

EN AVANT LE FRANÇAIS

Livre de l'élève

Cinquième année primaire

Kigali, 2019

© 2019 Rwanda Education Board
Tous droits réservés.
Ce manuel est la propriété de REB
Quiconque l'utilisera devra chaque fois en citer l'auteur et la source

AVANT-PROPOS

Cher apprenant,

Pour assurer la consistance et la cohérence de l'apprentissage du contenu de français, l'Office pour la Promotion de l'Éducation au Rwanda (REB) est honoré de vous présenter ce manuel pour qu'il vous serve de guide dans votre enseignement/apprentissage basé sur les compétences.

Notre philosophie éducative vise à vous permettre d'exploiter toutes vos potentialités à tous les niveaux de votre enseignement. Elle consiste à garantir que vous réalisiez pleinement votre potentiel à tous les niveaux de votre enseignement / apprentissage, à vous intégrer dans la société et à profiter des différentes opportunités offertes par le marché du travail.

Dans ses efforts constants d'améliorer la qualité de l'éducation, le Gouvernement Rwandais juge important de mettre à votre disposition le matériel didactique permettant à votre enseignement / apprentissage d'atteindre les objectifs fixés dans le programme de formation.

Plusieurs facteurs influencent ce que vous apprenez, la manière dont vous l'apprenez et les compétences que vous acquérez. Ces facteurs incluent la pertinence du contenu spécifique, la qualité des approches pédagogiques utilisés par les enseignants, les stratégies d'évaluation et le matériel pédagogique disponible. Nous avons porté une attention particulière sur les activités qui facilitent le processus d'enseignement/apprentissage dans lequel vous pouvez développer vos idées et faire de nouvelles découvertes lors d'activités concrètes menées individuellement ou en groupes. Avec l'aide des enseignants, dont le rôle est d'assurer la réussite de votre enseignement/apprentissage, vous acquerrez des compétences appropriées et serez capable d'appliquer, dans des situations réelles, ce que vous aurez appris. Par conséquent, il vous faut développer des valeurs et des attitudes vous permettant d'opérer des changements de

comportement non seulement au niveau de votre propre vie mais aussi au niveau de toute la société.

Cela contraste avec les théories d'apprentissage traditionnelles qui considèrent l'apprentissage principalement comme un processus d'acquisition de connaissances par l'intermédiaire des enseignants considérés comme les personnes les mieux informées. En ce qui concerne les programmes axés sur les compétences, l'enseignement/apprentissage est considéré comme un processus de développement actif des connaissances et des significations de l'apprenant où les concepts sont principalement introduits par une activité, une situation ou un scénario qui aident l'apprenant à développer des compétences et à acquérir des attitudes et des valeurs positives.

En outre, cet enseignement/ apprentissage actif vous amène à poser des actes et à réfléchir à ce que vous faites et vous encourage à apporter votre propre expérience et votre savoir dans les processus d'enseignement apprentissage. Compte tenu de cela, pour une utilisation efficace de ce manuel, votre rôle est de:

- Développer les connaissances et les compétences en participant aux activités données qui mènent au contenu;
- Communiquer et partager des informations pertinentes avec d'autres apprenants au moyen de présentations, de discussions, de travaux de groupe et d'autres techniques actives d'enseignement apprentissage telles que les jeux de rôle, l'étude des cas, les enquêtes et les recherches à la bibliothèque, sur Internet ou à l'extérieur.
- Prendre en charge votre propre enseignement apprentissage et y participer;

- Effectuer des recherches / enquêtes en consultant des documents imprimés / en ligne et des personnes ingénieuses et présenter des conclusions que vous en tirez ;
- Contribuer efficacement en tant que membre du groupe à l'accomplissement des tâches assignées grâce à des interventions pertinentes et à des arguments clairs, à une pensée critique, à la responsabilité et à la confiance de soi dans la prise de parole en public;
- Tirer des conclusions sur base des résultats obtenus à partir des activités d'enseignement/apprentissage.

Pour finir, je tiens à exprimer mes sincères remerciements au personnel de « Rwanda Education Board » qui a organisé et supervisé l'élaboration de ce manuel. Une appréciation particulière va aux enseignants qui ont participé activement à la production de cet outil didactique.

Tout commentaire ou toute contribution seraient les bienvenus pour l'amélioration de ce manuel au cas d'une réédition éventuelle.

Dr. Irenée NDAYAMBAJE
Directeur Général, REB

REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer mes sincères remerciements aux personnes qui ont joué un rôle majeur dans l'élaboration de ce manuel. Sans leur participation, ce manuel n'aurait pas vu le jour.

Qu'ils veuillent trouver ici l'expression de ma profonde gratitude.

Mes remerciements vont d'abord au personnel de l'Office pour la promotion de L'Education au Rwanda (REB), qui a participé à la conception et à la rédaction de ce manuel.

Je voudrais aussi exprimer ma reconnaissance aux enseignants du niveau pré-primaire au niveau universitaire pour leur contribution à l'élaboration de cet outil didactique.

Je ne saurais terminer mes remerciements sans exprimer ma gratitude aux directions des différents établissements scolaires qui ont bien voulu permettre aux enseignants et professeurs de nous épauler dans la production de cet outil combien précieux.

A toutes les personnes qui, de près ou de loin ont contribué à la production de ce manuel, je dis grand merci.

Joan Murungi

Chef de Département des Curricula et Matériels Pédagogiques.

Table de matières

AVANT-PROPOS	iii
REMERCIEMENTS	vi
Table des matières	vii
Introduction	1
Contexte 1: L'environnement immédiat	3
Activité de mise en situation du contexte	3
UNITE 1: A LA MAISON	4
Texte : Chez nous à la maison	5
UNITE 2: A L'ÉCOLE	24
Texte : Notre école	24
Evaluation du contexte 1	39
Texte : Aujourd'hui c'est le jour des cours	39
CONTEXTE 2 : LIENS DE PARENTE	49
Activité de mise en situation:	49
UNITE 1:	50
Les membres de ma famille	50
Texte : Ma famille	50
UNITE 2:	68
La famille élargie	68
Activité 1: Mise en situation.....	68
Texte : Ma grande famille	68
Evaluation du contexte 2 : Liens de parenté	83
Texte : Ma chère Tante	83
CONTEXTE 3 : LIEU ET ORIENTATION	91
Activité de mise en situation :	91
UNITE 1: Mon village natal	92
Texte : Où se trouve le bureau de votre secteur ?	92
UNITE 2: Pour aller à la banque	106
Dialogue : Vers la banque	106

Evaluation du contexte : Lieu et orientation	118
Demander son chemin	119
BIBLIOGRAPHIE	128
Glossaire	130
TABLEAUX DE CONJUGAISON	135

Introduction

Le présent livre est destiné à toi apprenant de la 5^{ème} année primaire. Il a été conçu dans le cadre du nouveau curriculum d'enseignement basé sur les compétences. Il va te permettre d'approfondir les compétences acquises dans les classes précédentes. Il va aussi te permettre d'acquérir des compétences nouvelles tirées des contextes variés dont tu as besoin pour progresser dans ton apprentissage.

Ce manuel t'aidera à développer ta capacité de compréhension et de production orale et écrite, et à accroître ton bagage linguistique. Cette année, tu vas effectuer beaucoup d'activités d'apprentissage et de production. Le travail qui t'attend demande des efforts particuliers de ta part; tu dois participer activement à ton propre apprentissage, ton professeur ne jouera que le rôle de facilitateur.

Ce livre est constitué de contextes découpés en unités et chaque contexte est terminé par une évaluation. Pour ce qui est de l'exploitation de chaque unité, celle-ci comprend les activités suivantes: la mise en situation, la compréhension du texte, l'exploitation lexicale, l'exploitation grammaticale, l'orthographe et la phonétique ainsi que la production orale et écrite. Toutes ces activités visent à développer la compétence clé que tu dois acquérir à la fin de chaque contexte et qui est définie dans le programme au début de chaque contexte.

Les contextes et les textes que tu vas exploiter sont proches de ton quotidien et de tes centres d'intérêt. Leur choix tient aussi compte des problèmes qui se posent dans notre pays auxquels tu es appelé à trouver des solutions. Les activités proposées visent à te faire acquérir des compétences variées: communiquer aisément en français; te comporter comme un bon citoyen responsable et libéré des préjugés discriminatoires et imprégné des valeurs positives rwandaises et universelles.

Ce manuel est composé de 3 contextes à savoir :l'environnement immédiat, Liens de parenté, Lieu et orientation.

La langue utilisée tient compte de ton niveau et du programme officiel de français.

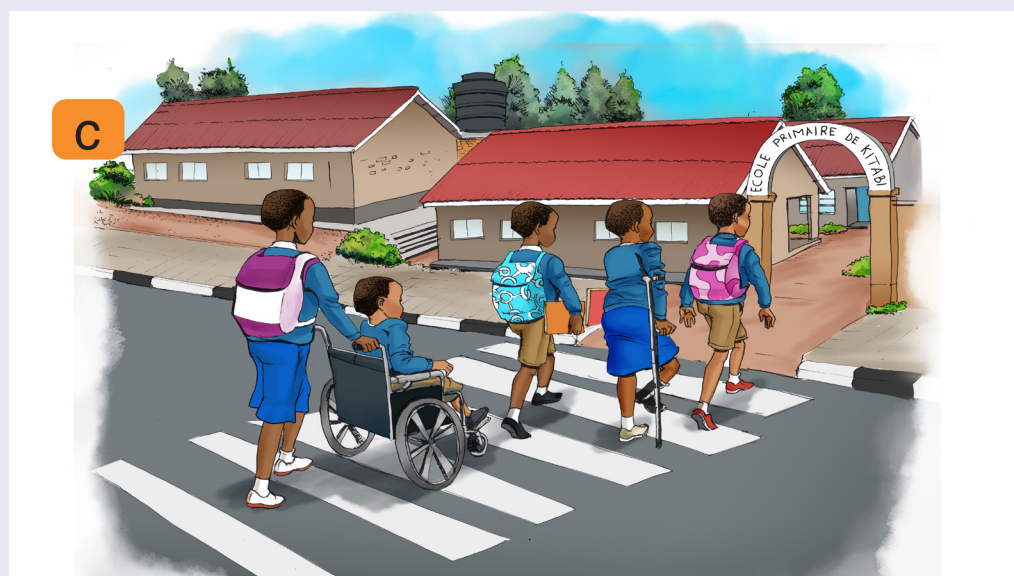
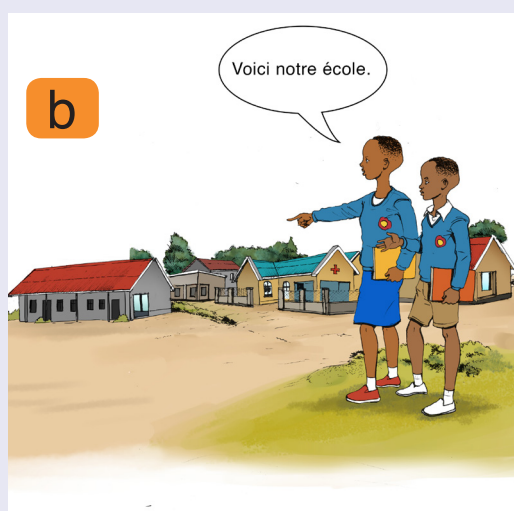
Puisse ce manuel t'aider à travailler avec ordre, rigueur, esprit critique et créativité. Cela va te permettre d'enrichir ton savoir, ton savoir-faire en français et améliorer ton comportement !

CONTEXTE 1:

L'environnement immédiat

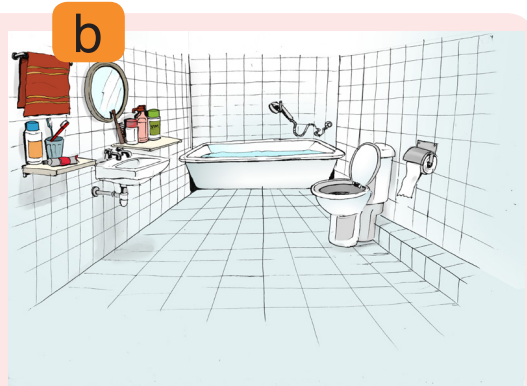
Activité de mise en situation du contexte

  **Observe l'image et dis ce que tu vois**



UNITE 1:

A LA MAISON



Activité 1: Observe les images et dis:

1. Ce que tu as déjà vu.
2. Ce que tu n'as pas encore vu.
3. Ce que tu as apprécié ou aimé.

Texte : Chez nous à la maison

Nous avons une maison construite en briques cuites. A l'intérieur, il y a trois chambres à coucher, un salon équipé de fauteuils, d'un tapis, de chaises et de tables en bois. Il y a aussi une cuisine moderne avec des ustensiles nécessaires comme des casseroles, des assiettes, des cuillères, des fourchettes, des louches, des couteaux, des plats et des soupières. Nous avons en plus des toilettes et une douche modernes avec tous les effets de toilette.

Dans ma chambre, il y a un placard où je range mes vêtements. Mon lit est bien fait avec des draps, une couverture et un couvre-lit. Devant mon lit, il y a un petit tapis. Je prends soin de ma chambre et je respecte les règles d'hygiène. Dans la chambre des parents il y a un lit double. Les habits sont bien rangés dans une garde-robe propre sur lequel est fixé un grand miroir. J'aime aller me regarder dans ce miroir et danser sur le tapis étalé devant le lit.



Activité 2 : Lis le texte et réponds aux questions.

1. En quels matériaux est construite notre maison?
2. Qu'est-ce qu'on voit à l'intérieur de cette maison (au salon, dans la cuisine et dans les chambres à coucher) ?
3. Quels sont les mots ou expressions qui montrent qu'il y a de l'ordre dans cette maison ?
4. Où est-ce que les habits sont rangés ? Où peut-on encore ranger les habits ?
5. Décris une autre cuisine différente de celle du texte.



Activité 3 : Relie les mots aux images correspondantes.

Images	Les mots
1) 	a) Sous-vêtements
2) 	b) Equipement de la maison
3) 	c) Vêtements
4) 	d) Effets de toilette
5) 	e) Ustensiles de cuisine

Enrichissons le vocabulaire :

S'habiller : mettre les habits , se vêtir

Prendre soin de : nettoyer, ranger

Bien rangé : bien ordonné, sans désordre

Bien rangé : En désordre, en vrac, pêle-mêle

Caleçon : Maillot, slip

Mettre en désordre : chambarder, désordonner

Types de briques : briques cuites, briques adobes, briques rulina, bloc-ciment



Activité 4 : Complète les phrases avec un mot choisis dans la liste ci-après :

Garde-robe, briques cuites, casseroles, couverture, fourchettes, hygiène, étalés, couvre-lit, dentifrice, ranger.

1. Pour broser mes dents je mets un..... sur la brosse à dents.
2. Le respect des règles d'..... permet de lutter contre beaucoup de maladies.
3. Nous mettons le sur le lit pour protéger la
4. Les.....et les..... sont les ustensiles de cuisine.
5. On doit bien.....ses vêtements dans une
6. Les maisons ensont durables.
7. Les souliers sontdans une étagère.



Activité 5 : Chasse le mot intrus.

1. Armoire, chaises, chien, lit, fauteuil.
2. Maillot de corps, caleçon, soutien-gorge, souliers, sous-jupe.
3. Cuillères, brouette, casseroles, soupières, canette.
4. Savons, papier hygiénique, papier collant, l'eau, un gobelet.
5. Brique, sable, bois, ciment, savon liquide.



Activité 6 : Discussion en petits groupes

1. Décris ta chambre à coucher à tes camarades.
2. Explique aux autres comment tu ranges tes habits.

Grammaire



Activité 7: Observe les mots dans les colonnes A et B. Ecris-les sur ton cahier les petits mots en gras, dis ce que c'est.

A

1. **La** maison – **les** maisons
2. **La** fille – **les** filles
3. **La** table -**les** tables
4. **Le** garçon- **les** garçons
5. **Le** soulier -**les** souliers
6. **Le** lit – **les** lits
7. **L'**assiette- **les** assiettes
8. **L'**arbre –**les** arbres
9. **L'**habit - les habits

B

1. **Une** maison – **des** maisons
2. **Une** fille – **des** filles
3. **Une** table- **des** tables
4. **Un** garçon- **des** garçons
5. **Un** soulier -**des** souliers
6. **Un** lit – **des** lits
7. **Une** assiette- **des** assiettes
8. **Un** arbre –**des** arbres
9. **Un** habit - **des** habits



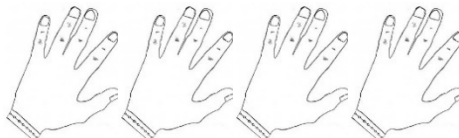
Je découvre que

- Les mots qui précèdent les noms dans **A** sont : **la, le, l'** et **les**
- Les mots qui précèdent les noms dans **B** sont : **un, une** et **des**
- Ces petits mots sont des articles définis :**la, le, l'** et **les** ou des articles indéfinis :**un, une** et **des**.
- Les articles sont aussi appelés déterminants

La main



Les mains



Le ballon



les ballons



L' arbre



les arbres



Un ananas



des ananas



Une bouteille



Des bouteilles



Les articles définis		
Genre	Nombre	
	Singulier	Pluriel
Féminin	la, l'	les
Masculin	le, l'	les

Les articles indéfinis		
Genre	Nombre	
	Singulier	Pluriel
Féminin	une	des
Masculin	un	des



Activité 8 : Complète avec l'article défini qui convient.

1. ... livre de français est sur la table.
2.route qui mène à l'école est bien entretenue.
3.apprenants de la cinquième année sont disciplinés.
4. père et mère de Kagabo sont gentils.
5.assiettes et tasses de notre classe sont rangés dans..... armoire.
6. directeur / (... directrice) de notre école est très propre.
7. Quand soleil se couche, on rentre à la maison.
8. Au clair delune, on se raconte des histoires avant de se coucher.



Activité 9 : Complète avec l'article indéfini qui convient.

1. Quand il y a chien méchant sur la route, il faut faire attention.
2. On m'a donnécahier quadrillé.
3. Jean range ses habits dansvalise.
4. Marie est allée cherchertailleur.
5. Notre grand-mère nous raconte histoire chaque soir.
6. On nous donne souvent fruits.
7. Nous portons chaussures noires et ... chaussettes blanches à l'école.
8. Schadrack porte chemise bleue etlunettes fumées.



Je découvre que

Les articles définis sont utilisés lorsque le nom désigne une personne ou un objet **unique ou connu**.

Les articles indéfinis sont utilisés lorsque le nom désigne une personne ou un objet pas **encore connu**.



Activité10: Complète avec l'article défini ou indéfini qui convient.

1. soleil éclaire ...terre.
2. Il y alampe danschambre des enfants.
3. Il va àhôpital pour se faire soigner.
4.eau est nécessaire pourvie.

5.touristes nous donnentdevises.

6. Nous avonsfleurs dans ...jardin de l'école.



Activité 11 : Mets les mots suivants au pluriel ou au singulier.

1. Un chien

2. Des animaux

3. L'arbre

4. Les enfants

5. Des armoires

6. Une classe

7. Un vase

8. L'hôpital

9. La machine

10. Le camion

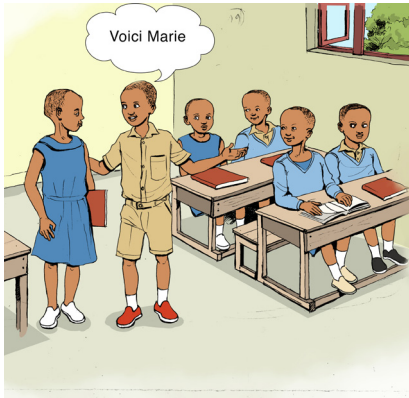
Voici / Voilà



Voici papa



Voilà maman



Voici Marie



Voilà l'enseignante



voici le livre



Voilà le tableau



Je découvre que

Voici est utilisé pour désigner **ce qui est proche**

Voilà est utilisé pour désigner **ce qui est éloigné**

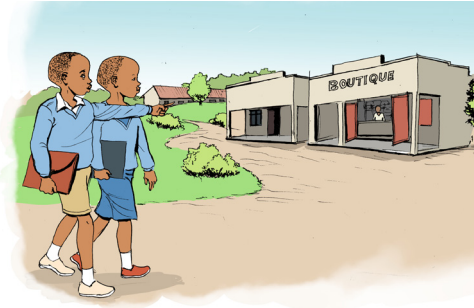


Activité 12 : Dis si on dit voici ou voilà

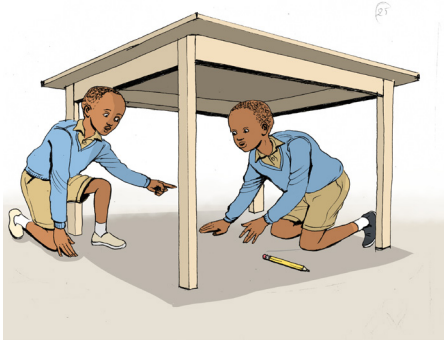
a)



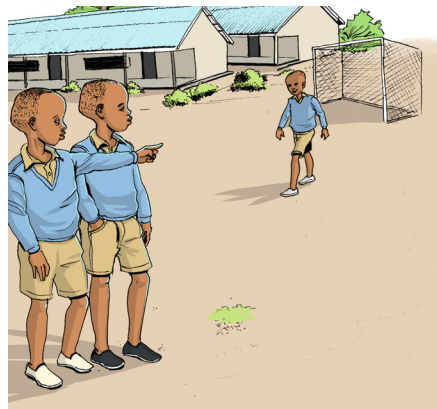
b)



c)



d)



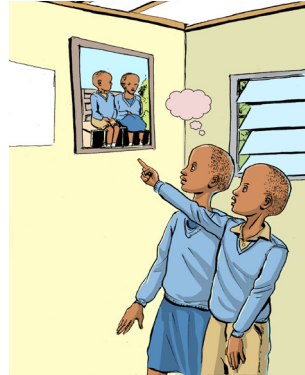
Conjugaison



Activité 13 : Observe, découvre et lis ce qui se fait



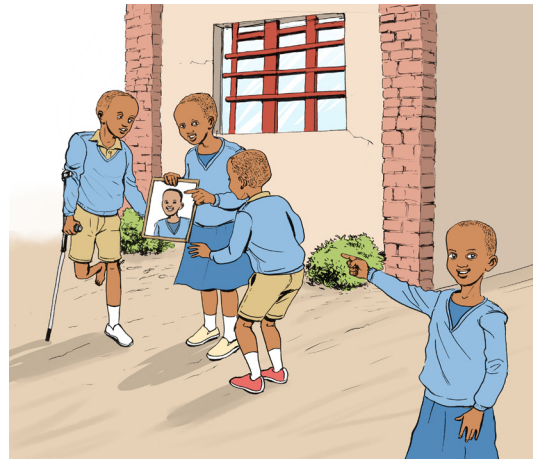
Je montre la photo.



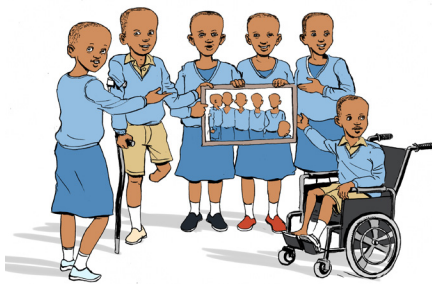
Tu montres la photo.



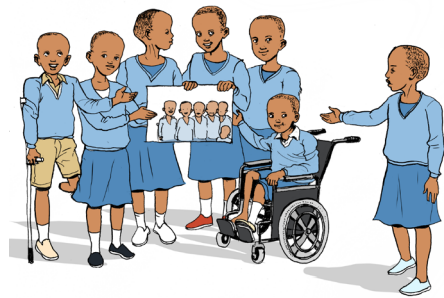
Il montre la photo



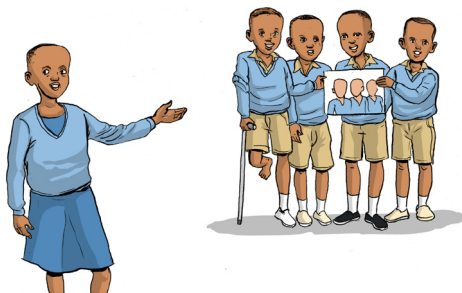
Elle montre la photo



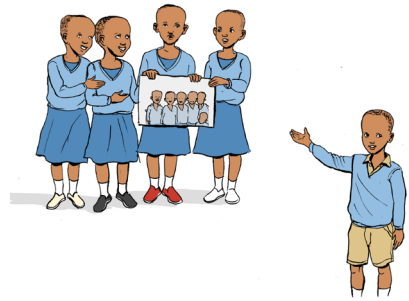
Nous montrons la photo.



Vous montrez la photo.



Ils montrent la photo.



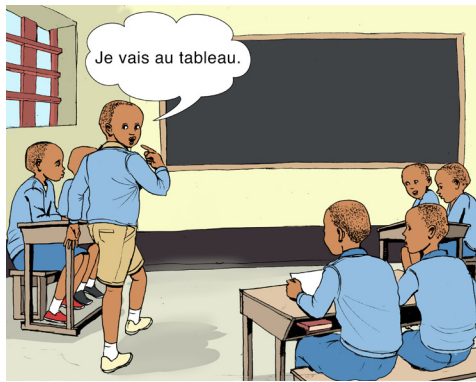
Elles montrent la photo.

 **Activité 14 : Conjugue le verbe « montrer » au temps présent de l'indicatif.**

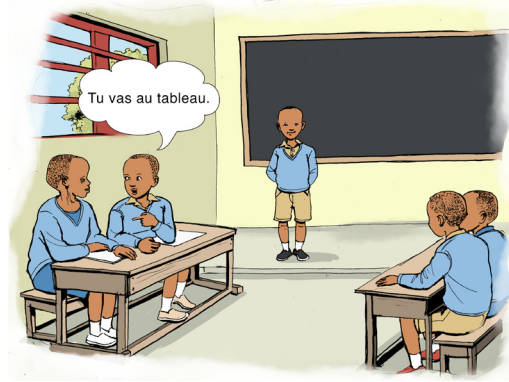
1. Je (montrer) une carte.
2. Vous (montrer) votre classe.
3. Ils/elles (montrer) le chemin qui mène à l'école.
4. Tu(montrer) une voiture.
5. Nous (montrer) les dessins des animaux.
6. Il/elle (montrer) son livre de français.



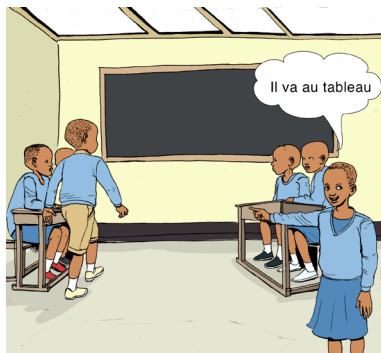
Activité 15 : Observe, découvre et lis ce qui se fait



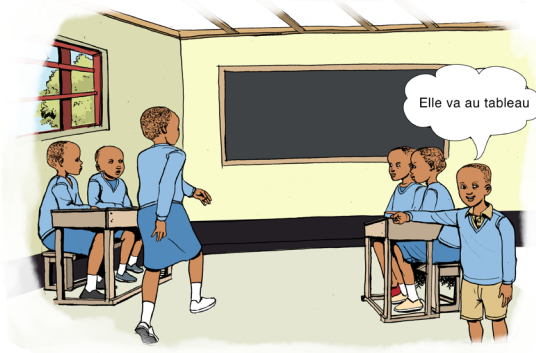
Je vais au tableau.



Tu vas au tableau.



Il va au tableau.



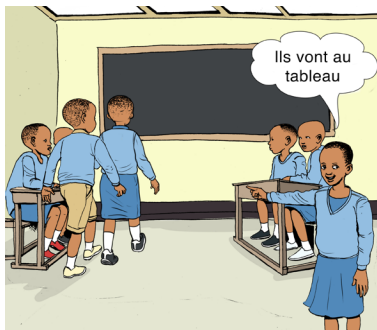
Elle va au tableau.



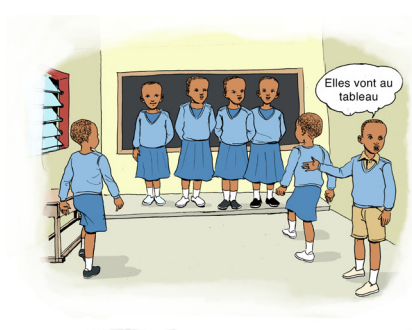
Nous allons au tableau.



Vous allez au tableau.



Ils vont au tableau



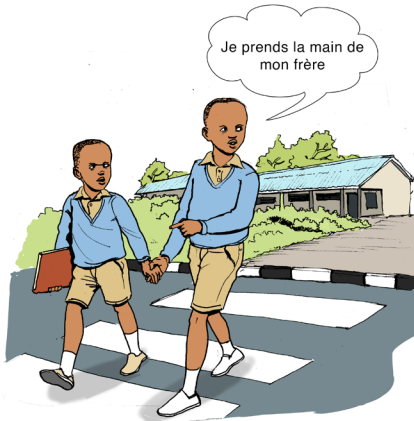
Elles vont au tableau

 **Activité 16 : Conjugué le verbe «aller »**

1. Je (aller) au marché.
2. Il/elle (aller) à l'école.
3. Ils/elles (aller) à la maison.
4. Vous (aller) à la boutique.
5. Nous (aller) au terrain de football.
6. Tu(aller)à l' aéroport.



Activité 17 : Observe, découvre et lis ce qui se fait



Je prends la main de **mon** frère.



Tu prends la main de **ta** soeur.



Il prend la main de **son** enfant.



Elle prend la main de **son** fils.



Nous prenons les mains de nos enfants.



Vous prenez les mains de vos enfants.



Ils prennent les mains de leurs enfants.



Elles prennent les mains de leurs enfants.



Activité 18 : Choisis la forme correcte du verbe « prendre ».

1. Je (prenons, prend, prends) une carte .
2. Vous (prennent, prenez, prenons)votre stylo.
3. Ils/elles (prennent, prenons, prends) le chemin qui mène à l'école.
4. Tu (prend, prenons, prends) un livre.
5. Nous (prends, prenons, prenez) les crayons de couleur.
6. Il/elle (prenent, prend, prends) son uniforme.



Je retiens

Conjugaison (indicatif présent)

Montrer	Aller	Prendre
Je montre	Je vais	Je prends
Tu montres	Tu vas	Tu prends
Il /elle montre	Il /elle va	Il /elle prend
Nous montrons	Nous allons	Nous prenons
Vous montrez	Vous allez	Vous prenez
Ils /elles montrent	Ils /elles vont	Ils /elles prennent



Activité 19: Avec tes camarades, fais les activités suivantes :

- Montre les images intéressantes du livre et demande à tes camarades qu'ils voient.
- Montre l'image de la maison de l'unité 1 et dis ce que tu as aimé. Demande à tes camarades ce qu'ils en pensent.



Activité 20 : Ecoute et dis si tu as entendu l ou r.

Lit, lire, dire, piller, virer, jurer, louer, clou, roue, rue, lu, lune, plus, dur, fil, mur, riz, gare, galle, mil, mille.



Activité 21: Complète avec l ou r.

....ait,iz,it, Pau..., Ma...c, ...oute,obe,ouche, ustensi...e, é..ève, a..b..e, a..moi...es, ..anger,ampe, hôpita..., unifo..me, f...eur, ja...din, ga..çon, c..ayon, sty..o, casse..o...e, c..asse, éc..i..e, tab..eau, fou..chette.

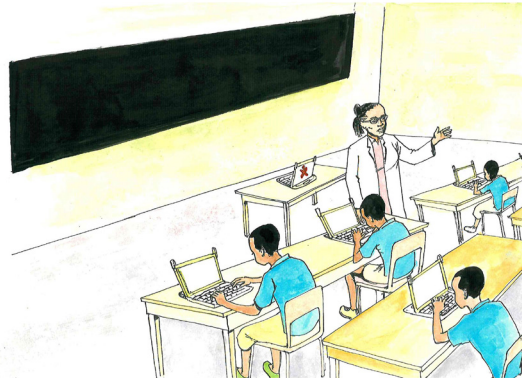
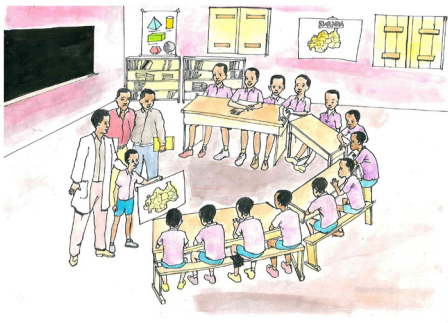


Activité 22 : Ecris la forme correcte.

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| a. Dire/dile | g. Singurier/ singulier |
| b. Piler/pirer | h. Plendre/prendre |
| c. Vivle/vivre | i. dilecteur/ directeur |
| d. Jaldin/jardin | j. Polte / porte |
| e. Vilgure/virgule | k. Premier/plemier |
| f. Pluriel/ prulier | |

UNITE 2:

A L'ÉCOLE



Texte : Notre école

Notre école a beaucoup de bâtiments qui servent de salles de classe de la première année à la sixième année. Chaque niveau a deux classes parallèles A et B. Dans chaque classe nous avons des pupitres en bois où nous rangeons nos cahiers et nos livres.

Nous avons de petits sacs où nous mettons notre matériel scolaire. Comme matériels scolaire nous avons des crayons, des stylos, des gommes et une boîte mathématique. Ces sacs sont aussi rangés dans les pupitres. Nos cartables et nos tricots sont

rangés dans les armoires au fond de chaque classe. Au-dessus de chaque armoire il y a un globe terrestre.

Sur les murs nous accrochons des cartes géographiques, des figures géométriques et du matériel didactique fabriqué. Le grand tableau noir sur le mur de devant nous aide à faire des exercices sans difficultés et à prendre des notes. Nous utilisons des ordinateurs XLO qui sont bien gardés dans la salle informatique. À côté de cette salle il y a le bureau de la direction et la bibliothèque. En face de la bibliothèque il y a l'infirmier, les toilettes et la chambre réservée aux filles.

Pendant la récréation nous jouons sur les terrains de l'école qui sont entourés des fleurs, des arbres fruitiers et d'arbres ornementaux. Nous aimons notre école car elle nous permet d'acquérir des connaissances et des compétences variées.



Activité 1: Observe les images et dis ce que tu vois.

- Dis ce que vous avez à votre école.
- Dis ce que vous n'avez pas.
- Qu'est-ce que tu as apprécié ?



Activité 2: Lis le texte et réponds aux questions

1. Quels sont les bâtiments qui composent notre école ?
2. Où est-ce qu'on range le matériel scolaire ?
3. Pourquoi les élèves aiment-ils/elles leur école ?
4. Qu'est-ce que cette école a de commun avec ton école ?
5. Qu'est-ce qu'elle a que ton école n'a pas ?



Activité 3: Relie au moyen d'une flèche les mots à la catégorie de matériels

Mots	Catégorie
La règle, la latte, équerre, compas, gomme, rapporteur, taille crayon, boîte mathématique	Matériel de sport
Cahiers, bics, livres, crayon, crayon de couleur, cartable, cartes, couverture, frotteur,	Matériel de toilette
Lap tops, téléphone, chargeurs, desk top, projecteur	Matériel de géométrie
Raclette, torchon, chiffon, balais, kandagira ukarabe, savons, essuie main, seau, bassin	Matériel scolaire
Ballons, filets, cartes à jouer, ...	Matériel informatique

Enrichissons le vocabulaire :

Ordinateurs de table: ordinateurs fixes

Ordinateurs portables: ordinateurs qu'on peut déplacer

Brancher son ordinateur : le connecter

Rassemblement : groupement

Compétence : capacité, aptitude

Ornemental : qui embellit



Activité 4 : Discussion

1. Présente ton école à tes camarades.



Activité 5: Complète les phrases avec un mot choisi dans la liste ci-après

Crayons, raclettes, torchons, lattes, cartables, chiffon, équerres, compas, stylos, ordinateurs, boîte mathématique, craies, pupitres.

1. En mathématiques, nous traçons des lignes avec des..... et des
2. Les nous aident à faire des recherches.
3. Le..... permet de tracer un cercle avec précision.
4. Nos nous aident à transporter le matériel scolaire.
5. C'est avec un que nous effaçons le tableau.
6. Nous écrivons avec des dans les cahiers et avec des..... au tableau.
7. Nous rangeons notre matériel de géométrie dans que nous mettons dans les ...
8. Les.... et les.....nous aident à nettoyer la classe.



Activité 6: Ecris correctement les phrases suivantes en séparant les mots.

1. Notreclasseabeaucoupdebâtiments.
2. LacarteduRwandaestaffichéesurlemur.
3. Nousrangeonsnoscahiersdansnospupitres.
4. Notreécolenousapprendladisciplineetlaculturewandaise.
5. C'estbond'avoirunjardindefleursàl'école.

Grammaire



Activité 7: Observe les mots de chaque colonne, lis à haute voix les petits mots qui servent à montrer. Comment appelle-t-on ces mots?

Je montre **le** livre / **un** livre —————> **Ce** livre

Je montre **la/** carte **une** carte —————> **Cette** carte

Je montre **les** cahiers / **des** cahiers —————> **Ces** cahiers

Je montre **les** couleurs / **des** couleurs —————> **Ces** couleurs

Je montre **l'**arbre / **un** arbre —————> **Cet** arbre

Je montre **l'image/une** image —————> **Cette** image



Je découvre que

Les petits mots qui aident à montrer sont : **ce, cette, cet** et **ces**

Ce sont **des démonstratifs**

Les démonstratifs

	Nombre	
	Genre	Pluriel
	Singulier	
Féminin	cette, cet	ces
Masculin	ce, cet	ces



Activité 8 : Complète avec un démonstratif qui convient

1. Regardechèvre qui est dans l'étable.
2. Donne-moicrayon qui est sur ta table.
3. Prendslivres de français.
4. J'ai apportémallette rouge.
5. C'estassiette que tu vas prendre.
6. Regardezarbres fruitiers.
7. Quandenfant est malade, il pleure.
8.enfants sont sages.
9.classe est propre.
10.livre est rempli d'images.



Activité 9: Mets les phrases suivantes au pluriel ou au singulier.

1. Ce cahier est sur la table.
2. Ces livres ont beaucoup d'images.
3. Cette femme est courageuse.
4. Cet arbre a des fruits bien jaunes.
5. Ces enfants sont sages.
6. Cette nuit est sombre.
7. Cet élève est malade.
8. Ce garçon est poli.

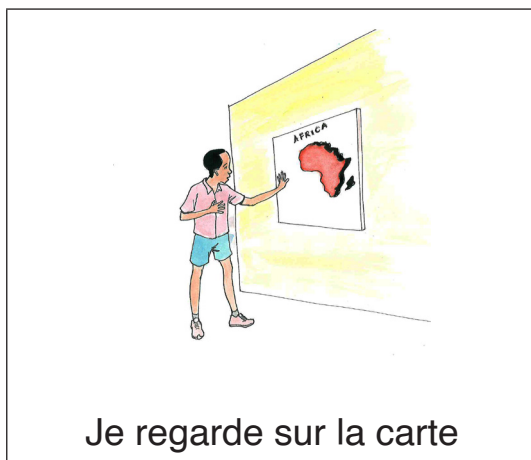
9. Ces classes sont vides.

10. Ce magasin est bien rempli de marchandises.

Conjugaison



Activité 10 : Observe et lis ce qui se fait



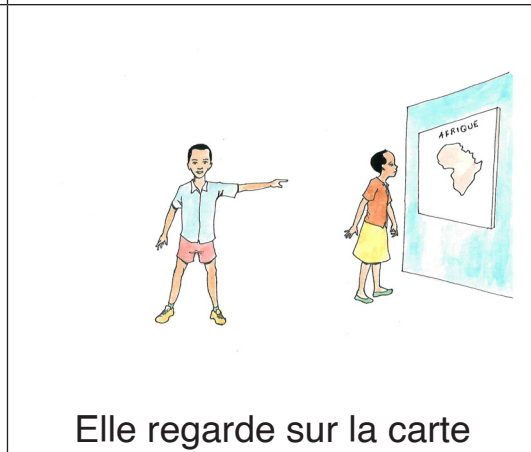
Je regarde sur la carte



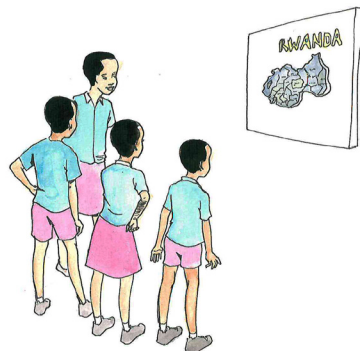
Tu regardes sur la carte



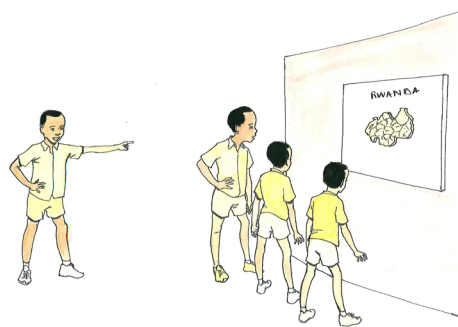
Il regarde sur la carte



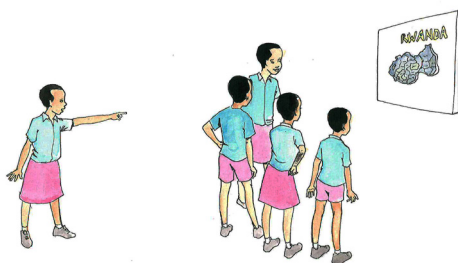
Elle regarde sur la carte



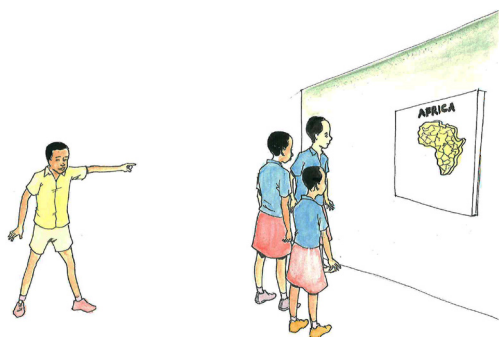
Nous regardons sur la carte



Vous regardez sur la carte



Ils regardent sur la carte



Elles regardent sur la carte



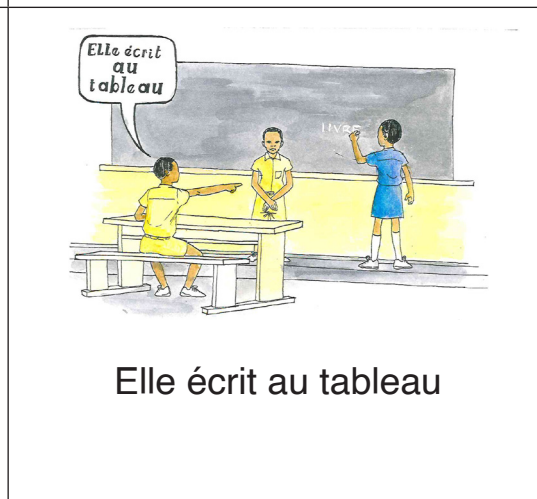
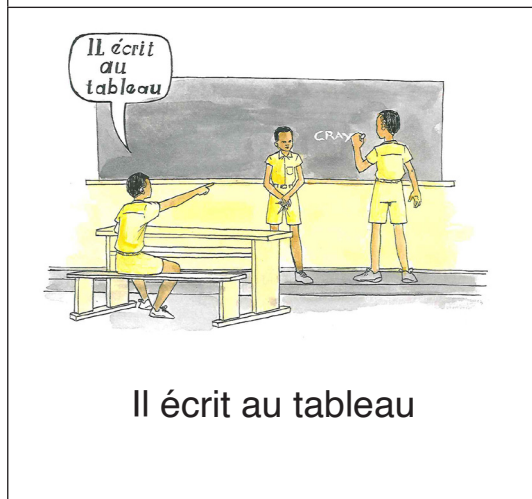
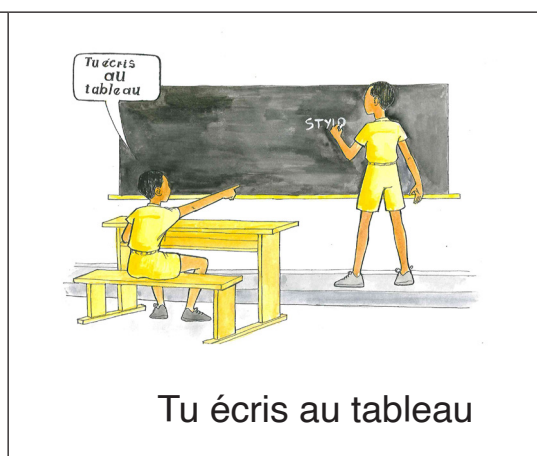
Activité 11 : Conjugue le verbe « regarder ».

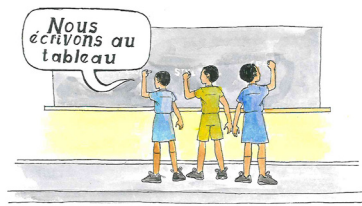
1. Tu (regarder) les enfants qui jouent au ballon.
2. Nous (regarder) le film à la télévision.
3. Tu (regarder) un avion qui vole en haut.
4. Vous (regarder) le camion qui apporte les vivres.
5. Il/elle (regarder) son camarade qui danse.

6. Je (regarder) la photo de notre école.
7. Jeanne (regarder) les oiseaux sur le toit de la maison.
8. Pierre et Joseph (regarder) le chien qui aboie.
9. Les filles (regarder) la voiture qui arrive à la maison.
10. Mon ami (regarder) la photo de sa famille.

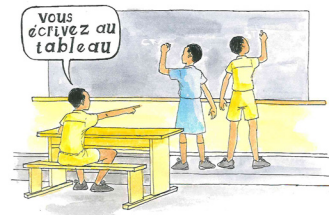


Activité 12: Observe et lis à haute voix ce qui se fait.





Nous écrivons au tableau



Vous écrivez au tableau



Ils écrivent au tableau



Elles écrivent au tableau



Activité 13 : Conjugue le verbe « écrire » au présent de l'indicatif

1. Il/elle (écrire) un poème à son ami.
2. Tu (écrire) une lettre à tes parents.
3. Nous(écrire) les exercices au tableau.
4. Vous (écrire) une chanson en français.
5. Tu(écrire) bien dans ton cahier.
6. Je (écrire) au tableau le résumé de la leçon de science.




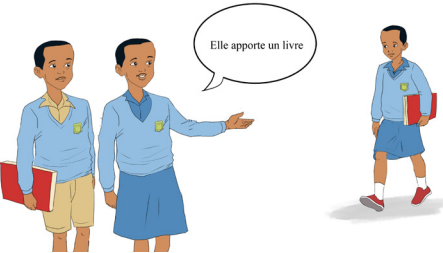


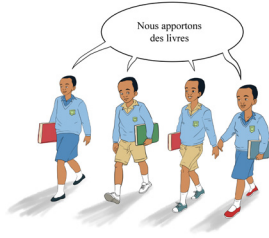
Activité 14 : Même exercice

1. **Les élèves** (écrire) dans leurs cahiers de notes.
2. **Lise et Louis** (écrire) la chanson en Kinyarwanda.
3. **Maman** (écrire) une lettre à papa.
4. **Toi, tu** (écrire) vite et bien.
5. **Ces garçons** (écrire) des textes de français.
6. **Cette fille** (écrire) le devoir dans son cahier d'exercices.
7. **Cet enfant** (écrire) la lettre « K ».



Activité 15 : Observe et lis à haute voix ce qui se fait.

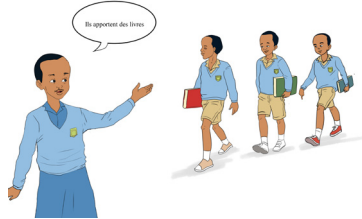
 <p>J'apporte un livre.</p>	 <p>Tu apportes un livre.</p>
 <p>Il apporte un livre.</p>	 <p>Elle apporte un livre.</p>



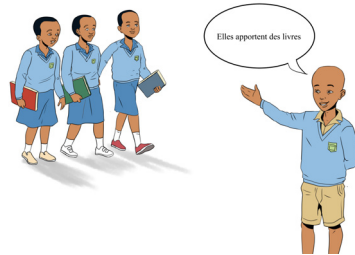
Nous apportons des livres.



Vous apportez des livres.



Ils apportent des livres.



Elles apportent des livres.



Activité 16 : Conjugue le verbe « apporter » au présent de l'indicatif.

1. Pierre (apporter) un ballon chez lui .
2. Les élèves (apporter) les mallettes à l'école.
3. Candy (apporter) son chocolat en classe.
4. Tu (apporter) une papaye à ta sœur.
5. Les amis (apporter) des cadeaux lors du mariage.
6. Je (apporter) le livre des chansons.
7. Nous (apporter) les cartes de géographie.
8. Marie (apporter) le repas à la table.

Donner un ordre : Demander de faire quelque chose

Ordonner, commander

On demande de regarder	On demande d'écrire	On demande d'apporter
Regarde cette image (toi) Regardez cette image (vous)	Ecris dans ton cahier (toi) Ecrivez dans vos cahiers (vous)	Apporte ton livre (toi) Apportez vos livres (vous)



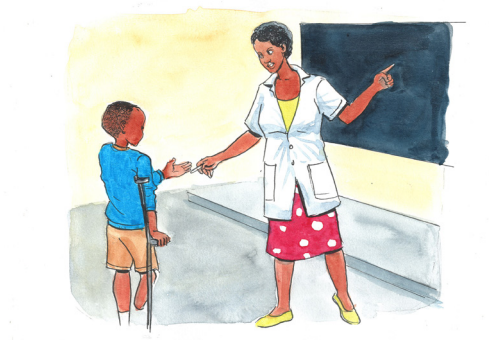
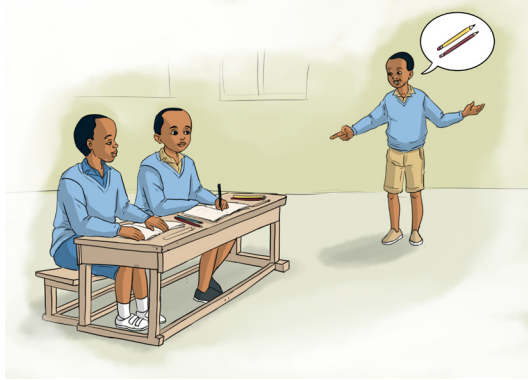
Activité 17 : Utilise le verbe *regarder*, *apporter* ou *écrire* pour donner un ordre.

1. On demande d'apporter du thé (vous).
2. On demande de regarder au tableau (toi).
3. On demande d'écrire cette chanson (vous).
4. On demande d'apporter des crayons (vous).
5. On demande de regarder la voiture qui passe (vous).
6. On demande d'écrire vite (toi).
7. On demande d'apporter ce chiffon (toi).
8. On demande de regarder ici (toi).



Activité 18 : Donne un ordre suivant les images





Evaluation du contexte 1

Texte : Aujourd'hui c'est le jour des cours

Le matin, je me prépare pour aller à l'école. Je me lève très tôt le matin, j'ouvre les fenêtres de ma chambre pour l'aérer. Je prends vite ma douche et je range les effets de toilette. Je mets mon uniforme bien propre. Je rejoins mes parents à table. Après avoir priée, nous prenons notre petit déjeuner.

Sur le chemin de l'école, je marche vite pour ne pas être en retard, je fais attention aux véhicules, aux vélos et aux motocyclettes en marchant sur le bon côté de la route. Je ne joue pas sur la route. Je ne dérange pas les poteaux électriques. J'évite les chiens méchants.

Quand j'arrive à l'école, je salue mes camarades et on joue un peu avant d'entrer en classe.

Quand on sonne, nous courons vite pour former les rangs devant les classes et chanter l'hymne national. Après, on nous lit les communiqués.

Nous entrons en classe en silence. Nous présentons nos cahiers de devoir à domicile et nous commençons les cours avec discipline. J'aime les travaux en groupe car c'est pour moi l'occasion d'aider mes camarades faibles en français.

Après les cours, nous rangeons les livres, les cahiers et tout le matériel scolaire dans nos pupitres. Nous prenons nos cartables et nous rentrons. A la maison je fais le devoir du jour et je range mon matériel scolaire dans l'armoire. Ensuite, j'aide mes parents à faire quelques travaux de ménage. Je prends alors une douche, et je partage le repas du soir avec la famille. Je prépare les cahiers des cours du lendemain et je vais me coucher.



Activité 1 : Observe les images et dis ce qu'on fait.



4.





Activité 2 : Lis le texte et réponds aux questions suivantes:

1. Que fais cet enfant avant d'aller à l'école ?
2. A quoi fait-il attention sur chemin de l'école ?
3. Que font les élèves avant d'entrer en classe ?
4. Que font les élèves en classe ?
5. Quand est-ce qu'on aide les élèves faibles en français ?
6. Quand est-ce que cet élève prend-il sa douche ?
7. Que fait cet élève à la maison après la classe ?
8. Et toi, qu'est-ce que tu fais à la maison après la classe ?



Activité 3 : Complète les phrases avec les mots que tu connais déjà.

1. Quand je vais à l'école, je range le dans mons
.....
2. Avant d'entrer en classe nousl'
national.
3. Nous aidons faibles dans

4. A la maison, nous aidons nos à faire
5. Sur le....., il faut faire attention aux..... et aux
6. On nous donne des avant d'entrer en classe.



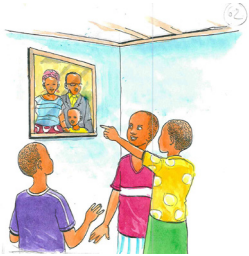




Activité 4 : Mets les phrases suivantes au pluriel.

1. Je montre un tricot dans l'armoire.
2. Tu regardes l'image dans le livre.
3. Ce tricot a une jolie couleur.
4. Cet arbre a une branche cassée.
5. Cette fille écrit l'exercice au tableau.
6. Il/Elle apporte le livre de français.
7. Je vais prendre du thé.
8. Tu écris bien dans ce cahier.



Activité 5 : a. Regarde ces images et dis ce qu'elles représentent.

b. Relie les images aux petits textes.

<p>1.</p> 	<p>a) Voilà notre maison, elle est près de l'école.</p>
<p>2.</p> 	<p>b) Apporte du riz, de la viande, des frites, des légumes et du jus.</p>
<p>3.</p> 	<p>c) Ecris bien ce numéro, je vais appeler demain.</p>
<p>4.</p> 	<p>d) Voici ma famille, je suis avec mes parents.</p>
<p>5.</p> 	<p>e) Regarde cet avion, elle appartient à Rwandair.</p>



Activité 6 : Donne un ordre en utilisant les verbes apporter, écrire, aller, regarder dans les situations suivantes :

1. Un parent à son enfant :
2. Un enseignant aux élèves :
3. Un élève à ses camarades :
4. Un mari à sa femme :



Activité 7 : Lis et écris correctement en séparant les mots

1. Cet élève apporte son ballon en classe.
2. Voici le livre de français que j'ai demandé.
3. Regarde la voiture qui passe dans la cour de l'école.
4. Écrivez vite ces exercices on va sonner.



Activité 8 : Corrige si c'est nécessaire

1. Je regarde les photo qui est sur le mur.
2. Vous prenons le livres de science.
3. Ce enfants ont des crayon de couleur.
4. notre classes a deux portes.
5. nous apporter le matériel scolaire en classe.



Jeux

1. Cherche dans le tableau ci-dessous, dix mots qui désignent le matériel scolaire et écris-les dans ton cahier

N.B. Lire de haut en bas et de gauche à droite

C	L	A	T	T	E		A	B
R	I	C	A	H	I	E	R	
A	V		B	S	T	Y	L	O
Y	R	F	L		A	I		T
O	E		E	G	O	M	M	E
N	C	A	R	T	A	B	L	E
	E	Q	U	E	R	R	E	O
F	R	O	T	T	E	U	R	

2. Cherche dans le tableau ci-après dix mots qui indiquent l'équipement de la maison ou ustensiles de cuisine écris-les dans ton cahier.

Découvre le mot qui revient deux fois.

T	A	P	I	S	C		B	C	A
A		B	C		H	A	A	A	R
B		D	R	A	P	S	L		M
L	I	T	E		I	C	A	D	O
E	C	H	A	I	S	E	I		I
C	U	I	L	L	E	R	E		R
C	U	I	S	I	N	I	E	R	E
C	A	S	S	E	R	O	L	E	

Chanson (la mélodie Voir Youtube)

J'ai une maison pleine de fenêtres

J'ai une maison
Pleine de fenêtres
Pleine de fenêtres
En large et en long

Et des portes aussi
Faut le reconnaître
Et des portes aussi
Il faut bien sortir.

Et un escalier
Qui grimpe qui grimpe
Et un escalier
Qui fait mal aux pieds

Et un ascenseur
Qui monte qui monte
Et un ascenseur
Qui fait mal au cœur





CONTEXTE 2 :

LIENS DE PARENTE

Activité de mise en situation:

  **Observe l'image et dis ce que tu vois.**

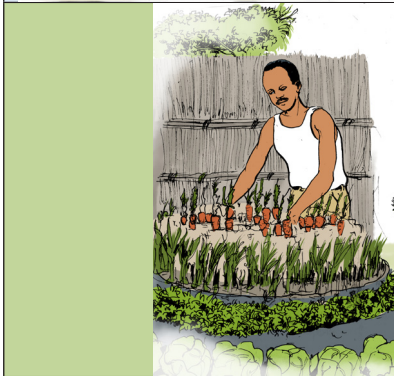


UNITE 1:

Les membres de ma famille



2.



Activité 1:

- Observe les image et dis ce que tu vois.
- Découvre la relation qui peut exister entre les différentes personnes.
- Dis ce que tu as apprécié.

Texte : Ma famille

Je m'appelle Marie Claire. Je suis mariée. Mon mari s'appelle André. Nous avons deux enfants; Claudette qui a sept ans et Norbert de quinze ans. Comme animaux domestiques, nous élevons : un chien, deux lapins et trois poules dont nous nous occupons, mon fils et moi. Mon mari entretient un jardin potager

dans la cour intérieure. Ma fille aime jouer avec notre chien. Mon mari est professeur de français dans une école qui se trouve à vingt kilomètres de la maison. Il exige que tout le monde parle français à la maison et à l'école. Nous vivons dans une jolie maison à quatre chambres et un salon bien équipé.

Notre quartier est calme et paisible. Je m'occupe de mes deux enfants quand ils rentrent de l'école. Mes enfants jouent dans la cour quand il fait beau ou dans la maison quand il pleut.

Le dimanche, nous aimons nous promener en famille au bord du lac Kivu. C'est une bonne occasion de rendre visite aux grands-parents. Mon fils et ses amis vont à la pêche avec grand-père et sa sœur fait des gâteaux avec grand-mère. Nous prenons ces gâteaux comme dessert. Ma sœur Agnès et ses deux enfants ; Robert et Ninette, habitent dans la même ville que nous. C'est avec eux que nous. Ils nous accompagnent de temps en temps et nous partageons ces moments de joie.



Activité 2 : Lis le texte et réponds aux questions

1. De qui est constituée la famille de Marie Claire ?
2. Identifie les activités de chacun à la maison ?
3. Selon toi, quel danger y a-t-il lorsqu'on joue avec un chien ?
4. Décris la maison de Marie Claire.
5. Comment la famille organise-t-elle sa journée de dimanche ?
6. Avec qui cette famille passe-t-elle ses moments de joie ?
7. Quel lien familial y a-t-il entre les enfants de Marie Claire et les enfants de sa sœur ?



Je retiens

- Les enfants du frère de mon père ou de ma mère sont mes **cousins**.
- Les enfants de la sœur de mon père ou de ma mère sont aussi mes **cousins**.
- La fille du **frère/ de la sœur** de mon père ou **du frère/ de la sœur** de ma mère est ma **cousine**.
- Le fils du **frère/ de la sœur** de mon père ou du **frère/ de la sœur** de ma mère est mon **cousin**.
- Mes **grands-parents** (grand-mère et grand-père) : ce sont les parents de ma mère ou les parents de mon père.
- La sœur de mon mari ou la sœur de ma femme est ma **belle-sœur**.
- **La famille nucléaire**: le père, la mère et les enfants



Activité 3 : Au moyen d'une flèche, fais correspondre le lien familial de la colonne A avec le nom propre de la colonne B

A	B
1. Le mari de Marie Claire	a. Agnès
2. Le fils de Agnès	b. Robert
3. La mère de Robert et Ninette	c. Agnès
4. L'épouse de André	d. Claudette et Norbert
5. Les parents de Claudette et Norbert	e. Marie Claire et André
6. Les cousins de Robert et Ninette	f. Marie Claire
7. Le cousin de Claudette et Norbert	g. André
8. La belle-sœur de André	h. Claudette



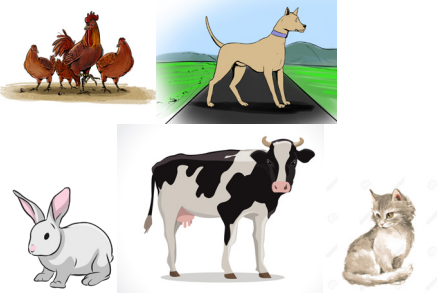

Activité 4 : Vrai ou faux (Coche la bonne réponse)




1. André est le mari de Marie Claire.
2. Claudette et Nobert sont les enfants de Agnès.
3. Agnès est la belle-sœur de André.
4. Le cousin de Robert est Norbert.
5. La cousine de Norbert est Marie Claire.

6. La sœur de Marie Claire est Agnès.
7. La sœur de Norbert est Claudette.
8. Le frère de Ninette est André.



Activité 5 : Par une flèche, relie les mots aux images correspondantes

Images	Les mots
<p>1.</p> 	<p>a. Jardin fruitier</p>
<p>2.</p> 	<p>b. Animaux domestiques</p>

<p>3.</p> 	<p>c. Pâtisseries</p>
<p>4.</p> 	<p>d. Famille nucléaire</p>
<p>5.</p> 	<p>e. Animaux sauvages</p>



Activité 6 : Chasse le mot intrus

1. Un canard, une chèvre, un dindon, une poule, un coq.
2. Un biscuit, une galette, un gâteau, un avocat.
3. Le chou blanc, le sorgho, le céleri, l'oignon, le poireau.
4. La brique adobe, le sable, la casserole, le fer à béton, la tôle.
5. Une voiture, un cartable, un cahier, un stylo, un livre.



Activité 7 : Observe les phrases suivantes et dis les mots qui indiquent à qui appartient le livre ou la fille.

Moi, j'ai un livre. C'est **mon** livre.

Toi, tu as un livre. C'est **ton** livre.

Lui, il a un livre. C'est **son** livre.

Elle, elle a un. C'est **son** livre.

Moi, j'ai des livres. Ce sont **mes** livres.

Toi, tu as des livres. Ce sont **tes** livres.

Lui, il a des livres. Ce sont **ses** livres.

Elle, elle montre des livres. Ce sont **ses** livres.

Je ai une fille. C'est **ma** fille.

Tu as une fille. C'est **ta** fille.

Il a une fille. C'est **sa** fille.

Elle a une fille. C'est **sa** fille.

J'ai des filles. Voici **mes** filles.

Tu as des. Ce sont **tes** filles.

Il a des. Ce sont **ses** filles.

Elle a des filles. Ce sont **ses** filles.



Je découvre que

Il appartient à moi → mon

Moi, j'ai un

Moi, j'ai une → ma

Moi, j'ai des → mes

à lui /à elle → son

Lui/Elle, il/elle a un

Lui/Elle, il/elle a une → sa

Lui/Elle, il/elle a une → ses

Il appartient à toi → ton

Toi, tu as un

Toi, tu as une → ta

Toi, tu as des → tes

- Les mots qui indiquent à qui appartient un objet ou une personne sont **des déterminants possessifs**.
-Le possessif est toujours placé devant le nom :
Mon père s'appelle Georges. **Ma** mère regarde les enfants.
- Il s'accorde avec le nom qui suit. Il est **masculin, féminin, singulier** ou **pluriel**.

Voici **mon** frère, **ma** sœur, **mes** parents et **mes** deux grands-mères.

- Il change de forme selon la **personne** du possesseur.
- Il change de genre selon la genre de l'objet possédé
- Salut Luc ! C'est **ton** cousin ? - Oui, c'est **mon** cousin.
- Et cette fille, c'est **ta** cousine ? - Oui, c'est **ma** cousine.
- Tu prends **ta** latte. Elle écrit **sa** lettre.



Activité 8 : Complète les phrases suivantes avec le mot qui convient: choisi dans la liste ci-après sa, ma, tes, ses, mes, ton, son, ta, mon.

1. Je rangecahiers danscartable.
2. Charles va chez.....frère avecsœur.
3. Tu apportesstylo àmère.
4. Elle regarde la photo degrands-parents.
5. Je montremaison àcousins.
6. Rangeaffaires dansarmoire.



Activité 9 : Remplace les..... par le déterminant possessif qui convient.

1. Prends gomme.
2. Chacun a goût.
3. Je lavemain.
4. Mireille prendsvêtements.
5. Toi, voici cahiers.
6. J'aimepère etfrères.



Activité 10 : Observe, découvre et lis à haute voix ce qui se fait



Je viens du marché.



Tu viens du marché.



Il vient du marché.



Elle vient du marché.



Nous venons du marché.



Vous venez du marché.



Ils viennent du marché.



Elles viennent du marché.



a.

Tu viens chez moi.

b.



Il vient de faire la lessive.

c.



Nous venons ici.

d.



Vous venez ici !



Je découvre que

Le verbe venir a plusieurs sens

Venir de : avoir quitté : je viens du marché.

Venir de : terminer : je viens de faire mon devoir.

Venir : aller vers : Je viens chez toi.

Venir : arriver : Je viens ici.



Je retiens

Conjugaison (indicatif présent)

Venir

Je viens

Tu viens

Il/elle vient

Nous venons

Vous venez

Ils/elles viennent



Activité 11 : Conjugue les verbes « venir » et « aller » au présent de l'indicatif

1. Nous (venir) de très loin.
2. Maman dit : « Je (venir) me reposer ici »
3. Jeanne et Joseph (aller) voir leurs cousins.
4. Marc, tu (venir) avec moi?
5. Ces filles (venir) de Paris.
6. Toi et ton frère, (venir) de manger.
7. Ce pantalon ne (aller) pas du tout avec cette chemise.
8. Je ne (aller) jamais au marché.
9. Chaque semaine, mon frère et moi (aller) chez notre grand-mère.
10. Mes enfants (venir) de l'école.



Activité 12 : Choisis la forme correcte du verbe « venir » et transcris la phrase correcte dans ton cahier

1. Jeanne (viens, venez, vient) de partir en vacances chez ses grands-parents.
2. Les apprenants (venons, viennent, vient) en classe avec leurs cartables.
3. Mon fils et moi (venons, viennent, vont) de faire le tour de la ville.
4. Ces élèves (vient, venons, viennent) faire leurs devoirs chez moi.

5. Toi et ta femme (venez, venons, viennent) de partir pour Kigali.
6. Mon père (venez, vient, viens) parler à la maîtresse.
7. Je (vient, venons, viens) de déposer une lettre à la poste.



Activité 12: Observe, découvre l'emploi de C'est/ Ce sont



C'est une image.



C'est un homme.



Ce sont des écoliers.



Ce sont des maisons d'habitation.



Je découvre que

On emploie "**C'est**" / "**Ce sont**" pour identifier ou présenter une chose ou une personne. Le verbe "être" se met à la 3e personne du singulier si le sujet est un nom singulier. Le verbe être se met au pluriel si le sujet est un nom pluriel.

C'est mon fils.

Ce sont des garçons.

C'est une classe.

Ce sont mes enfants.

C'est Germaine.

Ce sont des ustensiles.



Activité 14 : Complète les phrases avec C'est ou Ce sont.

1.mon fils qui a gagné.
2.des choses qui arrivent.
3.un bon garçon.
4.mes parents.
5. une belle maison.
6.Charles qui pleure.
7.les fenêtres de ma maison.



Activité 15 : Choisis ce qui convient : c'est, ses ou ces.

1. Tous (ces, c'est, ses) enfants sont en retard.
2. Hier, Carine (ces, ses, ses) bien lavé habits.
3. Je vous présente Antoinette ; (ces, ses, c'est) ma belle sœur !
4. Attention, (ses, ces, c'est) personnes ont besoin d'une aide urgente !
5. Pour ma fille, Isimbi et Izere sont (ces, c'est, ses) vraies amies.
6. Mon fils a oublié (ses, ces, c'est) bagages dans le bus de Nyabugogo .
7. (Ces, ses, c'est) Sophie ta cousine qui t'appelle.



Activité 16 : Ecoute la prononciation des mots suivants et dis si tu as entendu [s] ou [z].

Les mots en s/ z

Viser, messe, classe, vase, case, semence, semer, tasse, masse, place, museau, maison, garçon, définition, science.



Activité 17 : Classe les mots dans le tableau ci-dessous selon qu'ils comportent le son s ou z.

Casse, case, baiser, baisser, basse, base, vise, vice, visser, viser, blouse, brousse, douce, douze, phase, face, coussin, cousin, conscience

[s]	[z]



Activité 18 : Lis correctement ce poème puis récite-le.

J'aime faire la cuisine avec Mamie
Nos plats sont toujours bien garnis
Une grosse cuillère de gentillesse
Un bol de câlins et de tendresse
Le tout recouvert de beaucoup d'amour
Je t'aime Mamie pour toujours !



Je découvre que

Le son [s] de plusieurs façon.

Les différentes formes de [s]

Classe, tasse, masse, caisse, boisson, baisser, laisser, assiette, casserole, dessin, passer.	—————> SS
Leçon, garçon, ça, glaçon.	—————> Ç
Place, ceci, glace, douce, vice, cinq, forcer, France, prince, merci.	—————> C
Sur, serpent, serviette, salon, salle, danse, soir, souris.	—————> S
Négation, interrogation, initiale, opération, attention, récréation.	—————> T
Science, ascenseur, piscine.	—————> SC

Les différentes formes de [z]

Horizon ———> Z maison ———> S deuxième ———> X

J

UNITE 2:

La famille élargie

Activité 1: Mise en situation

Observe l'image et établis les liens familiaux entre les membres de cette famille.



Texte : Ma grande famille

Bonjour, je m'appelle Joseph. C'est mon anniversaire aujourd'hui, ma grande famille est ici. Permettez que, je vous la présente. Mon père s'appelle Kamanzi et ma mère s'appelle Kanyana. Sur la photo de la famille élargie, mon père prend ma mère par la main. Mon grand-frère qui Ngabo porte un chapeau rouge et ma sœur Gasaro porte une robe jaune. Nos parents nous aiment! vous ne pouvez pas comprendre. Ngabo et Gasaro ont des enfants. Louis

et Louise, ce sont mon neveu et ma nièce et ils m'ont apporté un paquet de cahiers.

Mes grands-pères sont aussi présents à ma fête. Le grand-père paternel s'appelle Gaspard et le grand-père maternel s'appelle Gaston. Gaspard, en veste noire, est avec ma grand-mère paternelle Odile, en longue robe verte. Ils m'ont amené en cadeau d'anniversaire, une belle chemise. Gaston avec un chapeau bleu, est avec ma grand-mère maternelle Odette a des cheveux blancs.

Ngabo et moi, nous sommes leurs petits-fils et ma sœur Gasaro est leur petite-fille. Avant de venir à la fête, ma grand-mère a nous avait dit au téléphone qu'elle était malade mais elle est venue quand même.

Jules mon oncle maternel est lui aussi venu à la fête , c'est le frère de ma mère. Il porte un pantalon gris. Julienne ma tante paternelle porte un pagne magnifique. C'est la sœur de mon père. Leurs enfants Kévin et Kévine sont mes cousins. Ils portent des lunettes. Ils m'ont apporté une paire de souliers comme cadeau. Je suis content de rencontrer toutes ces personnes car leur présence à mon anniversaire montre que notre famille est très unie.



Activité 2 : Réponds par Vrai ou Faux.

1. Mon grand-père s'appelle Kamanzi.
2. Ma mère est la fille de Gaston et Odette.
3. Ma grand-mère paternelle est en longue robe verte.
4. Gasaro est la petite-fille de Gaspard et Odile ou de Gaston et Odette.
5. Mon oncle Jules est en pantalon noir.



Activité 3 : Lis le texte et réponds aux questions suivantes

1. Comment s'appelle la sœur de Joseph ?
2. Quelle relation familiale y a-t-il entre Louise et Joseph ?
3. Comment appelles-tu les enfants de ton oncle?
4. Qui a des cheveux très blancs dans le texte ?
5. Qui sont les cousins et les cousines de Joseph?



Activité 4 : Relie avec une flèche les personnages du texte aux descriptions correspondantes.

Description	Personnages
1. Il porte un pantalon gris	a. Ma grand-mère maternelle
2. Ils portent des lunettes	b. Ma sœur, ma grand-mère paternelle et ma tante
3. Elle a des cheveux blancs	c. Ma tante
4. Elle porte une longue robe verte	d. Mon oncle maternel
5. Elle porte un pagne magnifique	e. Mon cousin Kevin et ma cousine Kévine



Activité 5 : Relie la définition de la colonne A au mot ou l'expression correspondant de la colonne B

A	B
1. Le mari de ma tante paternelle	a. Mon neveu
2. La fille de mon oncle maternel	b. Ma tante
3. Le fils de ma sœur	c. Ma nièce
4. La fille de son fils	d. Mon oncle paternel
5. La femme de mon oncle	e. Ma cousine
6. La fille de ma sœur	f. Sa petite-fille
7. Le mari de ma grand-mère paternelle	g. Mon cousin
8. Le fils de mon oncle maternel	h. Mon oncle maternel
9. Le frère de ma mère	i. Son petit-fils
10. Le fils de sa fille	j. Mon grand-père paternel



Activité 6: Complète le texte avec un mot de la liste ci-après : *oncle maternel, nièce, tante paternelle, grand-père maternel, petits-fils, grand-mère paternel, petite-fille.*

1. La fille de ma sœur est ma.....
2. La frère de ma mère s'appelle Bernard. Bernard est mon.....
3. Le papa de mon père est mon.....et le papa de ma mère est mon.....

4. Jem'appelle Gatesi, mon grand-père m'appelle sa.....
5. Mon frère Joseph est lede mon grand-père Gaston.
6. La sœur de mon père est ma.....









Activité 7 : Chasse le mot intrus



1. Grand-père maternel, grand-mère maternelle, Kagabo, grand-père paternel, grand-mère paternelle.
2. Mon, ton, ces, son, ses.
3. Cousine, nièce, cousin, ami, neveu.
4. Aller, rencontrer, présenter, tante, téléphoner.
5. Oncle maternel, tente, oncle paternel, tante maternelle, tante paternelle.



Activité 8 : Observe les images et répète ce que ces personnes disent.

Des possesseurs et des possédés	Ce que ces personnes disent
	C'est notre ballon.
	Ce sont nos ballons.

	<p>C'est votre vélo.</p>
	<p>Ce sont vos vélos.</p>
	<p>C'est leur grand-mère</p>
	<p>Ce sont leurs grand-mères</p>

  **Activité 9:** Observe les mots de A et B et note dans ton cahier les petits mots écrits devant les noms. Dis comment on les appelle.

A

1. notre ballon
2. votre vélo
3. leur grand-mère

B

1. nos ballons
2. vos vélos
3. leurs grand-mères



Je découvre que

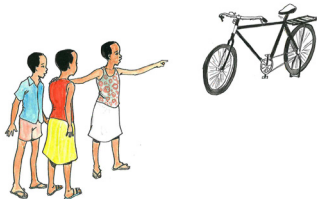
- Les mots qui précèdent les noms dans le colonne A sont : notre, votre et leur
- Les mots qui précèdent les noms dans le colonne B sont : nos, vos et leurs
- Ces petits mots sont les déterminants : notre votre leurs/ nos vos, leur
- Ces déterminants sont appelés des déterminants possessifs. Ils montrent le possesseur ou les possesseurs et le possédé ou les possédés comme le montrent ces images



Notre maman



Nos mamans



Votre vélo



Vos vélos



Leur grand-père



Leurs grands-pères

Les déterminants possessifs

	Plusieurs possesseurs	
	Un seul possédé	Plusieurs possédés
Nous	Notre	Nos
Vous	Votre	Vos
Ils/elles	Leur	Leurs



Activité 10: Complète avec un déterminant possessif qui convient

1. Nous avons un dictionnaire. C'est dictionnaire.
2. Nous avons des dictionnaires. Ce sont dictionnaires.
3. Vous avez une voiture. C'est voiture.
4. Vous avez des voitures. Ce sont voitures.
5. Les enfants ont une poupée. C'est poupée.
6. Les enfants ont des poupées. Ce sont poupées.



Je découvre que

Les déterminants possessifs : notre, votre, leur sont utilisés lorsqu'il s'agit de plusieurs possesseurs avec un seul objet possédé.

Les déterminants possessifs : nos, vos, leurs sont utilisés lorsqu'il s'agit de plusieurs possesseurs avec plusieurs objets possédés.

Donc, notre, votre, leur sont au singulier tandis que **nos, vos, leurs** sont au pluriel.



Activité 11 : Mets les mots suivants au pluriel

1. Leur maison
2. Notre chat
3. Votre classe
4. Leur livre
5. Votre camarade
6. Notre pupitre
7. Leur chien



Activité 12 : Observe, lis et dis ce qui se fait.



a.

Je tiens mon cartable.



b.

Tu tiens une photo.



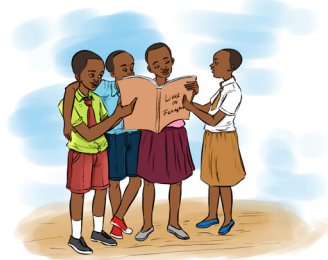
c.

Il tient un ballon.



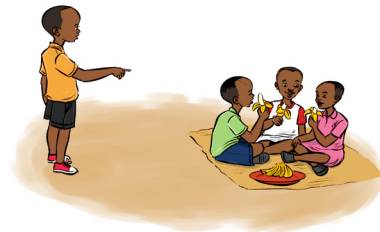
d.

Elle tient un ballon.



e.

Nous tenons les livres.



f.

Vous tenez les bananes.



g.

Ils tiennent les clés



h.

Elles tiennent les clés



Je retiens

Conjugaison (indicatif présent)

Tenir

Je tiens

Tu tiens

Il /elle tient

Nous tenons

Vous tenez

Ils /elles tiennent



Activité 13: Conjugue le verbe « tenir » au présent de l'indicatif.

1. Je (tenir) une gomme.
2. Vous (tenir) vos lattes.
3. Ils/elles (tenir) les bouteilles de jus.
4. Tu (tenir) un stylo.
5. Nous (tenir) des livres.
6. Il/elle (tenir) son sac.



Je découvre que

Le verbe « tenir » prend trois formes:

Première forme:

Je : tien+s

Tu : tien+s

Il /elle : tien+t

Deuxième forme :

Nous : ten+ons

Vous : ten+ez

Troisième forme:

Ils /elles : tien+nent.



Activité 14 : Choisis la forme correcte du verbe « tenir » et efface les formes incorrectes

1. Je (tenons, tient, tiens) une carte.
2. Vous (tiennent, tenez, tenons) votre stylo.
3. Ils/elles (tiennent, tenons, tiens) leurs parapluies.
4. Tu (tient, tenons, tiens) un livre.
5. Nous (tiens, tenons, tenez) les crayons de couleur.
6. Il/elle (tiennent, tient, tiens) son uniforme.

Les sons K et S



Activité 15 : Ecoute et dis le son qui revient plusieurs fois.

Quelques cartables coûtent quinze mille.

Le comptable contrôle la boutique du quartier de Kimisagara.



Activite 16 : Ecoute et dis le son qui revient plusieurs fois.

Les salades et la sauce sont sur l'assiette

Je reconnais les sons. Je lis et j'écris des mots.



Activité 17 : Regarde les images et lis les mots.

J'entends le son K comme dans camion.



**Quarante
Kilomètre**



Paquets



**Kaki
Cousin**



Ecole



Course

4

Quatre

J'entends S comme dans santé.



Assiette



Ciseau



Ciment



Activité 18: Recopie les mots ci-dessous et complète avec K, c, q, ou S

1.ilence
2. voi....i
3.ilo
4. Afri.....ue
5.ourir
6. ...afé
7.inge
8.ro....odile
9.uinze
10. ...arisimbi



Je découvre que

K est représenté par des lettres: **C canard, Qu quatre et K kilomètre**

S est représenté par des lettres: **S sucre, C citron, et ç garçon.**



Activité 19 : Devinettes

1. J'apparais deux fois dans « Kaki » et une seule fois dans « Kigali ». Qui suis-je ?
2. Je suis dans le mot « sont », si je quitte « sont » il reste « ont ». Qui suis-je ?
3. Je suis « s ». Si on m'ajoute au mot « eau » ce mot change et devient un contenant. Quelle est ma position par rapport à eau? Devant ou derrière ?
4. Dans le mot « calcul » on me prononce « K ». Souligne-moi.
5. Mon premier est un déterminant possessif. Mon deuxième est « tre ». Mon tout sert à compter les heures. Qui suis-je ?

Evaluation du contexte 2 : Liens de parenté



Texte : Ma chère Tante

Chère tante, je t'envoie la photo que nous avons prise le jour du baptême de mon petit frère Ganza. Au milieu, assise, mon arrière-grand-mère paternelle, Madeleine; à sa droite, ma grand-mère paternelle Sophie et, à sa gauche, mon grand-père paternel, Joseph. Acôté d'eux, mes parents, Paul et Angélique. Moi, je suis devant ma grand-mère, entre mon cousin Kizito et sa sœur Violette. Papa est derrière son beau-frère Calixte, à côté de Béatrice, ma grande sœur. Derrière mon grand-père, tu vois l'oncle paternel Mugabo entre sa femme Janvière et son fils Gato.

Comme ma grand-mère maternelle, Marthe était absente, je ne suis pas allée la voir depuis longtemps, ce pour quoi je lui ai rendu visite dernièrement avant de venir à l'école. Elle vit seule. Je monte lentement les marches de l'escalier. Aucun bruit à l'intérieur de la maison. Voici la scène des retrouvailles. Lorsque j'ai frappé à la porte, j'ai entendu une douce voix : « Voilà, on vient ! »

La porte s'ouvre. Je vois venir ma grand-mère. Je regarde dans ses yeux. Des larmes coulent. Puis avec une forte émotion, nous nous embrassons. Cette vieille femme de soixante-dix-neuf ans me tient tendrement dans ses bras. Je vois qu'elle a changé. Elle a maigri maintenant. Elle n'a plus la figure ronde d'autrefois. Ses joues sont creuses. Il ne lui reste plus que les os sous une mince couche de chair brune et ridée. Ses cheveux qui tombaient à la taille ont presque disparu maintenant. Les yeux sont les mêmes, chauds, blancs et rieurs.

« Ma petite, c'est bien toi ? Enfin te revoilà ! Comme j'ai eu peur de ne plus jamais te revoir ! »

« Grand-mère, grand-mère, c'est bien moi », ai-je murmuré en la berçant dans mes bras. Quelle grande joie !

Chère tante, nous avons regretté ton absence au baptême de mon petit frère. Si tu avais été là, je t'aurai raconté tant de choses. Nous t'embrassons.

Ta nièce, Jeanne.



Activité 1: Lis le texte et réponds aux questions

1. Qui écrit cette lettre ? A qui l'écrit-elle ?
2. Qu'est-ce que Jeanne envoie à sa tante ?
3. Identifie les personnes qui se trouvent sur la photo.
4. Pourquoi Jeanne va-t-elle rendre visite à sa grand-mère ?
5. Dis pourquoi il n'y a aucun bruit dans la maison.
6. Est-il bon de laisser une vieille personne vivre seule dans sa maison ?
7. Explique pourquoi.
8. Trouve dans le texte :

- a) quatre noms désignant des parties du corps humain.
- b) un mot ayant le même sens (synonyme) que visage.
- c) trois adjectifs décrivant la grand-mère.

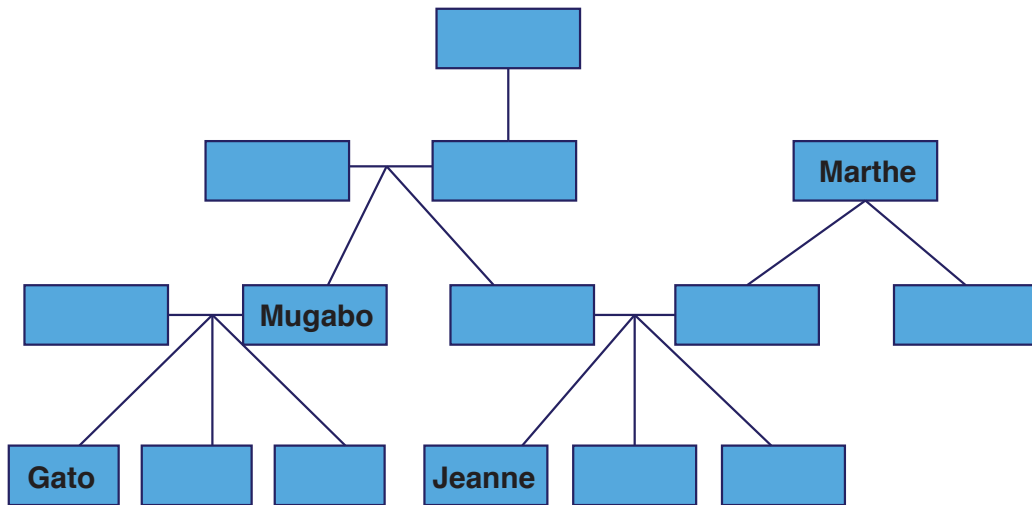


Activité 2 : Complète avec : grand-mère, grand-père, arrière-grand-mère, tante paternelle, oncle paternel, cousin, cousins, nièce, sœur, belle-sœur, cousine, cousines, belle-mère, beau-frère, beau-fils(gendre), beaux-parents, neveu.

1. Le frère de mon père c'est mon
2. La fille de mon oncle, c'est ma
3. Le père de ma mère, c'est
4. La fille de ma mère, c'est
5. La sœur de mon père c'est
6. La fille de ma sœur ou de mon frère.....
7. La mère de la mère de ma mère c'est
8. Les fils de ma tante ce sont
9. La sœur de mon mari, c'est
10. Les filles de mon oncle,
11. La mère de ma femme,.....
12. Le mari de ma sœur,
13. Le mari de ma fille,
14. Les parents de ma femme,
15. Le fils de mon frère ou de ma sœur c'est,



Activité 3 : Complète l'arbre généalogique de la grande famille de Jeanne.



Activité 4 : Complète le texte avec ces mots :
embrassé, bras, larmes, maternel,
parents, murmurer, absente, escalier.

1. Mon oncles'appelle André.
2. Lorsque j'ai rencontré mon neveu, il m'a.....
tendrement.
3. Maman tient mon petit frère dans ses
en montant l'.....
4. Mon ami monte dans un avion pour Paris. De grosses
.....coulent quand l'avion décolle.
5. Quand l'enseignant sort, les élèves commencent
à.....
6. Carine estparce qu'elle est
malade. Ses l'ont emmenée à l'hôpital.



Activité 5 : Chasse le mot intrus.

1. Jeanne, Rosine, Carine, Joseph, Françoise.
2. Neveu, cousine, nièce, cousin, coussin.
3. Tête, maison, bras, cheveux, yeux.
4. Bruit, hôpital, boutique, banque, école.
5. A droite, à côté, lentement, au milieu, derrière.

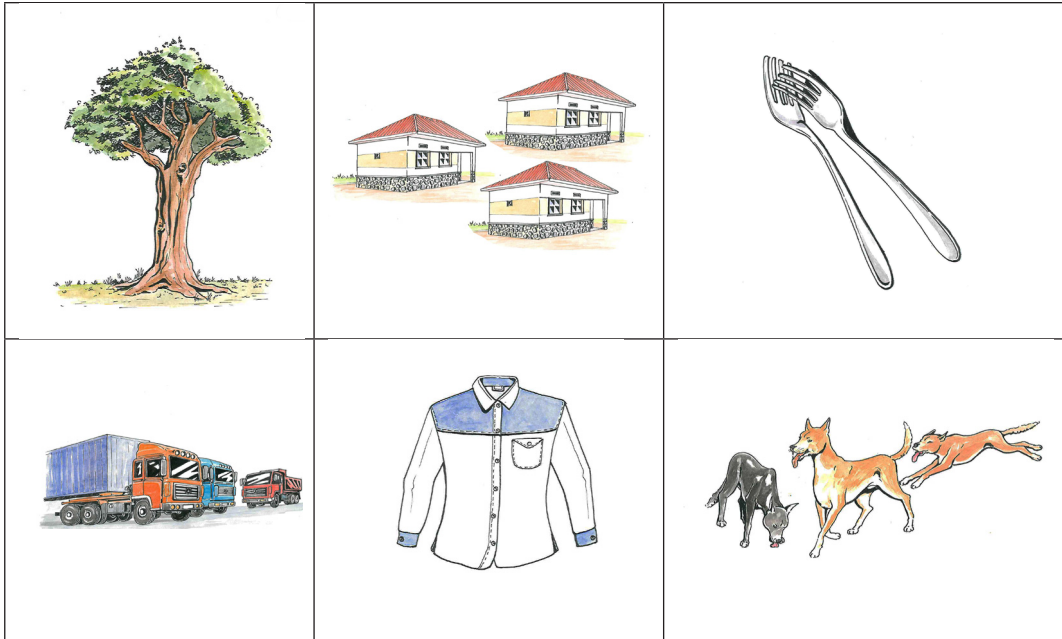


Activité 6 : Complète par : "c'est" ou "ce sont".

1. Quelles sont les cartes qu'elle cherche ?les cartes du Rwanda.
2. Qu'est-ce qui est dans ce carton ?..... mes vieilles chaussettes.
3.mon frère qui a lavé les assiettes.
4. Qui a pris mon stylo? Joseph.
5. Ces chèvres sont à toi.tes chèvres.
6. Ce crayon est à lui.son crayon.
7. Qu'est-ce que c'est ? Je pense queune voiture.
8. Ces fruits sont à nous.nos fruits.
9. Voici Anne, Catherine et Geneviève.....mes amies.



Activité 7: Observe les images dans les vignettes et dis de quoi il s'agit. Utilise c'est ou ce sont.



Activité 8 : A l'aide de deux crayons de couleurs différentes, distingue les formes du verbe « venir » et celles du verbe « aller » au présent.

Tu vas vous venez je vais elle vient nous allons
je viens vous venez il va tu viens Ils vont ils viennent
nous venons



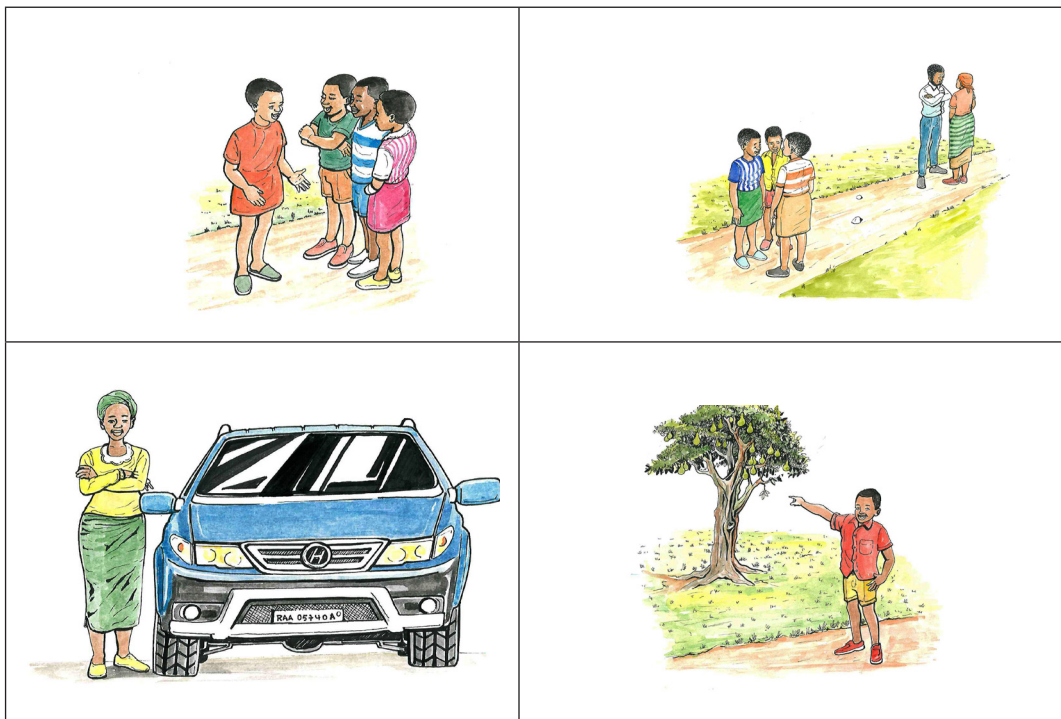
Activité 9: Complète avec « voici » ou « voilà »

1.ma grand-mère avec moi au salon et.....grand-père dans le jardin.
2. Maman,mon bulletin scolaire. J'ai réussi.

3. Nous sommes deux équipes.mon équipe sur ce côté etl'équipe adverse sur l'autre côté.
4. Ici c'est le rond-point.l'église à soixante mètres d'ici.
5. Les enfants, je vais vous donner quelque chose. des crayons de couleurs pour vous.



Activité 10: Observe les images et parle à leur place en utilisant "voici" ou "voilà".



Activité 11 : Choisis le mot parmi ceux qui se trouvent entre les parenthèses et complète la phrase.

1. Sur cette photo, à gauche c'est....mère et à droite ce sont.....cousines. (nos ; ma)
2. Ce sont....cahiers. (ton, vos)
3. Je connaismère. (tes, ta)

4. Viens voirgrand-mère. (nos, ma)
5. Quel est.....nom ? (ses, ton)
6. Je vais chez.....cousin. (leurs, leur)
7.livres sont dans.....pupitre. (votre ; nos)
8. Elle prendvalises et les met dansvoiture. (sa ; ses)
9. C'est....chien. Il s'appelle Bobi. (notre ; leurs)
10. Vois-tu ce bâtiment ? C'estéglise. (vos, notre)



Activité 12 : Souligne la forme du verbe "tenir" dans les phrases suivantes.

1. Le clou tient fermement cette planche.
2. Nous tenons les livres dans les mains.
3. Les enfants tiennent leurs cartables.
4. Une fois dans la voiture, je tiens la ceinture de sécurité et je l'attache sur un bouton.
5. Gatesi et toi tenez la robe de votre grand-mère.



Activité 13 : Complète avec les lettres qui conviennent et lis le mot à haute voix.

1. Rédac..ion / cho..e / cai..e / pla..e / ..ahier / ma..on / é..ole / boi...on / ga.. /a..tion /a..en..eur / ...ien..e / réu...ir/ rai.. on/ puni..ion/ ..igne/ ..épi / cla...e / lé..ard/ permi..ion / cui..ine / pay..age/ dan..er / poi..on / poi....on / ..alle/ ..éro/ ..uartier / bri..ues/ ..ochon / magi...ue / so..ial/.. ilogramme/ ...ilomètre / o..asion / ave... / ..uatre/ ...uinze / fabri..uer / ti..et / ...orale.



Activité 14: Ecris trois phrases pour décrire les liens familiaux entre les membres de ta famille.

CONTEXTE 3 :

LIEU ET ORIENTATION

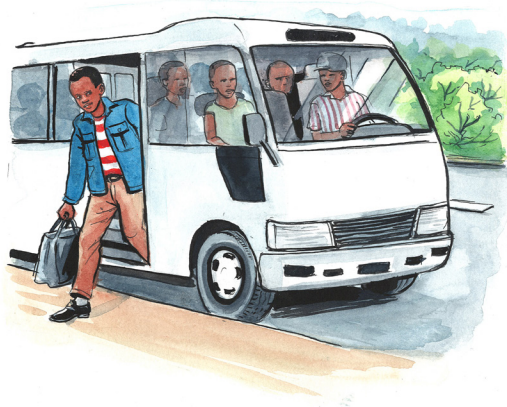
Activité de mise en situation :

observe l'image et décris tout ce que tu vois.



UNITE 1:

Mon village natal



Activité 1:

- Observe l'image et dis ce que tu vois.
- Discute avec les camarades sur les ressemblances ou les différences avec votre village.

Texte : Où se trouve le bureau de votre secteur ?

Pierre vient de la ville de Kigali, il veut aller retirer sa carte d'identité mais il ne sait pas où se trouve le bureau de notre secteur. A l'arrêt - bus, il descend du taxi et demande à Louise le chemin qui mène au bureau du secteur. Louise connaît bien les rues et les routes du quartier et voici comment elle oriente Pierre.

« Passe devant cette école que tu vois sure le côté gauche de cette route puis tourne à droite. Prends la route qui passe devant l'hôpital, derrière la banque. Continue tout droit et en face tu vas apercevoir le bureau du secteur. L'entrée est au coin opposé à la station de police. »

Pierre n'a pas bien compris. Il prend la route qui passe devant la banque. Il se dirige vers la station de police. Il veut retourner en arrière. Mais il voit un policier qui lui montre le bureau du secteur qui se trouve en face. Pierre est content et remercie le policier. Il fixe les références des quatre points cardinaux du bureau de notre secteur.





Activité 2 : Lis le texte et réponds aux questions suivantes.

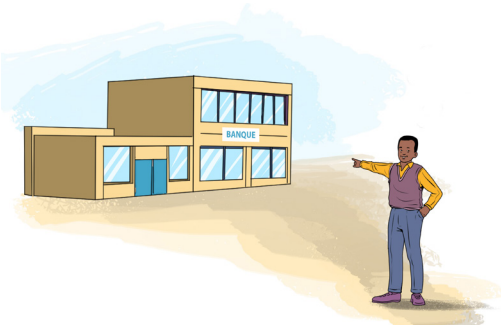
1. Pourquoi Pierre veut- il aller au bureau de secteur ?
2. Qu'est-ce qui montre qu'il ne connaît pas le chemin qui mène à ce bureau ?
3. Est- ce que Pierre a suivi l'orientation de Louise ? Explique.
4. Qui finalement a montré à Pierre le bureau du Secteur ?



Activité 3 : Relie les phrases et les images

1. 	a) Voilà la banque.
2. 	b) Ça c'est notre maison.

3.



c) Prends cette route
tu vas arriver à
l'hôpital.

4.



d) C'est la route vers
Huye.

Pour enrichir notre vocabulaire

Se diriger vers : prendre la direction, aller à

La station de pétrole : station-service, station d'essence

Le boulevard : voie de communication plus large qu'une rue et qui traverse la ville

La rue : passage long et étroit entre les maisons

L'avenue : grande rue, bordée d'arbres

La route : voie praticable par les voitures

Un point cardinal : l'un des quatre points d'orientation. Les quatre points cardinaux sont : le Nord, la Sud, l'Est et l'Ouest.



Activité 4 : complète avec un des mots suivants:

La route, vers, te diriger à, à l'entrée, droit, sortir, à gauche.

Quand tu prends qui va Muhanga, tu dois la gare de Nyabugogo., directement, tu trouves les agences de transport. Pourde la gare, on tourne

Exercices sur les cartes



Activité 5: Observe cette carte administrative du district de Rulindo et ses secteurs et réponds aux questions suivantes:

CARTE ADMINISTRATIVE DU DISTRICT DE RULINDO








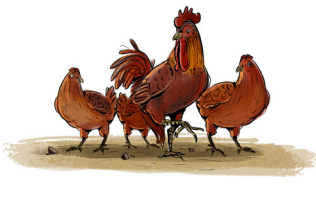
Carte tirée de <http://www.igihe.com/amakuru/u-Rwanda/rulindo> du 19/06/2012 à 7 :41

1. Quel est le secteur situé au Nord du secteur Tumba ?
2. Le secteur de.....est à l'Ouest du secteur Tumba.
3. Localise le secteur Burega par rapport au secteur Buyoga.
4. Le secteur Murambi est à l'.....du secteur Ngoma.
5. Ecris les secteurs qui se trouvent au Nord du secteur Shyorongi.

  **Activité 6:** Considère ton école et dis ce qui se trouve dans ses quatre points cardinaux.

  **Activité 7 :** Observe les images et localise les différents éléments:

Images

<p>a.</p>  <p>Le livre est sur la table</p>	<p>b.</p>  <p>La poubelle est sous la table</p>	<p>c.</p>  <p>Les craies sont dans la boîte</p>
<p>d.</p>  <p>Les choux sont plantés entre les papayers</p>	<p>e.</p>  <p>L'avion passe au-dessus de la maison</p>	<p>f.</p>  <p>le coq est au milieu des poules</p>

g.



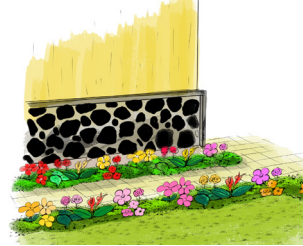
les élèves sont **devant** la classe

h.



L'enseignant est **derrière** les élèves.

i.



Le jardin est aménagé **à côté de** la maison.

j.

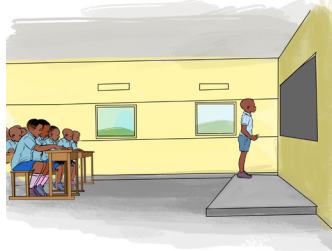


Diane est **entre** de Jules et Jean.

Jules est assis **à droite de** Diane

Jean est assis **à gauche de** Diane

k.



Simon est **près du** tableau

Ses camarades **sont loin du** tableau

l.



Il se tient debout **en face** de sa maman pour lui demander pardon.

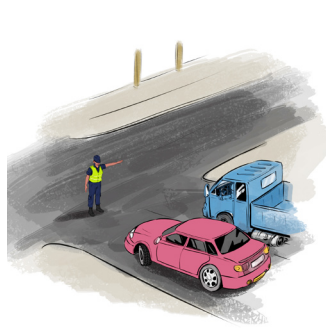
m.



Les enfants marchent **au bord de** la route.

Ils marchent sur le trottoir

n.



Passez **à gauche**

o.



Passez **à droite**

p.



Ici c'est chez moi.
C'est **près de** la route

k.



Là-bas c'est chez les voisins. Ce n'est pas **loin de** chez nous.




Je retiens

Pour localiser, on utilise les prépositions. En Voici quelques unes : sur, sous, dans, entre, au-dessus, au milieu, devant, derrière, à côté de, à droite, à gauche, près de, loin de, en face, au bord de, ici, près de, là-bas, loin de ...



Activité 8: Relie au moyen d'une flèche les images aux phrases correspondantes.

Images	Phrases
1. 	a) L'enfant est entre le lit et la garde-robe.

2.



b) L'enfant est dans le lit.

3.



c) L'enfant est derrière la porte.

4.



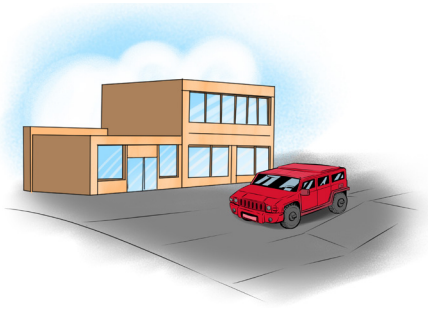
d) Le chien est à gauche de la voiture.

5.



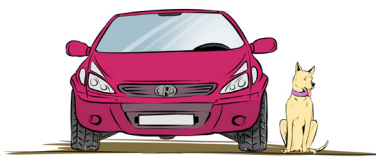
e) L'enfant est assis sur le lit.

6.



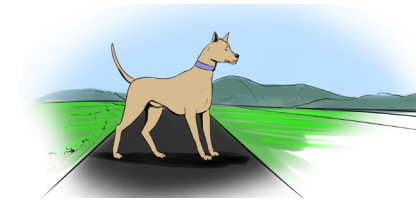
f) Le chien est au bord de la route.

7.



g) L'enfant est sous le lit.

8.



h) Le chien est loin de la maison.

9.



i) La voiture est devant la maison.

10.



j) Le chien est à droite de la voiture.



Activité 9: Choisis la préposition qui convient.

1. Agnès va (de, dans, à) l'école.
2. Ma sœur est (dans, chez, en dessous) ma grand-mère.
3. Sano se cache (sur, derrière, entre) la maison.
4. L'avocatier se trouve (sous, dans, entre) la clôture et la maison.
5. Les apprenants viennent (de, près de, devant) terminer l'examen.



Activité 10 : Chasse l'intrus

1. Mes, sur, sous, dans, entre.
2. A côté de, à droite, voici, à gauche, près de.
3. Ici, près de, là- bas, leur, loin de.
4. Au milieu, devant, ce, derrière, à côté de.
5. Voilà, à gauche, sur, sous, devant.

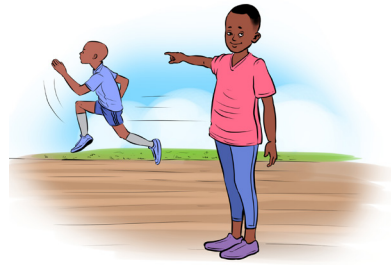


Activité 11: Le verbe courir au présent de l'indicatif.

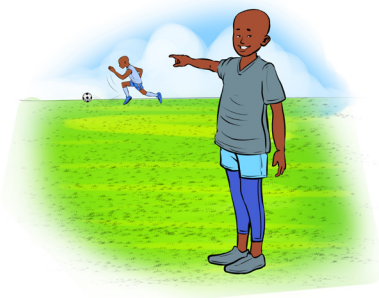
Observe, lis et dis ce qui se fait.



Je cours chaque matin



Tu cours sur la route



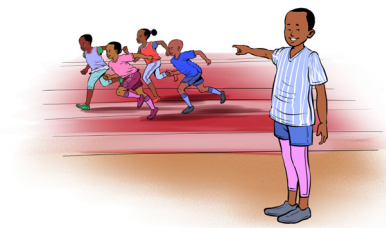
Il court derrière un ballon



Elle court chaque dimanche



Nous courons sur la cour



Vous courez sur la route



Ils courent sur la route.



Elles courent sur la route.



Je retiens

Conjugaison (Indicatif présent)

Courir	
Je cours	Nous courons
Tu cours	Vous courez
Il /elle court	Ils /elles courent



Activité 12: Conjugue le verbe « courir » à l'indicatif présent

1. Je (courir) sur la route vers l'école.
2. Vous (courir) vers la maison.
3. Ils/elles (courir) vite parce qu'il pleut.
4. Tu (courir) derrière le coq pour l'attraper.
5. Quand nous voyons le serpent, nous (courir) rapidement.
6. Il/elle (courir) pour arriver à l'école à temps.



Je découvre que

Je : cour+s

Tu : cour +s

Il /elle : cour +t

Nous : cour +ons

Vous : cour +ez

Ils /elles : cour +ent.



Activité 13: Choisis la forme correcte du verbe « courir ».

1. Je (courons, court, cours) devant notre maison.
2. Vous (courent, courez, courons) à toute vitesse.
3. Ils/elles (courent, courons, cours) à quatre pattes.
4. Tu (court, courons, cours) devant ton chien.
5. Nous (cours, courons, courez) vers la poste.
6. Il/elle (courent, court, cours) sans tenue de sport.



Activité 14: Chasse la forme intruse

1. Nous courons, je cours, il courait, tu cours.
2. Ils courent, nous courûmes, vous courez, je cours.
3. Elle courir, tu cours, il court, nous courons.
4. Tu courais, elles courent, il court, nous courons.
5. Je cours, elles courent, vous courez, il courut.



Activité 15: Ecris trois mots contenant le son [S]
écris les différentes orthographes.



Activité 16 : Chasse l'intrus

1. Signe, bus, séchoir, sonner, base.
2. Cloche, place, citron, cerise, céréales.
3. Compte, comme, couleur, cirage, cartes.
4. Ciel, craie, doucement, glace, cercle.
5. Désert, savoir, poison, phrase, cuisine.
6. Tante, pupitre, addition, pâte, tapis.
7. Gâteaux, attention, patience, punition.

UNITE 2:

Pour aller à la banque



  **Activité 1** : Observe l'image et dis ce que tu vois.

 **Dialogue** : Vers la banque

Les personnages du dialogue: Simbi et Arsène

Arsène: Bonjour Simbi.

Simbi : Bonjour Arsène.

Arsène : Où vas-tu ?

Simbi : Je vais à la banque mais je ne connais pas l'endroit.
Peux-tu m'aider ?

Arsène : Très volontiers. Tu vois cette route devant nous. Tu marches tout droit. Dans deux cent mètres, tu trouveras une maison en étages.

Simbi : La banque est juste là ?

Arsène : Non, en face de cet immeuble, il passe une autre route. Tu prendras celle-là.

Simbi : Est-ce que je ne vais pas me perdre ?

Arsène : Non, pas du tout ! C'est simple.

Simbi : Comment ? Y a-t-il un repère ?

Arsène : A cent mètres de cette route à gauche il y a une station de pétrole. Près de cette station, à droite, il y a un arrêt-bus. La banque est derrière cet arrêt-bus.

Simbi : Comment est construite cette banque pour que je la reconnaisse facilement ?

Arsène : Elle est en briques cuites avec des portes et des fenêtres noires teintées. Les murs de la banque sont peints en jaune et le toit est en tôles tuilées bleues.

Simbi : Pas d'autres précisions ?

Arsène : Entre l'arrêt-bus et la banque il y a un petit pont. Après le pont, tu tournes à gauche.

Simbi : Merci. Comme ça je vais y arriver. Et toi où vas-tu maintenant ?

Arsène : Je vais à la maison. Ce n'est pas loin d'ici.

Simbi : C'est où donc ?

Arsène : Si tu quittes ce rond-point devant nous, tu continues cette route asphaltée et tu traverses le quartier commercial.

Tu descends tout droit. Notre maison est devant la station de la police.

Simbi : Merci Arsène. Un jour je vais te rendre visite.

Arsène : Au plaisir de nous revoir.



Activité 2: Relis le texte et réponds aux questions suivantes.

1. Qui va à la banque ?
2. Que fait Arsène dans ce dialogue ?
3. Quelles sont les repères pour arriver à la banque ?
4. Où va Arsène ?
5. Localise la maison de chez Arsène.



Activité 3: Ordonne les étapes du voyage d'Arsène à partir du rond-point.

- Tu arrives devant la station de la police.
- Tu descends tout droit.
- Tu continues la route asphaltée.
- La maison est devant cette station de police.
- Tu traverses le quartier commercial.
- Tu quittes le rond-point.

Enrichissons le vocabulaire :

Immeuble: bâtiment à plusieurs étages.

Se perdre: Perdre son chemin

Repère: une chose qui aide à localiser un endroit.

Un arrêt-bus: l'endroit où les bus et les minibus s'arrêtent pour permettre aux passagers de monter à bord ou de descendre.

Tôles tuilées: Tôles en forme de tuiles

Route asphaltée: route bitumée; route moderne recouverte de bitume, de goudron.

Fenêtres noires teintées : fenêtres dont les vitres sont peintes en noir pour laisser passer peu de lumière.

Un rond-point : une place circulaire où se rencontrent plusieurs avenues.



Activité 4 : Complète les phrases avec ces mots : toit, étage, rond-point, indications, loin de.

1. Il y a un beau jardin de fleurs aude Kigali.
2. Le studio se trouve au deuxième niveau de cet
3. Le parc national des volcans est très la rivière Nyabarongo.
4. Lede cette maison est vieux.
5. Les touristes cherchent lespour arriver au musée national.

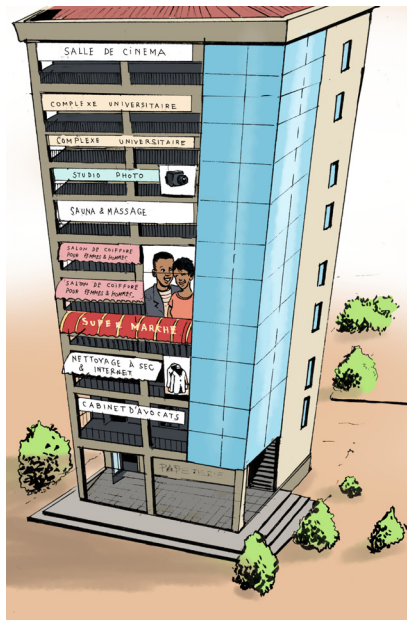


Activité 5 : Relie le mot à sa définition

Mots	Définitions
1. Un rond-point	a. Endroit où il y a des boutiques et des magasins
2. Se perdre	b. Endroit où les agents de sécurité ont des bureaux
3. Un quartier commercial	c. Lieu de rencontre des routes
4. Une station de police	d. Lieu où les véhicules prennent, se ravitaillent en carburant du carburant
5. Une station de pétrole	e. Ne pas savoir où aller
6. Un pont	f. Quitter ou dire au revoir à quelqu'un
7. Tourner	g. Construction au-dessus d'une rivière pour permettre de traverser
8. Prendre congé	h. Lieu rempli d'objets rares, beaux et précieux
9. Immeuble	i. Changer de direction
10. Un musée	j. Bâtiment à plusieurs niveaux



Activité 6 : Observe les images, lis ce qu'abrite chaque niveau de ce bâtiment et découvre les mots qui désignent le classement.



<p>Un grand immeuble à dix étages.</p> <p>Au niveau du rez-de-chaussée, il y a une affiche visible mentionnant le service qu'il abrite.</p>	<p>AU REZ-DE-CHAUSSEE : Papeterie</p>
<p>Au niveau 1^{er} étage, on précise ce qu'il y a.</p>	<p>PREMIER NIVEAU : Cabinet d'avocats/ défenseurs juridiques</p>
<p>Au niveau du 2^e étage, on précise ce qu'il y a.</p>	<p>DEUXIEME NIVEAU : Nettoyage à sec et Café Internet</p>
<p>Au niveau du 3^e étage, on précise ce qu'il y a.</p>	<p>TROISIEME NIVEAU : Super marché</p>

Au niveau du 4^e et 5^e étage, on précise ce qu'il y a.	QUATRIEME ET CINQUIEME NIVEAUX : Salons de coiffure pour hommes et pour femmes
Au niveau du 6^e étage, on précise ce qu'il y a.	SIXIEME NIVEAU : Sauna massage
Au niveau du 7^{ème} étage, on précise ce qu'il y a.	SEPTIEME NIVEAU : Studio photo
Au niveau du 8^e et 9^e étage, on précise ce qu'il y a.	HUITIEME ET NEUVIEME NIVEAUX : Complexe universitaire
Au niveau du 10^{ème} étage, on précise ce qu'il y a.	DIXIEME NIVEAU : Salle de cinéma



Je découvre que

- Les mots qui désignent le classement des différents niveaux du bâtiment ressemblent aux nombres cardinaux déjà étudiés deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix.
- On a ajouté **-ième** au nombre cardinal.
- Le **-e** qui termine le nombre cardinal se terminant par **-e** disparaît lorsqu'on ajoute **-ième**
 quatre + -ième → **quatrième**
- Le nombre ordinal correspondant à un/ une est irrégulier :
 Un → **premier**
 Une → **première**
- Pour former le nombre ordinal correspondant à *cinq*, on ajoute un **-u** entre le nombre cardinal et le suffixe :
 Cinq → **cinquième**

- Pour le nombre ordinal correspondant à *neuf*, le *f* se transforme en *v* :

Neuf —————> neuvième

- Les nombres ordinaux peuvent être abrégés :
 - Le premier - le 1^{er} La première - la 1^{re} ou 1^{ère}
 - Le / La deuxième - le / la 2^e ou 2^{ème} ou Le second- le 2^d / La seconde – la 2^{de}
 - Le / La troisième -le / la 3^e ou 3^{ème}
 - Les nombres ordinaux expriment une position dans un classement.



Activité 7: Transforme les nombres cardinaux en nombres ordinaux.

1. Quatre —————>
2. Dix-huit —————>
3. Cinquante-cinq —————>
4. Une —————>
5. Vingt-neuf —————>
6. Trente et un —————>



Activité 8: Écris les nombres ordinaux suivants en lettres.

1. 12^e —————>
2. 3^e —————>
3. 70^e —————>

4. 1^{er} —————>

5. 64^e —————>

6. 21^e —————>



Activité 9 : Écris les nombres ordinaux suivants en chiffres.

1. Quarante-septième —————>

2. Deuxième (second) —————>

3. Dixième —————>

4. Vingt-cinquième —————>

5. Trente et unième —————>



Activité 10: Classe les nombres ordinaux dans l'ordre.

Premier/première, huitième, cinquième, onzième, neuvième, septième, douzième, sixième, dixième, quatrième, troisième, deuxième.



Je retiens

Les nombres ordinaux

Les nombres **cardinaux** sont des expressions de **quantité**. Les nombres **ordinaux** sont des expressions de **position**. Les ordinaux sont **variables** et on les utilise pour un **classement**, pour définir un **ordre**.

Exemples :

- J'habite dans le **quinzième** arrondissement de Paris.
- Il est arrivé en **douzième** position.
- Je suis le **premier** de la classe!
- C'est la **première** fois que je vais à l'école.



Activité 11 : Observe, lis et dis ce qui se fait



Je pars en voyage



Tu pars pour l'école



Il part avec le chauffeur



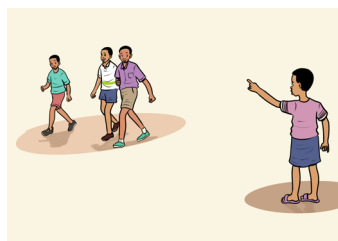
Elle part à vélo



Nous partons pour la maison



Vous partez à pieds .



Ils partent sur la route.



Elles partent sur la route.



Je retiens

Conjugaison (Indicatif présent)

courir	
Je pars	Nous partons
Tu pars	Vous partez
Il /elle part	Ils /elles partent



Activité 12: Conjugue le verbe « partir » à l'indicatif présent.

1. Elle (partir) en voiture.
2. Vous (partir) très tôt le matin.
3. Ils (partir) vite pour la messe.
4. Tu (partir) à pieds ou en taxi ?
5. Nous (partir) lentement.
6. Il (partir) pour la ville.
7. Elles (partir) avec la permission des parents.



Je découvre que

Le verbe « courir » varie à la fin de va forme différentes au singulier et au pluriel

Je : par+s Tu : par +s Il /elle : par +t	Singulier
Nous : part +ons Vous : part +ez Ils /elles : part +ent.	Pluriel



Activité 13: Choisis la forme correcte des verbe « partir » et "courir" au present de l'indicatif.

1. Je (partons, part, pars) à sept heures du matin.
2. Vous (partent, partez, partons) à toutes jambes.
3. Ils/elles (partent, partons, pars) sans permission.
4. Tu (pars, partons, parts) pour les vacances.
5. Nous (parts, partons, partez) en voitures.
6. Il/elle (partent, part, pars) sans pièce d'identité.
7. Nous (cours, courons, courez) vers la poste.
8. Il/elle (courent, court, cours) sans tenus de sport.



Activité 14: Lis à haute voix et répète cette comptine.

Derrière ce rideau,
Se trouve un trésor,
Plus brillant que l'argent,
Plus rare que l'or.
Je suis riche comme roi,
Depuis avant-hier,
C'était mercredi soir,
Qu'est né mon petit frère.

Evaluation du contexte : Lieu et orientation



Activité 1: Observe et dis ce que tu vois sur les images.



Demander son chemin

- Bon après-midi monsieur, vous connaissez l'avenue NDUMUNYARWANDA?
- Non, madame, je ne connais pas cette avenue. Demandez à ce monsieur-là. Il va t'aider peut-être.
- Excusez-moi monsieur, vous savez où est l'avenue NDUMUNYARWANDA s'il vous plaît ?
- Non désolé, je ne suis pas d'ici. Informez-vous auprès de cette jeune fille.
- Pardon mademoiselle, est-ce que vous connaissez l'avenue NDUMUNYARWANDA?
- L'avenue NDUMUNYARWANDA? Bien sûr que je la connais, ce n'est pas loin d'ici!
- Ah, vous pouvez me dire comment je peux y arriver s'il vous plaît ?
- Bien sûr que oui, c'est très simple. Alors, vous voyez la boulangerie là-bas ?
- Oui mademoiselle.
- Bon alors vous allez jusqu'à la boulangerie et vous prenez la première rue à gauche, juste après.
- La première rue à gauche oui.
- Bon, alors après vous continuez tout droit et vous verrez un feu rouge.
- Un feu de signalisation oui.
- Là, il faudra tourner à droite.
- Tourner à droite oui, après le feu rouge.

- Bon, alors ensuite vous faites environ deux cents mètres et vous verrez une laverie à la deuxième rue.
- Une laverie à la deuxième rue ?
- Oui, une laverie c’est un magasin où on lave le linge si vous voulez. Je la connais bien j’y vais presque tous les jours.
- D’accord. Et qu’est-ce que je fais après ?
- Bah, l’avenue NDUMUNYARWANDA est là, juste en face de la laverie. Où allez-vous précisément ?
- Je vais chez le docteur Shyaka, au numéro NM 18 K.
- Au 18^{ème} numéro? C’est à la dernière rue. Je connais bien ce docteur, c’est juste à côté vous verrez.
- Merci beaucoup mademoiselle.
- Je vous en prie madame, bonne journée.



Activité 2 : Lis le dialogue et réponds aux questions suivantes.

1. Où la femme veut-elle aller ?
2. A quel moment de la journée demande-t-elle l’information ?
3. a) A combien de personnes a-t-elle demandé l’information ?
b) Qui l’a aidée ?
4. Quelles sont les références qui vont la guider pour arriver à destination ?
5. Où se localise l’avenue NDUMUNYARWANDA par rapport à la laverie ?



Activité 3 : Complète avec les mots ci-après : la banque, la pharmacie, la poste, le café, la boulangerie

Madame Olive a besoin d'acheter des médicaments. Elle demande le chemin pour arriver à..... Joseph lui dit de passer devantoù on prend du thé avant de poursuivre son chemin. Puis il trace l'itinéraire à suivre : « En face du café, il y aqui fournit des pâtisseries à ce café. A cent mètres de là, c'est pour envoyer des lettres aux amis qui sont loin. » Mais Olive se rappelle qu'elle doit payer pour avoir les médicaments. Elle tourne à gauche, traverse un rond point et continue tout droit jusqu'à la C'est la cinquième maison.



Activité 4 : Ordonne les mots pour rétablir la phrase.

1. montrez vous -moi la gare plaît, S'il routière
2. Allez jusqu'au tout prochain droit carrefour.
3. de Tournez au signalisation. feu à gauche
4. montrer le me sur plan ? Pouvez-vous votre chemin
5. Oui, là, éloigné. pas, très ce regardez ,n'est
6. Merci. aimable. C'est, très
7. rien. De



Activité 5 : Chasse l'intrus

1. Informez, tourne, montrez, traverse, vous informez.
2. Demain, ici, derrière, sur, près.
3. Avenue, rue, route, chemin, magasin.
4. Madame, mademoiselle, maison, monsieur, mesdames.
5. Trois, vingt, cent, dernier, cinquante.



Activité 6 : Complète avec le verbe « courir » au présent de l'indicatif.

1. Vous vers la rivière.
2. Tu quand il pleut.
3. Le chat dans la rue.
4. Ils au terrain de football.
5. Elle pour arriver à l'école à temps.



Activité 7 : Relie l'image à la phrase correspondante.

L'image	La phrase
	Ils courent sous la pluie
	Un athlète sur la route
	Il court derrière le ballon
	Elles courent devant la classe
	Mon petit frère court vers sa maman.



Activité 8: Choisis entre « c'est » et « ce sont »

1.la robe de Marie.
2.les chiens de nos voisins.
3.les enfants de mon oncle.
4.mon ami Jacques.
5.moi qui suis chef de classe.



Activité 9 : Complète avec « ses », « c'est » ou « ces ».

1. Regardearbres.
2.la leçon de français.
3. Il faitdevoirs.
4.mon frère qui est dans la cuisine.
5. Il metcahiers dans son cartable.



Activité 10: Conjuge le verbe « partir » à l'indicatif présent.

1. Elle pour Kigali.
2. Ilavec mon cartable.
3. Vousà sept heures du matin.
4. Tu en bus pour aller à l'école.
5. Ilsretirer leurs cartes d'identité.
6. Jesans aviser mes amis.



Activité 11: Orthographe correctement le verbe « partir » au présent de l'indicatif.

1. Je partons avant six heures du matin.
2. Nous parts en minibus.
3. Vous partent avant le temps convenu.
4. Elles pars avec des parapluies.
5. Tu part pour la réunion.
6. Il partent avec tous ses enfants.



Activité 12 : Écris en toutes lettres

1. La 1^{ère}
2. Le 55^{ème}
3. Le 13^{ème}
4. La 2^{de}
5. Le 9^{ème}
6. Le 51^{ème}
7. La 93^{ème}
8. Les 1^{ères}



Activité 13: Lis la phrase et choisis la bonne réponse.

1. Eric a (vingt ans, vingtième ans).
2. Jacques habite dans le (trois village, troisième village).



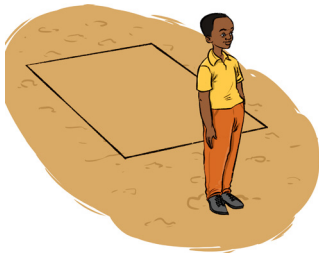
3. Son salon de coiffure est au (quatrième étage, quatre étage).
4. Le Roi Mutara (troisième, trois) fut baptisé Charles Léon Pierre.
5. Ce texte est à la (douzième page, douze page).
6. Nous sommes le (vingt et unième Mai, vingt et un Mai)



Activité 14 : Observe l'image et complète avec les prépositions qui conviennent : derrière, devant, sous, dans, à côté, sur, entre

Images

Phrases

 <p style="text-align: center;">GANZA</p>	<p>Ganza estun carré</p>
 <p style="text-align: center;">SHEMA</p>	<p>Shema estun carré</p>
 <p style="text-align: center;">HIRWA</p>	<p>Hirwa estun carré</p>



GASARO

Gasaro estun carré



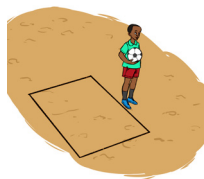
NTWALI

Ntwari estun carré



KEZA

Keza est deux carrés



RWEMA

Ganza est d'un carré.

BIBLIOGRAPHIE

1. *Programme de français au second cycle du primaire*. MINEDUC, 2015.
2. *Apprenons le français au Rwanda, Langage, Lecture-Ecriture. 3e année*, MINEDUC, EDICEF-CNDP, 2008
3. *A l'unisson 4e, Méthodes de français*, NCDC, EDICEF, 2007.
4. *A l'unisson 5e, Méthodes de français*, NCDC, EDICEF, 2007.
5. *Exerçons-nous, GRAMMAIRE, 350 exercices Niveau Moyen*, Nouvelle Edition, 1996.
6. *Champions en français, CM1, Livre de l'élève*, 1998
7. *Tempo 1, Cahier d'exercices*, Evelyne Bérard, Yves Canier, Christian Lavenne, 2002.
8. *Lexique relatif à la communication téléphonique*.
9. *Le Petit Robert, Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française*, Nouvelle Edition de Paul Robert, 2013.
10. *Le nouveau Bescherelle 2 L'orthographe pour tous*, 1987.
11. *Grammaire du français cours de civilisation française de la Sorbonne*.
12. <https://www.espacefrancais.com/difference-entre-ce-se-ces-ses-cest-sest-cest-ce-sont/>
13. <https://fog.ccsf.edu/~creitan/q3prep.htm>
14. <http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ienvillers/sites/ienvillers/IMG/Phonos-comptines>

15. <https://français.lingolia.com/fr/vocabulaire/nombres-date-et-heure/les-nombres-ordinaux/exercices>
16. <https://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/le-premier-pas-le-troisieme-oeil-le-sixieme-sens-les-nombres-ordinaux-ou-les-adjectifs-numeraux-ordinaux.html>
17. <https://leflpourlescurieux.fr/nombres-ordinaux-a1/>
18. <https://www.françaisfacile.com/exercices/exercice-français-2/exercice-français-10156.php>
19. <https://www.françaisfacile.com/exercices/exercice-français-2/exercice-français-68561.php>
20. <https://www.ortholud.com/present-indicatif-cliquer-glisser-venir.html>
21. <https://www.françaisfacile.com/exercices/exercice-français-2/exercice-français-47094.php>
22. <https://leflpourlescurieux.fr/sons-s-z/>
23. <http://www.momes.net/Apprendre/Français/Lecture/Exercice-les-sons-s-et-z>
24. <http://www.igihe.com/amakuru/u-Rwanda/rulindo> du 19/06/2012 à 7 :41
25. <http://www.monedestitounis.fr/comptine-chanson.php?id=11>
26. <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01236027/document>

Glossaire

Aboyer : crier quand il s'agit d'un chien

Abrégés : simplifiés

Addition : opération mathématique qui consiste à ajouter, augmenter.

Aérer : faire entrer de l'air

Appartement : pièce de la maison avec plus d'une chambre

Apporter : amener

Ascenseur : élévateur

Asphaltée : goudronnée, bitumée

Attraper : prendre, saisir

Base : fondement, fondation

Bâtiments : maisons, immeubles

Bibliothèque : librairie

Bien rangé ≠ en désordre, en vrac

Bien rangé : bien ordonné

Bien rangés : en ordre

Branche : rameau

Brancher son ordinateur : connecter

Brasero : types de cuisinière sur lequel on met du charbon de bois pour cuisiner

Brosses à dent : brosse utilisée particulièrement pour nettoyer les dents

Bus : autobus

Cadeaux : offrandes, dons

Caisson : caisse en bois à côté du lit

Caleçon : maillot, slip

Cartables : mallettes pour écolier

Carte : représentation géographique, planisphère

Cassée : détachée

Casseroles : marmites

Céréales : graminées

Chaises modernes : type de chaises

Chambre à coucher : chambre où on se couche

Ciel : firmament

Claquette : type de sandales

Communiqués: informations, avertissements, instructions

Compétence : aptitude, ce dont on est capable de faire

Compétence : capacité, aptitude

Conscience : lucidité, faculté de porter un jugement

Courageux (se) : qui a du courage.

Courir à toute vitesse : courir très vite

Cuisine moderne : cuisine avec équipement récent, pas traditionnel

Découvrir : apercevoir, remarquer, trouver

Décrire : donner les caractéristiques

Démonstratifs : mots qui servent à montrer

Déodorant : produit pour éliminer les mauvaises odeurs, désodorisant

Descendre ≠ monter

Devises: monnaie étrangère

Donner de l'ordre : demander de faire quelque chose

Doucement : légèrement

Douche : espace de la maison où on se lave tout le corps

Effets de toilette : tout ce qu'on utilise pour faire sa toilette

Entretenu : nettoyée, bien gardée, sauvegardée

Environnement : tout ce qui se trouve dans l'entourage

Équipement de cuisine : matériel de cuisine

Escalier : marche, palier

Espace : endroit

Essuie main : tissu pour s'essuyer le corps

Faibles : pas forts

Fait mal au cœur : donne des douleurs au cœur

Fauteuils : divans

Fenêtres noires teintées: fenêtres dont les vitres sont peintes en noir pour laisser passer peu de lumière.

Foyer amélioré : cuisine qui économise le bois de chauffage

Garde - robe : type d'armoire où l'on range les habits

Genre : catégorie

Géométrie (math) : étude des figures géométriques

Glace : eau congelée

Glaçon : petite glace

Globe terrestre : matériel sphérique de géographie qui représente la terre

Glossaire : ensemble de vocabulaire utilisé dans un livre quelconque

Grâce : faveur

Grimper : monter, gravir

Habits : vêtements

Horloge : pendule, montre

Hymne : chant en l'honneur de la patrie

Immédiat : proche

Immeuble: un bâtiment d'une certaine importance, à plusieurs étages

Infirmier : dispensaire

Intrus : mot étranger, qui diffère des autres parmi lesquels il se trouve.

Laverie : buanderie, ou on lave les habits

Lit double : Grand lit

Localiser : dire où ça se trouve

Marchandises : articles du commerce

Figures géométriques : instruments de formes différentes

Mettre en désordre : chambarder, désordonner

Miroir : objet en verre utilisé pour se regarder

Nombre : quantité

Observer : regarder attentivement

Occasion : opportunité

Ordinateurs de bureau : desk top

Ordinateurs portables : lap tops

Ordinateurs XLO : petits lap tops pour les élèves de l'école primaire au Rwanda

Ornemental : qui embellit, rend plus beau

Papier hygiénique : papier utilisé dans les toilettes

Pâte dentifrice : pâte utilisé pour nettoyer les dents

Peigne : objet de toilette utilise pou arranger les cheveux

Petit déjeuner : repas du matin

Pilones électriques : poteaux qui supportent les câbles électriques

Poubelle : boîte où on met les déchets.

Prendre soin : nettoyer, ranger

Punition : châtiment

Qui convient : convenable, juste

Rassemblement : groupement

Rédaction : type de composition

Repère: une chose qui aide à localiser un endroit.

Règles d'hygiène : indications à suivre pour garder les endroits propres

Rejoindre : joindre de nouveau, rattraper, retrouver, regagner

Répartition : rangement, classification

Réussite : succès

Route asphaltée: routes bitumées

S'habiller : mettre les habits, se vêtir

Sachet : petit sac en plastique

Sage : qui a de la sagesse, calme et lucide

Salle à manger : pièce de la maison où l'on prend la nourriture

Salle de bain : pièce où on se lave.

Savon : produit utilisé pour se laver les habits ou faire le nettoyage

Science : connaissance, savoir

Se perdre: Perdre son chemin

Séchoir : là où on fait sécher les habits ou les récoltes

Signe : indication

Sombre : obscur

Sonner : klaxonner, faire résonner

Soupières : récipient profond où on met la soupe

Table de nuit : petite table que l'on met devant le lit.

Tapis : carpeete

Toilette : cabinet d'aisance, WC

Tôles tuilées: Tôles en forme de tuiles

Travaux de ménage ; travaux de la maison

Très tôt : bien avant

Trésor : fortune, ensemble des richesses

Types de briques : briques cuites, briques adobe, briques rutila en argile,

Un arrêt-bus: l'endroit où les bus et les minibus s'arrêtent pour permettre aux passagers de monter à bord ou de descendre .

Un rond-point : une place circulaire où se rencontrent plusieurs avenues.

Valeur : caractère de ce qui est bon

Vase : récipient où l'on met les fleurs

Verre : matériel utilisé pour boire, matière en cristal

Vivres : aliments

TABLEAUX DE CONJUGAISON

INFINITIF	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	IMPARFAIT	FUTUR	CONDITIONNEL PRÉSENT	SUBJONCTIF	IMPÉRATIF PRÉSENT
AUXILIAIRES	AVOIR	J'ai eu Tu as eu Il / elle a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils/elles ont eu	J'avais Tu avais Il/elle avait Nous avions Vous aviez Ils/elles avaient	J'aurai Tu auras Il/elle aura Nous aurons Vous aurez Ils/elles auront	J'aurais Tu aurais Il/elle aurait Nous aurions Vous auriez Ils/elles auraient	que j'aie que tu aies qu'il/elle ait que nous ayons que vous ayez qu'ils/elles aient	Aie Ayons ayez
	ÊTRE	Je suis Tu es Il/elle est Nous sommes Vous êtes Ils/elles sont	J'étais Tu étais Il/elle était Nous étions Vous étiez Ils/elles étaient	Je serai Tu seras Il/elle sera Nous serons Vous serez Ils/elles seront	Je serais Tu serais Il/elle serait Nous serions Vous seriez Ils/elles seraient	que je sois que tu sois qu'il/elle soit que nous soyons que vous soyez qu'ils/elles soient	Sois Soyons soyez

VERBES TRÈS IRRÉGULIERS		VERBES RÉGULIERS					
ALLER	Je vais Tu vas Il/elle va Nous allons Vous allez Ils/elles vont	Je suis allé(e) Tu es allé(e) Il/elle allé(e) Nous sommes allé(e)s Vous êtes allé(e)s Ils/elles sont allé(e)s	J'allais Tu allais Il/elle allait Nous allions Vous alliez Ils/elles allaient	J'irai Tu iras Il/elle ira Nous irons Vous irez Ils/elles iront	J'irais Tu irais Il/elle irait Nous irions Vous iriez Ils/elles iraient	que j'aie que tu ailles qu'il/elle aille que nous allions que vous alliez qu'ils/elles aillent	Va Allons allez
FINIR	Je finis Tu finis Il/elle finit Nous finissons Vous finissez Ils/elles finissent	J'ai fini Tu as fini Il/elle a fini Nous avons fini Vous avez fini Ils/elles ont fini	Je finissais Tu finissais Il/elle finissait Nous finissions Vous finissiez Ils/elles finissaient	Je finirai Tu finiras Il/elle finira Nous finirons Vous finirez Ils/elles finiront	Je finirais Tu finirais Il/elle finirait Nous finirions Vous finiriez Ils/elles finiraient	que je finisse que tu finisses qu'il/elle finisse que nous finissions que vous finissiez qu'ils/elles finissent	Finis Finissons finissez
AIMER	J'aime Tu aimes Il/elle aime Nous aimons Vous aimez Ils/elles aiment	J'ai aimé Tu as aimé Il/elle a aimé Nous avons aimé Vous avez aimé Ils/elles ont aimé	J'aimais Tu aimais Il/elle aimait Nous aimions Vous aimiez Ils/elles aimaient	J'aimerai Tu aimeras Il/elle aimera Nous aimerons Vous aimerez Ils/elles aimeront	J'aimerais Tu aimerais Il/elle aimerait Nous aimerions Vous aimeriez Ils/elles aimeraient	que j'aime que tu aimes qu'il/elle aime que nous aimions que vous aimiez qu'ils/elles aiment	Aime Aimons aimez

	Je fais Tu fais Il/elle fait Nous faisons Vous faites Ils/elles font	J'ai fait Tu as fait Il/elle a fait Nous avons fait Vous avez fait Ils/elles ont fait	Je faisais Tu faisais Il/elle faisait Nous faisons Vous faisiez Ils/elles faisaient	Je ferai Tu feras Il/elle fera Nous ferons Vous ferez Ils/elles feront	Je ferais Tu ferais Il/elle ferait Nous ferions Vous feriez Ils/elles feraient	que je fasse que tu fasses qu'il/elle fasse que nous fassions que vous fassiez qu'ils/elles fassent	Fais Faisons faites
FAIRE	Je viens Tu viens Il/elle vient Nous venons Vous venez Ils/elles viennent	Je suis venu(e) Tu es venu(e) Il/elle est venu(e) Nous sommes venu(e)s Vous êtes venu(e) s Ils/elles sont venu(e)s	Je venais Tu venais Il/elle venait Nous venions Vous veniez Ils/elles venaient	Je viendrai Tu viendras Il/elle viendra Nous viendrons Vous viendrez Ils/elles viendront	Je viendrais Tu viendrais Il/elle viendrait Nous viendrions Vous viendriez Ils/elles viendraient	que je vienne que tu viennes qu'il/elle vienne que nous venions que vous veniez qu'ils/elles viennent	Viens Venons Venez
VENIR REVENIR DEVENIR	Je pars Tu pars Il/elle part Nous partons Vous partez Ils/elles partent	Je suis parti(e) Tu es parti(e) Il/elle est parti(e) Nous sommes parti(e)s Vous êtes parti(e)s Ils/elles sont parti(e)s	Je partais Tu partais Il/elle partait Nous partions Vous partiez Ils/elles partaient	Je partirai Tu partiras Il/elle partira Nous partirons Vous partirez Ils/elles partiront	Je partirais Tu partirais Il/elle partirait Nous partirions Vous partiriez Ils/elles partiraient	que je parte que tu partes qu'il/elle parte que nous partions que vous partiez qu'ils/elles partent	Pars Partons Partez
PARTIR SORTIR							

VERBES TRÈS IRRÉGULIERS

METTRE PROMETTRE	Je mets Tu mets Il/elle met Nous mettons Vous mettez Ils/elles mettent	J'ai mis Tu as mis Il/elle a mis Nous avons mis Vous avez mis Ils/elles ont mis	Je mettais Tu mettais Il/elle mettait Nous mettions Vous mettiez Ils/elles mettaient	Je mettrai Tu mettras Il/elle mettra Nous mettrons Vous mettrez Ils/elles mettront	Je mettrais Tu mettrais Il/elle mettrait Nous mettrions Vous mettriez Ils/elles mettraient	que je mette que tu mettes qu'il/elle mette que nous mettions que vous mettiez qu'ils/elles mettent	Mets Mettons Mettez	
	PRENDRE APPRENDRE COMPRENDRE	Je prends Tu prends Il/elle prend Nous prenons Vous prenez Ils/elles prennent	J'ai pris Tu as pris Il/elle a pris Nous avons pris Vous avez pris Ils/elles ont pris	Je prenais Tu prenais Il/elle prenait Nous prenions Vous preniez Ils/elles prenaient	Je prendrai Tu prendras Il/elle prendra Nous prendrons Vous prendrez Ils/elles prendront	Je prendrais Tu prendrais Il/elle prendrait Nous prendrions Vous prendriez Ils/elles prendraient	que je prenne que tu prennes qu'il/elle prenne que nous prenions que vous preniez qu'ils/elles prennent	Prends Prenons Prenez
SAVOIR		Je sais Tu sais Il/elle sait Nous savons Vous savez Ils/elles savent	J'ai su Tu as su Il/elle a su Nous avons su Vous avez su Ils/elles ont su	Je savais Tu savais Il/elle savait Nous savions Vous saviez Ils/elles savaient	Je saurai Tu sauras Il/elle saura Nous saurons Vous saurez Ils/elles sauront	Je saurais Tu saurais Il/elle saurait Nous saurions Vous sauriez Ils/elles sauraient	que je sache que tu saches qu'il/elle sache que nous sachions que vous sachiez qu'ils/elles sachent	Sache Sachons Sachez

VOULOIR	Je veux	J'ai voulu	Je voulais	Je voudrai	Je voudrais	que je veuille	Veux/ veuille
	Tu veux	Tu as voulu	Tu voulais	Tu voudras	Tu voudrais	que tu veuilles	
	Il/elle veut	Il/elle a voulu	Il/elle voulait	Il/elle voudra	Il/elle voudrait	qu'il/elle veuille	
	Nous voulons	Nous avons voulu	Nous voulions	Nous voudrions	Nous voudrions	que nous voulions	Voulons
	Vous voulez	Vous avez voulu	Vous vouliez	Vous voudrez	Vous voudriez	que vous vouliez	Voulez/ veuillez
	Ils/elles veulent	Ils/elles ont voulu	Ils/elles voulaient	Ils/elles voudront	Ils/elles voudraient	qu'ils/elles veuillent	
POUVOIR	Je peux	J'ai pu	Je pouvais	Je pourrai	Je pourrais	que je puisse	P a s d'impératif
	Tu peux	Tu as pu	Tu pouvais	Tu pourras	Tu pourrais	que tu puisses	
	Il/elle peut	Il/elle a pu	Il/elle pouvait	Il/elle pourra	Il/elle pourrait	qu'il/elle puisse	
	Nous pouvons	Nous avons pu	Nous pouvions	Nous pourrions	Nous pourrions	que nous puissions	
	Vous pouvez	Vous avez pu	Vous pouviez	Vous pourrez	Vous pourriez	que vous puissiez	
	Ils/elles peuvent	Ils/elles ont pu	Ils/elles pouvaient	Ils/elles pourront	Ils/elles pourraient	qu'ils/elles puissent	

Source : <https://www.uv.mx/portalcadl/.../lista-de-verbos-frances-ll-y-lll.do>