périodes
1.	Activité introductive du cotexte : Découvrir les formules relatives à la situation dans le lieu et l'espace à partir de l'observation des images.	1
	Activité de mise en situation : Découvrir les formules relatives à la situation dans l'espace à partir de l'observation des images.	2
2.	Activité de compréhension des dialogues : Répondre aux questions posées en rapport avec la situation dans l'espace.	3
3.	Exploitation lexicale : Identifier dans un court texte/ dialogue et réutiliser dans des situations variées les mots et les expressions relatives à la situation dans l'espace comme : Les localités Les verbes de localisation Les points cardinaux, Les prépositions ainsi que les locutions prépositives et les adverbes de lieu	3
4.	Exploitation grammaticale : Conjuguer au présent de l'indicatif les verbes de localisation.	3
5.	Phonétique : Identifier et prononcer correctement les mots français contenant les sons [s] et [z].	3

6.	Expression orale : Se présenter en indiquant le nom, le prénom, le lieu d'habitation et le moyen de déplacement utilisé pour venir à l'école.		2
	Evaluation		1
Unité 2 : La situation dans le temps Nombre de périodes : 18			
Semaine	Contenus	Périodes	
7	Activité de mise en situation Découvrir les mots et les expressions en rapport avec la situation dans le temps à partir de l'observation des images.	2	
8	Compréhension du texte Répondre aux questions posées en rapport avec la situation dans le temps.	3	
9	Exploitation lexicale Identifier dans un court dialogue les mots et les expressions relatives à la situation dans le temps et aux déterminants numériques et ordinaux et les réutiliser dans des situations variées.	3	
10	Exploitation grammaticale – Compléter des phrases à l'aide des verbes exprimant la situation dans le temps ; – Conjuguer les verbes « se lever, quitter, partir de, arriver à, avoir ; être en » ... à l'indicatif présent, à l'imparfait et au futur simple ; – Réutiliser les verbes naître et mourir dans leur formes (je suis né en) +année, (il est mort en) +année ; – Employer les adverbes de temps exprimant le présent, l'imparfait et le futur (aujourd'hui, c'est..., demain, ce sera..., hier c'était...) ainsi que les déterminants numériques cardinaux : un, deux trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix ; et ordinaux : premier, deuxième, troisième, quatrième	3	
11	Phonétique	3	

	<ul style="list-style-type: none"> – Lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les sons [ʒ] et [g]. – Ecrire correctement les mots dictés contenant les sons [ʒ] et [g]. 	
12	<p>Production orale</p> <p>Observer des images et exprimer la situation dans le temps en insistant sur la Présentation de soi : le lieu d’habitation, l’heure de se lever, l’heure de départ de la maison, le moyen de déplacement pour venir à l’école ainsi que l’heure d’arrivée à l’école.</p>	3
	Evaluation du contexte	1

Contexte 2 : L’orientation

Compétence-clé : Communiquer oralement et par écrit dans les situations en rapport avec l’orientation.

Numéro et titre de l’unité : 1. L’orientation de soi

Nombre de périodes : 18

Unité 1 : l’orientation de soi			Nombre de périodes : 18	
Semaine	Contenus	Périodes		
1	<p>Activité introductive du contexte : Découvrir les formules relatives à la situation dans l’orientation à partir de l’observation des images.</p>	1		
	<p>Activité de mise en situation</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ecouter un court texte et relever les mots et les expressions exprimant l’orientation de soi ; – Lire un schéma et découvrir la direction à prendre ; – Découvrir sur un schéma le point de départ et le point d’arrivée ; – Ordonner des mots pour former des phrases correctes ; – Choisir un mot dans une liste proposée et compléter un court texte lacunaire. 	2		

2.	Activité de compréhension des dialogues : Répondre aux questions posées en rapport avec l'orientation de soi.	3
3.	Exploitation lexicale : <ul style="list-style-type: none"> – Ordonner des mots pour former des phrases correctes. – Poser des questions demandant à être orienté ; – Relier les formes verbales aux adverbes et aux expressions de lieu correspondants pour exprimer l'orientation de soi ; – Compléter des phrases par des adverbes ou des expressions de lieu exprimant l'orientation de soi ; – Former des phrases simples en combinant les verbes vus et les adverbes de lieu exprimant l'orientation de soi ; 	3
4.	Exploitation grammaticale <ul style="list-style-type: none"> – Ordonner des mots pour former des phrases correctes. – Poser des questions demandant à être orienté ; – Relier les formes verbales aux adverbes et aux expressions de lieu correspondants pour exprimer l'orientation de soi ; – Compléter des phrases par des adverbes ou des expressions de lieu exprimant l'orientation de soi ; – Former des phrases simples en combinant les verbes vus et les adverbes de lieu exprimant l'orientation de soi. 	3
5.	Phonétique et orthographe <ul style="list-style-type: none"> – Lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les voyelles portant des accents, la consonne portant la cédille et le mot composé au moyen d'un trait d'union ; – Compléter des mots familiers par des voyelles portant des accents ou par la consonne portant la cédille choisie dans une liste proposée 	3
6.	Expression orale et écrite <p>En combinant les verbes et les prépositions composer un court dialogue entre un passant et un écolier qui s'est perdu et qui veut retrouver le chemin de l'école</p>	2
	Evaluation	1
Unité 2 : l'orientation des autres Nombre de périodes : 18		

Semaine	Contenus	Périodes
7	Activité de mise en situation Découvrir les mots et les expressions en rapport avec l'orientation des autres en observant des images.	2
8	Compréhension du texte Répondre aux questions en rapport avec l'orientation des autres.	3
9	Exploitation lexicale Identifier dans un court dialogue/dialogue les mots et les expressions relatives à l'orientation des autres.	3
10	Exploitation grammaticale – Conjuguer les verbes d'orientation au présent de l'indicatif, à l'indicatif imparfait et au futur simple ; – Employer dans des situations variées les adverbes de temps exprimant le présent, l'imparfait et le futur.	3
11	Phonétique Ecrire correctement les mots dictés contenant les voyelles orales et les voyelles nasales : [o]/[õ] ; [a]/[ã] ; [ɛ]/[ẽ] ; [œ]/[œ̃]	3
12	Production orale et écrite. Employer des adverbes et des expressions de temps pour localiser les personnes, les êtres et les choses dans l'espaces et dans le temps	2
	Evaluation du contexte	1

Contexte 3 : Expression du temps

Compétence-clé : Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec l'expression du temps.

Numéro et titre de l'unité : 1. Outils de mesure du temps

Nombre de périodes : 18

Unité 1 : outils de mesure : Nombre de périodes : 18		
Semaine	Contenus	Périodes

1.	Activité introductive du contexte: Découvrir les formules relatives à l'orientation du temps à partir de l'observation des images.	2
	Activité de mise en situation Observer des images représentant un calendrier, une montre, un chronomètre, par exemple, et déterminer l'outil de mesure du temps, les dates, les jours, les semaines, les mois et les années, les heures, les minutes et les secondes	1
2.	Activité de compréhension des dialogues Répondre aux questions posées en rapport avec l'outils de mesure.	3
3.	Exploitation lexicale Identifier dans un court texte/ dialogue les mots et les expressions relatives aux outils de mesure du temps (les adverbes de temps et les expressions exprimant le temps, les composantes de la ligne du temps ...	3
4.	Exploitation grammaticale Employer dans des situations variées des adverbes de temps exigeant l'emploi du présent, du passé et du futur.	3
5.	Phonétique et orthographe Lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les voyelles orales et les voyelles nasales : [o] / [õ] ; [a] / [ã] ; [ɛ] / [ẽ] ; [œ] / [œ̃]	3
6.	Expression orale et écrite Employer des adverbes et des expressions de temps pour localiser dans l'espaces et dans le temps les personnes, les êtres et les choses.	2
	Evaluation	1
<p>Unité 2 : Le temps qu'il fait Nombre de périodes : 18</p>		
Semaine	Contenus	Périodes

7	<p>Activité de mise en situation</p> <p>Observer les images et découvrir les mots et les expressions en rapport avec le temps qu'il fait</p>	2
8	<p>Compréhension du texte</p> <p>Répondre aux questions posées en rapport avec le temps qu'il fait.</p>	3
9	<p>Exploitation lexicale</p> <p>Identifier dans un court dialogue/texte les mots et les expressions relatives aux temps qu'il fait.</p>	3
10	<p>Exploitation grammaticale</p> <p>Compléter des phrases à l'aide des expressions impersonnelles relatives au temps qu'il fait</p>	3
11	<p>Phonétique</p> <p>– Lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les sons</p> <p>– Ecrire correctement les mots dictés contenant les sons [o] / [õ] ; [a] / [ã] ; [ɛ] / [ẽ] ; [œ] / [œ̃].</p>	3
12	<p>Expression orale et écrit</p> <p>Employer à l'oral et à l'écrit les mots et les expressions relatifs au temps qu'il fait.</p>	2
	<p>Evaluation du contexte</p>	1