

MANUEL DE FRANÇAIS

LIVRE DE L'ÉLÈVE



Première Année Primaire

Droits d’auteur

*© 2021 Organe Rwandais pour l’Education de
Base, Kigali*

Tous droits réservés.

Ce manuel est la propriété de REB

*Quiconque l’utilisera devra chaque fois en citer
l’auteur et la source.*

AVANT-PROPOS

Chers apprenants

Pour assurer la consistance et la cohérence de l'apprentissage du contenu de français, l'Organe Rwandais de l'Education de base (REB) est honoré de vous présenter ce manuel de première année primaire, pour qu'il vous serve de guide dans votre enseignement/apprentissage du français basé sur les compétences.

Notre philosophie éducative vise à vous permettre d'exploiter toutes vos potentialités à tous les niveaux de votre enseignement/apprentissage, de vous intégrer dans la société et de profiter de différentes opportunités offertes par le marché du travail.

Dans ses efforts constants d'améliorer la qualité de l'éducation, le Gouvernement Rwandais juge important de mettre à votre disposition le matériel didactique permettant à votre enseignement/apprentissage d'atteindre les objectifs fixés dans le programme de formation.

Plusieurs facteurs influencent ce que vous apprenez, la manière dont vous l'apprenez et les compétences que vous acquérez. Ces facteurs incluent la pertinence du contenu spécifique, la qualité des approches pédagogiques utilisés par les enseignants, les stratégies d'évaluation et le matériel pédagogique disponible. Nous avons porté une attention particulière sur les activités qui facilitent le processus d'enseignement/apprentissage dans lequel vous pouvez développer vos idées et faire de nouvelles découvertes lors d'activités

concrètes menées individuellement ou en groupes. Avec l'aide des enseignants, dont le rôle est d'assurer la réussite de votre enseignement/apprentissage, vous acquerez des compétences appropriées et serez capable d'appliquer, dans des situations réelles, ce que vous aurez appris. Par conséquent, il vous faut développer des valeurs et des attitudes vous permettant d'opérer des changements de comportement non seulement au niveau de votre propre vie mais aussi au niveau de toute la société.

Cela contraste avec les théories d'apprentissage traditionnelles qui conçoivent l'apprentissage principalement comme un processus d'acquisition de connaissances par l'intermédiaire des enseignants considérés comme les personnes les mieux informées. En ce qui concerne les programmes axés sur les compétences, l'enseignement/apprentissage est conçu comme un processus de développement actif des connaissances et des significations de l'apprenant où les concepts sont principalement introduits par une activité, une situation ou un scénario qui aident l'apprenant à développer des compétences et à acquérir des attitudes et des valeurs positives.

En outre, cet enseignement/ apprentissage actif vous amène à poser des actes et à réfléchir à ce que vous faites et vous encourage à apporter votre propre expérience et votre savoir dans les processus d'enseignement/ apprentissage. Compte tenu de cela, pour une utilisation efficace de ce manuel, votre rôle est de :

- Développer les connaissances et les compétences en participant aux activités données qui mènent au contenu ;
- Communiquer et partager des informations pertinentes avec d'autres apprenants au moyen de présentations, de discussions, de travaux de groupe et d'autres techniques actives d'enseignement/apprentissage telles que les jeux de rôle, l'étude de cas, les enquêtes et les recherches à la bibliothèque, sur Internet ou à l'extérieur.
- Prendre en charge votre propre enseignement / apprentissage et y participer ;
- Effectuer des recherches/enquêtes en consultant des documents imprimés / en ligne et des personnes ingénieuses et présenter des conclusions que vous en tirez ;
- Assurer efficacement votre contribution en tant que membre du groupe dans les tâches assignées grâce à une explication et des arguments clairs, à une pensée critique, à la responsabilité et à la confiance de soi dans la prise de parole en public ;
- Tirer des conclusions sur base des résultats obtenus à partir des activités d'apprentissage.

Je tiens à exprimer mes sincères remerciements au personnel de REB qui a organisé et supervisé l'élaboration de ce manuel. Une appréciation particulière va aux enseignants qui ont participé activement à la production de cet outil didactique. Tout commentaire ou toute

contribution seraient les bienvenus pour l'amélioration de ce manuel au cas d'une réédition éventuelle.

Dr. MBARUSHIMANA Nelson
Directeur Général , REB

REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer sincèrement mon appréciation particulière aux personnes qui ont joué un rôle majeur dans l'élaboration de ce manuel. Sans leur participation, ce manuel n'aurait pas vu le jour.

Qu'elles veuillent trouver ici l'expression de ma profonde gratitude.

Mes remerciements vont d'abord au personnel de l'Organe Rwandais de l'Education de base (REB), qui a participé à la conception et à la rédaction de ce manuel.

Je voudrais aussi exprimer ma reconnaissance aux enseignants du niveau secondaire et du niveau universitaire pour les efforts fournis pendant l'élaboration de cet outil didactique.

Je ne saurais terminer mes remerciements sans exprimer ma gratitude aux différentes directions de différents établissements scolaires et aux universités qui ont bien voulu permettre aux enseignants et professeurs de nous épauler dans la production de cet outil combien précieux.

MURUNGI Joan,

**Chef de Département des curricula et Matériel
Pédagogique**

TABLE DES MATIERES

AVANT-PROPOS	iii
REMERCIEMENTS	vii
CONTEXTE 1 : Premiers contacts	1
Activité introductive du contexte.....	1
UNITE 1: Les salutations	3
1. 1. Activité de mise en situation	3
1.2. Activité de compréhension des dialogues	4
1.3. Activité d'exploitation grammaticale	10
1.4. Activité de phonétique.....	10
1.5. Activité d'expression orale	13
UNITE 2: Présentations	14
2.1. Activité de mise en situation.....	14
2.2 Activité de compréhension du dialogue	15
2.3. Activité d'exploitation grammaticale :les verbes être et s'appeler	18
2.4. Activité de Phonétique : Les voyelles orales et les voyelles nasales...	20
2.5. Activité d'expression orale	23
2.6. Evaluation du premier contexte.....	23
CONTEXTE 2 :Environnement Immédiat	26
Activité introductive du contexte.....	26
1.1. Activité de mise en situation.....	27
UNITE 1: A LA MAISON	27
1.2. Activité de compréhension du texte	28
1.3. Activités d'exploitation grammaticale	35
1.3.1. Les articles.....	35
1.3.2. Les adjectifs	40
1.4. Activité de phonétique : Les sons voyelles du français	43
1.4.1. Les sons voyelles i et u	44

2.4.2. Le son voyelle o	46
2.4.3. Le son voyelle u (ou)	49
1.5. Activité d'expression orale	50
UNITE 2: Sur le chemin de l'école	53
2.1. Activité de mise en situation.....	53
2.2. Activité de compréhension du dialogue	54
2.3. Activité d'exploitation grammaticale : Les verbes de mouvement et les prépositions régies indiquant la provenance, le passage et la destination	56
2.4. Activité de phonétique : Les sons l et r	61
2.5. Activité d'expression orale	62
UNITE 3: A l'école	64
3.1. Activité de mise en situation	64
3.2. Activité de compréhension du texte	66
3.3. Activité d'exploitation grammaticale	68
3.4. Activité de phonétique et d'orthographe: Le e muet et le e accentué : é fermé, è ouvert	91
3.5. Activité d'expression orale	97
3.6. Activité d'expression écrite.....	99
3.7. Evaluation du contexte 2.....	100
Références.....	108



Premiers contacts

Compétence-clé : Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les premiers contacts.

Activité introductive du contexte

Observe les images et dis ce que tu vois.



- Bonjour !
- Salut !
- Ça va ?
- Ça va bien !



Le maître : Bonjour les enfants !

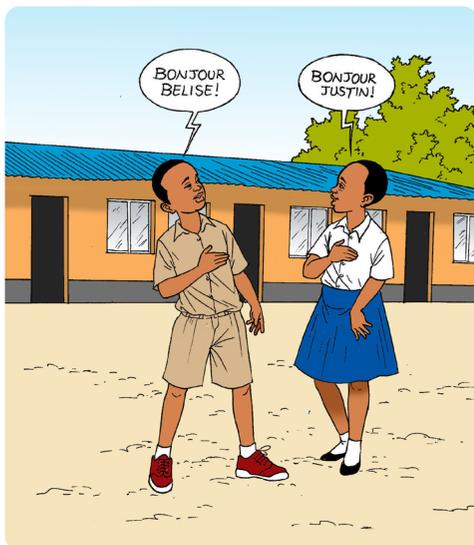
Les enfants: Bonjour Monsieur

UNITE 1: Les salutations

1. 1. Activité de mise en situation



Activité 1 : Observe les images et dis ce que tu vois.



- **Justin :** Bonjour Bélise !
- **Bélise :** Bonjour Justin !

1.2. Activité de compréhension des dialogues



Activité 1 : Ecoute et répète le dialogue.

Dialogue 1

Justin et Bélise

Justin : Bonjour Bélise.

Bélise : Bonjour Justin!

Justin : Ça va ?

Bélise : Ça va bien ! Et toi ?

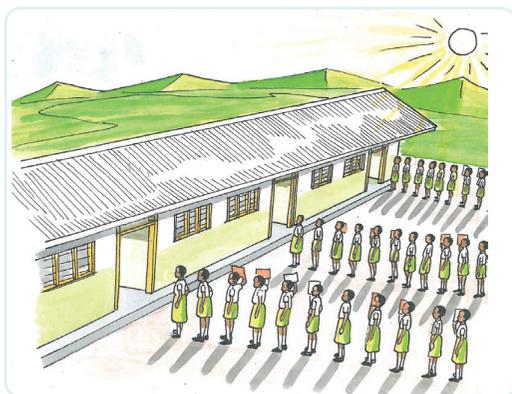
Justin : Ça va bien merci !

Bélise : Merci Justin ! Au revoir !

Justin : Salut Bélise ! A nous revoir.



Activité 2 : Observe les images et dis ce que tu vois.





Activité 3 : Ecoute et répète le dialogue.

Dialogue2

La maîtresse en Classe

La maîtresse: Bon après-midi les enfants !

Les élèves: Bon après-midi Madame! Ça va bien?

La maîtresse: Oui, ça va très bien merci. Et vous ?

Les élèves: Ça va très bien merci !

La maîtresse: Asseyez-vous.

Les élèves : Merci Madame la maîtresse.



Activité 4 : Ecoute le dialogue et réponds aux questions suivantes:

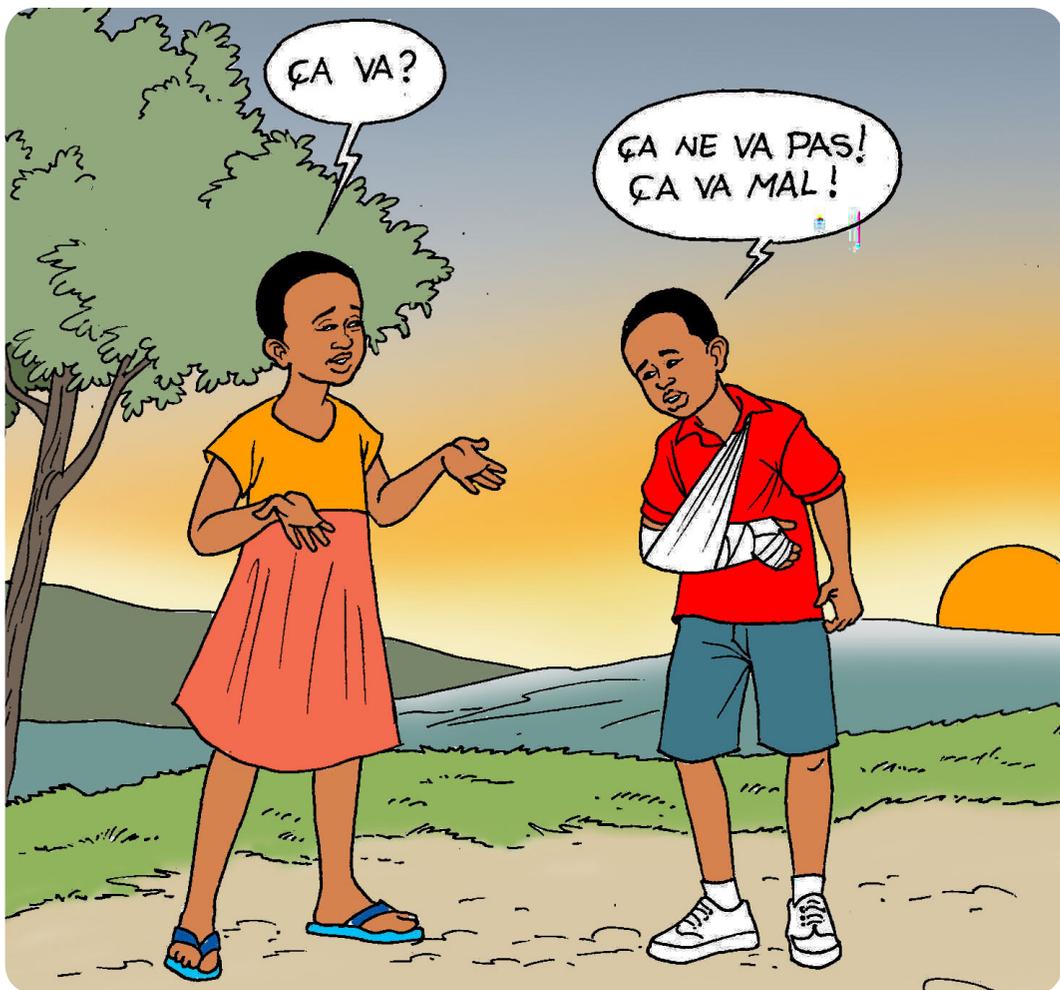
1. Identifie les personnages de ce dialogue.
2. C'est quel moment de la journée ?
3. Quelle est la formule de salutation utilisée ?

Dialogue 4

Julie et Edouard



Activité 1: Observe les images et dis ce que tu vois.





Activité 2: Ecoute et répète le dialogue.

Julie : Bonsoir Edouard !

Edouard : Bonsoir Julie!

Julie : Comment ça va ?

Edouard : Ça ne va pas ! Ça va mal !

Julie : Désolée, Edouard. Bonne soirée !

Edouard : Bonne soirée Julie ! A demain.



Activité 3: Ecoute le dialogue et relève les mots et les expressions relatifs aux salutations.

Je retiens

Les formules de salutations

- 1. Les formules employées pour aborder quelqu'un**
: Bonjour ! Salut ! Bonjour + Nom ou titre (Julie, Edouard...) Bonjour + titre (Monsieur, Mademoiselle), Bonne soirée ! Bonne arrivée ! Bienvenue ! Bon après-midi ! Content (heureux) de te voir!
- 2. Les formules employées quand on quitte quelqu'un** : Au revoir, A nous revoir, Salut, Bonne soirée, A demain, Bonne nuit ! A bientôt ! A tout à l'heure ! A ce soir ! A la prochaine ! A la semaine prochaine ! Adieu !
- 3. Les formules de salutations et les moments de la journée**
Le matin : Bonjour ! ; Salut ! ; Au revoir ! A nous revoir !

Après-midi : Bon après-midi ! ; Salut ! Au revoir ! ; A nous revoir !

Le soir : Bonsoir ! ; Salut ! ; Au revoir ! ; A nous revoir ! ; Bonne soirée ! ; A demain !

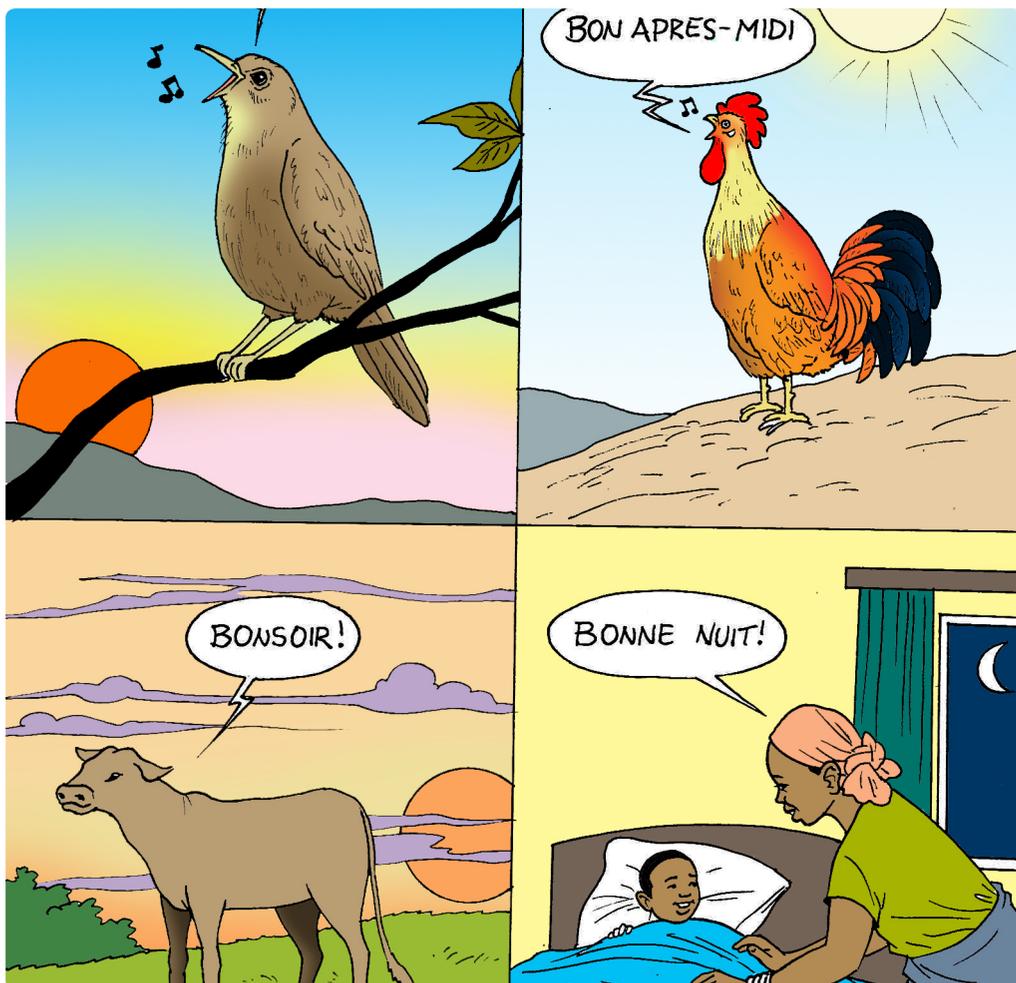
La nuit : Bonne soirée ! Bonne nuit ! A demain !

4. **Les titres** : Mademoiselle, Madame, Monsieur

Je comprends et j'applique

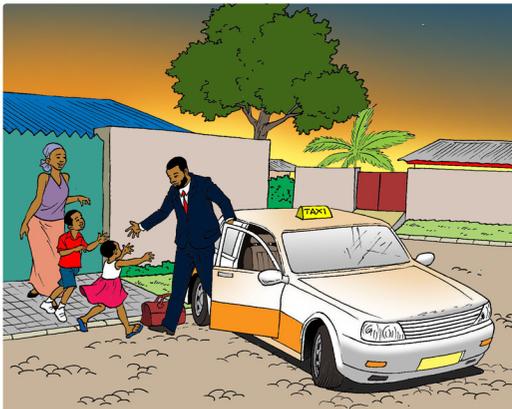
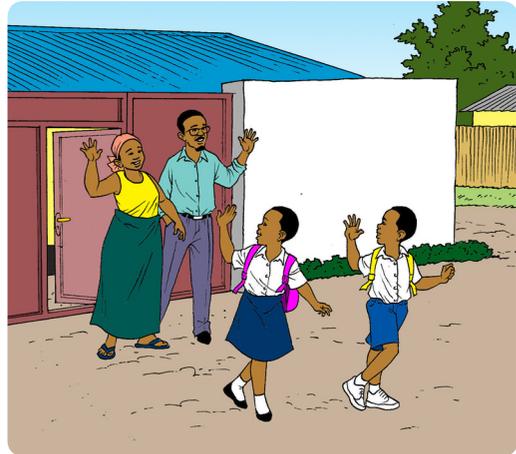


Activité 1: Observe l'image et dis le mot qui convient au moment de la journée pour saluer.





Activité 2: Observe les images et dis si les gens disent bonjour, bonsoir, au revoir, bonne nuit



Activité 2: Observe les images et dis si on prend contact ou si on se quitte.





Activité 3: Relie les salutations au moment de la journée.

Le matin

Le Midi

Le soir

La nuit

Bon après-midi

Bonne soirée

Bonne nuit

Bonjour

Salut

Au revoir

1.3. Activité d'exploitation grammaticale

Formulation des questions par intonation



Activité 1: Ecoute et répète les questions.

Ça va ?

Et toi ?

Comment ça va ?



Activité 2: Pose ces questions à ton camarade.

1.4. Activité de phonétique

L'alphabet français

Les lettres de l'alphabet français



Activité 1: Ecoute et répète la comptine

**A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N,
O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.**

Je connais mon alphabet, chante avec moi s'il vous plait.

Maintenant je les connais toutes les lettres de l'alphabet.



Activité 2: Observe, écoute et répète les lettres de l'alphabet.

Aa (a), Bb (be), Cc (se), Dd (de), Ee (e), Ff (ef), Gg (je), Hh (ash), Ii (i), Jj (ji), Kk (ka), Ll (el), Mm (em), Nn (en), Oo (o), Pp (pe), Qq (ku), Rr (er), Ss (es), Tt (te), Uu (u), Vv (ve), Ww (double ve),

Xx (iks), Yy (igrek), Zz (zed)



Activité 2: Observe et identifie les voyelles et les consonnes de l'alphabet français.

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

Je retiens

Les lettres de l'alphabet sont les suivantes :

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

Les sons de l'alphabet français sont les suivants:

Aa (a), Bb (be), Cc (se), Dd (de), Ee (e), Ff (ef), Gg (je), Hh (ash), Ii (i), Jj (ji), Kk (ka), Ll (el), Mm (em), Nn (en), Oo (o), Pp (pe), Qq (ku), Rr (er), Ss (es), Tt (te), Uu (u), Vv (ve), Ww (double ve), Xx (iks), Yy (igrek), Zz (zed)

N.B. : H ne se prononce pas ; u c'est i prononcé les lèvres arrondies.

Je comprends et j'applique



Activité 1: Lis les lettres de l'alphabet français.

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M,
N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n,
o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.



Activité 2: Observe les prénoms suivants et dis les lettres qui les composent.

EDOUARD, BELISE, JUSTIN, JULIE



Activité 3: Dis la lettre qui commence ton nom et ton prénom.

1.5. Activité d'expression orale

En employant les formules de salutations, salue ton camarade et réponds à sa salutation.

UNITE 2: Présentations

2.1. Activité de mise en situation



Activité : Observe les images et dis ce que tu vois.



La maîtresse : Bonjour les enfants !

Les enfants : Bonjour Madame !

La maîtresse : Asseyez-vous !

Les enfants : Merci Madame !

2.2 Activité de compréhension du dialogue



Activité 1: Ecoute et répète le dialogue en rapport avec les présentations.

Dialogue 1

La maîtresse entre en classe. Elle salue les élèves et leur demande de dire chacun son nom et celui de son camarade.

La maîtresse : Bonjour les enfants !

Les élèves : Bonjour Madame !

La maîtresse : Asseyez-vous !

Les élèves : Merci Madame !

La maîtresse : Je m'appelle Julie Uwimana. Je suis votre maîtresse.

Le chef de classe : Merci Madame. Moi, je m'appelle Jules Kana. Elle, c'est Marie Niyigena.

Un deuxième élève : Moi, c'est Mugabo Didier. Voici Kalisa Martin.

Une élève : Moi, Je m'appelle Laure Mahoro. Lui, c'est Kamana Emile.

La maîtresse : Toi, tu t'appelles comment ?

Une élève : Moi, je m'appelle Ineza Aurore.



Activité 2: Ecoute et relève les mots et les expressions en rapport avec les présentations.

Je retiens

Avant de se présenter on salue : Bonjour les enfants ! Bonjour Madame !

Les verbes utilisés dans les présentations : Je m'appelle, tu t'appelles, je suis

Les pronoms personnels atones : Je, tu, il, elle

Les pronoms personnels toniques : moi, toi, lui, elle

Les noms de personnes : Uwimana, Kana, Niyigena, Mugabo, Kalisa, Mahoro, Kamana, Ineza.

Les prénoms des personnes : Julie, Jules, Marie, Didier, Martin, Rachel, Michel, Aurore

Les présentatifs : voici + nom et prénom de personnes

Le gallicisme : c'est + nom et prénom de personnes

Les titres : Monsieur, Madame, votre maîtresse

La catégorie d'âge : les enfants

Les questions : Tu t'appelles comment ?

Dialogue 2



Activité 1: Observe l'image et dis ce que tu vois.



Olivier et Line

Line : Bonjour ! Je suis Mukamana Line. Toi, c'est qui ?

Olivier : Bonjour ! Moi, c'est Mugabo Olivier. Et lui, il s'appelle comment ?

Line : Lui, il s'appelle Eric Kamana.

Olivier : Bonjour Eric. Ça va bien ?

Eric : Oui, ça va bien merci !

Line : Et elle, c'est qui ?

Eric : Elle, c'est Niyigena Marie. Voilà Laure Ineza.



Activité 2: Ecoute et répète le dialogue.



Activité 3: Ecoute le dialogue et relève les mots et les expressions relatives aux salutations et aux présentations.

Je retiens

Les mots relatifs aux salutations : Bonjour

Les verbes relatifs aux présentations : Je suis

Les questions : C'est qui ? Ça va bien ?

Les réponses : Ça va bien merci ! Elle, c'est Nyiraneza Marie

Les présentatifs : Voilà

2.3. Activité d'exploitation grammaticale : les verbes être et s'appeler



Activité 2: Observe les images et dis ce que tu vois



Je retiens

Au présent de l'indicatif, première, deuxième et troisième personnes du singulier, le verbe « être » est précédé par « Moi, je ; Toi, tu ; Lui, c'est ; Elle, c'est ». Le verbe « s'appeler » est précédé par « Moi, je me ; toi, tu te ; lui, il se ; elle, elle se ».

Le verbe « être »

Moi, je suis Mugabo Justin.

Toi, tu es Mukamana Bélise.

Lui, c'est Kamana Eric.

Elle, c'est Ineza Marie.

Le verbe « être »

Moi, je suis Mugabo Justin.

Toi, tu es Mukamana Bélise.

Lui, c'est Kamana Eric.

Elle, c'est Ineza Marie.

Je comprends et j'applique



Activité 1: Dis à la classe qui tu es et comment l'élève assis à côté de toi s'appelle.



Activité 2: Dis à la classe comment tu t'appelles et dis qui est assis à côté de toi.



Activité 3: Dis à la classe comment tu t'appelles et comment s'appelle l'élève assis à côté de toi.

2.4. Activité de Phonétique : Les voyelles orales et les voyelles nasales



Activité 1: Ecoute, et répète, le poème ci-dessous en prononçant correctement les sons voyelles orales et nasales.

Je pars

Je pars
Maman.

Mon pas
Est lent.

Va-t'en
Mon grand,
Avant
Le vent.

Tu as
Le temps.
Mais pas
Cent ans.



Activité 2: Mémorise et récite la comptine Je pars en prononçant correctement les voyelles orales et nasales.



Activité 3: Ecoute les mots ci-après et découvre les sons prononcés au niveau du nez et les sons prononcés au niveau de la bouche.

Justin

Comment

Ça va bien

Bonjour

Je retiens

A la fin du mot, une voyelle suivie par **n** se prononce ou niveau du nez.

Dans le mot, une voyelle suivie par **n + une autre consonne** se prononce ou niveau du nez.

Une voyelle suivie par une consonne qui n'est pas **n** se prononce ou niveau de la bouche.

J'apprends et j'applique



Activité 1: Observe les images, écoute et répète les mots représentés.



1. Les dents



2. Le banc



3. Cent francs



4. Une mangue



5. Le jardin



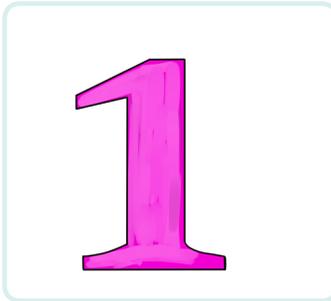
6. La main



7. La poule et le poussin



8. Le bassin



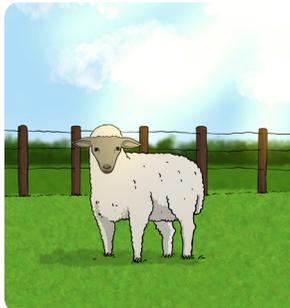
9. Un



10. quelqu'un



11. chacun



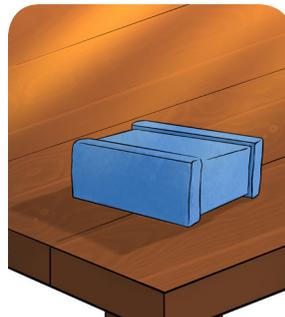
12. le mouton



13. le bonbon



14. le ballon



15. le savon

2.5. Activité d'expression orale



Activité 1: Se présenter et présenter quelqu'un d'autre

Chacun salue le maître ou la maîtresse et dit comment il ou elle s'appelle et montre un/e camarade de classe et dit comment il ou elle s'appelle.



Activité 2: Ecoute, répète, mémorise et joue les dialogues vus.

Jouez les dialogues

« Justin et Bélise » et « Julie et Edouard ».

2.6. Evaluation du premier contexte



Activité 1: Observe l'image et dis ce que dit Iréné et ce que dit Bella.



Iréné : ... Bella !

Bella : !

Iréné : ... ça va ?

... : Ça !



Bella: ... Iréné!

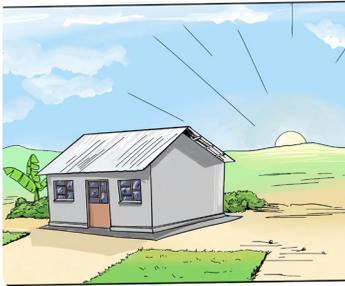
Iréné : !

Bella: Au revoir
Iréné!

Iréné : Au revoir
Bella !



Activité 2: Observe les images et mets les formules de salutations à leur place.



Bonne nuit !

Bonjour !

Bonsoir !



Activité 3: Complète par les mots qui manquent.

... m'appelle César.

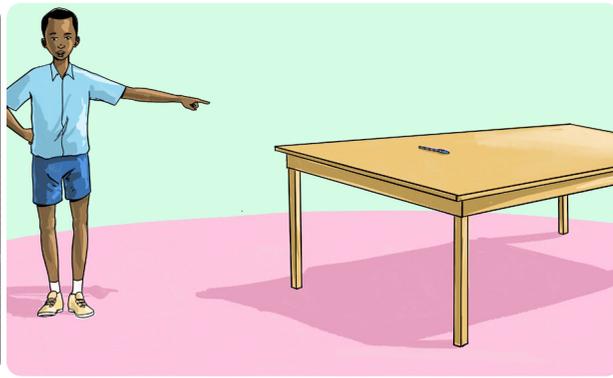
Tu ... appelles Monique ?

.... s' ... Dominique.

... Nancy.



Activité 4: Observe les images et mets voici et voilà à leur place.



Voilà un bic.

Voici un bic.



Activité 5: Lis les lettres suivantes : Gg ; Ff ; Jj ; Kk ; Hh ; Ww ; Yy ; Zz ;



Activité 6: Souligne une fois les voyelles prononcées au niveau de la bouche et deux fois les voyelles prononcées du nez

C'est papa et maman. Les enfants vont à la nage.
Montre ta main. Il dessine un bic.



Activité 7: Dis ton nom, le nom d'un autre élève ou d'une élève de ta classe en utilisant le verbe s'appeler au présent de l'indicatif et l'expression C'est .

CONTEXTE

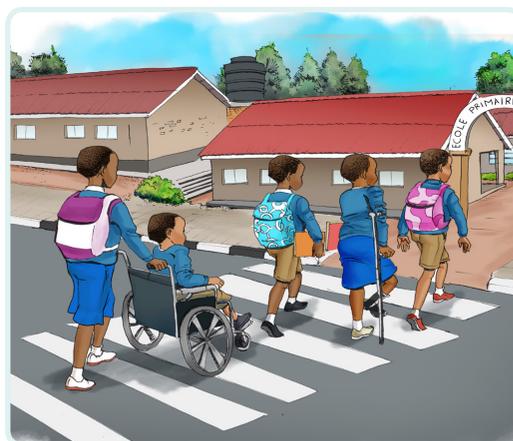
2

Environnement Immédiat

Compétence-clé : Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec l'environnement immédiat.

Activité introductive du contexte

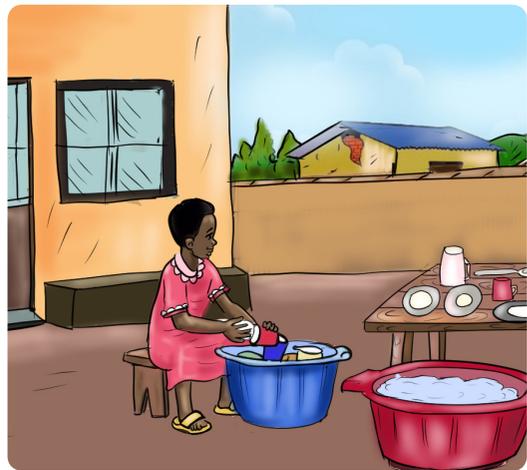
Observe les images et dis ce que tu vois.



UNITE 1: A LA MAISON

1.1. Activité de mise en situation

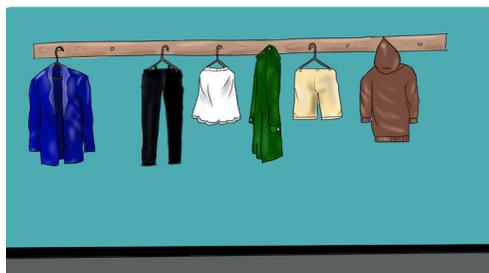
Observe les images ci-dessous et dis ce que tu vois.



1.2. Activité de compréhension du texte



Activité 1: Observe les images et identifie les personnes, les animaux et les objets.



Activité 2: Ecoute et répète le texte.

Texte : François à la maison

Je m'appelle François. Je suis à la maison. J'aide papa et maman à préparer le repas du soir. Ma sœur lave les assiettes, les fourchettes et les casseroles. Mon petit frère range les assiettes et les fourchettes dans l'armoire. Dans l'enclos il y a une chèvre, une poule, les poussins et une vache. Il y a aussi un chien, un chat et un coq. La chèvre bêle. La poule appelle les poussins. La vache dans son étable mange l'herbe verte. Le chien aboie. Le coq chante. Le chat miaule.



Activité 3: Ecoute le texte et relève les mots désignant les personnes.



Activité 4: Ecoute le texte et relève les mots désignant les objets.



Activité 5: Ecoute le texte et relève les mots désignant les animaux domestiques.



Activité 6: Ecoute le texte et réponds aux questions de compréhension.

1. Le garçon s'appelle comment ?
2. Il est où ?
3. Il est avec qui ?
4. Il fait quoi ?
5. Son petit frère range quoi ?
6. Nomme les animaux domestiques.

Je retiens

A la maison il y a

-Les personnes :

Les parents : le papa, la maman, le père, la mère

Les domestiques : le cuisinier, le jardinier, la bonne...

Les enfants : le garçon, la fille, le frère, la sœur, le petit frère, la petite sœur, le grand frère, la grande sœur

-**Les objets** : la casserole, l'assiette, les fourchettes, l'armoire, la table, le plateau, le fer à repasser, la bouteille thermos, la canette, le panier, le balai, le panier, le sel, le sucre,

-**Les animaux domestiques** : la chèvre, la poule, les poussins, la vache, le chien, le chat, le coq,

-**Les aliments** : les bananes, les patates douces, les pommes de terre, les haricots, le riz, les petits pois, du manioc, les légumes, les fruits, la viande ...

-**Les vêtements** : la robe, la jupe, la culotte, le pantalon, la chemise, la veste, le pagne, l'écharpe, les chaussettes

-**Les chaussures** : les souliers, les sandales, les bottes, les babouches, les pantoufles

Je comprends et j'applique



Activité 1: Observe les images et fais correspondre les phrases aux personnages représentés.

A.



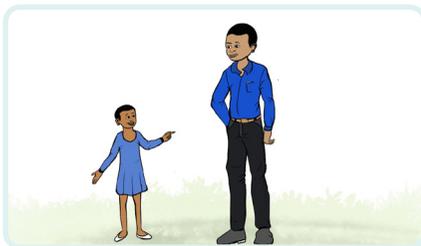
1. C'est ma sœur. C'est une fille.

B.



2. Voici ma famille.

C.



3. Voici Maman. C'est ma mère.

D.



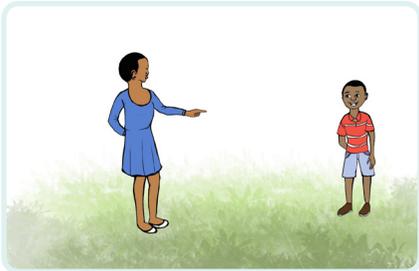
4. Voici les enfants.

E.



5. Voici les parents

F.



6. Voici papa. C'est mon père.

G.



7. Voilà mon frère.
C'est un garçon.



Activité 2: Observe les images et fais correspondre les animaux domestiques et leurs cris.



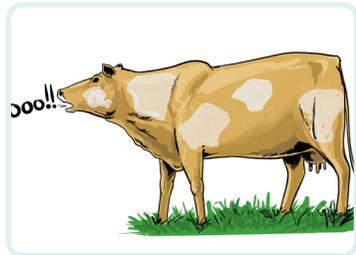
A



B



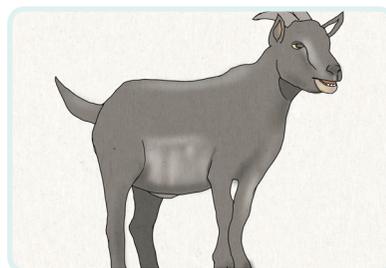
C



D

E

mééé!



1. La chèvre bêle.

2. La vache meugle.

3. Le chat miaule.

4. Le coq chante.

5. Le chien aboie.



Activité 3: Observe les images et dis ce que tu vois.

1



2



3



Invitation à table La table est servie

Les parents et les enfants à table



Activité 4: Ecoute le texte et réponds aux questions de compréhension.

Texte : Le repas

C'est l'heure du repas. Maman appelle papa et les enfants à table. Sur la table, il y a des plats, des assiettes, des fourchettes et des louches. Dans les plats, il y a des haricots verts, du riz, des bananes frites, de la salade, des fruits et de la viande en sauce. Il y a aussi de l'eau et du thé au lait. Mon père aime les frites, les haricots et la salade. Il boit de l'eau après le repas. Ma mère mange des bananes frites, des haricots verts, de la salade et des fruits. Elle boit du thé au lait. Moi je mange du riz, des haricots verts, de la salade, de la sauce, de la viande et des oranges. Je bois du thé au lait. Ma sœur prend des bananes frites, des haricots

verts, de la salade, de la sauce, de la viande et des maracujas. Elle boit du thé au lait.

Questions de compréhension

1. Qui appelle papa et les enfants à table ?
2. Qu'est-ce qu'il y a sur la table ?
3. Qu'est-ce qu'il y a dans les plats ?
4. Qu'est-ce que ma sœur prend ?
5. Qu'est-ce que maman boit ?
6. Qu'est-ce que papa mange ?

1.3. Activités d'exploitation grammaticale

1.3.1. Les articles



Activité 1: Observe l'image et dis ce que tu vois.



Activité 2: Ecoute et répète le texte.

Texte

Eric est un garçon. Il porte une chemise et une culotte. La chemise est blanche. La culotte est kaki. Il va à l'école de Kiyovu. Il a un cartable rouge sur le dos. Dans le cartable, il y a un crayon, des cahiers et des livres. Le cahier, le crayon et le livre c'est le matériel scolaire.



Activité 3: Ecoute le texte et découvre les articles défini et indéfini.

Je retiens

Les articles

Le nom est toujours précédé par un article. Il y a l'article défini et l'article indéfini.

L'article indéfini : un garçon, un crayon, un cartable, une chemise, une culotte, des livres, des cahiers.

L'article défini : la chemise, la culotte, l'école, le dos, le cartable, le cahier, le crayon, le livre, le matériel.

Le nombre du nom

L'article indique le nombre du nom. Le nom est au **singulier** ou au **pluriel**

Le **singulier** désigne le nombre **1**.

Article défini singulier : le, la, l' (le cartable, la chemise, l'école)

L' précède un nom commençant par une voyelle.

Article indéfini singulier : un, une (un écolier, un cahier, une chemise, une fille)

. Le **pluriel** désigne le nombre **2 et plus**.

Article défini pluriel : les (les cartables, les chemises, les écoles)

Article indéfini pluriel : des cahiers, des livres.

Le genre du nom

L'article indique le **genre** du nom. Un nom est **féminin** ou **masculin**.

Un nom **masculin** est précédé par **un, le**. (un écolier, le cartable : écolier est **masculin** ; **cartable** est **masculin**.)

Un nom **féminin** est précédé par **une, la**. (**une** culotte, **la** culotte, **une** chemise, **la** chemise : **chemise** est **féminin** et **culotte** est **féminin**)

Le nombre et le genre du nom

Un nom précédé par **un** ou **le** est **masculin singulier**.

Un nom précédé par **une, la** est **féminin singulier**.

Un nom précédé par **des** ou **les** est masculin pluriel ou féminin pluriel. Au pluriel le nom se termine par **s**. **Le pluriel c'est la singulier + s**. (le cartable, **les** cartables ; un cahier, **des** cahiers)

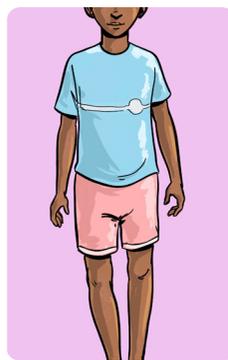
Je comprends et j'applique



Activité 1: Observe les images et remplace les ... par un article indéfini qui convient.



C'est ... fille.



C'est ... garçon.



Voici ...chaise.



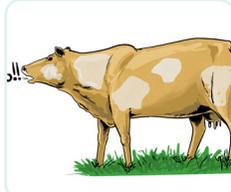
Voilà ... vaches.



Activité 2: Observe les images et remplace les ... par un article défini qui convient.



Voici ... mouton blanc.



... vache meugle.



...oiseau est sur le toit.



Voici ... élèves de première année



Activité 3: Ecoute les phrases suivantes et complète le tableau ci-dessous par des noms précédés des articles défini ou indéfini.

C'est l'heure du repas. Maman appelle papa et les enfants à table. Sur la table, il y a des plats, des assiettes, des fourchettes et des louches. Il boit de l'eau après le repas.

Article défini masculin singulier	Article défini féminin singulier	Article défini pluriel	Article indéfini pluriel	
Le	La	les		L' /
			des	



Activité 4: Complète par un ou une.

1.pantalon
2.cravate
3.chemise
4.jupe
5. ...chapeau



Activité 5: Complète par un, une ou des

- a) animaux domestiques
- b)mouton
- c)chèvres
- d)vache
- e)chien



Activité 6: Complète par la, le.

- a)maison est grande.
- b)garçon est petit.
- c)père s'appelle Monsieur Rwego.
- d)mère s'appelle Madame Rwego.
- e)chien s'appelle Milou.



Activité 7: Complète par la, le, ou les.

- a)enfants jouent dans la cour.
- b)maître arrive.
- c) maîtresse est à l'école.

1.3.2. Les adjectifs



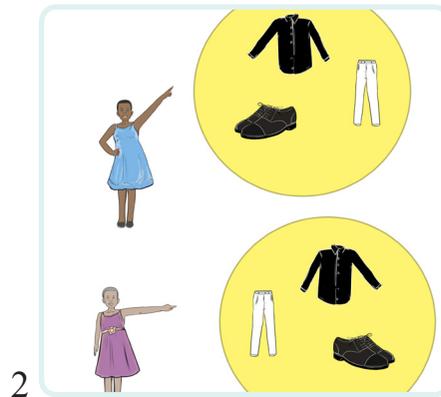
Activité 1: Observe les images et découvre les différentes couleurs.



Activité 2: Observe les phrases et découvre les adjectifs de couleur.



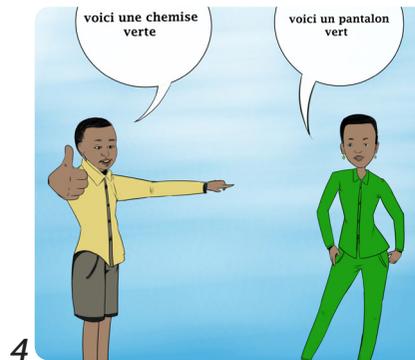
Voici **une** vache **blanche**.



Voici **un** pantalon **blanc**, **une** chemise **noire** et **des** souliers **noirs**.



Il porte **un** chapeau **noir**, **une** culotte **bleue**, **une** chemise **blanche** et **des** lunettes **noires**.



Elle porte **un** pantalon **vert** et **une** chemise **verte**.
Le ciel est **bleu**.

Je retiens

Blanc, blanche, noir, noires, bleu, bleue, vert, verte **indiquent la couleur** des habits. Ils désignent des couleurs. Ce sont **des adjectifs de couleurs**.

Un adjectif de couleur accompagne un nom : un pantalon blanc, une vache blanche ; un chapeau noir, une chemise noire, des souliers noirs, des lunettes noires ; un ciel bleu, une culotte bleue ; un pantalon vert, une chemise verte ;

Une, la sont **féminin singulier** : blanche, noire, bleue, verte, longue, gentille sont **féminin singulier**.

Des est **féminin** ou **masculin pluriel** : noires est **féminin pluriel**, noirs est **masculin pluriel**.

Le **féminin** c'est **la, une** ou **le masculin + e**

Le **pluriel** c'est **le singulier +s**

Je comprends et j'applique



Activité 1: Complète par un adjectif qui convient.

1. Voici la nuit. Elle est... (noir/noire).
2. Le chat est rouge/noir
3. La vache est (noire/verte)
4. Le mouton est (blanc/bleu)
5. La chèvre est (rouge/noire/



Activité 2: Accorde correctement l'adjectif qualificatif de couleurs

1. Marie porte des chaussures(jaune)
2. Il y a des fleurs.....(rose) sur la table.
3. Il achète un pantalon.....(rouge).
4. Ils fabriquent des tableaux.....(noir)
5. Nous vendons des chemises(vert)
6. Vous avez une voiture.....(blanc)



Activité 3: choisis la forme correcte de l'adjectif qualificatif.

1. Keza porte un pantalon **noire/noir**
2. Sandrine lessive une chemise **blanche/ blanc**
3. Maman vend des robes **vertes/verts**
4. Javier porte les vêtements **rouges/ rouge**
5. Il écrit sur le papier **jaunes/jaune.**

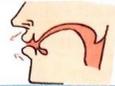
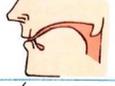
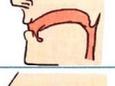
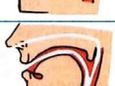


Activité 4: corrige les phrases suivantes si nécessaire

1. Mama et Papa achètent deux vaches **blanc.**
2. Elle amène des chemises **rouge** aux enfants.
3. Dans le drapeau du Rwanda il y a la couleur **jaunes.**
4. Paul va nous donner des lunettes **noirs**

1.4. Activité de phonétique : Les sons voyelles du français

Prononciation : les voyelles

[i] ex : joli		langue très en avant		bouche souriante, presque fermée
[y] ex : salut		langue très en avant		bouche presque fermée, arrondie
[e] ex : étude		langue en avant		bouche peu ouverte
[ɛ] ex : faire		langue en avant		bouche ouverte
[a] ex : la		langue en avant		bouche très ouverte
[ə] ex : le		langue en avant		bouche peu ouverte
[œ] ex : neuf		langue en avant		bouche ouverte, arrondie
[ø] ex : bleu		langue très en avant		bouche un peu ouverte, arrondie
[ɔ] ex : pomme		langue un peu en arrière		bouche ouverte, arrondie
[o] ex : mot		langue en arrière		bouche ouverte, très arrondie
[u] ex : jour		langue très en arrière		bouche peu ouverte, très arrondie
[ɛ̃] ex : vin		langue en avant		bouche ouverte, souriante
[ɑ̃] ex : dans		langue un peu en arrière		bouche très ouverte, arrondie
[ɔ̃] ex : pont		langue en arrière		bouche peu ouverte, très arrondie

1.4.1. Les sons voyelles i et u



Activité 1: Ecoute et répète les mots et les phrases suivants.

ni	nu	fini	dur
le lit	puni	le kilo	l'usure
ici	une	la lapine	reculer
la pipe	nu	le livre	venu
lire	fusil	le nid	uni
dire	dodu	midi	sur



Activité 2: Ecoute les mots et les phrases suivants et identifie les sons voyelles i et u

minibus muni l'usurier du jus une mule, tenu, la lune

La valise est sur le lit.

Nina a fini la copie.

Nina a fini de lire.

Nina a fini le calcul.

Le minibus est dans la rue.

Didon dit-on dina du dos dodu d'un dodu dindon.



Activité 3: Ecoute les mots et les phrases suivants et identifie les sons voyelles i et u.

Je retiens

La voyelle **i** est prononcée avec une petite ouverture de la bouche. La voyelle **u** c'est la voyelle **i** prononcée avec une petite ouverture de la bouche mais les lèvres arrondies.

Je comprends et j'applique



Activité 1: Complète les mots par les voyelles i ou u.

- a) le n...d,
- b) dod....,
- c) la l...ne,
- d) m..n..b...s,
- e) la lap...ne



Activité 2: Ecoute et lève la main quand tu entends le son voyelle u.

le lit, la **ue**, la valise, **une mule**, **du jus**, fini, calcul, lire, **avenue**, fini.



Activité 3: Fais une dictée préparée pour toi.

2.4.2. Le son voyelle o

1. Le son voyelle o s'écrit o



Activité 1: Ecoute et répète les mots suivants.

bravo

un mot

une moto

un pot

le dos

une radio

une rose

un vélo

une gomme

un stylo

une note

le sol

une tomate

voler



Activité 2: Recopie les mêmes mots et souligne la voyelle o

2. Le son voyelle o s'écrit au



Activité 1: Ecoute et répète les mots suivants :

jaune

un crapaud

faux

sauter

animaux

haut

chaud

sauver



Activité 2: Lis les mêmes mots et souligne les lettres qui se lisent o.

3. Le son voyelle o s'écrit eau



Activité 1: Ecoute et répète les mots suivants.

Beau

un chapeau

l'eau

le tableau

un veau

le petit veau a un chapeau.

le crapaud saute dans l'eau.



Activité 2: Lis les mêmes mots et souligne le son voyelle o écrit eau ».

Je retiens

Le son voyelle o s'écrit : o ; exemples : une moto, un logo.

Le son voyelle o s'écrit : au ; exemples : chaud, jaune

Le son voyelle o s'écrit : eau ; exemples : tableau, l'eau

Je comprends et j'applique

Le son voyelle o



Activité 1: Lis les mots suivants et complète le tableau.

Faux, un bobo, beau, crapaud, tomate, tableau, jaune, voler, sauver, haut, l'eau, une gomme, nouveau, une moto, un bureau, des animaux.

o	au	Eau
un stylo	chaud	un chapeau



Activité 2: Fais une dictée préparée pour toi.

2.4.3. Le son voyelle u (ou)



Activité 1: Ecoute les mots suivants et prononce-les correctement.

une poule, une route, un poussin, un matou, la soupe, couper, le cou, couteau, une souris, une mouche, il joue, la joue, un jour, une bougie, un bouton, bonjour, beaucoup, vous, un sourire, un loup, un chou, une roue, courir....



Activité 2: Lis les mêmes mots et prononce-les correctement.

Je retiens

Le son voyelle **u** s'écrit **ou** en français. Il est prononcé avec une petite ouverture de la bouche. C'est comme le **u** du kinyarwanda.

Je comprends et j'applique



Activité 1: Ecoute et complète les mots avec le son u qui s'écrit ou.

- a) une s....ris
- b) une b....gie
- c) bonj....r
- d) une r...te
- e) la s.....pe
- f) Il j....e avec une r.....e.
- g) Une p...le est avec les p.....ssins.



Activité 2: Ecoute et lève la main quand tu entends le son voyelle u (ou).

une tomate, un loup, jaune, un mouton, un bateau, la joue, le chameau, l'eau, un matou, une moto, lire, douche, dur.

1.5. Activité d'expression orale



Activité 1: Ecoute les phrases interrogatives en rapport avec les personnes, les animaux domestiques et les objets qui se trouvent à la maison et répète-les en imitant l'intonation montante.

1. C'est qui ?
2. Qui est-ce ?
3. C'est quoi ?
4. Qu'est-ce que c'est ?
5. Où est le chat ?
6. Le chat est où ?



Activité 2: Mémorise le dialogue suivant et joue-le devant la classe en respectant l'intonation montante et descendante.

La vache : Bonjour ! Je suis la vache. Meu, meueu ! Je meugle.

Le coq : Tu es la vache ? Tu meugles ? Moi, c'est le coq. Je chante. Gougourougououou !

Le chat : Monsieur le coq, tu chantes bien ! Moi, je suis le chat. Je miaule. Miaou, miaou !

Le chien : Salut Monsieur le chat et Madame la vache. Bonjour Monsieur le coq. Moi, je suis le chien. J'aboie sur les voleurs. Mo ! moo ! mo ! mo !

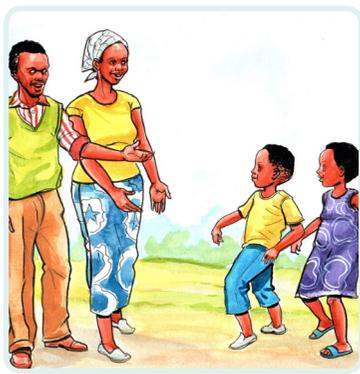
Le pigeon : Bonjour les amis ! Je suis le pigeon. Je roucoule. HUUUGUHA ! huuuguha !

Mugabo : Salut les animaux ! Je suis Mugabo Gilles, fils de Maniriho Didace et **Mutoni Alice**. Je suis un garçon. Je parle français.

La vache, le coq, le chat, le chien, le pigeon applaudissent, se courbent devant l'homme et s'en vont.



Activité 3: Nomme les membres de la famille, les animaux domestiques et les objets de la maison représentés sur ces images en utilisant les présentatifs, le gallicisme et les articles qui conviennent.

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 
<p>Voici</p>	<p>C'est un</p>	<p>Voilà ...</p>



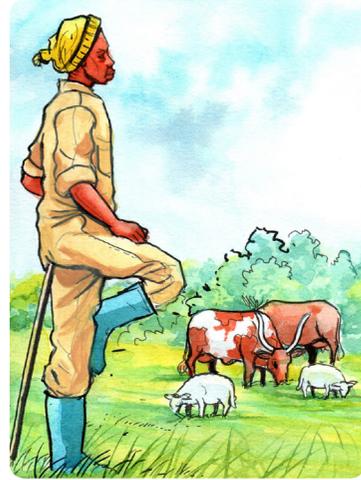
4

Voici un ...et
une ...



5

C'est une ...



6

Voilà des ..., des ... et
un ...



7

C'est le ... de
Jeanne. Il joue
au ...



8



9



10

C'est une ..., un ... et une

UNITE 2: Sur le chemin de l'école

2.1. Activité de mise en situation

Observe les images ci-dessous et dis ce que tu vois.

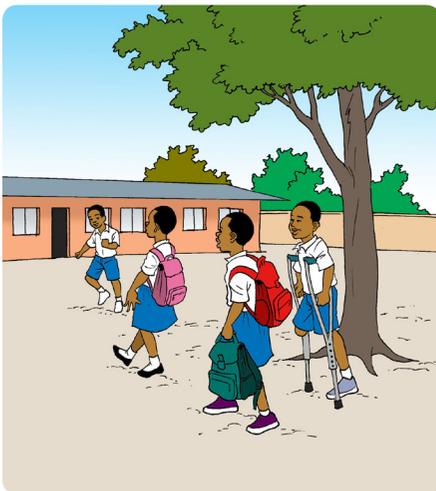
1



2



3



4



2.2. Activité de compréhension du dialogue



Activité 1: Ecoute et répète le texte.

Dialogue 1

Chaque matin, je me lève tôt. Je vais à l'école à pied. Je traverse une large plaine. J'arrive sur la route de l'école. La route est bordée d'arbres. Daniel, lui, prend un taxi, Alphonse roule à vélo. Marcelle, elle, prend une moto. Elle salue les camarades sur la route de l'école. La directrice est dans la cour. Elle rassemble les écoliers sous le drapeau. Elle donne des conseils et invite les enfants à entrer en classe.



Activité 2: Ecoute le texte et relève les mots en rapport avec la situation sur le chemin de l'école.

Je retiens

Les mots relatifs au chemin de l'école

Les voies : la route de l'école, une large plaine, la route bordée d'arbres

Les verbes de mouvement : je me lève (tôt), je vais à (l'école), je traverse (la plaine), j'arrive sur (la route), il prend (un taxi), il roule à (vélo), elle prend (une moto)

Les moyens de déplacement : à pied, un taxi, à vélo, une moto

Je comprends et j'applique



Activité 1: Observe les images et dis le moyen de déplacement utilisé en combinant le chiffre et la lettre.

1. 	2. 
a) Elle monte sur une moto.	b) Elle est à vélo.
3. 	2. 
c) Elle est en voiture.	d) Je suis à pied.



Activité 2: Observe les images et trouve le verbe de mouvement utilisé.



Il roule à vélo.

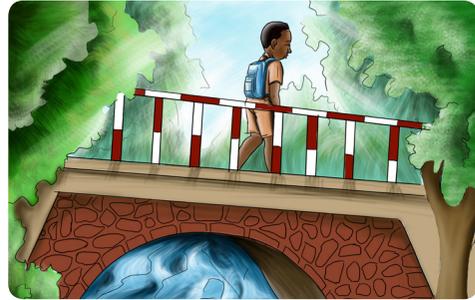


Elle entre dans un taxi.



3

Je traverse le pont.



4

Tu arrives à pieds ?

2.3. Activité d'exploitation grammaticale : Les verbes de mouvement et les prépositions régies indiquant la provenance, le passage et la destination



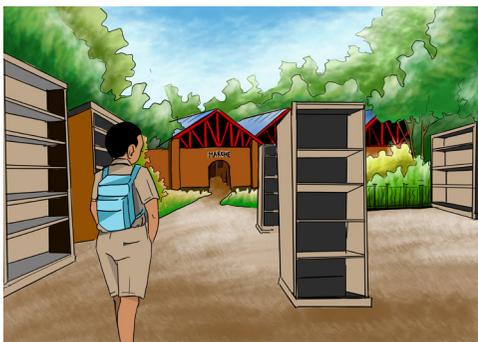
Activité 1: Observe les images et découvre l'histoire.



a



b



c



d

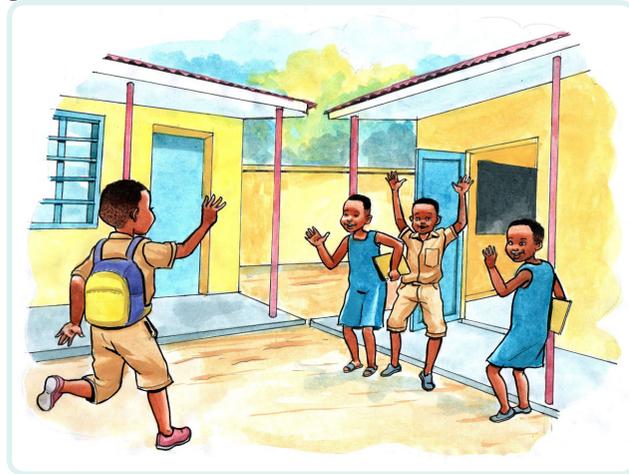


e



f

g



Activité 2: Ecoute et répète le texte.

Texte :

Tôt le matin, je quitte la maison familiale. Je pars pour l'école. Je traverse la place du marché. J'arrive à l'arrêt du bus. Je monte dans un taxi. Je passe par le centre commercial. J'arrive à l'école à temps.



Activité 3: Ecoute le texte et découvre les verbes indiquant la provenance, le passage et la destination.

Je retiens

Les verbes indiquant la provenance

Quitter

Je quitte l'école, tu quittes la ville, il quitte l'église, elle quitte la maison.

Les verbes indiquant le passage

Traverser

Je traverse le pont, tu traverses la route, il traverse le champ, elle traverse la cour.

Passer par

Je passe par la forêt, tu passes par le village, il passe par la gare, elle passe par le marché.

Les verbes indiquant la destination

Partir pour

Je pars pour l'école, tu pars pour le village, il part pour le marché, elle part pour la ville.

Arriver à

J'arrive à l'école, tu arrives à la maison, il arrive à l'église, elle arrive à la rivière.

Monter dans

Je monte dans la voiture, tu montes dans le bus, il monte dans un taxi, elle monte dans une camionnette.

Certains verbes de mouvement sont suivis par une préposition indiquant la provenance, le passage ou la destination. C'est la préposition régie.

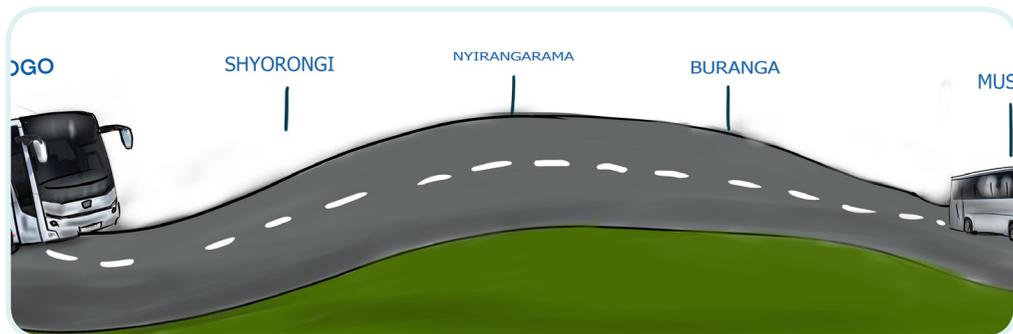
Par est une préposition régie indiquant le passage ;

de est une préposition régie indiquant la provenance ;
à est une préposition régie indiquant la destination ;
pour est une préposition régie indiquant la destination.
Je viens **de Huye**, je passe **par Muhanga** et je vais **à Kigali**. Je pars **pour** Butaro.

Je comprends et j'applique



Activité 1: observe les images et dis ce que tu vois.



Activité 2: Ecoute le texte et remplace les ... par une préposition régie qui indiquent la provenance, le passage ou la destination.

Un taxi part ... Nyabugogo le matin. Il va ... Musanze. Il passe ... Shyorongi, Nyirangarama, Buranga et arrive ... Musanze dans l'après-midi.

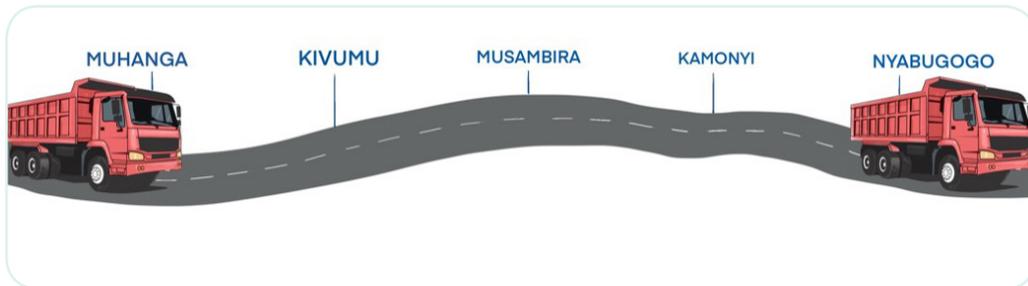


Activité 3: Répondez aux questions suivantes par une phrase complète.

1. D'où vient le taxi ?
2. Où va le taxi ?
3. Par où passe le taxi ?



Activité 4: observe les images et dis ce que tu vois.



Activité 5: Observe les images et remplace les ... par une préposition régie qui indique la provenance, le passage ou la destination.

Un camion vient ...Muhanga. Il va ...Kigali. Il passe ... Kivumu, Musambira, Kamonyi et arrive ... Nyabugogo.



Activité 5: Lis le texte suivant et réponds aux questions de compréhension.

Texte : Le crocodile apprivoisé

Qui es-tu ?

Je suis Mamadou, le fils de Dioubaté.

D'où viens-tu ?

Je viens de mon village.

Où vas-tu ?

A l'autre village.

Quel autre village ?

Quelle importance ?

Je vais partout, là où il y a des hommes.

Francis Bebey in Langage en fête CP1

Questions de compréhension

1. Comment s'appelle le fils de Dioubaté ?
2. Il vient d'où ?
3. Il va où ?
4. Je vais là où il y a des animaux. Vrai ou faux.



Activité 6: Mémorise et joue le texte **Le crocodile apprivoisé.**

2.4. Activité de phonétique : Les sons l et r



Activité 1: Ecoute et répète les mots ci-après.

1. Un ballon une latte la chaise une classe tu es
sale lis la bile une langue
2. Un car un bureau c'est rouge un bras
tourne à gauche murmurer
3. Une perle tu parles hurler lire un livre

la largeur relit le riz



Activité 2: Ecoute les mots ci-dessus et découvre les sons l et r.

2.5. Activité d'expression orale



Activité 1: Réponds aux questions suivantes en indiquant la provenance, le passage ou la destination.



1

La provenance

Il vient d'où ?



2

La destination

Elle va où ?



3

Le passage

Je passe par où ?



Activité 2: Réponds aux questions suivantes en utilisant les expressions proposées en dessous.

Tu viens d'où ?	Tu vas où ?	Tu passes par où pour arriver à l'école ?
.... de l'église	... au tableau.	... par Nyamirambo.
... de la forêt. à la gare.	... par le marché.

... de chez moi. ... de Kigali.	... chez moi. ... à Kamonyi.	... par le parc de l'Akagera. ...par la route, par le lac, par les airs.
------------------------------------	---------------------------------	---

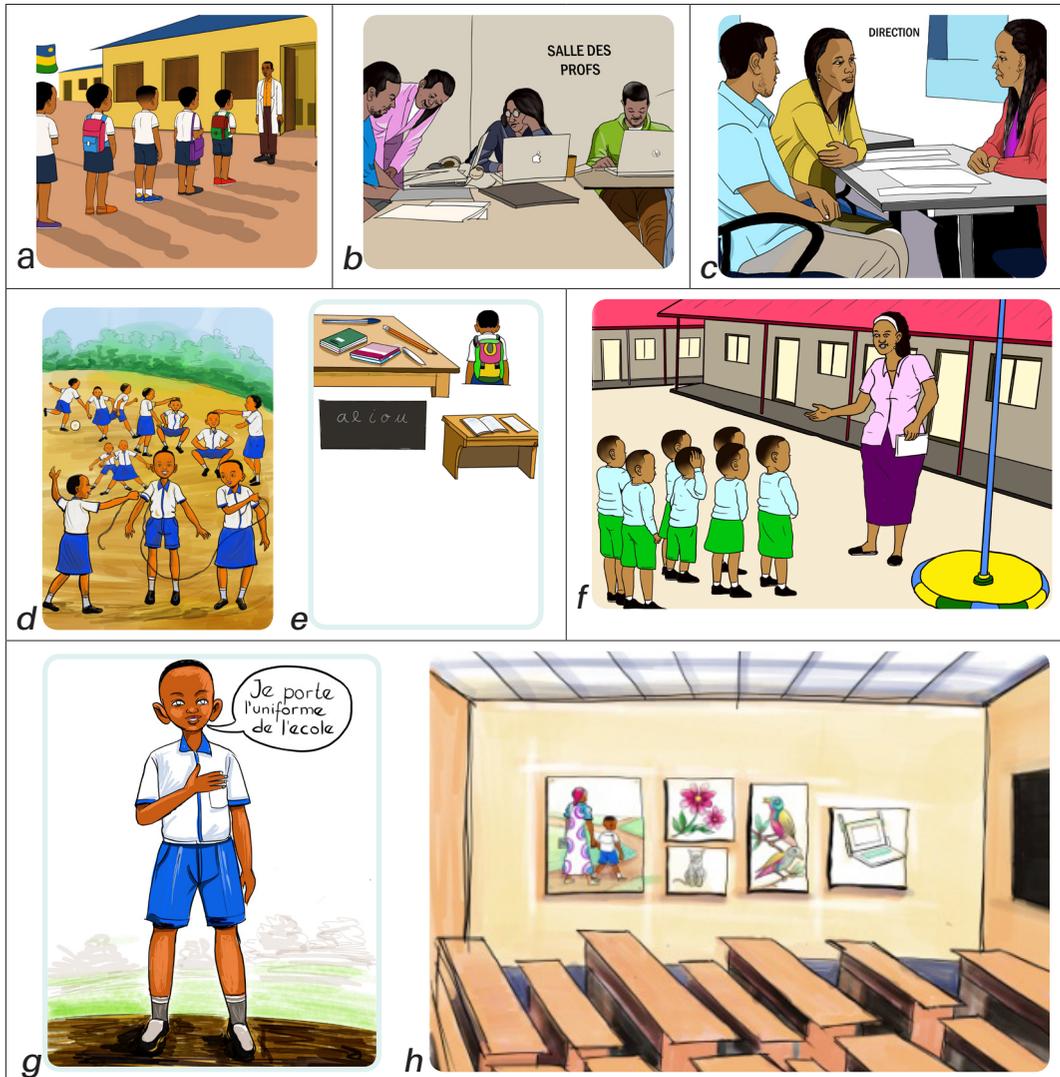


Activité 2: Raconte oralement aux camarades de classe ton itinéraire de la maison à l'école en utilisant des prépositions qui conviennent et des verbes de mouvement au présent de l'indicatif singulier.

UNITE 3: A l'école

3.1. Activité de mise en situation

Observe les images et devine l'endroit décrit.



Dialogue1



Activité 1: Ecoute et répète le dialogue.



Activité 2: Ecoute le dialogue et relève les mots et les expressions relatifs à l'environnement scolaire.

La maîtresse de première année

C'est le premier jour de classe. Il y a des élèves dans la cour de l'école. Rémi sonne la cloche. La première année entre en classe. Le directeur entre avec une jolie femme. Il salue la classe.

Le directeur : Bonjour les enfants !

Les enfants : Bonjour monsieur le directeur.

Le directeur : Bonjour ! Asseyez-vous !

Les enfants : Merci monsieur le Directeur.

Le directeur : Voici Madame Umulisa Bibiane. C'est la maîtresse de première année. Elle remplace Monsieur Murego, malade.

Les enfants : Bonjour Madame la maîtresse ! Bienvenue en première année.

La maîtresse : Merci les enfants. Je vais enseigner le français et le kinyarwanda. Voici les livres de français. Voici les livres de kinyarwanda. Ici, il y a des craies, là c'est le tableau noir. *(Elle montre un cartable et demande)* Qu'est-ce que c'est ?

Sandrine : C'est un cartable, Maîtresse !

La maîtresse : Très bien ! C'est le cartable de qui ?

André : C'est le cartable de Roger, Madame !

La maîtresse : Roger, qu'est-ce qu'il y a dans le cartable ?

Roger : Dans le cartable il y a des cahiers, des crayons, des gommes, des lattes et des stylos.

La maîtresse : Il y a combien de cahiers, de crayons, de gommes, de lattes et de stylos ?

Roger : Il y a 6 cahiers, 2 crayons, une gomme, deux lattes et trois stylos.

La maîtresse : Tu as quel âge, Sarah ?

Sarah : J'ai sept ans.

La maîtresse : Merci bien !

3.2. Activité de compréhension du texte



Ecoute le dialogue et réponds aux questions suivantes

1. Qui entre en classe ?
2. Le directeur est avec qui ?
3. La maîtresse s'appelle comment ?
4. Qu'est-ce que la maîtresse va enseigner ?
5. Qu'est-ce qu'il y a dans le cartable de Roger ?

6. Il y a combien de cahiers dans le cartable de Roger ?

7. Sarah a quel âge ?

Je retiens

A l'école il ya:

Les personnes : le directeur, la directrice, la maîtresse, le maître et les élèves

Le matériel scolaire : le drapeau, les livres, les cahiers, les crayons, les stylos, la sonnerie, les cartables, les gommes, les craies, le tableau noir, les ballons, les cordes, les lattes, les règles...

Les bâtiments et les alentours : les salles de classe, la direction, les terrains de jeu, le jardin scolaire...

Je comprends et j'applique

Réponds aux questions suivantes par des mots relatifs à l'environnement scolaire.

1. Tu appelles comment les enfants de ton école ?
2. Qui enseigne le français ?
3. Elle enseigne le kinyarwanda. C'est qui ?
4. Il dirige une école. C'est qui ?
5. Qu'est-ce qu'il y a dans ton cartable ?
6. Tu as quel âge ?

3.3. Activité d'exploitation grammaticale

1. Les verbes être et avoir »



Activité 2: Observe les tableaux suivants et découvre les formes des verbes être et avoir à toutes les personnes du présent de l'indicatif.

Avoir	Etre
J'ai froid.	Je suis petit.
Tu as chaud.	Tu es grand.
Il a dix doigts.	Il est gros.
Elle a dix orteils.	Elle est grosse.
On a de petits bâtons.	On est sur le terrain.
Nous avons de la chance.	Nous sommes contents.
Vous avez de beaux habits.	Vous êtes heureux.
Ils ont peur.	Ils sont sérieux.
Elles ont faim et soif.	Elles sont sérieuses.

Je comprends et j'applique



Activité 1: Ecoute, répète et mémorise le poème
Dans la classe .



Activité 2: Réponds à la question « Qu'est-ce qu'il y a dans la classe ? ».

Dans la classe

Dans la classe,
Il y a des petites chaises,
On se sent à l'aise.

Dans la classe,
Il y a des petites tables,
C'est très confortable.

Dans la classe,
Il y a des couleurs,
Des plantes, des fleurs.

Il y a des mots que l'on écrit
Des poèmes que l'on dit.

C'est comme ça
Qu'on devient grands
Nous, les enfants !

Danièle fix¹



Activité 3: Complète avec le verbe être selon le modèle.

Je suis grand.

1. Tu ... petit.
2. Léon ... grand.
3. Elle ... gentille.
4. Nous ... des élèves de première année.
5. Vous ... fatigués.
6. Martine et Odile ... gentilles.
7. Jean et Alexis ... gentils.



Activité 4: Conjugue à toutes les personnes et accorde l'adjectif.

1. Je suis content.
2. Tu...
3. Il...
4. Elle...
5. Nous...
6. Vous...
7. Ils...
8. Elles...



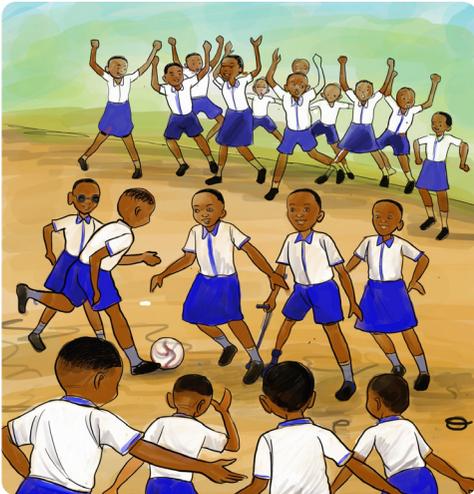
Activité 5: Complète avec le verbe avoir.

1. Je ...faim.
2. Tu ... soif.
3. Il ... chaud.
4. Elle ... du courage.
5. Nous ... des livres et des cahiers.
6. Vous ... du temps ?
7. Ils ...deux enfants et deux chiens.
8. Elles ...une grande maison.

2. Les verbes relatifs à l'environnement scolaire



Activité 1: Observe les images et dis ce que font les personnages.



1

Jouer au football



2

Ecrire des mots. **Prendre** des notes



Apprendre une langue
Enseigner le français.



Ramasser les déchets



5

Ecouter le maître.



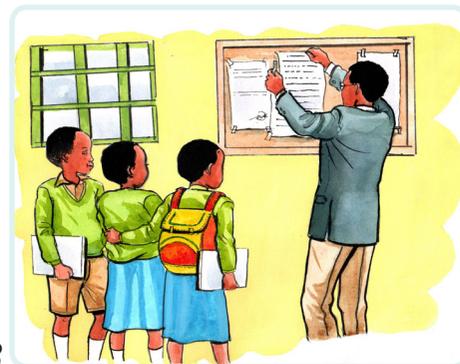
6

Regarder au tableau.



7

Ils mémorisent le dialogue.



8

Lire le règlement de l'école. Afficher le règlement de l'école.



Activité 2: Ecoute et répète le dialogue.



Activité 3: Ecoute le dialogue et relève les verbes relatifs à l'environnement scolaire.

Dialogue 2

Situation : *C'est le matin. Evode prend son cartable. Il va à l'école. Il rencontre Alice.*

Evode : Bonjour ! Je m'appelle Evode Muzima. Je vais à l'école de Kibisabo. Et toi ?

Alice : Bonjour ! Moi, je m'appelle Alice Mutoni. Je vais à l'école de Gasiza. Tu es en quelle année ?

Evode : Je suis en première année primaire. Et toi ?

Alice : Moi, je suis en deuxième année. Qu'est-ce que tu apprends en première année ?

Evode : En première année, j'apprends le français, le calcul et le kinyarwanda. Et toi, tu apprends quoi en deuxième année ?

Alice : En deuxième année, j'apprends le français, le calcul, le kinyarwanda et les sciences. Qu'est-ce que tu apprends en français ?

Evode : Je lis les mots, j'écris des lettres de l'alphabet, je mémorise les dialogues, je compte les objets, je prends les notes, je regarde les images, je réponds aux questions du maître.

Alice : Que fais le maître ?

Evode : C'est la maîtresse. Elle enseigne le français et le kinyarwanda. Elle écrit des mots au tableau, elle lit des phrases, elle pose des questions, elle corrige les fautes des élèves.

Alice : Qu'est-ce que tu fais à la récréation ?

Evode : A la récréation, je joue au ballon. Et toi ?

Alice : Je saute à la corde ou je joue à la marelle.

Evode: Merci Alice. On sonne. Au revoir.

Alice : Au revoir Evode ! A nous revoir.

Je retiens

Il y a des verbes pour désigner ce que l'élève fait en classe ou en dehors de la classe.

C'est, par exemple :

En classe : écouter, lire, écrire, apprendre, mémoriser, regarder, prendre les notes

Écouter

J'écoute les explications du maître.

Tu écoutes la musique.

Il écoute la radio.

Elle écoute les conseils de sa mère.

On écoute les informations.

Nous écoutons les nouvelles à la radio.

Vous écoutez la chanson des enfants.

Ils écoutent la maîtresse.

Elles écoutent le maître.

Lire

Je lis les mots.

Tu lis les phrases.

Il lit une lettre.

Elle lit un livre.

On lit le règlement de l'école.

Nous lisons des livres.

Vous lisez le journal de sport.

Ils lisent un livre de français.

Elles lisent les notes de calcul.

Mémoriser

Je **mémorise** le dialogue.

Tu **mémorises** le poème.

Il **mémorise** le texte.

Elle **mémorise** la chanson.

On mémorise les chansons.

Nous mémorisons une comptine.

Vous mémorisez un dialogue.

Ils mémorisent le sens des mots.

Elles mémorisent des chansons.

Écrire

J'écris le français.

Tu **écris** à ta sœur.

Le maître **écrit** au tableau.

Rose **écrit** dans le cahier.

On écrit au tableau.

Nous écrivons dans les cahiers.

Vous écrivez des lettres et des nombres.

Ils écrivent des phrases courtes.

Elles écrivent sans fautes

Regarder

Je regarde au tableau.

Tu regardes le ciel.

Il regarde les images.

Elle regarde le paysage.

On regarde un film.

Prendre les notes

Je prends du thé le matin.

Tu prends les notes de calcul.

Il prend la main de sa sœur.

Elle prend les notes de calcul, de kinyarwanda et de français.

On prend les notes.

Nous prenons le repas de midi à l'école.

Vous prenez la douche le matin et le soir.

Ils prennent un bâton.

Elles prennent les notes de français..

Apprendre

J'apprends le français.

Tu apprends à lire et à écrire.

Il apprend le calcul.

Elle apprend le français et le kinyarwanda.

A l'école, on apprend à lire et à écrire.

Hors de la classe : aller (à l'école), jouer, ramasser, chanter, danser, planter

Aller

Je vais à l'école.

Tu vas aux toilettes.

Il va chez le directeur.

Elle va au tableau.

On va à la récréation.

Nous allons en vacances.

Vous allez à Rubavu.

Ils vont au parc.

Elles vont en classe.

Jouer

Je joue au football.

Tu joues aux cartes.

Il joue au cerceau.

Elle joue à la marelle.

On joue à saute mouton.

Ramasser

Je ramasse les papiers.

Tu ramasses des pierres.

Il ramasse les allumettes.

Elle ramasse les feuilles mortes.

On ramasse les déchets.

Chanter

Je chante.

Tu chantes.

Il chante.

Elle chante.

On chante l'hymne national.

Danser

Je danse

Tu dances.

Il danse.

Elle danse.

On danse à la rwandaise.

Planter

Je plante un arbre.

Tu plantes trois arbres.

Il plante des haricots.

Elle plante des fleurs.

On plante des arbres.

Il y a des verbes pour désigner ce que fait le maître ou la maîtresse en classe. C'est par exemple : Enseigner, expliquer, corriger, poser des questions, répondre aux questions des élèves ...

Enseigner

Le maître enseigne en deuxième année.

La maîtresse enseigne en première année.

Corriger

Le maître corrige les copies des élèves.

La maîtresse corrige les fautes des élèves.

Expliquer

Le maître explique les mots difficiles.

La maîtresse explique les mots nouveaux.

Poser des questions

La maîtresse **pose** des questions faciles.

La maîtresse **pose** des questions aux élèves.

Répondre à

Le maître **répond** aux questions des élèves.

La maîtresse **répond** à l'appel des élèves.

Mais

Une élève intelligente explique les notes aux camarades.

Un élève actif corrige les fautes de ses camarades.

Olive pose des questions en classe.

Léon répond à l'appel au téléphone.

Je comprends et j'applique



Activité 1: Sur le modèle du verbe

"Mémoriser", complète les tableaux des verbes
"regarder, jouer, ramasser, chanter, danser,
planter."



Activité 2: Sur le modèle du verbe

"prendre", complète le tableau du verbe "apprendre".



Activité 3: Réponds à la question "Qu'est-ce que tu fais avec le bic ?"

3. Les adjectifs qualificatifs



Activité 1: Observe les images et dis ce que tu vois.



Activité 2: Lis les phrases et dis comment on appelle les mots écrits en gras.



Le jardin **scolaire** est **propre**.



La classe est **sale**.



La classe est **appliquée**.



Aline écrit au tableau **noir**.



Elise est **intelligente**. Elle a une **bonne** note.



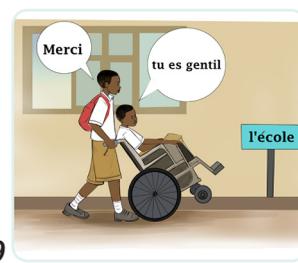
C'est une **grande** salle de classe.



La girafe a un **long** cou



Le singe a une **longue** queue



Le garçon est **gentil**



10

La fille est **gentille**



Activité 3: Ecoute le dialogue et découvre les adjectifs qualificatifs en rapport avec l'environnement scolaire.

Dialogue 3

Le maître est gentil

Situation : *Le maître entre en classe. Les élèves se lèvent et le saluent.*

Les élèves (debout) : Bonjour Monsieur.

Le maître : Bonjour les élèves ! Asseyez-vous.

Les élèves : Merci Monsieur.

Le maître : C'est bien ! Je suis content d'être avec vous. Vous êtes polis, actifs et propres.

Les élèves : Merci Monsieur. Vous êtes gentil.

Le maître : Bien ! Vous êtes intelligents, sages et appliqués.

Un élève : Nous respectons les conseils des parents. Nous écoutons le maître. Nous posons

des questions. Nous prenons et nous lisons les notes.

Une élève : Mon collègue a une prononciation correcte et une bonne intonation.

Un deuxième élève : C'est un génie. Il est premier de la classe.

Le maître : Ce que vous dites est vrai. Anastase est surdoué. Tout est facile pour lui.

Une deuxième élève : Nous allons travailler comme lui pour réussir. C'est difficile mais nous allons essayer.

Le maître : Voilà une bonne décision. Avec un travail sérieux, vous avez une bonne note. Adieu les élèves paresseux et la mauvaise note.

Je retiens

Les mots « content, polis, actifs, propres, gentil, intelligents, sages, appliqués, correcte, bonne, vrai, surdoué, facile, difficile, sérieux, paresseux, mauvaise, long, gentil » décrivent les êtres et les choses. Ce sont des adjectifs qualificatifs.

Les adjectifs qualificatifs ont **le genre et le nombre de l'article** qui précède le nom.

Exemples : **Un, le** sont **masculin singulier** : long, gentil sont **masculin singulier**.



Activité 4: Ecoute, répète le poème suivant

Le cadeau : la gourde

J'ai beaucoup de chance

Je chante et je danse

Regardez ma gourde

Elle est belle et lourde.

J'ai beaucoup de chance

Je chante et je danse

La bonne eau est fraîche

Pour les gorges sèches.

J'ai beaucoup de chance

Je chante et je danse

Oh ! merci mon père !

Oh ! merci ma mère !



Activité 5: Mémorise et récite le poème ci-haut cité.

Je comprends et j'applique



Activité 1: Lis les phrases suivantes et repère les adjectifs qualificatifs.



Activité 2: Lis les phrases suivantes et dis le genre et le nombre de ces adjectifs.

Regarde mon cartable. Il est beau et lourd.

Regarde ma gourde. Elle est belle et lourde.

Le bon café est frais. La bonne eau est fraîche.

Le bois est sec. La gorge est sèche.

Les bois sont secs. Les gorgent sont sèches.



Activité 3: Choisis la forme correcte de l'adjectif

1. La lune est ... (rond/ronde).
2. Le ciel est ... (sombre/sombres).
3. Les lampes sont ... (rouge/rouges). .
4. Les habits sont... (neuf/neufs).
5. Les maisons sont ... (jolie/jolies).
6. C'est une ... (belle/belles) journée.
7. C'est un garçon ... (intelligente/intelligents/intelligent).



Activité 2: Choisis le sujet correct.

1. Le sac/la valise est lourd.
2. La bouteille /le verre est pleine.
3. La cuisine /le salon est clair.
4. Le garçon /la fille est petit.

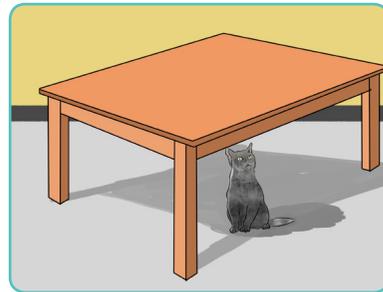
4. Les prépositions de lieu (localisation) : sur, sous, au, à, entre...



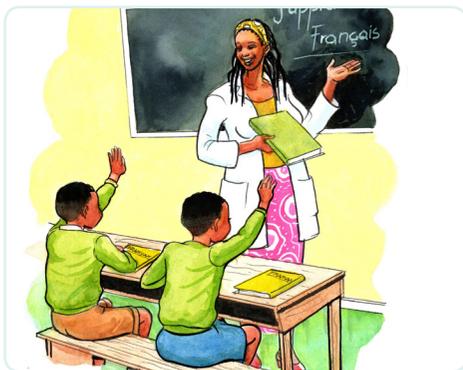
Activité 1: Observe les images et dis où se trouvent les personnes, les animaux et les objets.



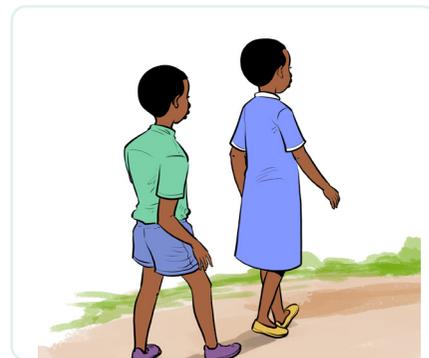
Où est le livre ?



Où est le chat ?



Où est la maîtresse ?



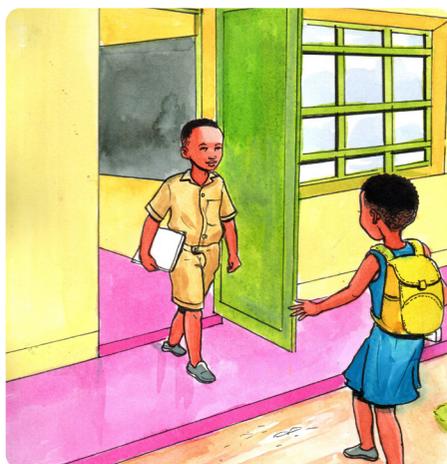
Où est Claude ?



Où sont les craies ?



Où est la direction ?



Kagabo sort d'où ?



Où est la direction ?



Activité 2: Lis le texte et découvre les prépositions de lieu.

Le chat et les enfants

Les enfants sont **dans** la cour. Marie rentre **chez** elle. Le chat est **sous** la table. Il est **entre** deux chatons. Marie invite le chat.

Marie : Tu viens jouer avec nous ?

Le chat : D'accord ! Je suis content de jouer **parmi** les enfants.

Marie : Nous jouons à quoi ?

Le chat : Nous jouons au témoin.

Marie : C'est merveilleux ! Les enfants vont courir les uns **après** les autres. Tourner **autour** du terrain.

Le chat : Je me cache **derrière** les buts pour attraper les tricheurs.

Marie : C'est une bonne idée. Ils passent **devant** toi. Les enfants ?

Les élèves : Ouhiii Madame !

Marie : On est **sur** le terrain. On a de petits bâtons. On va jouer au témoin.

Les enfants : Comment Madame ?

Marie : Vous vous mettez les uns à côté des autres. Vous formez deux rangées. L'un ici, l'autre là-bas **au bout du terrain**.

Les enfants : Et après, Madame ?

Marie : Chacun va courir avec ce petit bâton à la main. Il part **de** son groupe. Il passe **derrière** le groupe opposé. Il revient **dans** son groupe.

Les enfants : Et ensuite ?

Marie : Il passe le bâton au suivant qui fait la même chose. Ainsi de suite jusqu'au dernier. Compris ?

Les enfants : Oui, Madame.

5. Les déterminants numériques cardinaux (Les nombres)



Activité 1: Ecoute et répète la comptine des nombres.

Comptine des nombres

Un, deux, trois nous allons aux bois.

Quatre, cinq, six cueillir des cerises,

Sept, huit, neuf dans mon panier neuf,

Dix, onze, douze.

Elles seront toutes rouges.



Activité 2: Lis la comptine et relève les déterminants numériques cardinaux.

Je retiens

Les déterminants numériques cardinaux dans la comptine sont : un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze.

Je comprends et j'applique



Activité 1: Ecoute et mémorise la comptine des nombres.



Activité 2: Lis la comptine des nombres et réponds aux questions suivantes en utilisant les expressions " il y a... et ça fait..."

1. Il y a **combien** de doigts à la main ?
2. Il y a **combien d'orteils** aux pieds ?
3. Il y a **combien** de parties du corps ?
4. Il y a **combien** de bras au corps humain
5. Ça fait **combien** ?
 - a) Un livre **plus** deux livres ?
 - b) **Quatre** crayons **plus cinq** crayons ?
 - c) **Cinq** doigts de la main gauche **plus cinq** doigts de la main droite ?
 - d) **Dix** francs **moins six** francs ?
 - e) **Deux fois cinq** ?



Activité 3: Réponds aux questions suivantes en utilisant un déterminant numéral cardinal qui convient.

1. Tu as **combien** de stylos sur le pupitre ?
2. Tu as **combien de** livres de français dans le cartable ?
3. Tu as combien de doigts ?
4. Ariane a **combien d'orteils** ?
5. Une vache a **combien de** cornes ?
6. Cinq vaches ont **combien** de cornes ?



Activité 4: Ecris les nombres en toutes lettres et les noms au singulier ou au pluriel.

- a) 1 enfant
- b) 1 vache
- c) 4 chemise
- d) 5 vase
- e) 11 banc
- f) 7 frère
- g) 12 femmes
- h) 2 personne
- i) 6 lit
- j) 8 voiture
- k) 3 casserole
- l) 10 orteil
- m) 9 maison

3.4. Activité de phonétique et d'orthographe : Le e muet et le e accentué : é fermé, è ouvert

1. Le son voyelle e muet

La voyelle écrite e est dite **e muet**.



Activité 1: Ecoute et répète chaque mot de la liste suivante et découvre la lettre non prononcée.

lire, dire, dure, table, robe, patate, banane, porte, dame, cave, parole, livre, usure, mule, je joue, la lune, la date, route...



Activité 2: Lis les phrases et trouve la lettre non prononcée.

La cabane de la lapine est propre.

Le samedi, elle joue et elle danse.

Je retiens

La voyelle écrite **e sans accent** ne se prononce **pas à la fin du mot**.



Activité 3: Ecoute et répète les mots suivants.

mener, amener, ramener, une tirelire, petit, petite, regarder....



Activité 4: Lis et identifie la place de la voyelle **e** écrite en rouge dans chaque mot.

mener, amener, ramener, un tirelire, petit, petite, regarder....

Je retiens

La voyelle écrite e ne se prononce pas entre deux consonnes. Mais elle est prononcée comme en kinyarwanda dans les articles défini et indéfini au pluriel.

Je comprends et j'applique



Activité 1: Lis à haute voix les phrases suivantes sans faire entendre le e muet.

- a) Jules range les livres sur la table.
- b) Elle porte une robe jaune.
- c) Samedi, elle joue aux cartes.
- d) Tu passes par la grande route.
- e) Regarde la lapine dans la cabane.



Activité 2: Fais une dictée préparée pour toi.

1.2. La voyelle e fermée : é



Activité 1: Ecoute et répète les mots suivants en prononçant correctement le é.

Un bébé, un vélo, un téléphone, une poupée, un prénom, une école, obéir, un député, écrire, un numéro, un musée, un légume...



Activité 2: Ecoute et répète les phrases suivantes en prononçant correctement le é.

Emile va à l'école à vélo.

René téléphone à Rémi.

Léa écrit vite.



Activité 3: Lis à haute voix les mots et les phrases suivants.

Un bébé, un vélo, un téléphone, une poupée, un prénom, une école, obéir, un député, écrire, un numéro, une musée, un légume...

Emile va à l'école à vélo.

René téléphone à Rémi

Léa écrit vite.

Je retiens

La voyelle e écrite é est dite e fermé. Elle se prononce comme le e du kinyarwanda.

Je comprends et j'applique



Activité 1: Ecoute et complète les mots suivants :

Un num...ro une....cole un v...lo un l...gume
t...l....phone



Activité 2: Lis, mémorise et recopie les phrases suivantes.

Emile va à l'école à vélo.

René téléphone à Rémi.

Léa écrit vite.

1.3. La voyelle e ouvert : è



Activité 1: Ecoute et répète les mots et la phrase suivants.

La mère, le père, le frère, l'élève, Adèle, la crème, une pièce, fidèle, modèle, une flèche.

→ Une flèche

Adèle est une élève modèle.



Activité 2: Lis à haute voix les mots et la phrase suivants.

La mère, le père, le frère, l'élève, Adèle, la crème, une pièce, fidèle, une flèche, modèle...

Adèle est une élève modèle

Je retiens

La voyelle e dite ouvert porte un accent grave è.
Elle se prononce dans la gorge.

Exemples : le père, la mère, le frère, ...

1.4. Les voyelles é et è dans un même mot

Il y a des mots qui ont un e avec accent aigu et e avec accent grave.

Exemples : Un élève, célèbre, révèle ...

Je comprends et j'applique



Activité 1: Ecoute et complète les mots suivants avec le e ouvert.

Le fr....re la m...re fid...le le p.....re une fl....che



Activité 2: Lis, mémorise et écris la phrase suivante.

Adèle est une élève modèle.

1.5. La voyelle e avec accent circonflexe : ê



Activité 1: Ecoute et répète les mots suivants :

la fenêtre, la fête, la tête, prête, un rêve...



pêcher



Activité 2: Lis à haute voix les mots suivants.

la fenêtre, la fête, la tête, prêter, pêcher, une bêtise, une bête (animal), un rêve...

Je retiens

Le ê se prononce comme è.

Je comprends et j'applique



Activité 1: Ecoute et complète les mots suivants avec la voyelle ê

la fen....tre la f....te la t....te pr....ter p...cher une b...tise une b...te



Activité 2: Cherche dans la liste suivante les mots contenant la voyelle ê.

La porte, la tête, le livre, la dame, la fenêtre, une banane, un rêve, une robe, fermer, pêcher, marcher

3.5. Activité d'expression orale



Activité 2: Fais ta présentation complète et celle d'une autre personne en imitant la présentation de René.

René se présente

Bonjour Madame ! Bonjour Mademoiselle ! Bonjour Monsieur. Je suis un élève de première année. Je m'appelle Disi René. Je suis le fils de Silas Bahizi et Benimana Solange. J'ai sept ans. Je suis petit. J'étudie le français, le calcul et les sciences en première année B. Voici ma sœur. Elle s'appelle Laure Keza. Elle a dix ans. Elle est grosse. Elle est en troisième année A. Elle parle français et anglais. Elle est intelligente. Elle est la deuxième de la classe.



Activité 2: Parle de tes activités à l'école et de ton chemin vers l'école en utilisant les verbes, les adjectifs relatifs à l'environnement scolaire et les prépositions de lieu.



Activité 3: Jouez le dialogue suivant en respectant la prononciation et l'intonation.

Dialogue :

Les résultats scolaires

Serge : Bonsoir Rose ! Ça va ?

Rose : Bonsoir Serge ! Ça va bien, merci ! Et toi ?

Serge : Ça va mal !

Rose : Qu'est-ce qu'il y a ?

Serge : J'ai de mauvaises notes en français. Trois sur dix ! Et toi, tu as combien ?

Rose : J'ai neuf sur dix.

Serge : Toi, tu as de la chance !

Rose : Non ! Je travaille !

Serge : Comment tu fais ?

Rose : Je parle français en classe et à la maison. J'écoute le maître. Je pose des questions. Je prends les notes. Je fais les devoirs.

Serge : Moi je suis distrait.

Rose : Qu'est-ce que tu fais ?

Serge : Pendant la leçon de français, je regarde les images. Je pense à la récréation.

Rose : Ce n'est pas correct !

Serge : Qu'est-ce que je vais faire ?

Rose : Ecoute le maître

Serge : Merci des bons conseils. Je vais travailler et écouter le maître.

Rose : Courage, Serge ! A demain !

Serge : Merci Rose ! A demain !

3.6. Activité d'expression écrite

Lis le texte suivant et complète par écrit le tableau ci-après avec les mots et les expressions en rapport avec l'environnement scolaire.

Texte : Mon école

Mon école a six salles de classe. Dans les classes il y a des pupitres. Dans les pupitres il y a des cahiers et des livres. J'ai une culotte kaki, une chemise blanche et un tricot vert. C'est l'uniforme de l'école. J'ai un cartable rouge. Dans le cartable il y a des cahiers, des livres, des crayons de couleurs, deux stylos, une gomme et une boîte mathématique. J'apprends le français, le calcul, la science et technologie élémentaire, les sciences sociales et le kinyarwanda.

Nous avons un maître et une maîtresse. Le maître enseigne le français et le kinyarwanda. La maîtresse enseigne le calcul, la science et technologie élémentaire et les sciences sociales. Le maître et la maîtresse expliquent bien les leçons. Ils sont gentils. Nous sommes actifs, polis et intelligents. Nous répondons aux questions du maître et de la maîtresse. Le directeur est grand et bon.

Cinq noms	Trois adjectifs	Trois verbes

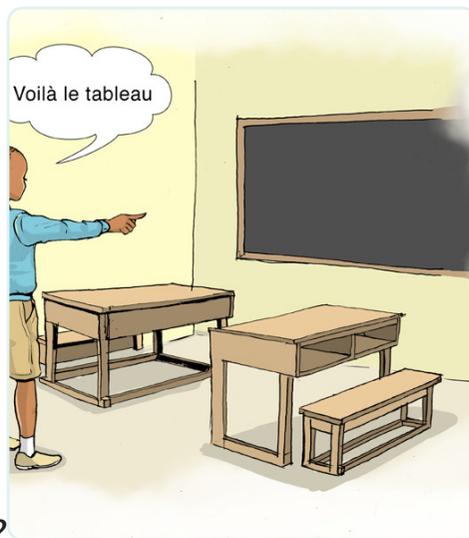
3.7. Evaluation du contexte 2



Activité 1: Observe les images et réponds à la question. C'est où ?

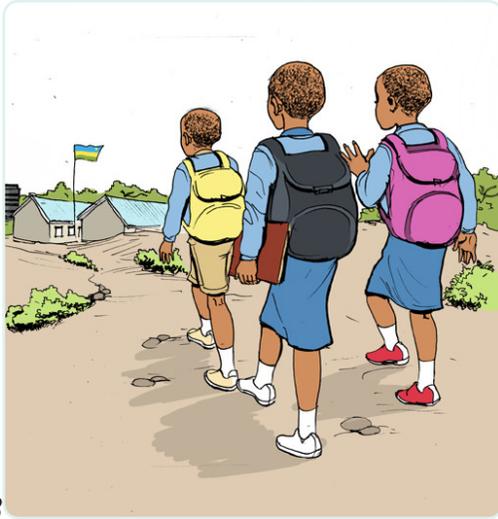


1



2

Bertin



3

Yves Ange Mireille



4

Théo Martin



Activité 2: Ecoute le dialogue et réponds aux questions.

Dialogue

Claudien : Bonjour Mademoiselle !

Claire : Bonjour Monsieur ! Je m'appelle Claire, fille de Mugabo et Uwera. Toi, tu es qui ?

Luc : Moi, c'est Luc Kamana, fils de Safari et Mahoro. D'où viens-tu ?

Claire : Je viens de la maison.

Luc : Tu vas où ?

Claire : Je vais à l'école.

Luc : Tu vas à l'école comment ?

Claire : Je vais à l'école en taxi.

Luc : Tu passes par où ?

Claire : Je passe par Gatsata, Nyabugogo avant d'arriver à Muhima. Toi, tu vas à l'école comment ?

Luc : Je vais à l'école à pied.

Claire : Est-ce facile ?

Luc : C'est facile. Je pars de chez moi à Kimisagara, je passe par Nyabugogo et je monte jusqu'à l'école primaire de Muhima.

Claire : Tu es en quelle année ?

Luc : Je suis en première année.

Claire : Qu'est-ce qu'il y a dans ton cartable ?

Luc : Il y a des livres, des cahiers, des bics, une gomme et une règle plate.

Claire : Tu as combien de livres et de cahiers ?

Luc : J'ai cinq livres et dix cahiers. Est-ce que vous apprenez le français ?

Claire : Oui !

Luc : Qu'est-ce que vous apprenez en français ?

Claire : Nous apprenons à lire, à écrire, et à parler.

Luc : Qu'est-ce que vous lisez ?

Claire : Nous lisons des mots, des phrases et des dialogues.

Luc : Merci Claire. Au revoir !

Claire : Au revoir Luc ! A bientôt !



Activité 3: Réponds aux questions de compréhension

- a) D'où vient Claire ?
- b) Où est-ce qu'elle va ?
- c) Elle va à l'école comment ?
- d) Claire parle à qui ?
- e) Qui est Claudien ?
- f) Où étudie Claudien ?



Activité 4: Complète les phrases par un mot qui convient (une préposition, un verbe ou une expression).

- g) Je ... au marché à pied.
- h) J'... des mots au tableau.
- i) Je viens... Huy. Je ... par Nyanza.
- j) Dans l'armoire ... des assiettes et des fourchettes.



Activité 5: Trouve dans le dialogue

- a) une question sur le nombre.
- b) une question sur la provenance.
- c) une question sur le passage.
- d) une réponse sur la destination.



Activité 6: Conjugue les verbes entre () au présent de l'indicatif.

- a) Nous (planter) des arbres.
- b) Vous (chanter) l'hymne national.
- c) Ils (apprendre) à lire et à écrire.
- d) Elles (jouer) à la marelle.



Activité 7: Ecoute la phrase et souligne les sons voyelles nasales.

- e) Un parent parle à son enfant.
- f) Donne la main gauche.



Activité 8: Ecoute les phrases et complète

- a) Par au, ou : La p...le de P...l appelle les poussins.
- b) Par é, è : Tu ...coutes la m...re et le p...re de Marc.
- c) Par e: Evarist... march... vit....



Activité 9: Dis ce qu'il y a dans ta classe.

Textes complémentaires

1.A la maison

Je m'appelle Alain

J'ai une poule

La poule a des poussins

Papa a une vache
La vache a un veau
Maman a un bébé
Le bébé a une poupée.

2. Sur le chemin de l'école

Alain va à l'école à pied
Il traverse un pont
Sous le pont il y a une rivière
L'eau de la rivière est douce
Les grenouilles jouent dans la rivière
Elles sont contentes
Alain regarde les grenouilles
Il est content aussi.

3. A l'école

Alain arrive à l'école.
Il y a des écoliers dans la cour.
Ils jouent au ballon.
Alain salue les camarades.
Les camarades le saluent aussi.

Alain entre dans la classe.

Il dépose son cartable sur le pupitre.

La cloche sonne et la maitresse arrive.

Les écoliers forment les rangs devant la classe.

Ils sont contents pour le jour nouveau.

4. Septembre

Je retourne à l'école,

Vive les copains et la récré,

Les cartables et les goûters,

Les troussees et les cahiers

Fini, fini, l'été.

Corinne Albaut, Recueil de poésie, 2013

5. le jour et la nuit

Quand on se dit « bonjour »

Que les enfants courent

Vers l'école pour

Jouer dans la cour

C'est le jour.

Quand la lune luit

Que les chats sont gris

Qu'on est dans le lit

Au calme et sans bruit

C'est la nuit.

Corinne Albaut, Recueil de poésie, 2013

Références

Akyiiz, A. (-). *EXERCICES DE GRAMMAIRE EN CONTEXTE*. Vanves: HACHETTE.

Bescherelle. (1997). *LA CONJUGAISON*. Paris: HATIER.

BLED, E. (1992). *COURS D'ORTHOGRAPHE*. Paris France: HACHETTE.

BLED/BENAC. (1984). *Guide d'Orthographe*. Tours: HACHETTE.

BRAUNS, J. (1966). *TECHNIQUE DE LA PAROLE FRANCAISE 2EME EDITION*. Namur Belgique: WESMAEL-CHARLIER.

DIDIER. (2010). *DEL F A1*. Paris: DIDIER.

GIRARDET, J. (189). *UNE PETITE GRENOUILLE*. Paris France: CLE INTERNATIONALE.

Grand-Clement, O. (2010). *Grammaire en dialogue*. Paris: CLE International.

Grégoire, M. (2010). *Grammaire Progressive du Français, 2ème Edition*. Baume-les-Dames: CLE INTERNATIONALE.

GRILL, C. (1961). *APPRENONS A LIRE*. Seine: LES PRESSES MISSIONNAIRES.

IPAM. (1994). *LA PIROGUE, Langage-Lecture-Ecriture*. Baumes-les-Dames France: EDICEF.

IREFA. (1993). *LANGAGE EN FETE, LIVRE DE L'ELEVE*. Paris France: EDICEF.

IREFA. (1993). *LANGAGE EN FETE, LIVRE DU MAITRE*. Paris France: EDICEF.

Michel VERDELHAN, P. D. (1996). *LE NOUVEAU SANS FRONTIERE 1 METHODE DE FRANCAIS, CAHIER D'EXERCICES*. Paris France: CLE INTERNATIONALE.

MINEDUC. (2002). *Apprenons le Français au Rwanda*. Paris: EDICEF.

MINEDUC. (2002). *APPRENONS LE FRANÇAIS, Guide du maître*. Paris: EDICEF.

