

MANUEL DE FRANÇAIS

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

6

Sixième année primaire

Kigali, 2023

Droits d'auteur

© 2023 Organe Rwandais pour l'Education de Base (REB)

Tous droits réservés. Ce guide est la propriété de REB

Quiconque l'utilisera devra chaque fois en citer l'auteur et la source.

AVANT-PROPOS

Cher enseignant/ Chère enseignante

L'Organe Rwandais de l'Education de Base, (REB) est honoré de mettre à votre disposition, un guide de l'enseignant de français pour la 6^{ème} année primaire.

Il s'agit de l'approche basée sur les compétences afin d'assurer la consistance et la cohérence de l'enseignement/apprentissage de la langue française. La philosophie éducative rwandaise est de veiller à ce que les apprenants réalisent pleinement leurs potentialités à tous les niveaux de l'éducation, ce qui les préparera à bien s'intégrer dans la société et à exploiter les possibilités d'emploi.

Conformément aux efforts visant à améliorer la qualité de l'éducation, le gouvernement du Rwanda insiste sur l'importance d'aligner le matériel d'enseignement/ d'apprentissage sur les programmes afin de faciliter leur processus de mise en application. De nombreux facteurs influencent les contenus des programmes, le niveau des apprenants ainsi que les compétences que ces derniers acquièrent. Ces facteurs incluent la pertinence du contenu spécifique, la qualité des approches pédagogiques, les stratégies d'évaluation et le matériel pédagogique disponible.

Nous avons porté une attention particulière aux activités qui facilitent le processus d'enseignement/apprentissage dans lequel les apprenants peuvent développer des idées et faire de nouvelles découvertes dans les activités concrètes menées individuellement ou avec des paires. Avec l'aide des enseignants, les apprenants acquerront des compétences appropriées et seront capables d'appliquer ce qu'ils auront appris dans des situations réelles. Par conséquent, ils seront en mesure de développer certaines valeurs et attitudes qui leur permettront d'opérer des changements non seulement dans leur propre vie mais aussi pour la nation.

Cela contraste avec les théories d'apprentissage traditionnelles qui considèrent l'enseignement/apprentissage principalement comme un processus d'acquisition des connaissances transmises des personnes mieux informées, en l'occurrence les enseignants.

Dans les programmes axés sur les compétences, l'enseignement/apprentissage est considéré comme un processus de développement actif des connaissances et de la compréhension, des savoir-faire, des attitudes et des valeurs positives. Dans ce processus, les concepts sont principalement introduits par une activité, une situation de communication qui aide l'apprenant à acquérir et à développer les compétences.

En outre, cet apprentissage actif incite l'apprenant à jouer un rôle actif dans son propre apprentissage. Dans cette optique, votre rôle est de :

- Planifier les activités et préparer du matériel pédagogique approprié.
- Organiser des discussions en groupes pour les apprenants en tenant compte de l'importance du constructivisme social, qui suggère que l'apprentissage est plus efficace lorsque l'apprenant travaille en collaboration avec des personnes plus compétentes et plus expérimentées.
- Impliquer l'apprenant dans l'enseignement/apprentissage par les méthodes actives telles que : recherches, enquêtes, discussions en groupe, activités individuelles.
- Offrir à l'apprenant des possibilités de développer les différentes compétences en lui confiant des tâches qui améliorent l'esprit critique, la résolution de problèmes, la recherche, la créativité et l'innovation, la compétence de communication et la coopération.
- Soutenir et faciliter le processus d'apprentissage en valorisant les contributions de l'apprenant aux activités de la classe.
- Guider l'apprenant dans l'harmonisation de ses résultats.
- Encourager l'évaluation individuelle, par paires et en groupe, du travail effectué en classe et utiliser des approches et des méthodes d'évaluation appropriées basées sur les compétences.

Pour vous faciliter la tâche, le contenu du guide de l'enseignant

est explicite afin que vous puissiez l'utiliser facilement. Il est divisé en 3 parties :

La première partie explique la structure de ce livre et vous donne les conseils méthodologiques ;

La deuxième partie donne les exemples de plans de cours comme référence pour votre processus de planification des activités ;

La troisième partie fournit des détails sur les conseils pédagogiques pour chaque concept et chaque activité donnés dans le livre de l'apprenant.

Même si le guide de l'enseignant contient les réponses à toutes les activités du livre de l'élève, il vous est demandé de travailler sur chaque activité avant de juger les résultats de l'apprenant.

Je voudrais remercier sincèrement les personnes qui ont contribué au développement de ce guide de l'enseignant, en particulier le personnel de REB qui a organisé tout le processus depuis sa création jusqu'à son aboutissement. Une appréciation particulière va aux enseignants qui n'ont cessé de soutenir l'élaboration de ce guide tout au long de sa production.

Tout commentaire et contribution seraient les bienvenus afin d'améliorer ce manuel pour les prochaines éditions.

Dr. MBARUSHIMANA Nelson

Directeur Général, REB

REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer sincèrement mon appréciation particulière aux personnes qui ont joué un rôle majeur dans l'élaboration de ce guide. Sans leur participation, ce guide n'aurait pas vu le jour.

Qu'ils veuillent trouver ici l'expression de ma profonde gratitude.

Mes remerciements vont d'abord au personnel de l'Organe Rwandais de l'Education de Base qui a participé à la conception et à la rédaction de ce guide.

Je voudrais aussi exprimer ma reconnaissance aux enseignants du niveau secondaire et universitaire pour les efforts fournis pendant l'élaboration de cet outil didactique.

Je ne saurais terminer mes remerciements sans exprimer ma gratitude aux directions de différents établissements scolaires et aux universités qui ont bien voulu permettre aux enseignants et professeurs de nous épauler dans la production de cet outil combien précieux.

MURUNGI Joanna

Chef de Département des Programmes et Matériel

TABLE DES MATIERES

AVANT-PROPOS	iii
REMERCIEMENTS	vi
I. INTRODUCTION GENERALE	vii
1.1. STRUCTURE DU GUIDE	vii
1.2. DEMARCHES METHODOLOGIQUES	vii
1.2.1. Le développement des compétences	x
1.2.2. Comment s'occuper des apprenants ayant des difficultés d'apprentissage ou des besoins spéciaux ?.....	x
1.2.3. Orientation sur l'évaluation.....	2
1.2.4. Procédés méthodologiques.....	4
1.2.5. Promotion de l'enseignement/apprentissage actif.....	6
II. DÉROULEMENT DES DIFFÉRENTES LEÇONS	8
2.1. Déroulement de la séance de lecture et compréhension du texte	8
2.2. Le déroulement de la séance d'exploitation lexicale.....	10
2.3. Le déroulement de la séance de grammaire	11
2.4. Le déroulement de la séance de phonétique et orthographe	11
2.5. Le déroulement de la séance de production	12
2.5.1 Activité de production orale.....	12
2.5.2. Activité d'expression écrite	13
IV. DEVELOPPEMENT DES CONTEXTES	19
CONTEXTE 1 :LES ACTIVITES DE LA JOURNEE	23
3.1. Les compétences génériques	23
3.2. Les thèmes transversaux	25
UNITÉ 1: LA PONCTUALITÉ	29
UNITÉ 2 : L'EMPLOI DU TEMPS	49
1.2.1 Objectifs d'apprentissage.....	51
1.2.2. Activité de mise en situation.....	51

1.2.3. Activité de compréhension du texte	51
1.2.4. Activité d'exploitation lexicale	53
1.2.5. Activité d'exploitation grammaticale	56
1.2.6. Activités de phonétique et orthographe	71
1.2.7. Activité de production	75
1.2.8. Activités ludiques	77
1.3. Evaluation du contexte 1	78
1.4. Textes et activités supplémentaires	84
1.4.1. Textes complémentaires.....	84
1.4.2. Activités supplémentaires.....	86
CONTEXTE 2: LES DROITS ET LES DEVOIRS DE L'ENFANT	88
2.1.1. Objectifs d'apprentissage	95
2.1.2. Activité de mise en situation	95
UNITE 1: LES DROITS DE L'ENFANT	93
2.1.3. Activité de compréhension du texte	96
2.1.4. Activité d'exploitation lexicale	97
1.1.5. Activité d'exploitation grammaticale	100
1.1.6. Phonétique et orthographe.....	114
2.1.7. Activités de production	121
2.1.8 Activité ludique.....	122
UNITE 2: LES DEVOIRS DE L'ENFANT	122
6.2.1 Objectifs d'apprentissage	124
2.2.2 Activité de mise en situation	124
2.2.4. Activité d'exploitation lexicale	126
2.2.5. Activité d'exploitation grammaticale	129
2.2.6. Activité de phonétique et orthographe	140

2.2.7. Activité de production.....	145
6.2.8. Activité ludique.....	146
6.3. Evaluation du contexte II	147
6.4.1. Texte complémentaire.....	153
6.4.2. Activités supplémentaires.....	154
CONTEXTE 3: LES AVANTAGES DU TÉLÉPHONE PORTABLE....	162
3.1.1 Objectifs d'apprentissage	164
3.1.2 Activité de mise en situation	164
3.1.3. Activité de compréhension du texte	165
3.1.4. Activité d'exploitation lexicale	167
3.1.5. Activité d'exploitation grammaticale	170
3.1.6. Activité de phonétique et orthographe	182
3.1.7. Activité de production.....	185
6.1.8. Activité ludique	186
3.2. Unité 2. Les désavantages du téléphone portable	185
3.2.1. Objectifs d'apprentissage	185
3.2.2 Activité de mise en situation	186
3.2.3. Activité de compréhension du texte	187
3.2.4. Activité d'exploitation lexicale	189
3.2.5. Activité d'exploitation grammaticale	192
3.2.6. Activité de phonétique et orthographe	199
3.2.7. Activités de production	204
3.2.8. Activités ludiques.....	205
6.3. Evaluation du contexte III.....	204
6.4. Textes et activités supplémentaires	213

6.4.1. Textes complémentaire.....	215
6.4.2. Activités supplémentaires.....	217
GLOSSAIRE	220
BIBLIOGRAPHIE.....	225
1. Ouvrages consultés	227
2. Références électroniques	228

I. INTRODUCTION GENERALE

1.1. STRUCTURE DU GUIDE

Ce guide de l'enseignant est une entité nettement structurée qui comprend trois grandes parties essentielles : une introduction générale, une fiche de leçon et le développement des contextes tels qu'ils sont présentés dans le livre de l'apprenant.

Cette partie introductive fournit des directives générales sur la façon de développer les compétences génériques, l'intégration des thèmes transversaux et comment répondre aux besoins éducatifs particuliers des apprenants. Il donne également une claire orientation sur les méthodes et techniques de classe ainsi que sur l'évaluation des compétences requises dans l'enseignement/apprentissage de la langue française.

1.2. DEMARCHES METHODOLOGIQUES

L'enseignement du français repose sur le découpage du contenu en contextes ou situations de communication, scindées à leur tour en unités. Chaque unité est développée en plusieurs activités basées sur un texte. Ces activités sont organisées en trois principales étapes : *compréhension, exploitation des mécanismes linguistiques et production.*

L'étape de compréhension comprend les activités de mise en situation et de compréhension du texte.

L'exploitation des mécanismes linguistiques comporte des activités d'exploitation lexicale, grammaticale, d'orthographe et de phonétique.

La production comporte des activités d'expression orale et écrite.

Au cours de ces activités, l'apprenant guidé par l'enseignant/e, observe, émet des hypothèses, découvre et dégage l'essentiel qu'il applique dans les activités variées effectuées en classe ou en dehors de celle-ci.

Ce guide requiert une approche méthodologique rigoureuse de la part des utilisateurs auxquels il est recommandé de ne négliger

aucun aspect des différents contenus. Toutes les activités proposées sont nécessaires et tout à fait complémentaires. Elles permettent à l'apprenant d'atteindre les trois types d'objectifs de tout enseignement/apprentissage basé sur les compétences : les savoir, les savoir-faire et les savoir être (attitude et valeurs).

1.2.1. Le développement des compétences

L'enseignement du français dans l'approche par compétence vise à donner trois types de compétences : Les compétences de base (la lecture et l'écriture, les aptitudes mathématiques et l'usage de l'outil informatique), les compétences génériques (l'esprit d'analyse critique, la créativité et l'innovation, la recherche et la résolution des problèmes de la vie courante, la communication, la coopération, la gestion des relations interpersonnelles et le savoir-vivre, l'apprentissage tout au long de la vie ou la culture des connaissances plus poussées et approfondies) et les compétences communicatives (composante linguistique, pragmatique, sociolinguistique et socioculturelle).

Dans cette optique, l'enseignant présente des situations-problèmes de la vie courante auxquelles les apprenants sont exposés et il les invite à chercher des solutions adéquates. Pour ce faire, dans toutes les activités, les apprenants sont invités à faire des recherches, analyser profondément une situation pour émettre des hypothèses, faire des commentaires et en tirer des conclusions. Ce sont eux qui jouent un grand rôle dans leur apprentissage.

Ces trois types de compétences aident les apprenants dans l'acquisition des compétences communicatives langagières qui servent de fondement pour l'acquisition des autres compétences.

1.2.2. Comment s'occuper des apprenants ayant des difficultés d'apprentissage ou des besoins spéciaux ?

L'éducation inclusive ne concerne pas seulement les apprenants handicapés, mais tous les apprenants. C'est pour cela que l'enseignant(e) est invité(e) à identifier leurs besoins spécifiques et en trouver des solutions. On peut catégoriser les apprenants

qui ont des besoins particuliers comme suit:

Les apprenants qui ont des difficultés de vision, de l'ouïe, les handicapés physiques, les handicapés intellectuels et autres (surdoués ou génies, le handicap combiné, les albinos, etc.) L'enseignant(e) répondra à ces besoins particuliers à travers la préparation de ses leçons, dans les activités d'enseignement/apprentissage et d'évaluation où il/elle tiendra compte des besoins qu'il/elle aura identifiés. Cela peut se manifester à travers une variété d'activités destinées aux apprenants de niveaux différents au sein d'une même classe ainsi qu'au choix du matériel didactique approprié.

Afin de créer une atmosphère d'apprentissage bien équilibrée, les enseignants doivent:

- Tenir compte du fait que les élèves apprennent d'une manière différente, et par conséquent leur donner une variété d'activités ;
- Maintenir une salle de classe organisée et limiter la distraction. Cela aidera les apprenants ayant des besoins spéciaux à rester attentifs au cours et aux instructions données.
- Varier le rythme d'enseignement pour répondre aux besoins de chaque apprenant. Certains traitent l'information et apprennent plus lentement que les autres ;
- Décomposer les instructions en tâches plus petites et gérables. Les apprenants ayant des besoins spéciaux ont souvent des difficultés à comprendre les instructions longues ou difficiles. Il est préférable d'utiliser des phrases simples et concrètes pour les aider à comprendre les activités.
- Utiliser un langage clair et cohérent pour expliquer la signification des mots ou des concepts nouveaux, ou présenter des illustrations.

- Utiliser pleinement les expressions du visage, les gestes et les mimiques.
- Faire des groupes hétérogènes (grouper des handicapés et des non handicapés) et les faire travailler ensemble afin qu'ils apprennent les uns des autres. Ainsi, chacun bénéficiera de cette stratégie.
- Utiliser des stratégies multi-sensorielles. Comme tous les élèves apprennent de différentes manières, il est important de rendre chaque leçon aussi multi-sensorielle que possible. Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage pourraient avoir des difficultés dans un domaine, alors qu'ils pourraient exceller dans un autre.

1.2.3. Orientation sur l'évaluation

Tout au long du processus d'enseignement/apprentissage, l'apprenant sera évalué au fur et à mesure qu'il participe aux différentes activités faites en classe. Cette évaluation permet à l'enseignant de faire le point sur ce qui est acquis et non acquis, et sur ce qui est en voie d'acquisition.

Elle doit tenir compte du travail, de l'effort individuel et aussi de la participation en classe. L'évaluation est au service de l'apprentissage et reste un processus car l'enseignant doit évaluer ou apprécier régulièrement le travail fourni par chaque apprenant ainsi que le progrès atteint ou réalisé au jour le jour.

- Les appréciations du type: c'est bien, très bien, très bon travail, excellent, fais un peu plus d'efforts...qui sont données au cours de la leçon contribuent à guider les élèves, à les stimuler, à valoriser leurs efforts, bref, à leur donner envie de poursuivre avec engouement l'apprentissage du français.
- La note chiffrée accordée après l'évaluation (sur 5, sur 10 ou sur 20,...), par exemple, lors des activités en classe ou en dehors de celle-ci ou lors des examens ne doit

pas servir uniquement à catégoriser ou à “classer” les apprenants mais aussi à les motiver et les encourager. L’enseignant doit s’en servir pour donner des conseils et des activités supplémentaires aux apprenants présentant des difficultés d’apprentissage. Bref, ce contrôle doit être le moyen ou l’occasion pour l’enseignant de détecter les lacunes individuelles ou collectives afin de les combler. Ainsi, les erreurs commises par les apprenants doivent être considérées comme des phases d’apprentissage et non comme des fautes à pénaliser.

- L’évaluation se fera de trois manières : le contrôle oral, le contrôle écrit, l’observation du comportement de l’apprenant avant, pendant et après l’apprentissage.

L’évaluation orale permet à l’enseignant de vérifier la capacité de communication de l’apprenant à travers toutes les activités : compréhension du texte ou du document, exploitation des mécanismes linguistiques et activités de production orale.

L’évaluation écrite portera sur des activités écrites faites en classe ou en dehors de celle-ci, sous forme de devoirs, d’exercices écrits d’application à la fin de chaque leçon, de brefs contrôles portant sur un point précis de la matière, une évaluation à la fin de chaque contexte, une interrogation par mois et un examen trimestriel.

Quant à l’**observation du comportement** de l’apprenant, elle permet à l’enseignant d’évaluer le degré d’intégration des valeurs et des attitudes acquises à travers les activités effectuées dans les différents contextes.

- Le poids des notes suivant les rubriques évaluées est très important pour orienter l’enseignement/apprentissage vers les compétences attendues des apprenants. Ainsi nous suggérons que la production des apprenants (expression orale et écrite) soit notée sur 50% du total de la note et le reste (compréhension du texte et mécanismes linguistiques)

sur 50%, soit 30% pour la compréhension et 20% pour le reste.

Ceci va permettre de faire comprendre que toutes les activités menées en classe n'ont pour but que d'amener les apprenants à acquérir des compétences communicatives leur permettant de communiquer oralement et par écrit ; ce qui est le but essentiel de tout enseignement/ apprentissage d'une langue, surtout dans le cadre de l'enseignement/ apprentissage du français langue étrangère au Rwanda.

- Trop insister sur la grammaire retarde ou inhibe la communication. Il faut donc consacrer beaucoup de temps et donc de points à l'expression car c'est en communiquant qu'on apprend la langue.

1.2.4. Procédés méthodologiques

Le français est une langue vivante : les activités proposées demandent et favorisent une participation active et une interaction évidente de la part des apprenants. L'enseignant en tant que facilitateur répond favorablement aux besoins et attentes des apprenants quel que soit le degré de leurs difficultés. La description des activités d'apprentissage l'aidera à mener cette tâche à fond.

1.2.4.1. Activité de mise en situation ou activité d'éveil

De prime abord, il faut que les apprenants découvrent le thème du texte, à partir des illustrations, de son titre et de sa typologie. L'enseignant demande aux apprenants d'observer les illustrations et leur pose des questions qui leur permettent d'entrer en contact avec le contexte d'apprentissage.

A part les illustrations, l'enseignant peut recourir à d'autres possibilités : poser des questions sur une citation, un proverbe, l'extrait d'une œuvre, un témoignage, etc. Il peut également engager une courte discussion sur un problème connu des apprenants en rapport avec la situation d'apprentissage.

1.2.4.2. Activité de compréhension du texte

Cette activité est introduite par la lecture silencieuse. L'enseignant pose ensuite des questions sur le contenu du texte mais aussi des questions de réflexions plus approfondies en rapport avec le contexte. L'étape finale ou l'évaluation de la leçon est le contrôle de la compréhension du contenu du texte qui peut se faire par des questions de compréhension, un résumé, un rappel de la signification des mots, des jeux de rôle, une dramatisation, etc. Cette activité de compréhension écrite sera étendue à la lecture de petits textes pour l'encourager à lire et à consulter de petits livres disponibles à la bibliothèque ou sur internet par une lecture personnelle.

1.2.4.3. Activité d'exploitation lexicale

A partir du texte ou des textes prévus dans l'unité, l'enseignant mène cette activité en aidant les apprenants à rechercher les mots de même sens ou de sens opposé aux mots clés trouvés dans le texte. Ensuite, ce vocabulaire est réutilisé en situation. Ceci permet aux apprenants d'acquérir un vocabulaire riche et varié indispensable à l'exploitation des textes et à la production orale et écrite.

1.2.4.4. Activité d'exploitation grammaticale

Pour mieux asseoir certaines notions enseignées au cycle inférieur et jugées fondamentales pour l'apprentissage de la langue, des contenus grammaticaux ont été proposés. A l'aide d'un ensemble de phrases (corpus) ou d'un paragraphe contenant la notion grammaticale à étudier, les apprenants, guidés par l'enseignant (e), analysent la notion et découvrent la règle grammaticale. Après avoir formulé la règle, ils réemploient la notion étudiée dans d'autres situations.

1.2.4.5. Activité d'orthographe

L'activité d'orthographe regroupe toutes les activités écrites relatives à l'étude de la langue. Il revient ainsi à l'enseignant d'insister sur l'une ou l'autre notion d'orthographe dont la maîtrise n'est pas évidente à l'occasion de l'exploitation d'un

texte. Néanmoins, il ya des difficultés orthographiques qui ont été identifiées dans le programme et qui feront l'objet d'une exploitation systématique. Celles-ci seront abordées systématiquement suivant les situations et la démarche sera la même que celle de l'exploitation grammaticale.

1.2.4.6. Activité de phonétique

La phonétique ne constitue pas une activité à part, elle est plutôt un des aspects de chaque activité de langue. En plus des activités prévues dans le programme, l'enseignant peut faire de brèves interventions ponctuelles lorsque l'apprenant accuse des interférences prosodiques prononcées ou lorsqu'il/elle manifeste une prononciation imparfaite dans les différentes activités d'expression orale.

1.2.4.7. Activités de productions orales et écrites

Au niveau de **la production orale**, il est important de demander aux apprenants de faire des productions en relation avec le contexte abordé et correspondant à des besoins pratiques de la vie quotidienne. L'enseignant, en tant que facilitateur, aide les apprenants à s'exprimer correctement et aisément au cours des activités variées (jeux de rôles, dialogues, récitations, chansons, comptine, etc.)

A l'écrit, la structuration et la présentation logique sont des éléments plus importants qu'à l'oral. L'enseignant/e guidera les apprenants pour leur permettre de produire des textes bien présentés et bien structurés, principalement à travers les activités suivantes : lettre amicale, production de petits textes, dialogues. Toutes ces productions doivent s'inscrire dans la vie courante de l'apprenant et être en rapport avec les thèmes proposés dans le programme.

1.2.5. Promotion de l'enseignement/apprentissage actif

L'enseignement/apprentissage actif du français est communicatif, interactif et centré sur l'apprenant, l'enseignant jouant le rôle de facilitateur. L'apprenant doit jouer un rôle prépondérant dans son

propre apprentissage. Pour mettre cette approche en pratique, l'enseignant recourt aux techniques de classe variées dont : l'observation, le questionnement, les jeux de rôles, le travail en groupes, et les recherches. Pour y parvenir, l'enseignant devra familiariser les apprenants à la lecture (lecture obligatoire et autonome), à la recherche et à la gestion rationnelle du temps.

Vu la situation actuelle de la plupart de nos classes, il convient d'attirer l'attention de l'enseignant sur l'organisation des travaux en groupes.

L'objectif d'un cours de français est de fournir à l'apprenant les outils de communication. Cependant, la difficulté majeure à laquelle se heurtent les enseignants est de faire parler les apprenants étant donné les effectifs très élevés par classe. Pour surmonter cette difficulté, l'enseignant doit faire travailler les apprenants en groupes. Cette technique présente des avantages certains à condition que soient respectées les règles fondamentales d'organisation et de fonctionnement internes du groupe.

Le travail en groupe développe et privilégie la relation apprenant-apprenant et permet aux apprenants timides de s'exprimer plus volontiers. Il transforme l'atmosphère de concurrence et d'individualisme qui règne très souvent dans les classes en un climat de solidarité et de partage. En outre, il fait profiter les apprenants faibles de l'acquis des forts, fait gagner du temps à l'enseignant quand il s'agit de corriger le travail écrit, non seulement parce qu'il ne reçoit qu'une copie par groupe, mais surtout parce que le document unique résultant d'un travail de groupe est nettement meilleur que les productions individuelles. En groupes, les apprenants peuvent accomplir de nombreuses tâches comme par exemple chercher eux-mêmes le sens des mots du vocabulaire d'un texte, préparer les réponses aux questions de compréhension, faire des activités d'exploitation des mécanismes linguistiques et des productions orales et écrites.

Le rôle de l'enseignant/e est de favoriser la production qui doit être collective et non l'œuvre d'une seule personne. Pour cela, il/elle forme des groupes hétérogènes, faciles à gérer (six apprenants par groupe au maximum) et interchange ses membres

régulièrement. Il/elle facilite les discussions, et ne blâme pas les apprenants qui font des erreurs ; il/elle ne doit pas les corriger au cours de leur intervention. Il/elle note les erreurs et corrige en différé et les encourage à faire mieux. De même, il/elle fait en sorte que les apprenants faibles ou ayant un handicap ne soient pas l'objet de critiques ou de raillerie de la part de leurs camarades. Au contraire, il/elle les éduque à l'esprit d'entraide et de compassion.

II. DÉROULEMENT DES DIFFÉRENTES LEÇONS

2.1. Déroulement de la séance de lecture et compréhension du texte

Étape 1 : Éveil de l'intérêt

A. Rappel des connaissances antérieures des apprenants :

L'enseignant/e pose aux apprenants quelques questions sur le texte leur permettant d'utiliser et de montrer leurs compétences antérieures en l'occurrence leur bagage linguistique, leur capacité d'expression orale et écrite.

B. Mettre les apprenants en situation d'apprentissage

Pour permettre aux apprenant/es de se familiariser avec le thème ou le texte à étudier, l'enseignant/e leur présente un document/une citation/une image, en rapport avec la situation puis pose des questions y relatives (voir activité de mise en situation livre de l'apprenant).

Ensuite, l'enseignant/e déclare aux apprenants qu'ils vont lire un texte portant sur ce thème évoqué. L'enseignant/e indique aux apprenants la page où se trouve le texte et leur demande de le lire attentivement, d'observer sa présentation ou toute autre activité jugé nécessaire.

À partir de ce premier contact avec le texte, l'enseignant/e amène les apprenants à expliquer le texte à lire en leur donnant des activités y relatives ou en posant des questions générales sur les illustrations et le titre :

Voici des exemples de questions que l'enseignant/e pourrait poser aux apprenants ou des activités qu'il/elle peut leur donner :

- Observe et présente ce que tu trouves sur les images.
- Précise les différentes catégories d'âge des personnes qui sont sur l'image.
- Explique la relation entre l'image(les images) et le titre du texte ou de l'unité.

Étape 2 : Lecture silencieuse

L'enseignant/e déclare aux apprenants de lire individuellement et silencieusement le texte. (Si les livres ou documents ne suffisent pas, l'enseignant/e peut choisir une autre méthode pour aider les apprenants à lire le texte).

L'enseignant/e lit le texte (lecture silencieuse) en même temps que ses apprenants de manière à chronométrer cette activité.

L'enseignant/e pose des questions aux apprenants pour contrôler s'ils/ elles ont lu et compris, le texte donné.

Si après la lecture silencieuse, les apprenants n'arrivent pas à répondre aux questions posées, l'enseignant/e procédera à une lecture magistrale, à haute voix pour aider les apprenants à comprendre le texte dans sa globalité.

Étape 3 : Répondre aux questions de compréhension

L'enseignant/e demande aux apprenants de se mettre en groupes et de lire le texte en répondant aux questions de compréhension proposées dans leurs livres.

En groupes, les apprenants lisent le texte et les questions de compréhension et écrivent les réponses qu'ils vont présenter aux camarades.

Étape 4 : Mise en commun

La mise en commun se fera soit au tableau, soit oralement : chaque groupe lit la question et la réponse qu'il a donnée.

L'enseignant/e demande à la classe de réagir.

Les groupes réagissent en disant si la réponse est correcte ou fausse. Si la réponse est correcte, elle est notée au tableau et dans le cahier. Si elle est fausse, le groupe suivant donne la réponse correcte, et ainsi de suite.

Etape 5 : Application

Les apprenants font des exercices d'application individuellement et corrigent ensemble. L'enseignant assure le rôle de facilitateur.

2.2. Le déroulement de la séance d'exploitation lexicale

Étape 1 : Rappel de ce qui a été vu lors de la séance précédente

A l'aide des questions d'ordre général, l'enseignant aide les apprenants à dégager les grandes lignes du texte vu précédemment.

Étape 2 : La chasse aux mots

Les apprenants sont invités à faire des recherches personnelles sur internet ou à l'aide du dictionnaire pour enrichir le lexique appris en cherchant les mots de même sens ou de sens opposé. Le rôle de l'enseignant/e reste toujours celui de les guider et de leur faciliter la tâche.

Étape 3 : Explication du texte

L'enseignant/e demande aux apprenants de relire le texte et donne des consignes pour les activités relatives à l'analyse approfondie du texte: répondre aux questions posées dans le livre de l'apprenant, recherche d'autres mots ou expressions pour enrichir leur bagage lexical, etc.

Étape 4 : Correction et synthèse

La mise en commun est faite par les apprenants guidés par l'enseignant/e. Les apprenants présentent leurs découvertes, les autres suivent et corrigent quand c'est nécessaire.

Étape 5 : Application

Les apprenants font des exercices d'application et corrigent ensemble l'exercice.

2.3. Le déroulement de la séance de grammaire

Étape 1 : Rappel de ce qui a été vu dans la leçon précédente

L'enseignant/e aide les apprenants à faire un bref rappel de ce qui a été vu dans la leçon précédente en rapport avec la notion de grammaire à étudier.

Étape 2 : Activité d'apprentissage

L'enseignant/e demande aux apprenants d'extraire du texte la notion grammaticale sur laquelle portera la leçon du jour. Si la notion de grammaire à étudier ne figure pas dans le texte, l'enseignant choisit un passage illustratif ou aide les apprenants à découvrir eux-mêmes cette notion à l'aide des exemples présentés par l'enseignant et analysés par les apprenants sous son guide.

Étape 3 : Analyse et synthèse

Les apprenant/es, guidés par l'enseignant/e, observent les exemples, les analysent et synthétisent puis déduisent la règle de grammaire.

Étape 4 : Application

Les apprenants font des exercices d'application et corrigent ensemble.

2.4. Le déroulement de la séance de phonétique et orthographe

Étape 1: Rappel

A l'aide des questions, l'enseignant/e aide les apprenant/es à faire découvrir la notion. S'il existe un lien entre la notion de phonétique précédente et la nouvelle, l'enseignant/e s'y réfère et fait le rappel.

Etape 2: Activités d'apprentissage

L'enseignant/e aide les apprenants à lire le corpus et à l'observer. A l'aide des questions, il/elle aide les apprenants à l'analyser et guide la mise en commun des résultats.

Etape 3. Analyse et synthèse

A partir des résultats obtenus sous le guide de l'enseignant/e, les apprenants font des analyses et tirent des conclusions en guise de synthèse puis cherchent d'autres exemples pour consolider leurs résultats. L'enseignant/e complète ces résultats obtenus et finalise le corpus que les apprenants notent dans leurs cahiers.

Etape 4: Application

Après avoir dégagé la règle sous le guide de l'enseignant/e, les apprenants font les exercices d'application. L'enseignant/e supervise le travail des apprenants jusqu'à l'étape de la correction collective et s'assure de l'exactitude de toutes les réponses fournies.

2.5. Le déroulement de la séance de production

2.5.1 Activité de production orale

Etape 1 : Présentation des sujets

Pour le choix des sujets de production, l'enseignant/e doit s'assurer que les sujets sont adaptés aux thèmes abordés dans le contexte, aux réalités de la vie et au niveau des apprenants. Ces sujets doivent motiver les apprenants et les inciter à produire.

Etape 2 : Préparation des exposés

L'enseignant/e supervise la préparation des exposés, il/elle donne des consignes à suivre et des éclaircissements éventuels.

Etape 3 : Présentation

La présentation individuelle ou en groupe se fait en classe et l'enseignant/e veille à ce que toute la classe participe par

des questions posées, des compléments, des informations supplémentaires, etc. L'enseignant/e complète les idées des apprenants et corrige les erreurs éventuelles.

2.5.2. Activité d'expression écrite

De même que pour la production orale, l'enseignant/e doit s'assurer que les sujets de la production écrite sont adaptés aux thèmes abordés dans le contexte, aux réalités de la vie et au niveau des apprenants. Ces sujets doivent motiver les apprenants et les inciter à écrire. L'enseignant/e demande aux apprenants de veiller à la cohérence des idées, à respecter les règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe.

La rédaction peut se faire en classe ou à domicile. L'enseignant/e corrige le travail écrit et guide les apprenants lors de la correction. S'il y a des erreurs communes ou qui se répètent chez plusieurs apprenants l'enseignant/e peut faire une correction commune en classe ou en faire une leçon.

III. FICHE DE LECON

Nom de l'école : Nom de l'enseignant.....

Trimestre	Date	Branche	Classe	Contexte	Leçon Numéro	Durée	Nombre d'apprenants
2 ^{er} trimestre		FRANÇAIS	6 ^{ème} année primaire	2	3 sur...	80 minutes	35
Types de besoins particuliers et nombre d'apprenants concernés :		-Un élève malvoyant: Le placer là où il voit mieux au tableau. - Un malentendant : Utiliser les objets visuels dans l'enseignement/apprentissage. -Un élève qui apprend et retient moins rapidement que les autres. Lui préparer des exercices supplémentaires de rattrapage ou de remédiation.					
Contexte		Les droits et les devoirs de l'enfant					

Compétence-clé	Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les droits et devoirs de l'enfant.
Unité	Unité 1 : Les droits de l'enfant
Titre de la leçon	Compréhension du dialogue : Et toi, as-tu des droits comme moi
Objectif Opérationnel de la leçon	A la fin de la leçon, l'apprenant sera capable de : - Observer et décrire l'image illustrant le texte - Lire à haute voix le dialogue. - Répondre aux questions de compréhension du dialogue lu.
Lieu de la leçon	En classe
Matériel didactique	Images illustrant le dialogue, le tableau noir, le livre de l'élève et le guide de l'enseignant. (A l'absence des livres, les copies du dialogue
Références	Livre de l'enseignant, livre de l'élève page ..., dictionnaire.

Etapes de la leçon et durée	Description des activités d'enseignement /apprentissage		Compétences génériques et thèmes transversaux + quelques explications
	A l'aide d'une image illustrant le dialogue et guidés par l'enseignant/e, les apprenants découvrent le contenu du dialogue. Sous le guide de l'enseignant, les apprenants lisent le dialogue d'abord silencieusement, répondent aux questions de compréhension générale puis, la lecture à haute voix un à un et répondre aux questions de détail posées par l'enseignant/e. La leçon se termine par le jeu du dialogue et répondre aux questions posées par les apprenants sur le dialogue.		
	Activités de l'enseignant	Activités des apprenants	

<p>Conclusion :</p> <p>-Synthèse et évaluation</p> <p>15 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poser aux apprenants des questions de compréhension du dialogue. -Demander aux apprenants de relire le dialogue sous forme de jeu de rôle. -Demander aux apprenants de faire un petit résumé du dialogue. - Donner un travail à domicile : demander aux apprenants de chercher le sens des mots tirés du dialogue et jugés difficiles, de chercher leur sens contextuel et de les utiliser en situation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux questions posées par l'enseignant/e. -Relire le dialogue en imitant les répliques de chaque personne -Dire en peu de mot ce qu'ils ont retenu du dialogue et établir une relation entre le contenu du dialogue et la situation réelle de leur famille. - Noter le travail dans leur cahier de devoir. -Faire le devoir en employant le vocabulaire appris. 	<ul style="list-style-type: none"> - La créativité et l'innovation car les apprenants donnent leur point de vue en leurs propres mots et chacun essaie d'être créatif et novateur dans ses activités. -L'éducation à la paix et aux valeurs : Quand les enfants travaillent ensemble ou répondent aux questions, le respect mutuel et le respect des opinions de l'autre. L'apprenant qui ne répond pas correctement ne doit pas faire objet de moquerie mais doit être encouragé et soutenu pour ne pas se décourager.
<p>Auto évaluation</p>	<p>-Noter les points qui n'ont pas bien marché au cours de la leçon, (méthodes utilisées, gestion de la classe, du temps, etc.) pour pouvoir y remédier dans les séances suivantes. Etre objectif quant au déroulement de la séance d'enseignement/apprentissage va permettre aux apprenants de bien assimiler la matière et d'atteindre les objectifs fixés.</p>		

IV. DEVELOPPEMENT DES CONTEXTES

Périodes : 48

 **Compétence-clé** : Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les activités de la journée.

Activité	Unité 1: La ponctualité	Unité2 :L'emploi du temps	Périodes
Activité introductive			1
Compréhension du texte	Compréhension du texte relatif à la ponctualité.	Compréhension du texte relatif à l'emploi du temps.	10
Exploitation lexicale	Signification et réemploi du lexique relatif à la ponctualité.	Signification et réemploi du lexique relatif à l'emploi du temps.	6
Exploitation grammaticale	- Les déterminants numéraux de 1 à 300000 - Conjugaison des verbes pronominaux à l'indicatif présent.	Les déterminants numéraux de 1 à 600000 -Les connecteurs logiques exprimant la chronologie des actions -La formulation des questions avec les mots interrogatifs.	12
Phonétique / orthographe	-Les sons voyelles[e] et[ə]	- Les sons consonnes [s] et [k]	4
Production orale et écrite	Production orale - Décrire les activités avant d'aller à l'école pour ne pas être en retard. Production écrite Décrire l'organisation des activités pour pouvoir dormir à l'heure.	Production orale - Décrire l'emploi du temps le matin avant d'aller à l'école. Production écrite Composer un paragraphe décrivant chronologiquement les activités journalières des parents à la maison.	12

Contexte 2 : Les droits et les devoirs de l'enfant

Périodes : 48

 **Compétence-clé :** Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les droits et les devoirs de l'enfant.

Activité	Unité1: Les droits de l'enfant	Unité2 : Les devoirs de l'enfant	Périodes
Activité introductive			1
Compréhension du texte	Compréhension du texte relatif aux droits de l'enfant.	Compréhension du texte relatif aux devoirs de l'enfant.	10
Exploitation lexicale	Le lexique relatif aux droits de l'enfant.	Signification et réemploi du lexique et des expressions relatifs aux devoirs de l'enfant.	6
Exploitation grammaticale	- Les déterminants numéraux de 1 à 1000000. -Réemployer les verbes : acheter, vendre et aller dans d'autres contextes au présent, au passé récent, au présent continu, au futur proche et au futur simple.	- Le présent du subjonctif des verbes réguliers (-er). - Les adjectifs numéraux ordinaux : premier /première, deuxième, troisième, etc.	12

Phonétique / orthographe	<p>- Prononcer et orthographier correctement les formes conjuguées contenant les consonnes « l » et « ll ».</p> <p>- Prononcer et orthographier correctement les formes conjuguées contenant les consonnes « t » et « tt ».</p>	<p>Les verbes en -ir :</p> <p>- sentir, mentir, -dormir, vomir, - finir, vomir, définir, etc.</p>	4
Production orale et écrite	<p>Production orale</p> <p>Discuter les droits des enfants à l'école.</p> <p>Production écrite</p> <p>Composer une pancarte sur laquelle sont écrits les droits fondamentaux de l'enfant.</p>	<p>Production orale:</p> <p>Jeu de rôles sur les devoirs de l'enfant.</p> <p>Production écrite : Ecrire un texte décrivant les devoirs de l'enfant.</p>	12
Evaluation du contexte			3

Contexte 3 : Les avantages et les désavantages du téléphone portable.

Périodes : 48

 **Compétence-clé :** Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les avantages et les désavantages du téléphone portable

Activité	Unité 1: Les avantages du téléphone portable	Unité 2 :Les désavantages du téléphone portable	Périodes
----------	--	---	----------

Activité introductive			1
Compréhension du texte	Compréhension du texte relatif aux avantages du téléphone portable	Compréhension du texte relatif aux désavantages du téléphone portable.	10
Exploitation lexicale	Signification et réemploi du lexique relatif aux avantages du téléphone portable.	Signification et réemploi du lexique relatif aux désavantages du téléphone portable.	6
Exploitation grammaticale	-Les verbes envoyer et recevoir à l'indicatif présent, au passé composé, au futur simple, au passé récent et au futur proche.	-Impératif présent	12
Phonétique / orthographe	-Les sons nasaux contenant des consonnes [m] et [n]	-Les sons consonnes [g] et [ʒ]	4
Production orale et écrite	Production orale Identifier et discuter le rôle du téléphone portable pour un élève. Production écrite Composer un paragraphe relatant les avantages du téléphone portable	Production orale Discuter avec les désavantages du téléphone portable. Production écrite -Rédiger un court texte parlant des conséquences du téléphone portable.	12
Evaluation du contexte			3

1.  Compétence-clé :

Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les activités de la journée.

2. Prérequis

- Interpréter des situations simples et concrètes de la vie quotidienne en rapport aux contextes étudiés dans les classes antérieures.
- Faire preuve de créativité dans la production des messages et des textes simples sur base des notions acquises antérieurement.
- Manifester un esprit de recherche pour améliorer son bagage linguistique.
- Se familiariser avec des activités lexicales et grammaticales prévues au programme de français du premier cycle du primaire et des classes de 4^{ème} et 5^{ème} années.

3. Compétences génériques et thèmes transversaux**3.1. Les compétences génériques**

Tout au long de son apprentissage, l'apprenant acquiert les compétences génériques telles que l'esprit critique, la résolution des problèmes, la créativité et l'innovation, l'esprit de recherche, le travail en équipe, la gestion de sa personnalité, les compétences sur la vie, et la formation continue.

- Esprit critique et résolution des problèmes. L'acquisition de telles compétences aide les apprenants à penser profondément et avec imagination, à trouver et évaluer des solutions aux problèmes rencontrés dans toutes les situations.
- Créativité et innovation. L'acquisition de ces compétences permet aux apprenants de prendre des initiatives et utiliser leur imagination par le biais des connaissances acquises pour faire jaillir des idées nouvelles et produire de nouveaux contextes et situations.
- Esprit de recherche. L'acquisition de l'esprit de recherche aide les apprenants à trouver des réponses aux questions sur base des informations et des concepts existant pour expliquer les phénomènes basés sur les résultats des recherches et renseignements recueillis.
- Travail en équipe. Le travail en équipe est une compétence qui aide les apprenants à coopérer avec les autres dans n'importe quelle activité ou tâche donnée, à pratiquer les valeurs morales et éthiques, le respect des droits, des sentiments et des opinions des autres.
- La formation continue. L'acquisition de cette compétence aide les apprenants à raffiner, améliorer et perfectionner leurs connaissances en vue de l'épanouissement personnel dans la société.
- Les compétences communicatives. L'exploitation des contextes de variétés différentes permet d'aboutir à une symbiose entre les compétences disciplinaires en français et les thèmes transversaux applicables à d'autres domaines. Ces compétences communicatives consistent à :
 - Ecouter et saisir la signification de différents types de textes.
 - S'exprimer oralement avec aisance et assurance dans une

gamme de situations socioculturelles variées.

- Lire correctement les extraits de textes et en saisir le message et formuler son appréciation.
- Créer des textes cohérents sur des sujets variés.
- Identifier et analyser les problèmes d'actualité et proposer des solutions.
- Se comporter selon les principes des valeurs morales et socioculturelles nationales et universelles.

L'apprentissage du français et le développement des compétences

Les activités d'apprentissage tiennent une place importante dans l'acquisition des compétences communicatives en français langue étrangère. Elles se déroulent autour des contextes et exigent une participation active et une interaction évidente de la part des apprenants. Les compétences seront acquises grâce aux activités d'apprentissage qui apparaissent et se manifestent à travers les mécanismes suivants : la lecture, le vocabulaire, la grammaire, l'orthographe et la phonétique et l'expression orale et écrite.

3.2. Les thèmes transversaux

Ces thèmes forment une connexion significative entre les branches étudiées au cours d'une même année ou au cours du cycle complet. Ils sont intégrés dans chaque unité, chaque leçon mais en fonction du contenu à enseigner. Cela veut dire qu'il n'est pas impératif de les intégrer tous dans un seul et même contenu.

Les thèmes transversaux développés dans ce contexte sont les suivants : L'éducation à la paix, la promotion de l'égalité du genre et de la complémentarité, l'éducation sexuelle, l'éducation inclusive, l'éducation financière, environnement et développement durable.

Ceux-ci seront explicités dans les différentes unités développées dans le contexte.

4. Activité introductive du contexte

Celle-ci incite les apprenants à émettre des hypothèses sur le contexte à exploiter au moyen d'une illustration, une citation, un proverbe ou tout autre document introduisant le contexte. Pour notre contexte, les questions suivantes servent d'introduction.

Questions

1. D'après l'image, décris ce que tu vois.
2. A ton avis pourquoi les gens sont-ils pressés ?

Réponses :

- 1- L'image 1 : Il y a une horloge au rond-point qui marque 8h30
- L'image 2 : Les écoliers, sacs au dos, des véhicules, des motos et des vélos, une personne qui regarde sur la montre. ...
2. Les gens sont pressés parce que :
 - Ils vont au travail,
 - Ils veulent respecter l'heure / ils ne veulent pas être en retard.

5. La répartition des leçons par unité

Nombre de périodes du contexte : 48

Activité introductive du contexte:

Période:1

Unité 1 : La ponctualité Nombre de périodes : 22

Titre de la leçon	Nombre de périodes
Activité de mise en situation	1
Compréhension du texte	4
Exploitation lexicale	3
Exploitation grammaticale	6

Phonétique et orthographe	2
Production orale	3
Production écrite	3
Unité 2 : L'emploi du temps	
Nombre de périodes : 22	
Titre de la leçon	Nombre de périodes
Activité de mise en situation	1
Compréhension du texte	4
Exploitation lexicale	3
Exploitation grammaticale	6
Phonétique et orthographe	2
Production orale et écrite	3
Production écrite	3
Evaluation du contexte: 3	

6. Exploitation des leçons du contexte

Contexte 1 : Les activités de la journée

Matériel didactique et supports pédagogiques : Textes, illustrations, matériel audio-visuel, matériel tactile, objets réels.

1.1.1. Objectifs d'apprentissage

À partir d'un texte sur la ponctualité, l'apprenant sera capable de :

- Répondre à toutes les questions de compréhension relatives au texte ;
- Distinguer et adopter les différentes valeurs en rapport à la ponctualité ;
- Relier le contenu du texte à la vie quotidienne dans la société rwandaise ;

- Réemployer les structures lexicales et grammaticales acquises dans les différentes productions orales et écrites en rapport avec l'unité exploitée.

1.1.2. Activité de mise en situation

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les images liées au texte " La ponctualité" et de répondre aux questions de mise en situation.

Questions

1. D'après les images, décris la situation.
2. Explique l'attitude de jeune fille.

Réponse :

1. - Image1 : La fille regarde sur la montre et trouve qu'elle est en retard. Elle est très étonnée.

- Image 2 : Il y a la cloche qui rappelle aux gens le temps. A l'école les élèves vont entrer en classe. Le directeur montre qu'il est temps. Il y a un enfant qui est en retard.

2. La fille ne sait pas ce qu'il faut faire. Elle se demande ce qui va se passer après ce retard.

1.1.3. Activité de compréhension du texte

a. Objectifs d'apprentissage

- A partir du texte: "L'heure, c'est l'heure », l'apprenant sera capable de :
- Répondre à toutes les questions de compréhension relatives au texte;
- Distinguer et adopter les différentes valeurs en rapport avec la ponctualité ;
- Relier le contenu du texte à la vie quotidienne dans la société rwandaise.

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant(e) demande aux apprenants de lire silencieusement et individuellement le texte. Il/elle leur demande de répondre aux questions de compréhension.

Réponds aux questions selon le contenu du texte.

1. Qu'est-ce qui est important dans toutes les sociétés ?
2. Le texte parle de quoi ?
3. Qu'est-ce qui n'est pas bon pour les Rwandais ?
4. Qu'est-ce qu'on doit faire quand on a du retard ?
5. Qu'est-ce que vous pensez d'un(e) élève qui est toujours en retard ?
6. 6. Avec un camarade, imaginez un proverbe en rapport avec le temps ou avec la ponctualité.

Réponses :

1. Dans toutes les sociétés, le temps est important.
2. La ponctualité/ Le respect de l'heure.
3. Il n'est pas bon de prendre du temps des autres par des retards.
4. Quand on a du retard, on doit s'excuser/ avertir.
5. Nous pensons :
 - qu'il a des problèmes,
 - qu'il n'est pas sérieux,
 - qu'il n'aime pas étudier,
 - que ses parents ne l'aiment pas,
 - qu'il ne respecte pas le règlement scolaire,...

UNITÉ 1: LA PONCTUALITÉ

6. Les proverbes en relation avec le temps

- Garde ton argent pour le mauvais temps.
- La science est toujours utile, on ne perd pas le temps employé pour l'acquérir.
- Le temps sera le maître de celui qui n'a pas de maître.
- Le meilleur compagnon pour passer le temps est le livre.
- Il y a un temps pour chaque affaire.

1.1.4. Activité d'exploitation lexicale

a. Objectifs d'apprentissage

A partir du texte "L'heure, c'est l'heure", l'apprenant sera capable de:

- Expliquer correctement les mots nouveaux en les liant à leur contexte textuel;
- Utiliser les mots et expressions relatifs à la ponctualité/ le respect de l'heure en complétant les phrases et en réutilisant le mot ou expressions dans d'autres situations.

b. Activité d'apprentissage

Après avoir aidé les apprenants à dégager les grandes lignes du texte lu précédemment, l'enseignant/e leur demande de relire le texte, rechercher les mots en rapport avec le thème (la ponctualité), leur sens contextuel et les réutiliser dans d'autres situations. La mise en commun est faite par les apprenants guidés par l'enseignant/e.

1. A partir du texte, trouve les mots en relation avec la ponctualité.

Réponses :

Dans le texte, les mots en relation avec la ponctualité sont : Etre en retard, être présent, être à l'heure, être ponctuels, être régulier, rendez-vous, s'excuser, avertir, prendre du temps, être lent.

c. Analyse et synthèse

L'enseignant/e demande aux apprenants de trouver d'autres mots et expressions relatifs à la ponctualité.



Activité 1 : Avec un camarade, identifiez d'autres mots ou expressions en rapport à la ponctualité.

Les mots en rapport à la ponctualité sont : Etre en retard, être présent, être à l'heure, être ponctuels, être régulier, rendez-vous, s'excuser, avertir, prendre du temps, être lent, retard, retarder, dans les délais, présence, se présenter, perdre du temps, avoir son temps, avancer, etc.

d. Activités d'application

Les apprenants font des activités d'application individuellement, et, guidés par l'enseignant/e, ils corrigent ensemble.



Activité 1 : Complète les phrases suivantes par les mots ci-après : excuse, retard, ponctuel, rendez-vous, temps.

1. Nous avonschez le Docteur demain.
2. Je m'.....j'arrive dans 15 minutes.
3. Marie est toujours en.....en classe.

4. On sonne, il estd'aller à la récréation.
5. Cet homme est toujours....., il n'est jamais en retard.

Réponses :

1. rendez-vous 2. excuse 3. Retard 4. temps 5. ponctuel



Activité 2 : Forme les phrases correctes en utilisant les mots de la colonne A et ceux de la colonne B.

Colonne A	Colonne B
1. La pluie est tombée	a) à l'heure, nous sommes en retard.
2. Vous avez	b) sont toujours ponctuels.
3. Les enfants	c) régulier tout le temps..
4. Ce bus est	d) le temps pour faire le devoir
5. Nous ne sommes pas	e) à temps, nous allons cultiver.

Réponses :

1. La pluie est tombée à temps, nous allons cultiver.
2. Vous avez le temps pour faire le devoir.
3. Les enfants sont toujours ponctuels.
4. Ce bus est régulier tout le temps.
5. Nous ne sommes pas à l'heure, nous sommes en retard.



Activité 3 : Fais correspondre les phrases suivantes en rapport à la ponctualité aux images.

Images	Phrases
<p>1.</p>  <p><small>shutterstock.com - 217332309</small></p>	<p>a. La réunion est à quelle heure ?</p>
<p>2.</p>  <p><small>shutterstock.com - 2194763581</small></p>	<p>b) Oh ! J'arrive à l'heure !</p>
<p>3.</p>  <p><small>shutterstock.com - 204998643</small></p>	<p>c) Il reste 7 jours exactement.</p>
<p>4.</p>  <p><small>shutterstock.com - 2971476</small></p>	<p>d) J'ai rendez-vous après-le petit déjeuner</p>
<p>5.</p>  <p><small>shutterstock.com - 306334370</small></p>	<p>e) L'heure c'est l'heure.</p>

Réponses :

R : 1→b ; 2 →c 3→d 4→e 5→ a

1.1.5. Activité d'exploitation grammaticale

1. Les déterminants numéraux cardinaux de 1 à 30000

a. Objectifs d'apprentissage

A partir du corpus, l'apprenant(e) sera capable de :

- Reconnaître et écrire correctement les nombres de un à trois cent mille, en respectant : l'accord des adjectifs numéraux (ex. vingt et cent), l'emploi des traits d'union, des conjonctions, ...
- Réemployer dans des contextes variées les déterminants numéraux de un à trois cent mille
- Orthographier correctement les nombres de un à trois cent mille.

b. Activités d'apprentissage

L'enseignant/e demande aux apprenants de transcrire en lettres les nombres et de tirer la règle d'écriture de certains nombres

L'enseignant(e) écoute les différentes réponses des apprenants et les guide à trouver la réponse.

Transcrits en lettres les nombres suivants :

a) 212560 b) 107 980 c) 71 d) 90 e) 91100 f) 200201 g) 100030 h) 600

Réponses.

- a. 21260 : Deux cent douze mille cinq cent soixante.
- b. 107980 : Cent sept mille neuf cent quatre-vingts.
- c. 71 : Soixante et onze
- d. 90 : Quatre-vingt-dix
- e. 91100 : Quatre-vingt-onze mille cent
- f. 200201 : Deux cent mille deux cent un
- g. 100030 : Cent mille trente.
- h. 600 : Six cents.

c. Analyse et synthèse

Règles :

En général, les adjectifs numéraux cardinaux sont invariables.

Exception :

1. « Vingt » et « cent » prennent « s » quand ils sont précédés d'un autre chiffre qui les multiplie. Il n'y a pas d'accord quand ils sont suivis d'un chiffre.

Exemples :

a. Quatre-vingts

- Quatre-vingt-deux

- Quatre-vingt-six

b. Trois cents

a. -Trois cent trente.

b. -Cinq cent dix

3. Entre les dizaines et les unités, on utilise un trait d'union sauf avant « un » et « onze ». Dans ce cas, on utilise la conjonction « et ».

Exemples :

- Vingt-cinq

- Soixante-treize.

- Dix-huit.

Mais on a :

- Trente et un

- Soixante et onze

- Vingt et un

Exceptions

On écrit :

- Quatre-vingt-un
- Quatre-vingt-onze

4. 3. - « Mille » ne prend jamais « s »)

Exemples : Deux cent mille ; quarante mille ; Cent cinquante mille.

NB: De 1100 à 2000, on peut lire les nombres de deux façons :

1600 : Mille six cents ou seize cents

1994 : Mille neuf cent quatre-vingt-quatorze ou dix-neuf cent quatre-vingt-quatorze.

d. Activités d'application

Les apprenants font des activités d'application et, guidés par l'enseignant/e, ils corrigent ensemble.



Activité 1 : Transcris les chiffres en toutes lettres.

1. Félix possède 209 vaches
2. Il y a 72045 livres à la bibliothèque
3. 124 tôles couvrent notre maison
4. Marcel a vendu 8036 uniformes.
5. Diane a payé 291500 francs rwandais.

Réponses :

1. Félix possède deux cent neuf vaches
2. Il y a soixante-douze mille quarante-cinq livres à la bibliothèque
3. Cent vingt-quatre tôles couvrent notre maison

4. Marcel a vendu huit mille trente-six uniformes.
5. Diane a payé deux cent quatre-vingt-onze mille cinq cents francs rwandais.



Activité 2 : Ecris en toutes lettres les chiffres suivant

1. Deux cent trente-huit mille neuf cent soixante-treize candidats vont passer l'examen.
2. Mille neuf cent quinze maisons sont en tôles.
3. Il possède soixante mille sept cent huit vaches.
4. Deux cent cinquante-cinq mille quatre cent six personnes sont vaccinées chaque jour.
5. Ce joueur gagne deux cent quatre-vingt-dix-neuf mille neuf cent douze dollars par mois.

Réponses :

1. 238973 candidats vont passer l'examen.
2. 1915 maisons sont en tôles.
3. Il possède 60708 vaches.
4. 255406 personnes sont vaccinées chaque jour.
5. Ce joueur gagne 299912 dollars par mois.



Activité 2 : Fais correspondre les chiffres de la colonne A aux nombres de la colonne B

Colonne A	Colonne B
1. Mille huit cent trente-sept briques.	a) 1216
2. Cinq cent quatre-vingt-dix maisons	b) 267602
3. Deux cent soixante-sept mille six cent deux véhicules.	c) 156049

4. Cent cinquante-six mille quarante-neuf moutons.	d) 590
--	--------

5. Mille deux cent seize cahiers.	e)1837
-----------------------------------	--------

Réponses :

1 → e 2 → d 3 → b 4 → c 5 → a



Activité 4 : Lis et présente les chiffres suivant en toutes lettres.

- a. 41 arbres
- b. 10 cahiers.
- c. 16714 ouvriers.
- d. 179630 hommes.
- e. 43812 voitures.

Réponses :

- a. Quarante et un arbres
- b. Dix cahiers.
- c. Seize mille sept cent quatorze ouvriers.
- d. Cent soixante-dix-neuf mille six cent trente hommes.
- e. Quarante-trois mille huit cent douze voitures.



Activité 5 : Souligne et présente en chiffres les adjectifs numéraux dans les phrases suivantes

- a. Dans une équipe de football, il y a onze joueurs
- b. Il y a plus de trois cent mille populations dans notre District.
- c. Nous avons plus de deux cent cinquante mille écoliers dans notre pays.
- d. En deux mille vingt-cinq, le Rwanda accueillera la coupe du monde.

e. Dans notre classe, il y a quarante-sept élèves.

Réponses :

- a. Dans une équipe de football, il y a onze (11) joueurs
- b. Il y a plus de trois cent mille (300000) population dans notre district.
- c. Nous avons plus de deux cent cinquante mille (250000) écoliers dans notre pays.
- d. En deux mille vingt-cinq (2025), le Rwanda accueillera la coupe du monde.
- e. Dans notre classe, il y a quarante-sept (47) élèves.

2. Grammaire : Les verbes pronominaux à l'indicatif présent

a. Objectifs d'apprentissage

L'apprenant sera capable de :

- Conjuguer les verbes pronominaux à l'indicatif présent.
- Compléter des phrases simples par des verbes pronominaux conjugués au présent.
- Réemployer à l'oral et à l'écrit dans des situations variées, les verbes pronominaux à l'indicatif présent.

b. Activité d'apprentissage

- *L'enseignant demande aux apprenants d'observer l'exemple donné (la conjugaison du verbe se présenter au présent de l'indicatif) et de tirer des conclusions.*

Se présenter

Je me présente au travail à huit heures.

Tu te présentes au travail à huit heures.

Il/elle se présente au travail à huit heures.

Nous nous présentons au travail à huit heures.

Vous vous présentez au travail à huit heures.

Ils/elles se présentent au travail à huit heures.

Réponse :

Le verbe se présenter se conjugue avec le pronom « se » qui varie avec les sujets.

c. Analyse et Synthèse

Les verbes pronominaux sont des verbes qui se construisent avec un pronom réfléchi (me, te, se, nous, vous) de la même personne que le sujet. Ce pronom se place toujours avant le verbe. Exemple : Je me présente.

Exemple : se présenter au présent de l'indicatif.

Je me présente

Tu te présentes

Il se présente

Nous nous présentons

Vous vous présentez

Ils/elles se présentent.

NB :

1. Lorsque la première lettre du verbe est une ou un « h » muet, il y a élision des pronoms réfléchis me/te/se (le e s'efface et est remplacé par une apostrophe).

2. Le pronom réfléchi se place toujours entre le pronom personnel sujet et le verbe.

Exemple : Il s'habille ou tu t'occupes.

Exemples :

1. S'habiller au présent de l'indicatif	2. S'occuper
Je m'habille	Je m'occupe
Tu t'habilles	Tu t'occupes
Il s'habille	Il/elle s'occupe
Nous nous habillons	Nous nous occupons
Vous vous habillez	Vous vous occupez
Ils/elles s'habillent.	Ils/elles s'occupent.

d. Activités d'application

L'enseignant/e propose aux apprenants les activités d'application. Il/elle donne des consignes, et supervise les activités. Il/elle oriente le travail des apprenants jusqu'à la correction et s'assure que la notion apprise a été bien assimilée par tous les apprenants. Au cas échéant, il/elle peut donner des exercices supplémentaires.



Activité 1 : Complète les phrases par : se, nous, vous, me, te.

- Pendant les vacances, je.....promène dans le parc de l'Akagera.
- Est-ce que tu...moques de moi ?
- Les élèves.....posent des questions.
- Nous.....couchons à 9 heures du soir.
- Vous.....regardez dans les yeux.
- Elleachète des beignets.
- Ils/elles.....parlent

Réponses :

- Pendant les vacances, je me promène dans le parc de l'Akagera.

- b. Est-ce que tu te moques de moi ?
- c. Les élèves se posent des questions.
- d. Nous nous couchons à 9 heures du soir.
- e. Vous vous regardez dans les yeux.
- f. Elle s'achète des beignets.
- g. /Ils/Elles se parlent



Activité 2 : Conjugue les verbes (...) au présent de l'indicatif

- a. Il (se lever) tôt.
- b. Elle (s'habiller) avant de prendre le petit déjeuner.
- c. Je (se demander) comment c'est possible.
- d. Tu (se laver) pendant plus de vingt minutes.
- e. Nous (se coucher) tard le samedi soir.

Réponse :

- a. Il se lève tôt.
- b. Elle s'habille avant de prendre le petit déjeuner.
- c. c. Je me demande comment c'est possible.
- d. d. Tu te laves pendant plus de vingt minutes.
- e. e. Nous nous couchons tard le samedi soir.



Activité 2 : Complète la phrase avec le pronom correct

- a. Elles (se/te) promènent dans le parc chaque matin.
- b. Je (s'/ m') appelle Martin, et vous ?
- c. Vous (s'/ nous/vous) occupez des plantes pendant votre absence.
- d. Nous (s'/m'/nous) équipons comment ?

e. Ils (se/ vous) reposent après le travail.

Réponse :

a. Elles se promènent dans le parc chaque matin.

b. Je m'appelle Martin, et vous ?

c. Vous vous occupez des plantes pendant votre absence.

d. Nous nous équipons comment ?

e. Ils se reposent après le travail.



Activité 5 : Conjugue les verbes pronominaux au présent de l'indicatif

a. Je (*se décider*) à partir.

b. Comment tu (*s'appeler*) ?

c. Il (*se préparer*) à accueillir des visiteurs

d. Nous (*s'informer*) sur les possibilités.

e. Vous (*s'intéresser*) aux ordinateurs ?

Réponses :

a. Je me décide à partir.

b. Comment tu t'appelles ?

c. Il se prépare à accueillir des invités.

d. Nous nous informons sur les possibilités.

e. Vous vous intéressez aux ordinateurs ?



Activité 5 : Dans les phrases suivantes, identifiez (Vrai ou Faux) les verbes pronominaux conjugués au présent de l'indicatif

La phrase	Verbe pronominal conjugué au présent (Vrai ou Faux)
1. Je me peigne le matin.	
2. Nous nous regardons chaque soir.	
3. Vous nous téléphonez sans notre permission.	
4. Il s'achète à manger.	
5. Tu t'appelles Jean ou Paul ?	
6. Ils t'appellent Jean ou Paul ?	
7. Je me demande ce que vous faites ici.	
8. Nous vous posons beaucoup de questions.	
9. Nous nous posons beaucoup de questions.	
10. Je me repose après le travail.	

Réponse :

La phrase	Verbe pronominal conjugué au présent (Vrai ou Faux)
1. Je me peigne le matin.	V
2. Nous nous regardons chaque soir.	V
3. Vous nous téléphonez sans notre permission.	F
4. Il s'achète à manger.	V

5. Tu t'appelles Jean ou Paul ?	V
6. Ils t'appellent Jean ou Paul ?	F
7. Je me demande ce que vous faites ici.	V
8. Nous vous posons beaucoup de questions.	F
9. Nous nous posons beaucoup de questions.	V
10. Je me repose après le travail.	V



Activité 5 : Conjugue les verbes suivants au présent de l'indicatif, forme négative

1. Pendant les vacances, je.....avant huit heures (se lever).
2. Ils.....les cheveux tous les jours. (se couper)
3. Tu.....tard (se coucher).
4. Jules.....pour aller a l'école (se dépêcher).
5. Nous.....dans le parc après dix-neuf heures (se promener).
6. Elles.....e bonne heure (se réveiller).
7. Elle.....a la poupée (s'amuser).
8. On.....dans les cours de travaux pratiques (s'ennuyer).
9. Jeclairement sur cet incident (s'expliquer).
10. Je.....tous les jours (s'entraîner).

Réponses

1. Pendant les vacances, je ne me lève pas avant huit heures.
2. Ils ne se coupent pas les cheveux tous les jours.
3. Tu ne te couches pas tard.

4. ules ne se dépêche pas pour aller à l'école.
5. Nous nous promenons dans le parc après dix-neuf heures.
6. Elles ne se réveillent pas de bonne heure.
7. Elle ne s'amuse pas à la poupée.
8. On ne s'ennuie pas dans les cours de travaux pratiques.
9. Je ne m'explique pas clairement sur cet incident.
10. Je ne m'entraîne pas tous les jours.

1.1.6. Phonétique et orthographe

Phonétique

Les sons voyelles [ə] et [e].

a. Objectifs d'apprentissage

A partir d'un corpus, l'apprenant sera capable de:

- Lire correctement des mots contenant les sons voyelles [e] et [ə]
- Lire à haute voix un texte contenant ces sons en respectant la prononciation des sons, la ponctuation, l'intonation et les liaisons.
- Trouver des mots et transcrire les mots contenant ces sons.

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant(e) propose aux apprenants une série de mots contenant les sons voyelles Il/elle les invite à les observer puis à les classer selon la prononciation et à chercher d'autres exemples semblables pour chaque cas.



Activité 5 : Observe les mots suivants puis classe ces mots selon qu'ils contiennent le son voyelle [ə] ou [e].

retarder, délais, présence, présence, retarder, régulier, regarder, fille, femme, boulevard, boutique, soulever, soulever, médecin, genou.

Réponse :

J'entends le son [ə]	J'entends le son [e]
, , , présence, retarder, , regarder, fille, femme, boulevard, boutique, soulever, , , genou.	retarder médecin délais présence régulier soulever

c. Analyse et Synthèse

L'enseignant/e présente aux apprenants le tableau qui synthétise les sons voyelles [ə] et [e] et les règles de prononciation

Les mots contenant « e » peuvent se prononcer [ə] ou [e].

Le « e » se lit [e] quand il porte l'accent, quand il est suivi d'une consonne à la fin du mot ou quand il est suivi par deux consonnes. Exemples : Observer, Claudette,...

Le « e » se prononce [ə] quand il termine le mot et qu'il ne porte pas l'accent ou quand il se trouve entre deux consonnes prononcées alors qu'il n'a pas d'accent. Exemples : regarder, médecin, Claude,...

d. Activités d'application

L'enseignant/e donne des exercices d'application il/elle leur demande de les faire correctement selon les instructions. Il/elle supervise l'activité et guide les apprenants jusqu'à la production des réponses correctes. L'apprenant qui n'y parvient pas est aidé grâce aux exercices supplémentaires.



Activité 5 : Prononce correctement ces mots correctement et indique le son voyelle [ə] ou [e]: frères, Céline, écoute, dessin, quatre, groupe, aller, vivement, présentation, bulletin.

Réponse :

[ə]	[e]
écoute, quatre, groupe, vivement, bulletin, écoute	frères, Céline, dessin, écoute, aller, présentation,



Activité 2 : Dans cette liste, chasse le mot où on n'entend pas le son [ə] ou [e].

- belle, beau, écouter, élever, manger, se coucher.
- boue, lever, laver, livre, balle, berceau.
- évangile, célestin, soleil, joue, texte, lettre.
- chasser, chercher, chance, bleu, bloquer, boule.

Réponse :

- belle, beau, écouter, élever, manger, se coucher.
- boue, lever, laver, livre, balle, berceau.
- évangile, célestin, soleil, joue, texte, lettre.
- chasser, chercher, chance, bleu, bloquer, boule.



Activité 3 : Souligne le mot où tu entends le son [ə] ou [e] dans ce poème

Poème

Mon bébé sur le dos
 Je vais chercher de l'eau
 Au fond du marigot
 Sur mes cheveux nattés

J'ai posé un panier
Plein de cœurs de palmiers.

Au soleil il fait chaud

Mon bébé sur le dos

Dans mon pagne indigo

NCDC, *A l'unisson méthode de français*, 5^e, EDICEF, 2007, p.43.

Réponse :

Poème

Mon bébé sur le dos

Je vais chercher de l'eau

Au fond du marigot

Sur mes cheveux nattés

J'ai posé un panier

Plein de cœurs de palmiers.

Au soleil il fait chaud

Mon bébé sur le dos

Dans mon pagne indigo

1.1.7. Activités de production

► Activité de production orale

a. Objectifs d'apprentissage

L'apprenant sera capable de :

S'exprimer oralement, par de courtes phrases sur des sujets relatifs à la ponctualité et spécialement comment il organise ses activités avant d'aller à l'école pour être ponctuel.

b. Activité d'application

L'enseignant demande à chaque apprenant/e de parler brièvement de comment il/elle organise ses activités avant d'aller à l'école pour ne pas être en retard.

Sujet : Décris comment tu organises tes activités avant d'aller à l'école pour ne pas être en retard.

Réponse :

Pendant cette activité, l'enseignant/e guide les apprenants, corrige les erreurs éventuelles de lexique, de prononciation, de structure, etc.

► Activité de production écrite.

a. Objectifs d'apprentissage :

L'apprenant sera capable de :

Produire un court texte descriptif sur la ponctualité (et particulièrement comment la famille organise ses activités pour dormir à l'heure).

b. Activité d'application



Activité : Décris comment la famille organise les activités pour pouvoir dormir à l'heure.

Chaque apprenant rédige sa composition et l'enseignant/e corrige chaque copie en tenant compte du fond et de la forme : respecter les règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe, etc. L'enseignant/e guide les apprenants lors de la correction. La rédaction peut se faire en classe ou à domicile.

1.1.8. Activité ludique

L'enseignant introduit une activité ludique entre deux temps forts d'une leçon pour détendre l'atmosphère comme se raconte des histoires ou un jeu.

UNITÉ 2 : L'EMPLOI DU TEMPS

1.2.1. Objectifs d'apprentissage

À partir du texte “ La vie quotidienne de ma famille”, l'apprenant sera capable de :

- Etablir le lien entre le titre de l'unité et l'image illustrative.
- Identifier les mots et expressions relatifs à l'emploi du temps.
- Répondre oralement aux questions posées en relation avec l'emploi du temps.
- Rédiger un texte narratif sur l'emploi du temps.

1.2.2. Activité de mise en situation

L'enseignant(e) demande aux apprenants d'observer l'image illustrant l'unité et le texte “ la vie quotidienne de ma famille” et de répondre aux questions de mise en situation :

Observe les images et décris les personnes que tu vois sur chaque image.

Réponse :

- **A l'image 1:** Une fille aide sa mère de faire la vaisselle, un garçon qui met les vêtements aux séchoirs pendant que le père balaye devant la maison.
- **A l'image 2:** Une femme au magasin vend des articles aux clients qui payent.
- **A l'image 3:** Les enfants et leurs parents regardent la télévision au salon.

1.2.3. Activité de compréhension du texte

a. Objectifs d'apprentissage

A partir du texte: “*La vie quotidienne de ma famille*”, l'apprenant

sera capable de :

- Lire un texte relatif à l'emploi du temps et répondre aux questions de compréhension.
- Etablir le lien entre le texte et le titre du texte.
- Répondre oralement aux questions de compréhension posées sur le texte écouté ou lu en relation avec l'emploi du temps.
- Raconter en peu de mots le contenu du texte étudié.

b. Compréhension du texte

L'enseignant(e) demande aux apprenants de lire silencieusement le texte. Il/elle leur pose ensuite des questions de compréhension globale avant de procéder à une lecture modèle qui sera suivie d'une lecture à haute voix des apprenants individuellement. Ils relèvent ensuite des mots nouveaux et essaient de trouver leur sens avant de répondre aux questions de compréhension détaillée.



Activité : Lis le texte « La vie quotidienne de ma famille » et réponds aux questions suivantes :

Questions de compréhension

1. Qui parle dans le texte ? (le narrateur)
2. Qu'est-ce que la femme prépare pour le petit déjeuner ?
3. Qui accompagne les enfants à l'école ? Quand ?
4. Quand le magasin est-il ouvert ?
5. Quand le magasin ferme ?
6. Combien d'argent est-ce qu'ils gagnent par mois ?
7. Qu'est-ce qu'ils font après le dîner ?
8. Qui se couchent les derniers entre les parents et les enfants ? Selon toi, pourquoi ?

Réponses :

1. C'est la femme qui parle.

2. Elle prépare la bouillie pour le petit déjeuner.
3. C'est le mari qui accompagne les enfants à l'école, à huit heures.
4. L'avant-midi, le magasin est ouvert de 9 h à 12h et l'après-midi, c'est de 14 h
5. Il ferme le soir à dix-neuf heures.
6. Ils gagnent plus de cinq cents mille francs par mois.
7. Après le dîner, ils regardent le journal télévisé.
8. Ce sont les parents qui se couchent les derniers parce qu'ils résistent à la fatigue et au sommeil. Les enfants se couchent avant parce qu'ils sont encore petits et moins résistants. Et puis ils doivent se coucher tôt pour pouvoir se réveiller le matin et aller à l'école à l'heure.

1.2.4. Activité d'exploitation lexicale

a. Objectifs d'apprentissage

A partir du texte “ La vie quotidienne de ma famille ” l'apprenant sera capable de:

- Lire un texte relatif à l'emploi du temps et répondre aux questions de compréhension.
- Relever et définir les mots et expressions relatifs à l'emploi du temps.
- Utiliser ces mots et expressions dans des situations variées.
- Répondre oralement aux questions de compréhension posées sur un texte écouté ou lu en relation avec l'emploi du temps.
- Raconter en peu de mots le contenu du texte étudié.

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant/e demande aux apprenants de former de petits groupes de trois, de chercher dans le texte les mots relatifs à l'emploi du temps.

L'enseignant(e) aide les apprenants à discuter sur les mots trouvés dans le texte.

La mise en commun est faite par les apprenants guidés par l'enseignant(e). Un à un, les apprenants présentent leurs découvertes, les autres suivent et corrigent quand c'est nécessaire.



Activité : Recherche dans le texte les mots relatifs à l'emploi du temps.

Réponse :

Les mots relatifs à l'emploi du temps : heure, d'abord, ensuite, tard, soir, dimanche, se coucher, film, dormir, sieste, ...

c. Analyse et Synthèse

Le lexique relatif à l'emploi du temps :

heure, montre, horloge, temps, date, calendrier, agenda, journée, nuit, jour, matin, avant-midi, après-midi, soirée, soir, semaine, week-end, mois, année, ponctualité, se dépêcher, ponctuel, rapide, après, ensuite, puis, avant, d'abord, jusqu'à, fin, enfin, quelquefois, tout le temps, de temps en temps, tôt, tard, une fois par semaine, tous les dimanches, l'année prochaine, toujours, rarement, tous les jours, jamais, etc.

d. Activités d'application

L'enseignant donne aux apprenants des exercices d'application à faire individuellement ou en groupes relatifs à l'emploi des mots trouvés en situation. La correction se fait collectivement.



Activité 1: Trouve dans la colonne B la suite de la phrase de la colonne A.

A	B
Le directeur exige	à huit heures trente minutes.
Nous commençons les cours	chaque week-end
Nous nous promenons au parc de Virunga	la ponctualité de chaque élève.
Nous étudions le français	quatre fois par semaine.
Toutes les écoles doivent respecter	le mois prochain.
Il reviendra	le calendrier scolaire.
J'ai lu attentivement le texte	avant de répondre aux questions.

Réponse

1. Le directeur exige la ponctualité de chaque élève.
2. Nous commençons les cours à huit heures trente minutes.
3. Nous nous promenons au parc de Virunga chaque week-end
4. Nous étudions le français quatre fois par semaine.
5. Toutes les écoles doivent respecter le calendrier scolaire.
6. Il reviendra le mois prochain.
7. J'ai lu attentivement le texte avant de répondre aux questions.



Activité 2 : Complète le texte avec un mot de la liste ci-après : avant, d'abord, six heures, enfin, puis, dimanches, enfin, l'année prochaine.

- Chaque matin je me lève à et me douche d'aller à l'école.
- Il a coupé l'herbe, travaillé la terre, semé.
- Cette année il est en quatrième primaire, il sera en cinquième.
- Nous allons à la messe tous les

Réponse :

- Chaque matin je me lève à six heures et me douche avant d'aller à l'école.
- Il a d'abord coupé l'herbe, puis travaillé la terre, enfin semé.
- Cette année il est en quatrième primaire, l'année prochaine il sera en cinquième.
- Nous allons à la messe tous les dimanches.



Activité : Chasse l'intrus.

- heure, montre, horloge, temps, date, tante
- ensuite, puis, avant, province, d'abord, jusqu'à, fin, enfin
- midi, mouton, soirée, soir, semaine, week-end
- fin, enfin, enfant, mois, année, ponctualité

Réponse :

- heure, montre, horloge, temps, date, tante
- ensuite, puis, avant, province, d'abord, jusqu'à, fin, enfin
- midi, mouton, soirée, soir, semaine, week-end

d. fin, enfin, enfant, mois, année, ponctualité

1.2.5. Activité d'exploitation grammaticale

1. Les déterminants numéraux de : un à six cent mille

a. Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître et écrire correctement les nombres de : un à six cent mille, en respectant : l'accord des adjectifs numéraux (ex. vingt et cent), l'emploi des traits d'union, des conjonctions, etc...
- Réemployer dans des contextes variés les déterminants numéraux de un à six cent mille
- Orthographier correctement les nombres de un à six cent mille.

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les phrases, d'identifier les nombres et de les transcrire en toutes lettres.



Activité 1:

Dans des phrases suivantes, identifie les nombres et transcris-les en toutes lettres.

- Je me lève à 6h 30.
- Il accompagne les enfants à l'école à 8h00.
- L'avant-midi, le magasin est ouvert de 9 h à 12h, et l'après-midi, c'est de 14 h.
- Il ferme le soir à 19h.
- Nous gagnons plus de 500000 francs par mois.
- Nous dînons tous ensemble à 20h.
- Enfin à 23h, nous allons dormir.

Réponses :

- a. 6h30 : six heures trente
- b. 8h00 : huit heures
- c. 9h : neuf heures ; 12h : douze heures ; 14 h : quatorze heures
- d. 19h : dix-neuf heures
- e. 500000 : cinq cent mille
- f. 20h : vingt heures
- g. 23 : vingt-trois heures

c. Analyse et synthèse

A partir des réponses données par les apprenants, l'enseignant/e les guide à faire la synthèse.

Rappel de règles :

- « Vingt » et « cent » s'accordent quand ils sont multipliés :

Exemples: Quatre-vingts; Trois cents

- Il n'y a pas d'accord quand ils sont suivis d'un nombre :

Exemples: Quatre-vingt et un; cinq cent dix

- Entre les dizaines et les unités, on utilise un trait d'union sauf avant « un » et « onze » ou on utilise la conjonction « et ».

Exemples: Vingt-cinq; Trente et un; soixante et onze

Quelques exceptions :

- Quatre-vingt et un ; quatre-vingt-onze.
- « mille » ne s'accorde jamais (ne prend jamais « s »).

d. Activités d'application

L'enseignant/e donne aux apprenants des exercices d'application à faire individuellement et ou en groupes. La correction se fait collectivement.



Activité 1: Ecris les nombres suivants en lettres.

1. Notre école compte plus de 600 élèves.
2. J'ai planté 171 arbres l'année passée.
3. 366780 enfants vivent en ville.
4. Mon père touche un salaire de 420000 francs rwandais par mois.
5. Le REB a donné 315700 livres à notre école.

Réponses :

1. 600 : six cents.
2. 171 : cent soixante et onze.
3. 366780 : trois cent soixante-dix mille sept cent quatre-vingts.
4. 420000 : quatre cent vingt mille.
5. 315700 : trois cent quinze mille sept cents.



Activité 2:

Ecris en chiffres les nombres suivants

1. Deux cent mille moutons
2. Cinq cent mille cinq chèvres
3. Plus de deux cent quatre-vingt-dix mille bouteilles se trouvent dans les casiers.
4. Vingt-cinq craies sont dans la boîte.

5. Les élèves consomment plus de trois cent soixante mille francs par jour.

Réponse :

1. 200000
2. 500005
3. 290000
4. 25
5. 360000

2. Les connecteurs logiques exprimant la chronologie des actions

a. Objectifs d'apprentissage

- Repérer dans le texte les connecteurs logiques dans la chronologie des actions.
- Réemployer les connecteurs logiques de temps.

b. Activités d'apprentissage

L'enseignant/e demande aux apprenants de lire les phrases proposées, de souligner les mots qui expriment la chronologie des actions.



Activité : Lis les phrases suivantes et souligne les mots qui expriment la chronologie des actions.

- a. Je prépare la bouillie pour le petit déjeuner d'abord.
- b. Ensuite, je fais la vaisselle et j'organise la maison.
- c. Puis, je prends une douche.
- d. Enfin, je vais à la boutique.

Réponse :

- a. Je prépare la bouillie pour le petit déjeuner d'abord.
- b. Ensuite, je fais la vaisselle et j'organise la maison.

- c. Puis, je prends une douche.
- d. Enfin, je vais à la boutique.

c. Analyse et synthèse

L'enseignant/e aide les apprenants à analyser le corpus et à faire la synthèse.

Les connecteurs logiques temporels exprimant la chronologie sont : d'abord, premièrement, puis, ensuite, après, alors, et, enfin, quand, depuis, depuis que, pendant que, avant que, après que, dès lors, comme, en même temps que, bientôt, d'ailleurs, soudain, tout à coup, jamais, jusqu'au bout, avant de, ...

d. Activités d'application

L'enseignant donne aux apprenants des exercices d'application à faire individuellement et ou en groupes. La correction se fait collectivement.



Activité 1: Choisis le mot correct entre parenthèses pour compléter la phrase.

- a. Je suis en retard, car je suis passé par le centre-ville. (d'abord, avant de, quand)
- b. Il faut s'informer d'abord et décider (d'abord, avant de, ensuite)
- c. Il faut commencer par lire le texte répondre aux questions de compréhension. (d'abord, avant de, ensuite)
- d. son accident, il boîta. (quand, ensuite, depuis)
- e. les cours nous rentrons à la maison. (d'abord, après, ensuite)
- f. l'animateur sonne, les élèves entrent en classe. (quand, après, ensuite)
- g. le chat est parti, la souris danse. (depuis, quand, après)
- h. Vous étudiez le français le 1er janvier. (depuis, quand, ensuite)

- i. Elle joue du piano son enfance. (d'abord, depuis, pendant que)
- j. J'ai travaillé trois heures. (quand, pendant, avant de)
- k.il habite ici, il n'a pas cessé de se plaindre. (d'abord, depuis que, pendant que)
- l. Pierre a quitté son travail à dix-huit heures, il est allé jouer au tennis. (d'abord, après, pendant que)
- m.elle est parti à l'étranger , elle ne nous parle plus. (d'abord, depuis que, ensuite)
- n. Nous avons écouté d'abord un excellent concert, nous sommes allés dîner. (d'abord, puis, pendant que)
- o. tout le monde révise ses leçons en classe, Louise ne fait rien. (d'abord, depuis, pendant que)

Réponse :

- a. Je suis en retard, car je suis **d'abord** passé par le centre-ville.
- b. Il faut s'informer **d'abord** et décider **ensuite**.
- c. Il faut commencer par lire le texte **avant de** répondre aux questions de compréhension.
- d. **Depuis** son accident, il boîtte.
- e. **Après** les cours nous rentrons à la maison.
- f. **Quand** l'animateur sonne, les élèves entrent en classe.
- g. **Quand** le chat est parti, la souris danse.
- h. Vous étudiez le chinois **depuis** le 1er janvier.
- i. Elle joue du piano **depuis** son enfance.
- j. J'ai travaillé **pendant trois heures**.
- k. **Depuis** qu'il habite ici, il n'a pas cessé de se plaindre.
- l. Pierre a quitté son travail à dix-huit heures, **après** il est allé jouer au tennis.

- m. Depuis qu'elle est partie à l'étranger, elle ne nous parle plus.*
- n. Nous avons écouté un excellent concert, puis nous sommes allés dîner.*
- o. Pendant que tout le monde révise ses leçons en classe, Louise ne fait rien.*



Activité 2:

Utilise les connecteurs suivants : (d'abord, ensuite, enfin) pour mettre en ordre les actions (). Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

Modèle : Je (se doucher - se lever - prendre le petit déjeuner.)

Je me lève d'abord, je me douche ensuite et enfin je prends le petit déjeuner.

- a. Il (corriger les copies - expliquer la leçon-donner l'interrogation)
- b. Nous (labourer-semmer les haricots - défricher le champ)
- c. Vous (donner l'examen- corriger les copies - publier les résultats).
- d. Les clients (Se laver les mains - prendre un repas délicieux - entrer au restaurant).
- e. Tu (préparer ton bagage-aller à la gare, prendre le bus)
- f. Olive (payer le marchand - entrer dans la boutique - demander le prix d'un cahier)

Réponses:

- a. Il explique la leçon d'abord, il donne l'interrogation ensuite, et enfin il corrige les copies.*
- b. Nous défrichons le champ d'abord, nous labourons ensuite, et enfin nous semons les haricots.*
- c. Vous donnez l'examen d'abord, vous corrigez les copies ensuite et enfin vous publiez les résultats.*

d. Les clients entrent au restaurant d'abord, ils se lavent les mains ensuite, et enfin ils prennent un repas délicieux.

e. Tu prépares ton bagage d'abord, tu vas à la gare ensuite, et enfin tu prends le bus.

f. Olive entre dans la boutique d'abord, elle demande le prix d'un cahier ensuite, et enfin elle paye le marchand.



Activité 3:

Forme cinq phrases en utilisant les connecteurs temporels de ton choix.

Réponse :

A l'appréciation de l'enseignant/e. Les réponses seront variables.

3. La formulation des questions avec les mots interrogatifs

a. Objectifs d'apprentissage

- Identifier dans un texte les phrases interrogatives et les mots interrogatifs.
- Réemployer les mots interrogatifs.
- Donner une réponse appropriée à une question posée.

b. Activités d'apprentissage

A partir du dialogue, l'enseignant/e demande aux apprenants de relever les phrases interrogatives, de souligner le mot qui introduit la question. Il/elle demande ensuite comment on appelle ces mots.



Activité 2:

A partir du dialogue ci-après, relève les phrases interrogatives. Souligne le mot qui introduit la question.

Réponse :

Les phrases interrogatives qui sont dans le dialogue sont :

- Où vas-tu ?
- Qu'est-ce que tu portes dans ce sac ?
- Combien voudrais-tu avoir ?
- Pourquoi tu n'apportes pas de nourriture à la malade ?
- A quel hôpital se trouve-t-elle ?
- Est-ce que tu vas me rejoindre au marché après la visite ?

Les mots qui introduisent ces phrases sont : où, que, combien, pourquoi



Activité 3: Comment appelle-t-on ces mots ?

Réponse :

Les mots interrogatifs

c. Activité d'analyse et synthèse.

Les mots interrogatifs

Les mots et les expressions qui servent à introduire une phrase interrogative sont classés en quatre groupes :

1. Les déterminants interrogatifs : Quel (quelle, quels, quelles)

- *Quel* genre de voitures aimez-vous ?
- Quel âge *as-tu* ?
- Quelle fille *aimes-tu* ?
- Il utilise quel *stylo* ?
- Quel est le nom de cette *plante* ?
- Tu as invité *quelles* filles à ton anniversaire ?

2. Les pronoms interrogatifs :

- Lequel (laquelle, lesquels, lesquelles, duquel, de laquelle, desquels, desquelles, auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles)

Exemples

Laquelle : Une marchande s'adresse à une cliente : J'ai une robe rouge et une robe noire : Laquelle préfères-tu ?

- Qui : Qui est là ?
- Quoi : A quoi penses-tu ?
- Que : Que fait-il pendant les vacances ?

3. Les adverbes interrogatifs :

Où : Où vas-tu ?

Combien : Combien ça coûte ?

Combien de : Combien de livres as-tu pris ?

Comment : Comment se comporte ton chien avec les gens ?

Pourquoi : Pourquoi es-tu en colère ?

Quand : Quand arrive-t-il ?

Les expressions interrogatives :

Est-ce que : Est-ce que tu vas à l'école le samedi ?

Qu'est-ce que : Qu'est-ce que tu feras pendant les vacances prochaines ?

d. Activités d'application

L'enseignant donne aux apprenants des exercices d'application à faire individuellement et/ ou en groupes. Il/elle guide le travail des apprenants jusqu'à la correction. La correction se fait collectivement.



Activité 1: Choisis le mot interrogatif correct pour compléter la question : avec qui, quoi, quand, où, comment, combien.

1. est venu ? -C'est Diogène.

2. Il est venu ? – Ce matin.
3. Tu cherches ? – Mes lunettes.
4. Il est venu..... ? – A vélo.
5. Elle cherche..... ? – Sa sœur.
6. Tu te laves..... ? – Chaque matin.
7. Tu te laves ? – A la fontaine.
8. Vous voulez manger.... ? - Des fruits.
9. Vous voulez manger..... ? Au restaurant.
- 10.Elle travaille ? – Rapidement.

Réponse :

1. Qui est venu ? –C'est Diogène.
2. Il est venu quand ? – Ce matin.
3. Tu cherches quoi ? – Mes lunettes.
4. Il est venu comment? – A vélo.
5. Elle cherche qui ? – Sa sœur.
6. Tu te laves quand ? – Chaque matin.
7. Tu te laves où ? – A la fontaine.
8. Vous voulez manger quoi ? - Des fruits.
9. Vous voulez manger où ? Au restaurant.
- 10.Elle travaille comment ? – Rapidement.



Activité 2: Complète les phrases par : quel, quels, quelle, quelles

1. Dans boîte se trouvent les craies de couleurs ?

2. sont ces poissons, là, tout près du bord ?
3. vêtements va-t-il porter aujourd'hui ?
4. À distance d'ici se trouve la gare ?
5. raisons faudra-t-il que je lui donne ?
6. heure est-il, s'il te plaît ?
7. Savez-vous est son plat préféré ?
8. À température l'eau bout-elle ?
9. Peut-on savoir sont ses projets ?
10. Avec cartes jouerons-nous ce soir ?

Réponse :

1. Dans quelle boîte se trouvent les craies de couleurs ?
2. Quels sont ces poissons, là, tout près du bord ?
3. Quels vêtements va-t-il porter aujourd'hui ?
4. À quelle distance d'ici se trouve la gare ?
5. Quelles raisons faudra-t-il que je lui donne ?
6. Quelle heure est-il s'il te plaît ?
7. Savez-vous quel est son plat préféré ?
8. À quelle température l'eau bout-elle ?
9. Peut-on savoir quels sont ses projets ?
10. Avec quelles cartes jouerons-nous ce soir ?



Activité 3: Choisis le mot interrogatif correct () pour poser la question portant sur le mot souligné.

Modèle : Il va à l'école. (où, comment quand) ► Il va où ? / Où

est-ce qu'il va ? /Où va-t-il ?

1. Il écoute la radio tous les matins ? (Comment, quand, qui)
2. Elle a retrouvé son sac. (qui, quoi, pourquoi)
3. Mon frère possède deux maisons. (quand, qui, combien)
4. Nous achèterons des fruits. (Quoi/comment, quel)
5. Je travaille sérieusement. (pourquoi, comment, quand)
6. Ils sont allés au parc national de l'Akagera.(qui, où, quelle)
7. Ils parlent bien français. (comment, pourquoi, qu'est-ce que)
8. Il passe son temps libre à Kigali. (quels, où, quelle)
9. Jeanne est allée à l'école. (qui, où, quelle)
10. Il dort en classe à cause de la fatigue. (pourquoi, comment, quand)

Réponse :

1. Il écoute la radio quand ?/ Quand est-ce qu'il écoute la radio ?/ Quand écoute-t-il la radio ?
2. Elle a retrouvé quoi ? /Qu'est-ce qu'elle a retrouvé ?/Qu'a-t-elle retrouvé ?
3. Mon frère possède combien de maisons ?/Combien de maison est-ce que mon frère possède ? / Combien de maisons mon frère possède-t-il ?
4. Vous achèterez quoi ?/ Qu'est-ce-que vous achèterez ?/ Qu'achèterez-vous ?
5. Je travaille comment ?/Comment est-ce-que je travaille ? Comment travaillé-je
6. Ils sont allés où ?/ Où est-ce qu'ils sont allés ?/ Où sont-ils allés ?

7. Ils parlent français comment ? / Comment est-ce qu'ils parlent français ?/ Comment parlent-ils français ?
8. Il passe son temps libre où ?/ Où est-ce qu'il passe son temps libre?/ Où passe-t-il son temps libre?
9. Qui est allée à l'école. ? / Qui est-ce qui est allée à l'école ?
10. Il dort en classe pourquoi ?/ Pourquoi est-ce qu'il dort en classe ?/ Pourquoi dort-il en classe ?



Activité 4: Complètes les phrases par : lequel, laquelle, lesquels, lesquelles.

Modèle : Tu as un stylo ?tu veux ? ► Tu as un stylo ? Lequel tu veux ?

1. Cette chaise est cassée. est cassée?
2. Ces livres sont connus. sont connus?
3. Les feuilles tombent. tombent?
4. Les enseignants sont absents. sont absents ?
5. Je voudrais un stylo ? veux-tu ?
6. Les femmes regardent leurs enfants. regardent leurs enfants ?
7. Une fille dérange l'enseignant. dérange l'enseignant ?
8. Nous regardons le film à la télévision. regardez-vous à la télévision ?

Réponse :

1. Cette chaise est cassée. Laquelle est cassée?
2. Ces livres sont connus. Lesquels sont connus?
3. Les feuilles tombent. Lesquelles tombent?

4. Les enseignants sont absents. Lesquels sont absents ?
5. Je voudrais un stylo ? Lequel veux-tu ?
6. Les femmes regardent leurs enfants. Lesquelles regardent leurs enfants ?
7. Une fille dérange l'enseignant. Laquelle dérange l'enseignant ?
8. Nous regardons le film à la télévision. Lequel regardez-vous à la télévision ?



Activité 5: Forme quatre phrases avec les mots interrogatifs différents de ton choix.

Réponse :

Ici l'apprenant est libre. A l'appréciation de l'enseignant/e

6.2.6. Activités de phonétique et orthographe

Les sons consonnes [s] et [k]

a. Objectifs d'apprentissage

- Lire correctement des mots contenant les sons consonnes [s] et [k]
- Lire à haute voix un texte contenant ces sons en respectant la prononciation des sons, la ponctuation, l'intonation et les liaisons.
- Trouver des mots et transcrire les mots contenant ces sons.

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant/e donne une liste de mots contenant des sons consonnes et demande aux apprenants de les lire à haute voix et correctement en insistant sur la prononciation des parties en gras. L'enseignant/e fait lire les apprenants individuellement et corrige quand il le faut.

Lis les mots suivants en insistant sur la prononciation des parties en gras

[s] : avancer, garçon, classe, salle, ...

[k] : ponctuel, cahier, chaos, charisme, Christine, képi, kaki, congé, cultiver, ...

c. Analyse et synthèse

L'enseignant/e aide les apprenants à trouver et à formuler correctement la règle régissant la prononciation et l'orthographe des sons consonnes [s] et [k].

1. Le son [s]

- Devant les voyelles e, i et y, la lettre c se prononce [s].
Exemple: cellule, ici, cycle, circuler, Cyprien
- Devant les voyelles a, o et u, il faut mettre une cédille au c (ç) pour obtenir le son [s].
Exemple : garçon - je plaçais- tu reçus, français,

Autres graphies du son [s] :

- ss (entre deux voyelles) : poisson, classe, passer, ...
- **sc** : *scène, adolescent*
- **x** dans soixante et dans les mots *dix* et *six* lorsqu'ils terminent une phrase
- **t** devant la voyelle *i* dans les groupes *tia, tie, tion* : *spatial, patience, prophétie, solution*
- **z** avant ou après un *t*, dans certains mots d'origine étrangère : *quartz, aztèque*

NB : Entre deux voyelles, la lettre *s* se prononce [z]. Exemple : raser

Le son [s] peut toutefois s'écrire avec un seul *s* entre deux voyelles lorsqu'il est situé à la limite du préfixe et du radical d'un mot : *aéro/sol, para/sol, tourne/sol, contre/sens, vrai/semblable...*

2. Le son [k]

- Devant les voyelles a, o et u, la lettre c se prononce [k].
une carte, une colle, un cube.

- La lettre k et la lettre q suivi souvent de u (qu) se prononcent [k] devant les voyelles a,e,i,o,u

Exemple : qui, quatre, kangourou, kimono, képi, ...

d. Activités d'application

L'enseignant(e) propose aux apprenants une série d'exercices d'application et guide leur travail. La correction peut se faire oralement ou par écrit.

Activité 1 : Activité 1 : Prononce correctement ces mots :

[k] : couleur, docteur, octobre, chacun, choc, carte, cinq, coq, quatre, casque, chaque, bouquet, kiwi, kangourou, koala, képi.

[s] : danse, soir, passer, dessin, chasseur, six, dix, soixante, cinq, force, France, leçon, garçon, opération, attention, récréation

Activité 2 : Lis ces phrases puis classe-les selon la prononciation

[s] et [k]

- Ensuite, je fais la vaisselle et j'organise la maison.
- Les enfants prennent le repas à l'école avec les camarades.
- Sophie a rangé ses chaussures sous le lit.
- Koala est devant la cantine.
- Samuel soigne le singe blessé
- Quatre coqs chantent tous les jours à quatre heures.
- Les oiseaux sautent sur le gazon.
- Mercredi nous allons acheter des cahiers.
- Il est sur la scène.
- Il accompagne les enfants à l'école à 8 heures.

Réponse :

J'entends [s]	J'entends [k]
<ul style="list-style-type: none">- Ensuite, je fais la vaisselle et j'organise la maison.- Sophie a rangé ses chaussures sous le lit.- Les oiseaux sautent sur le gazon.- Samuel soigne le singe blessé- Il est sur la scène.	<ul style="list-style-type: none">- Il accompagne les enfants à l'école à 8 heures.- Les enfants prennent le repas à l'école avec les camarades.- Mercredi nous allons acheter des cahiers.- Koala est devant la cantine.- Quatre coqs chantent tous les jours à quatre heures.



Activité 3: Complète par s, ss, c, sc, t, ç,

1. Le bébé dort tranquillement dans son ber.....eau.
2. Comment s'appelle ce gar.....on ?
3. Est-ce que tu as une bro.....e à dents ?
4. Où passez-vous vos vacan.....es ?
5. Voici mes chau.....ures noires !
6. L'acteur monte sur laène .
7. La maîtresse nous a donné une nouvelle récitation à apprendre
8. Leerpent glisse sur l'herbe et siffle.

Réponses :

1. Bébé dort tranquillement dans son berceau.
2. Comment s'appelle ce garçon ?

3. Est-ce que tu as une brosse à dents ?
4. Où passez-vous vos vacances ?
5. Voici mes chaussures noires !
6. L'acteur monte sur la scène.
7. La maîtresse nous a donné une nouvelle récitation à apprendre
8. Le serpent glisse sur l'herbe et siffle.



Activité 4: Lis les mots suivants et souligne ceux qui contiennent le son [s].

Glace, couteau, facile, piquer, crayon, coq, incendie, question, espace, facteur, commencer

Réponse :

Glace, couteau, facile, piquer, crayon, coq, incendie, question, espace, facteur, commencer



Activité 5: Lis les mots suivants et relève les mots contenant le son [k].

Quatre, bouquet, musique, raconter, casserole, avec, anorak, képi, kilomètre, accordéon, occuper, occasion, orchestre, chorale, écho.

Réponse :

Quatre, bouquet, musique, raconter, casserole, avec, anorak, képi, kilomètre, accordéon, occuper, occasion, orchestre, chorale, écho.



Activité 6: Complète les mots avec : c, k ou qu.

- L'Afri.....e est un grandontinent.
- Lesimonos de votre é.....ipe sont enoton et deouleuraki. Je cro.....ais un avo....atand tout àoup je remar.....e un mousti.....e sur ma main.

Réponse :

- L'Afrique est un grand continent.
- Les kimonos de votre équipe sont en coton et de couleur kaki. Je croquais un avocat . quand tout à coup je remarque un moustique sur ma main.

1.2.7. Activité de production

A. Activité d'expression orale

a. Objectifs d'apprentissage

L'apprenant sera capable de :

- Réutiliser à l'oral les mots et expressions relatifs aux activités de la journée dans des situations variées.
- Produire oralement un court texte narratif ou un dialogue relatif aux activités de la journée.
- Raconter les activités de la journée à l'école ou à la maison.

b. Activité d'application

Les apprenants travaillent en paire. L'enseignant joue le rôle de facilitateur.

Il fait respecter les consignes et la durée. A la fin de l'exposé, il aide les apprenants à faire des corrections nécessaires

Décrire à tes camarades de classe ton emploi du temps le matin avant d'aller à l'école.

Réponse :

A l'appréciation de l'enseignant. La réponse est libre

B. Activité d'expression écrite

a. Objectifs d'apprentissage

L'apprenant sera capable de :

- Réutiliser par écrit les mots et expressions dans des situations variées.
- Produire un court texte narratif ou un dialogue relatif à la ponctualité.
- Ecrire un texte sur les activités de la journée à la maison ou en famille.

b. Activité d'application

Chaque apprenant rédige sa composition et l'enseignant/e corrige chaque copie en tenant compte du fond et de la forme : respecter les règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe, etc. L'enseignant/e guide le travail des apprenants jusqu'à la correction. La rédaction peut se faire en classe ou à domicile.

Sujet : Compose un paragraphe décrivant chronologiquement les activités journalières de tes parents.

Réponse :

A l'appréciation de l'enseignant. La réponse est libre

1.0.8. Activités ludiques

L'enseignant introduit une activité ludique entre deux temps forts d'une leçon pour détendre l'atmosphère des apprenants comme déclamer devant la classe une comptine mémorisée ou un poème.



Activité : Mémorise et déclame cette comptine et ce poème

1. Comptine

Je fais le tour de la maison

Je fais le tour de la maison,

(faire le tour du visage avec l'index)

J'éteins les lumières,

(toucher les paupières)

Je ferme les volets,

(plier les oreilles)

Je descends l'escalier,

(passer le doigt le long du nez)

Je ferme la porte,

(mettre le doigt devant la bouche)

Et je tourne la clé : « clic clac ».

(« tourner » le nez)

2. Poème

Quand les chevaux rentrent très tard

Il arrive que, rentrant tard
Par les longues routes du soir,
Les chevaux tout à coup s'arrêtent,
Et, comme las, baissent la tête.
Dans la charrette, le fermier
N'esquisse pas le moindre geste
Pour les contraindre à se presser.
La lune, sur les blés jaunis,
Vient lentement de se lever,
Et l'on entend comme le bruit
D'une eau qui coule dans l'été.
Quand les chevaux rentrent très tard,
Le fermier ne sait pas pourquoi,

Le long des routes infinies,
Il les laisse avidement boire
Aux fontaines bleues de la nuit.

1.2. Evaluation du contexte 1

Texte : La lettre de Charles à sa grand-mère

Chère grand-mère,

Aujourd'hui, c'est samedi. Ce matin, j'ai travaillé au jardin et puis cet après-midi, je joue au football.

Hier, il n'y avait pas de classe. Pour cela, nous sommes allés nous promener. D'abord, nous avons pris le bus à 9 heures. Ensuite, nous avons marché à pieds. Nous sommes arrivés à quinze heures à la mairie. Finalement, nous sommes allés à l'hôtel. C'était bien. Nous sommes rentrés très tard à vingt heures cinquante-sept minutes.

Demain, j'irai chez mon oncle, nous regarderons le match à la télévision. Je vous en parlerai au téléphone. Après-demain, j'irai à l'école. J'ai raconté tout ce que j'ai dans la tête. Je vous écris cette lettre comme si nous nous regardions dans les yeux. Je me couche. Où êtes-vous maintenant grand-mère? Qu'est-ce que vous faites ?

Je t'embrasse et je me presse pour dormir. A bientôt ma chère grand-mère.

Ton petit fils Charles

I. Questions sur la lettre

1. Qui a écrit cette lettre ?
2. A qui la lettre est envoyée ?
3. Qu'est-ce que Charles a fait vendredi ?
4. A quelle heure sont-ils arrivés à la maison ?

5. Quand est-ce qu'il ira à l'école ?
6. Définis la relation entre Charles et grand-mère.

Réponses :

1. C'est Charles
2. A la grand-mère
3. Il est allé se promener.
4. A vingt heures cinquante-sept minutes
5. Après-demain.
6. Grand-mère est la mère du père ou de la mère de Charles.

II. Vocabulaire et connaissance de la langue

- 1) Relève du texte deux verbes pronominaux conjugués au présent de l'indicatif.

Réponse :

- Je me couche, je me presse, nous nous regardons,
2. Relève du texte deux connecteurs logiques qui montrent la succession des activités dans le temps.

Réponse :

D'abord, ensuite, finalement.

3. Dresse le tableau des activités de Charles suivant les jours.

Réponse :

Jours	Activité.
Vendredi	Se promener
Samedi	Travailler au jardin, jouer au football
Dimanche	Voir l'oncle, regarder le film

Lundi

Aller à l'école.

4) Complète le texte par les mots suivants : Ponctuel, perdre son temps, se présenter, être à l'heure, week-end.

- a. Charles estIl aime
- b. Après-demain, Charles va.....à l'école.
- c. Le....., c'est-à-dire samedi et dimanche, nous travaillons aussi.
- d. Charles travaille toujours, il n'aime pas.....

Réponse :

- a. Charles est ponctuel. Il aime être à l'heure.
- b. Après-demain, Charles va se présenter à l'école.
- c. Le week-end, c'est-à-dire samedi et dimanche, nous travaillons aussi.
- d. Charles travaille toujours, il n'aime pas perdre son temps.

III. Grammaire et conjugaison

1. Complète les phrases par : Combien, quand, pourquoi, où, quoi.
 - a. tu iras à l'école ?
 - b. Tu marches sous le soleil..... ?
 - c. est-ce que tu habites ?
 - d.de kilomètres il y a entre Kigali et Huye ?
 - e. Tu vas voirà Musanze ?

Réponse :

- a. Quand tu iras à l'école ?
- b. Tu marches sous le soleil pourquoi ?

- c. Où est-ce que tu habites ?
- d. Combien de kilomètres il y a entre Kigali et Huye ?
- e. Tu vas voir quoi à Musanze ?

2. Les phrases suivantes ne sont pas en ordre. Réécris-les suivant l'ordre logique.

- enfin, nous avons marché à pieds jusqu'à l'hôtel.
- D'abord, nous avons pris l'avion
- puis, nous avons pris des motocyclettes.
- ensuite, le bus nous a embarqués
- Le voyage a été très long.

Réponse :

- Le voyage a été très long.
- d'abord, nous avons pris l'avion
- ensuite, le bus nous a embarqués
- puis, nous avons pris des motocyclettes
- enfin, nous avons marché à pieds jusqu'à l'hôtel.

3. Mets les verbes () au présent de l'indicatif.

- a. Le matin, je (se lever) à 6 heures et je (se promener) dans le jardin.
- b. Mes enfants et moi, nous (se préparer) le petit déjeuner.
- c. Vous (s'absenter) souvent en classe ?
- d. Ils (se parler) chaque jour.

Réponse :

- a. Le matin, je me lève à 6 heures et je me promène dans le jardin.
- b. Mes enfants et moi, nous nous préparons le petit déjeuner.
- c. Vous vous absentez souvent en classe ?

d. Ils se parlent chaque jour.

4. Complète le tableau suivant par Vrai ou Faux

Phrase	Verbe pronominal conjugué au présent
1. Je vous écris cette lettre	
2. Nous nous regardons dans les yeux	
3. Je me couche.	
4. Je t'embrasse	
5. Je me presse pour dormir.	

Réponse :

Phrase	Verbe pronominal conjugué au présent
1. Je vous écris cette lettre	F
2. Nous nous regardons dans les yeux	V
3. Je me couche.	V
4. Je t'embrasse	F
5. Je me presse pour dormir.	V

IV. Phonétique et orthographe.

1) Relève de la lettre cinq mots différents comprenant les sons [e] et [ə]

Réponse :

(Les réponses sont variables. C'est à l'enseignant de savoir les apprécier)

Exemples :

[e] : Je vous écris cette lettre

[ə] : Je me couche

2) A l'aide de deux exemples, montre comment on peut représenter les sons [s] et [k] de plusieurs façons.

Réponses :

(voir la règle dans le livre de l'apprenant/e)

[s]: s, c(+i,e,y), ç, t, ss, sc,...samedi, cela,

[k]: c (+a, o, u), k, qu, : Coucher, école, ...

3) Recopie le texte suivant en mettant les nombres en toutes lettres.

Sur terre, il y a plus de 193 pays. Notre secteur compte près de 33000 habitants alors que la province a plus de 275000. Au Rwanda, plus de 285000 écoliers étudient dans plus de 1500 écoles primaires.

Réponse :

Sur terre, il y a plus de cent quatre-vingt-treize (193) pays. Notre secteur compte près de trente-trois mille (33000) habitants alors que la province a plus de deux cent soixante-quinze mille (275000). Au Rwanda, plus de deux cent quatre-vingt-cinq mille (285000) écoliers étudient dans plus de mille cinq cents/quinze cents (1500) écoles primaires.

V. Production écrite.

Décris tes activités hier, aujourd'hui et demain.

Réponse :

Les réponses sont à l'appréciation de l'enseignant/e

1.4. Textes et activités supplémentaires

1.4.1. Textes complémentaires

Texte 1. La journée de Jacques, l'ouvrier.

Jacques est ouvrier. Il travaille dans une usine de matériel en plastiques. Il se lève à six heures. Il va à son travail à pieds car sa maison n'est pas loin de son travail. Il part de la maison le matin à sept heures et il arrive à l'usine à sept 20 minutes. Il reste au travail jusqu'à 17 heures de l'après-midi. A midi, il rentre à la maison pour déjeuner. Il retourne à l'usine à 13 heures. Le soir, il dine en famille vers 19 heures. Ensuite, il regarde la télévision. Il se couche à 22 heures. Le samedi, après-midi et le dimanche, il reste chez lui.

Jacques est un bon travailleur, car il utilise bien son temps. Il n'arrive jamais en retard au travail. Sur son lieu de travail, tout est en ordre, et chaque chose est faite en son temps. Chez lui à la maison, il a aussi bien réussi : il a une belle maison moderne, une grande plantation de caféiers, des vaches, et beaucoup de poules. Ses enfants sont en bonne santé, toujours propres et bien habillés.

Nous devons tous imiter l'exemple de Jacques. Le temps est la chose la plus importante dans notre vie. Il est même plus important que l'argent. L'argent perdu peut être encore récupéré. Mais si le temps est perdu, on ne peut plus le récupérer. Il est perdu toujours et pour de bon.

La gestion de votre temps est un bon indicateur de comment sera votre futur. Votre temps c'est votre vie. Voilà pourquoi vous devez lui accorder la plus grande attention. Ne le gaspillez pas.

Le temps c'est bien plus que l'argent, c'est la vie !

REB, *Français, 6^{ème} année primaire, livre de l'élève*, p 74.

Texte 2 : La valeur du temps

Un homme qui s'appelait Magambo était un grand menteur mais aussi un grand paresseux. Il allait souvent au palais du Roi raconter beaucoup de choses. Le Roi l'aimait très bien parce qu'il ne savait pas son caractère.

Un matin, le Roi lui a demandé : « Pourquoi ne travaillez-vous pas

pour gagner votre vie ? » Magambo a répondu : « Personne ne me donne du travail. Mes ennemis ont répandu partout que je ne fais jamais de travail à temps. »

Le Roi, très généreux, lui a dit : « Vous pouvez entrer dans mon trésor et collecter autant de richesses comme vous le pouvez jusqu'au coucher du soleil. »

Magambo s'est précipité vite chez lui pour raconter la nouvelle à sa femme et prendre des sacs pour amasser le trésor. Sa femme, après avoir appris la nouvelle, elle est allée collecter les sacs. Et a eu un tas de sacs. Alors, elle a dit à son mari de prendre les sacs et de retourner rapidement chez le Roi et chercher les pièces d'or maintenant.

« Je ne peux pas partir affamé, dit Magambo. Donne-moi le déjeuner d'abord. » La femme a préparé le déjeuner pour son mari. Après le déjeuner, Magambo a fait une sieste pendant une heure. Enfin d'après-midi, Magambo a pris des sacs et est parti pour le palais du Roi.

En cours de route, Magambo a eu chaud. Il a décidé de prendre un peu de repos et est assis sous un arbre pour se reposer. Puis, une heure plus tard, il s'est levé pour continuer son chemin vers le palais du Roi. Quelques minutes plus tard, un ami l'a appelé et l'a invité à partager un verre avec lui. Cela lui a encore pris toute une heure.

Quand il est arrivé au palais, il était déjà temps pour le coucher du soleil. Les portes du palais du Roi étaient fermées. Magambo a perdu une chance d'or parce qu'il avait donné la valeur au temps.

REB, *Français, 6^{ème} année primaire*, livre de l'élève, p,74.

1.4.2. Activités supplémentaires

A. RENFORCEMENT

1.Ordonne les phrases suivantes d'après les activités de la journée

a. Avant-midi

- Nous arrivons au collège à huit heures vingt.
- Nous prenons le petit déjeuner à sept heures et quart.
- A midi nous mangeons des sandwiches.
- Je me lève à sept heures.
- Les cours commencent à huit heures trente.
- Ma sœur et moi quittons la maison à huit heures.

b. Après-midi

- A seize heures nous rentrons à la maison.
- Normalement je commence mes devoirs à dix-sept heures.
- Entre six heures et dix-sept heures, je joue sur l'ordinateur ou je regarde la télévision.
- Les cours terminent à seize heures moins vingt.
- Le soir nous mangeons à dix-huit heures.
- Je me couche à vingt et une heures moins le quart.

Réponse :

a) Avant-midi

- Je me lève à sept heures.
- Nous prenons le petit déjeuner à sept heures et quart.
- Ma sœur et moi quittons la maison à huit heures.
- Nous arrivons au collège à huit heures vingt.
- Les cours commencent à huit heures trente.
- A midi nous mangeons des sandwiches.

b) Après-midi

- Les cours terminent à seize heures moins vingt.
- A seize heures nous rentrons à la maison.
- Entre seize heures et dix-sept heures, je joue sur l'ordinateur ou je regarde la télévision.

- Normalement je commence mes devoirs à dix-sept heures.
- Le soir nous mangeons à dix-huit heures.
- Je me couche à vingt et une heures moins le quart.

2. Réécris le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent.

Tous les matins Rukundo (se réveiller) à six heures. Il (se lever) à six heures dix, (s'habiller), (se peigner), (se brosser) les dents, prend le petit déjeuner et va à l'école. La classe commence à huit heures et (se terminer) à seize heures. Les enfants (se dépêcher) pour arriver à l'heure. En classe nous sommes sérieux, nous (ne pas s'amuser). Quand nous rentrons nous (se reposer) et après nous faisons les devoirs. Nous (se coucher) à vingt et une heures.

Réponse :

Tous les matins Rukundo se réveille à six heures. Il se lève à six heures dix, s'habille, se peigne, se brosse les dents, prend le petit déjeuner et va à l'école. La classe commence à huit heures et se termine à seize heures. Les enfants se dépêchent pour arriver à l'heure. En classe, nous sommes sérieux, nous ne nous amusons pas. Quand nous rentrons nous nous reposons et après nous faisons les devoirs. Nous nous couchons à vingt et une heures.

B. REMEDIATION

1. Pose la question portant sur les mots soulignés. Emploi les mots : où, qui, quand, comment, quoi, combien, que, pourquoi,

- Edmond se lève à six heures.
- Edmond se lève à six heures.
- Edmond va à l'école à pieds.
- Edmond va à l'école à pieds.
- Un kilo de haricots coûte mille deux cents francs.

Réponse :

- a. Qui se lève à six heures ?
- b. Edmond se lève quand ?
- c. Où est-ce que Edmond va à pieds ?
- d. Comment Edmond va-t-il à l'école?
- e. Combien coûte un kilo de haricots ?

2. Souligne l'intrus

- a. matin, soir, route, aube
- b. tôt, voyage, à l'heure, tard
- c. avant, en même temps, téléphone, après
- d. Combien, quoi, quand, heure
- e. où, comment, journée, qui

Réponse :

- a. matin, soir, route, aube
- b. tôt, voyage, à l'heure, tard
- c. avant, en même temps, téléphone, après
- d. Combien, quoi, quand, heure
- e. où, comment, journée, qui

1.  **Compétence-clé** : Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les droits et les devoirs de l'enfant.

2. Prérequis

- Ecouter attentivement et saisir la signification des textes courts tirés des contextes variés et familiers relatifs aux activités de la journée.
- S'exprimer oralement sur des sujets familiers et dans des situations variées en réemployant des mots, des expressions et des structures grammaticales acquis, notamment : les connecteurs logiques exprimant la chronologie des actions, les questions avec les différents mots interrogatifs et les déterminants numéraux de 1 à 300000
- Employer les verbes pronominaux à l'indicatif présent
- Faire la lecture expressive de textes courts tirés des contextes variés et familiers et en saisir la signification.
- Echanger des informations dans de courtes conversations sur des sujets familiers.
- Rédiger de petits textes descriptifs ou narratifs sur des contextes variés de la vie courante dans des phrases simples.

3. Compétences génériques et thèmes transversaux

3.1. Les compétences génériques

Tout au long de son apprentissage, l'apprenant acquiert les

compétences génériques telles que l'esprit critique, la résolution des problèmes, la créativité et l'innovation, l'esprit de recherche, le travail en équipe, la gestion de sa personnalité, les compétences sur la vie, et la formation continue.

- Esprit critique et résolution des problèmes. L'acquisition de telles compétences aide les apprenants à penser profondément et avec imagination, à trouver et évaluer des solutions aux problèmes rencontrés dans toutes les situations.
- Créativité et innovation. L'acquisition de ces compétences permet aux apprenants de prendre des initiatives et utiliser leur imagination par le biais des connaissances acquises pour faire jaillir des idées nouvelles et produire de nouveaux contextes et situations.
- Esprit de recherche. L'acquisition de l'esprit de recherche aide les apprenants à trouver des réponses aux questions sur base des informations et des concepts existant pour expliquer les phénomènes basés sur les résultats des recherches et renseignements recueillis.
- Travail en équipe. Le travail en équipe est une compétence qui aide les apprenants à coopérer avec les autres dans n'importe quelle activité ou tâche donnée, à pratiquer les valeurs morales et éthiques, le respect des droits, des sentiments et des opinions des autres.
- La formation continue. L'acquisition de cette compétence aide les apprenants à raffiner, améliorer et perfectionner leurs connaissances en vue de l'épanouissement personnel dans la société.
- Les compétences communicatives. L'exploitation des contextes de variétés différentes permet d'aboutir à une symbiose entre les compétences disciplinaires en français et les thèmes transversaux applicables à d'autres domaines.

Ces compétences communicatives consistent à :

- Ecouter et saisir la signification de différents types de textes.
- S'exprimer oralement avec aisance et assurance dans une gamme de situations socioculturelles variées.
- Lire correctement les extraits de textes et en saisir le message et formuler son appréciation.
- Créer des textes cohérents sur des sujets variés.
- Identifier et analyser les problèmes d'actualité et proposer des solutions.
- Se comporter selon les principes des valeurs morales et socioculturelles nationales et universelles.

L'apprentissage du français et le développement des compétences

Les activités d'apprentissage tiennent une place importante dans l'acquisition des compétences communicatives en français, langue étrangère. Elles se déroulent autour des contextes et exigent une participation active et une interaction évidente de la part des apprenants. Les compétences seront acquises grâce aux activités d'apprentissage qui apparaissent et se manifestent à travers les mécanismes suivants : la lecture, le vocabulaire, la grammaire, l'orthographe et la phonétique et l'expression orale et écrite.

3.2. Les thèmes transversaux

Ces thèmes forment une connexion significative entre les branches étudiées au cours d'une même année ou au cours du cycle complet. Ils sont intégrés dans chaque unité, chaque leçon mais en fonction du contenu à enseigner. Cela veut dire qu'il n'est pas impératif de les intégrer tous dans un seul et même contenu.

Les thèmes transversaux développés dans ce contexte sont les suivants : L'éducation à la paix, la promotion de l'égalité du genre et de la complémentarité, l'éducation sexuelle, l'éducation inclusive, l'éducation financière, environnement et développement durable.

Ceux-ci seront explicités dans les différentes unités développées dans le contexte.

4. Activité introductive du contexte

Celle-ci incite les apprenants à émettre des hypothèses sur le contexte à exploiter au moyen d'une illustration, une citation, un proverbe ou tout autre document introduisant le contexte. Pour notre contexte, les questions suivantes servent d'introduction.

Questions sur les images.

1. Observe et décris l'image.
2. Quelles sont les catégories de personnes qui sont sur l'image ?
3. Décris la situation que l'image présente.

Réponse :

1. Sur l'image il y a deux personnes avec des pancartes, une école, le jardin, hôpital, ...
2. Ces personnes sont des enfants.
3. Les enfants parlent de leurs droits et leurs devoirs.

5. La répartition des leçons par unité

Nombre de périodes du contexte : 48	
Activité introductive du contexte Période : 1	
Unité 1 : Les droits de l'enfantt Nombre de périodes : 22	
Titre de la leçon	Nombre de périodes
Activité de mise en situation	1
Compréhension du texte	4
Exploitation lexicale	3
Exploitation grammaticale	6
Phonétique et orthographe	2
Production orale	3

Production écrite	3
Unité 2 : Les devoirs de l'enfant	
Nombre de périodes : 22	
Titre de la leçon	Nombre de périodes
Activité de mise en situation	1
Compréhension du texte	4
Exploitation lexicale	4
Exploitation grammaticale	8
Phonétique et orthographe	2
Production orale	3
Evaluation du contexte: 3	

6. Exploitation des leçons du contexte

Matériel didactique et supports pédagogiques : Textes, illustrations, matériel audio-visuel, matériel tactile, objets réels.

UNITE 1: LES DROITS DE L'ENFANT

2.1.1. Objectifs d'apprentissage

À partir d'un texte sur les droits de l'enfant, l'apprenant sera capable de :

- Répondre à toutes les questions de compréhension relatives au texte ;
- Distinguer les différentes valeurs liées aux droits de l'enfant;
- Relier le contenu du texte à la vie quotidienne dans la société rwandaise ;
- Réemployer les structures lexicales et grammaticales acquises dans les différentes productions orales et écrites en rapport avec le contexte exploité.

2.1.2. Activité de mise en situation

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer l'image et de répondre aux questions de mise en situation suivantes :

1. En observant l'image, décris ce que tu vois.
2. A votre avis, pourquoi est-ce que les enfants sont accompagnés par leurs parents ?

Réponses :

1. Sur l'image, nous trouvons les enfants accompagnés de leurs parents, et d'autres personnes qui se rendent dans différents endroits.
2. Les enfants sont accompagnés de leurs parents parce que :
 - Ils ont droit à la protection,
 - ils ont droit d'être aimés,
 - ils ont droit à la parenté, ...

2.1.3. Activité de compréhension du texte

a. Objectif d'apprentissage

A partir du dialogue: "Et toi, as-tu des droits comme moi !", l'apprenant sera capable de :

- Répondre à toutes les questions de compréhension relatives au texte;
- Apprécier l'attitude des parents vis-à-vis des droits de l'enfant.

b. Questions de compréhension du texte

L'enseignant(e) demande aux apprenant/es de lire silencieusement le texte et leur pose des questions de compréhension globale avant de leur faire une lecture modèle qui sera suivie par une lecture individuelle des élèves à haute voix. Ensuite il/elle leur demande de répondre aux questions de compréhension pour contrôler s'ils/elles ont lu et compris le contenu du texte.

1. Quels sont les personnages du dialogue ?
2. D'après le dialogue, qu'est-ce que les enfants font ?
3. Montre, à l'aide de deux exemples tirés du dialogue, que les parents aiment leurs enfants.
4. Qu'est-ce qui montre que les enfants aiment leurs parents ?
5. A partir du dialogue, donne des exemples de droits de l'enfant.
6. En considérant l'image et le contenu du dialogue, décrivez des situations que vous connaissez où les enfants sont privés de leurs droits.

Réponses :

1. Les personnages du dialogue sont Carine et Marguerite.
2. Les enfants sont des élèves.

3. Les parents aiment leurs enfants car ils les font promener, ils les envoient à l'école et ils vont les faire soigner et ils payent les frais de scolarité pour eux.
4. Les enfants aiment leurs parents car ils leurs préparent des cadeaux pour l'anniversaire, ils les aident dans les travaux de ménage.
5. Des exemples de droits de l'enfant qu'on trouve à partir du dialogue sont : Le droit à l'éducation, au loisir, au repos, aux soins de santé, droit à la parenté, droit d'avoir un nom, droit à la paternité, etc.
6. Les situations où les enfants sont privés de leurs droits :
 - Les enfants frappés et battus par leurs parents
 - Ne pas leur donner à manger
 - Enfermer les enfants à la maison
 - Ne pas aller à l'école
 - Manquer les soins de santé,
 - Les enfants violés, etc

2.1.4. Activité d'exploitation lexicale

a. Objectifs d'apprentissage

A partir du texte "*Et toi, as-tu des droits comme moi ?*", l'apprenant(e) sera capable de:

- Répondre aux questions sur le texte
- Lire correctement le dialogue et relever les mots difficiles
- Expliquer correctement les mots nouveaux en les liant à leur contexte textuel.
- Utiliser correctement les mots et expressions relatifs aux droits de l'enfants dans des situations variées.

b. Activité d'apprentissage

Après avoir aidé les apprenants à dégager les grandes lignes du dialogue vu précédemment, l'enseignant/e leur demande de chercher des mots en rapport avec les droits de l'enfant, leur sens contextuel et les réutiliser dans d'autres situations. La mise en commun est faite par les apprenants guidés par l'enseignant/e. Il/elle les aide à faire une liste plus ou moins exhaustive qui servira de synthèse.

Activité 1 : 1. A partir du dialogue, relève les mots/termes ou expressions en rapport aux droits de l'enfant.

Réponse :

Les mots/termes ou expression en rapport aux droits de l'enfant sont : école, se faire soigner, hôpital, aller avec les parents, regarder le jeu, se reposer, se promener, ...

Activité 2 : Avec un camarade, trouvez d'autres mots en rapport avec les droits de l'enfant.

c. Analyse et Synthèse

Les mots en rapport aux droits de l'enfant sont : scolarisation, éducation, se faire soigner, santé, vie, droit de parenté, droit de paternité, nourriture, logement, protection contre la violence et la discrimination, , etc.

d. Activités d'application

L'enseignant donne aux apprenants des exercices d'application à faire individuellement ou en groupes ; la correction se fait collectivement.

Activité 1 : Fais correspondre le mot de la colonne A à sa signification dans la colonne B.

Colonne A : Le mot/ expression	Colonne B : La signification
Droit de parenté	Droit d'avoir un père.

Droit de paternité.	Actions visant à faire du mal à quelqu'un.
Discrimination	Droit d'avoir un pays d'origine/la patrie.
Violence	Droit d'avoir les parents (père et mère).
Droit à la nationalité	Actions d'exclure une personne/ rejeter /nier/mettre de côté.

Réponse :

Colonne A : Le mot	Colonne B : La signification
Droit de parenté	Droit d'avoir les parents (père et mère).
Droit de paternité.	Droit d'avoir un père.
Discrimination	Actions d'exclure une personne/ rejeter /nier/mettre de côté.
Violence	Actions visant à faire du mal à quelqu'un.
Droit à la nationalité	Droit d'avoir un pays d'origine/la patrie.

Activité 2 : Avec un camarade, identifiez trois différents droits de l'enfant que vous connaissez.

Réponse :

- le droit à la citoyenneté,
- le droit à une nationalité,
- le droit d'égalité,
- le droit d'être en sécurité,
- le droit d'être protégé,

- le droit de s'exprimer,
- le droit d'être respecté,
- le droit d'être aimé, etc.

1.1.5. Activité d'exploitation grammaticale

Les déterminants numéraux de 1 à 1000000

a. Objectif d'apprentissage

A partir d'un corpus donné et analysé, l'apprenant(e) sera capable de:

- Identifier les déterminants numéraux cardinaux dans un passage donné,
- Utiliser correctement les déterminants numéraux de 1 à 1000000,
- Orthographier correctement les déterminants numéraux de 1 à 1000000.

b. Activités d'apprentissage

L'enseignant (e) demande aux apprenants de lire un dialogue et d'identifier les déterminants numéraux cardinaux. Ensuite il leur demande de retranscrire en chiffres ceux qui sont en lettres et vis versa.

Activité 1 : Transcris les nombres suivants en lettres.

- g. a) 512370 b) 102 430 c) 91 d) 80 e) 181600 f) 800901
 g) 700050 h) 1000000

Réponses.

- h. a) 512370 : Cinq cent douze mille trois cent soixante-dix
 i. b) 102 430 : Cent deux mille quatre cent trente.
 j. c) 91 : Quatre-vingt-onze
 k. d) 80 : Quatre-vingts

l. e) 181600 : Cent quatre-vingt-un mille six cents.

m. f) 800901 : Huit cent mille neuf cent un.

n. g) 700050 : Sept cent mille cinquante.

o. h) 257697 : Un million.

c. Analyse et Synthèse

Règles :

En général, les adjectifs numéraux cardinaux sont invariables.

Exception :

« Million » prend toujours « s » du pluriel quand il est multiplié.

Exemple : Deux millions six cinquante mille trois cents.

d. Activités d'application

L'enseignant/e propose les exercices d'application aux apprenants. Il/elle donne des consignes et aide les apprenants à faire les activités. Il oriente le travail des apprenants jusqu'à la correction et s'assure que la notion apprise a été bien assimilée par tous les apprenants. Au cas échéant, il peut donner des exercices supplémentaires de renforcement aux apprenants ayant éprouvé des difficultés.



Activité 1: Transcris les chiffres en toutes lettres.

1. Nous achèterons 500091 plants d'avocatiers pour les planter.
2. Il y a 920045 habitants dans notre province.
3. Nous avons 144 pupitres dans notre école.
4. Laurent a versé 800360 francs rwandais pour acheter les vivres.
5. Octave a payé 91550 francs rwandais pour les frais de scolarité.

Réponses :

1. Nous achèterons cinq cent mille quatre-vingt-onze (500091) plants d'avocatiers pour les planter.
2. Il y a neuf cent mille quarante-cinq (9920045) habitants dans notre province.
3. Nous avons cent quarante-quatre (144) pupitres dans notre école.
4. Laurent a versé huit cent mille trois cent soixante (800360) francs rwandais pour acheter les vivres.
5. Octave a payé quatre-vingt-onze mille cinq cent cinquante (91550) francs rwandais pour les frais de scolarité.



Activité 3: Ecris en chiffre les nombres suivants écrits en lettres

1. Trois cent trente-six mille huit cent soixante-quinze habitants ont participé à la réunion.
2. Nous avons eu vingt-deux mille nouvelles salles de classe l'année passée.
3. Il achète soixante-dix mille cinq cent dix-sept briques pour sa maison.
4. Neuf cent cinquante-trois mille cent six enfants étudient dans notre pays.
5. Ce commerçant verse quatre cent quatre-vingt-dix-neuf mille neuf francs d'impôts sur le revenu chaque mois.

Réponses.

1. 336875 habitants ont participé à la réunion.
2. Nous avons eu 22000 nouvelles salles de classe l'année passée.

3. Il achète 70517 briques pour sa maison.
4. 953106 enfants étudient dans notre pays.
5. Ce commerçant verse 499009 francs d'impôts sur le revenu chaque mois.



Activité 3

Activité 2: Considère l'orthographe des nombres ci-dessous. Réponds par vrai ou faux et écris correctement ce qui est faux.

Orthographe des nombres	Vrai ou Faux
1. Vingt et trois (23)	a)
2. Quatre-vingt et un (81)	b)
3. Dix-neuf (19)	c)
4. Soixante et dix huit (78).	d)
5. Trente-cinq (35).	e)
6. Dix-sept mille deux cent treize (17213).	f)
7. Neuf cent quatre vingt-dix-neuf mille neuf cent quatre-vingt-quinze (919995).	g)
8. Cent un (101).	h)
9. Cent soixante et onze (171).	i)
10. Deux cent vingt-cinq mille quatre cent cinquante-sept.(225457).	j)

Réponse :

Orthographe des nombres	Vrai ou Faux
1. Vingt et trois (23)	a) F (V= Vingt-trois)
2. Quatre-vingt et un (81)	b) F (V= Quatre-vingt-un)
3. Dix-neuf (19)	c)V
4. Soixante et dix huit (78).	d) F (V= Soixante -dix-huit)

5. Trente-cinq (35).	e)V
6. Dix-sept mille deux cent treize (17213).	V
7. Neuf cent quatre vingt-dix-neuf mille neuf cent quatre-vingt-quinze (999995).	F (V= Neuf cent quatre-vingt-dix-neuf mille neuf cent quatre-vingt-quinze)
8. Cent un (101).	V
9. Cent soixante et onze (171).	V
10. Deux cent vingt-cinq mille quatre cent cinquante-sept (225457).	V



Activité 4: Lis et présente les nombres suivants en toutes lettres.

- a. 57 pupitres
- b. 19 jours de travail.
- c. 176141 nouvelles maisons pour les vulnérables.
- d. 971360 moutons.
- e. 28314 kilomètres de routes.

Réponses :

- a. Cinquante-sept pupitres
- b. Dix-neuf jours de travail.
- c. Cent soixante-seize mille cent quarante et un nouvelles maisons pour les vulnérables.
- d. Neuf cent soixante et onze mille trois cent soixante moutons.
- e. Vingt-huit mille trois cent quatorze kilomètres de routes.



Activité 5: Présente en chiffres les adjectifs numéraux cardinaux dans les phrases suivantes.

- a. Dans notre armoire, il y a quatre-vingt-sept assiettes.
- b. Nous imprimons plus de quatre cent cinquante mille livres chaque année.
- c. Nous avons plus de cent cinquante romans dans notre bibliothèque scolaire.
- d. En deux mille vingt-quatre, nous aurons près d'un million d'habitants dans notre ville satellite.
- e. Notre école a quarante-trois enseignants.

Réponses :

- a. Dans notre armoire, il y a 87 assiettes.
- b. Nous imprimons plus de 450000 livres chaque année.
- c. Nous avons plus de 150 romans dans notre bibliothèque scolaire.
- d. En 2024, nous aurons près de 1000000 d'habitants dans notre ville satellite.
- e. Notre école a 43 enseignants.

Conjugaison des verbes « acheter/vendre/aller » au Présent, passé récent, présent progressif, futur simple et futur proche.

a. Objectifs d'apprentissage

Les apprenants seront capables de:

- Identifier dans un texte les verbes « acheter/vendre/aller » au présent, passé récent, présent continu, futur simple et futur proche.,
- Conjuguer et réemployer ces verbes correctement.

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant/e demande aux apprenants de relire le dialogue vu « Et toi, as-tu les droits ... », et d'y relever les différentes formes de conjugaison des verbes acheter, vendre et aller. Ensuite en paire, les apprenants mènent une réflexion sur la formation du Présent, passé récent, présent continu, futur simple et futur proche et présentent leur analyse.



Activité 1: Relis le dialogue « Et toi, as-tu les droits », relève les différentes formes de conjugaison des verbes « acheter, vendre, aller ».

Réponse :

Les différentes formes de conjugaison sont : Je vends, je suis en train de vendre, tu vas au stade, je vais acheter, nous achèterons les pommes.



Activité 2: Complète le tableau suivant des formes de conjugaison des verbes : « aller, acheter, vendre » selon les temps indiqués.

Verbe	présent	passé récent	présent continu	futur proche	futur simple
Aller	.....	.....	.....	.....	Nous irons ensemble
Vendre	.....	Je viens de vendre	.....	.....	.....
Acheter	Il achète les pommes	.....	.....	.....	.....

Réponse :

Verbe	Présent	passé récent	présent continu	futur proche	futur simple
Aller	Nous allons ensemble	-	Nous sommes entrain d'aller.	Nous allons aller ensemble	Nous irons ensemble
Vendre	Je vends	Je viens de vendre	Je suis en train de vendre	Je vais vendre	Je vendrai
Acheter	Il achète les pommes	Il vient d'acheter les pommes	Il est en train d'acheter les pommes	Il va acheter les pommes.	Il achètera les pommes.



Activité 3: Avec un camarade analysez comment se forme le présent, le passé récent, présent continu, le futur proche, le futur simple.

c. Analyse et synthèse

L'enseignant/e aide les apprenants à formuler la règle et à l'orthographier correctement. L'enseignant/e aide les apprenants à formuler la règle et à l'orthographier correctement.

Synthèse :

Le présent de l'indicatif (ou l'indicatif présent)

C'est un temps de verbe simple qui fait partie du mode indicatif et qui sert souvent à situer les faits au moment de la parole (au moment où on parle). Ce temps exprime un fait ou une action qui se déroule au moment où nous nous exprimons. Exemples :

- Où vas-tu ?
- J'achète les pommes ;
- Nous vendons des fruits naturels.

Conjugaison des verbes : aller, acheter, vendre au présent de l'indicatif

Acheter : Présent	Vendre : Présent	Aller : présent
J'achète les pommes	Je vends	Je vais
Tu achètes les pommes	Tu vends	Tu vas
Il/elle achète les pommes	Il/elle vend	Il/elle va
Nous achetons les pommes	Nous vendons	Nous allons
Vous achetez les pommes	Vous vendez	Vous allez
Ils/elles achètent les pommes	Ils/elles vendent.	Ils/elles vont.

Notes

1. L'indicatif présent du verbe aller est irrégulier car il se termine par « -er ». Le verbe a trois bases : va ; -ir ; et all-. Le verbe « aller » n'a pas d'autres verbes qui se conjuguent comme lui.
2. Le verbe « acheter » à l'indicatif présent exige l'accent grave sur « e » aux trois premières personnes au singulier et la troisième personne au pluriel.
3. Les verbes qui se conjuguent comme « acheter » sont racheter, bégueter, corseter, crocheter, fileter, fureter, haleter.
4. La conjugaison de vendre suit les règles de conjugaison des verbes en -dre, -andre, -endre, -ondre, -erdre, -ordre. La terminaison de la troisième personne du singulier est -d sauf pour rompre, corrompre et interrompre où la terminaison est « t ».

Exemple : Il interrompt.

► Le présent progressif (ou présent continu)

Le présent continu est employé pour faire référence à une action qui est en cours au moment où l'on parle. Ce moment ne doit pas être considéré comme la seconde ou la minute présente. Il peut recouvrir des périodes plus longues. C'est une action actuelle dans la continuité. On forme le présent continu avec : Etre au présent + en train de + l'infinitif du verbe à conjuguer.

Exemples :

- Nous sommes en train de vendre des fruits.
- Tu es en train d'acheter les pommes pour l'anniversaire ?

► Le futur simple

C'est un temps employé pour parler d'une action à venir. Les terminaisons du futur sont les mêmes pour tous les verbes :-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

Exemples :

Aller : futur simple.	Acheter : Futur simple	Vendre : futur simple
J'irai	J'achèterai	Je vendrai
Tu iras	Tu achèteras	Tu vendras
Il/elle ira	Il/elle achètera	Il/elle vendra
Nous irons	Nous achèterons	Nous vendrons
Vous irez	Vous achèterez	Vous vendrez
Ils/elles iront	Ils/elles achèteront	Ils/elles vendent

Note :

1. Pour la conjugaison du verbe « acheter » au futur simple, observe l'accent grave sur le « e » sur toutes les formes.

2. Le futur simple du verbe aller est également irrégulier. Nous avons le radical « ir ».
3. Le futur simple de vendre et d'autres verbes qui se conjuguent de la même façon ont la particularité.

Le futur simple = Infinitif sans « e » + les terminaisons du futur simple : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont. Exemple : Rendre : Je rendrai.

► Le futur proche

Le futur proche est un temps particulier du mode indicatif qui exprime une action ou un état qui se produira dans un futur très rapproché. Le futur proche est construit de la façon suivante : Aller au présent de l'indicatif + l'infinitif du verbe à conjuguer.

Exemple : Je vais acheter les stylos.

Le passé récent

Le passé récent ressemble au futur proche. On emploie le verbe « venir ». Le passé récent utilise la préposition « de » entre venir et le verbe à l'infinitif. Le passé récent est construit de la façon suivante : Venir au présent de l'indicatif + la préposition de + l'infinitif du verbe à conjuguer.

Exemple : Je viens de vendre ma parcelle.

d. Activités d'application

L'enseignant/e demande aux apprenants de faire des activités d'application en groupes ou individuellement. La correction est faite collectivement en classe.

Activité 1 : Complète le tableau suivant des formes de conjugaison des verbes :

« Acheter, aller, vendre ».

Verbe	Présent	Passé récent	Présent continu	Futur proche	futur simple

Aller	Vous allez en classe	-	-	-	-
Vendre	-	-	-	-	Ils vendront des chocolats
Acheter	-	-	-	Tu vas acheter le matériel scolaire.	-

Réponse :

Verbe	Présent	Passé récent	Présent continu	Futur proche	futur simple
Aller	Vous allez en classe	-	Vous êtes en train d'aller en classe.	Vous allez aller en classe	Vous irez en classe
Vendre	Ils vendent des chocolats.	Ils viennent de vendre des chocolats.	Ils sont en train de vendre des chocolats.	Ils vont vendre des chocolats.	Ils vendront des chocolats
Acheter	Tu achètes le matériel scolaire.	Tu viens d'acheter le matériel scolaire.	Tu es en train d'acheter le matériel scolaire.	Tu vas acheter le matériel scolaire.	Tu achèteras le matériel scolaire.



Activité 2: Mets les verbes () à la forme de conjugaison indiquée.

- Ce soir, nous (acheter : passé récent) une parcelle.
- Dans quelques instants, les enfants (aller : futur proche) à la recreation.

- c. Dans un moment, ils (vendre : passé récent) la voiture de la grand-mère.
- d. Dimanche, Samuel (aller : futur simple) visiter le musée des arts.
- e. Dans deux mois, tous les élèves (prendre: futur simple) les bus pour les vacances.
- f. Ces enfants (vendre : présent continu) leurs uniformes aux passants.
- g. Il faut aider ce paysan car il (aller : présent continu) en dessous du seuil de la pauvreté.
- h. L'école (acheter : présent) l'uniforme pour les nouveaux élèves chaque année.
- i. Les enfants du quartier (acheter : futur proche) un ballon de football.
- j. Ils (étendre : présent continu) les habits au soleil.

Réponses :

- a. Ce soir, nous venons d'acheter une parcelle.
- b. Dans quelques instants, les enfants vont aller à la récréation.
- c. Dans un moment, ils viennent de vendre la voiture de la grand-mère.
- d. Dimanche, Samuel ira visiter le musée des arts.
- e. Dans deux mois, tous les élèves prendront les bus pour les vacances.
- f. Ces enfants sont en train de vendre leurs uniformes aux passants.
- g. Il faut aider ce paysan car il est en train d'aller en dessous du seuil de la pauvreté.
- h. L'école achète l'uniforme pour les nouveaux élèves chaque année.
- i. Les enfants du quartier vont acheter un ballon de football.

j. Ils sont en train d'étendre les habits au soleil.



Activité 3: Compose un dialogue d'une page dans laquelle tu utilises : le présent, le présent continu, le futur, le futur proche et le passé récent. Souligne ces formes de conjugaison.

Réponse :

C'est à l'enseignant(e) d'apprécier la réponse de l'apprenant en fonction du nombre des formes utilisées, la longueur du dialogue, le contenu, ...



Activité 4

Activité 2: Conjugue le verbe en gras selon les indications entre parenthèses.

- Dans ces quelques jours, les clients acheter (passé récent) plus d'un quart du produit.
- Ces filles crocheter (présent) de nouveaux habits chaque weekend.
- Cet élève aller (présent progressif) en dehors du règlement scolaire.
- Les équipes acheter (futur simple) les nouvelles culottes de sport pour le championnat.
- Les femmes du quartier se rendre (présent) en ville à pieds.
- Cet après-midi, la récréation **dépendre** (futur proche) du travail accompli.

Réponse :

- Dans ces quelques jours, les clients viennent d'acheter plus d'un quart du produit.
- Ces filles crochètent de nouveaux habits chaque weekend.
- Cet élève est en train d'aller en dehors du règlement scolaire.
- Les équipes achèteront les nouvelles culottes de sport pour

le championnat.

e. Les femmes du quartier se rendent en ville à pieds.

f. Cet après-midi, la récréation va dépendre du travail accompli.

1.1.6. Phonétique et orthographe

► Les formes conjuguées contenant les consonnes « l » et « ll ».

a. Objectifs d'apprentissage:

A partir des phrases à prononcer, l'apprenant sera capable de:

- Prononcer correctement les verbes conjugués contenant les consonnes « l » et « ll »;
- Orthographier correctement les verbes conjugués contenant les consonnes « l » et « ll »;

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant/e propose aux apprenants une série de phrases tirées du texte vu. Ils les observent, les lisent et analysent les formes verbales mises en évidence.



Activité 2: Lis et analyse les formes verbales suivantes.

- Je pèle les pommes de terre
- Je morcelle les fils
- Je renouvelle le jardin
- Tu me rappelles une chose.

Réponse :

Forme verbale	Temps du verbe	Infinitif
a. Je pèle les pommes de terre	Présent de l'indicatif	Peler

b. Je morcelle les fils	Présent de l'indicatif	Morceler
c. Je renouvelle le jardin	Présent de l'indicatif	Renouveler
d. Tu me rappelles une chose.	Présent de l'indicatif.	Rappeler



Activité 2: . Conjugue ces verbes au présent à toutes les personnes.

Réponse :

Peler : Indicatif présent	Morceler : indicatif présent	Renouveler : indicatif présent	Rappeler : Indicatif présent
Je pèle les pommes de terre	Je morcelle les fils	Je renouvelle le jardin	Je rappelle
Tu pèles	Tu morcelles	Tu renouvelles	Tu rappelles
Il pèle	Il/elle morcelle	Il/elle renouvelle	Il/elle/on rappelle
Nous pelons	Nous morcelons	Nous renouvelons	Nous rappelons
Vous pelez	Vous morcelez	Nous renouvelons	Vous rappelez
Ils/elles/pèlent	Ils/elles morcellent.	Vous renouvelez	Ils/elles rappellent
		Ils/elles renouvellent	

c. Analyse et Synthèse

Les apprenants guidés par l'enseignant donnent la règle de conjugaison des verbes en -eler

En général, les verbes en -eler doublent la consonne « l » devant « e » qui ne se prononce pas (e muet)

Exemple : Je m'appelle Paul.

Un petit nombre ne double pas « l » devant le « e » muet, mais prennent un accent grave sur le « e » qui précède le « l ».

Exemples de verbes qui ne doublent pas le « l » : modeler, celer, ciseler, démanteler, écarteler, geler, marteler, peler.

Exemples.

- Tu épèles ton nom monsieur Aphrodice.
- Vous épelez votre nom, s'il vous plaît ?

d. Activités d'application

L'enseignant/e demande aux apprenants de faire des activités d'application en groupes ou individuellement. Il/elle procède ensuite à la correction individuelle ou de chaque groupe avant de faire la correction collective au tableau ou oralement.



Activité 1: Choisir la forme correcte du verbe ()

- a) Vous vous (appelez/appellez) comment ?
- b) Il se (rappelle /rappelle) de votre nom.
- c)Le gouvernement (démantèle/dementelle) tous les groupes rebelles.
- d) Tu t'(appelles/appèles) Jean ou Jules ?
- e) Vous (martelez/ martellez) la porte à coups de poing avant d'entrer.

Réponse :

- a. Vous vous appelez comment ?
- b. Il se rappelle de votre nom.
- c. Le gouvernement démantèle tous les groupes rebelles.
- d. Tu t'appelles Jean ou Jules ?

e. Vous martelez la porte à coups de poing avant d'entrer.

Activité 2 : Complète la conjugaison par : « l » ou « ll »



Activité 2: Vous ge...ez → Vous gelez 2. J'appe...e → J'appelle

- Tu appe...es le journaliste et vous appe...ez les enfants.
- Nous conge...ons les légumes et tu conge...es du poisson.
- S'il démente...e le groupe terroriste vous dece...ez ceux qui restent.
- J'interpe...e mon collègue et ils interpe...ent leurs camarades.
- Ils morce...ent la terre et vous nive...ez la partie restante.

Réponse :

- Tu appelles le journaliste et vous appelez les enfants.
- Nous congelons les légumes et tu congèles du poisson.
- S'il démantèle le groupe terroriste vous décelez ceux qui restent.
- J'interpelle mon collègue et ils interpellent leurs camarades.
- Ils morcèlent la terre et vous nivelez la partie restante.

Les formes conjuguées contenant les consonnes « t » et « tt ».

a. Objectifs d'apprentissage

A partir des phrases à prononcer, l'apprenant sera capable de:

- Prononcer correctement les verbes conjugués contenant les consonnes «t» et «tt»;
- Orthographier correctement les verbes conjugués contenant les consonnes « t » et « tt »;

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant/e propose aux apprenants une série de phrases tirées du texte vu. Ils les observent, les lisent et analysent les formes verbales mises en évidence.



Activité 1: Lis et analyse les formes verbales suivantes.

- Je projette un film.
- Je jette du papier.
- Je crochète les tricots.

Réponse :

Forme verbale	Temps du verbe	Infinitif
a. Je projette de faire	Présent de l'indicatif	projeter
b. Je jette du papier	Présent de l'indicatif	jeter
c. Je crochète les tricots	Présent de l'indicatif	crocheter



Activité 2: Conjugue ces verbes au présent à toutes les personnes.

Réponse :

Projeter : Présent de l'indicatif	Jeter : Présent de l'indicatif	Crocheter : Présent de l'indicatif
Je projette un film	Je jette la balle	Je crochète les tricots
Tu projettes	Tu jettes	Tu crochètes
Il/elle projette	Il/elle jette	Il/elle crochète
Nous projetons	Nous jetons	Nous crocheton
Vous projetez	Vous jetez	Vous crochetez
Ils/Elles projettent	Ils/elles jettent	Il/elles crochètent

c. Analyse et synthèse

Les apprenants guidés par l'enseignant/e donnent la règle de conjugaison des verbes en -eter

En règle générale, les verbes en -eter doublent la consonne « t » devant « e » qui ne se prononce pas (e muet).

Exemple : Je jette les papiers usés dans la poubelle.

Un petit nombre ne double pas « t » devant le « e » muet, mais prennent un accent grave sur le « e » qui précède le « t ».

Exemples : J'achète les souliers.

Certains verbes qui ne doublent pas le « t » sont : racheter, bégueter, crocheter, haleter, fileter, fureter, corseter,...

d. Activités d'application

L'enseignant/e demande aux apprenants de faire des activités d'application en groupes ou individuellement. Il/elle procède ensuite à la correction individuelle ou de chaque groupe avant de faire la correction collective au tableau.

Activité 1. Choisir la forme correcte du verbe ()

- a. Ils (achètent/achettent) comment ?
- b. Elle (halète /halette) beaucoup quand elle court.
- c. Vous vous (rappelez /rappetez) du nom de notre ancien Directeur ?
- d. Je (rachette/rachète) ma parcelle au prix haut
- e. Tu (répètes/repettes) la question à haute voix Albert ?
- f. Ils (interpellent/interpelent) les élèves fautifs pour leurs donner des conseils.
- g. Nous (complétons/complettons) votre opinion.
- h. Je (regrette/regrete) d'avoir pris votre stylo sans permission.

Réponses :

- a. Ils achètent comment ?
- b. Elle halète beaucoup quand elle court.
- c. Vous vous rappelez du nom de notre ancien Directeur ?
- d. Je rachète ma parcelle au prix haut
- e. Tu répètes la question à haute voix Albert ?
- f. Ils interpellent les élèves fautifs pour leurs donner des conseils.
- g. Nous complétons votre opinion.
- h. Je regrette d'avoir pris votre stylo sans permission.



Activité 2: Complète la conjugaison par : « t » ou

« tt »

Exemple. 1. Vous je..ez →Vous jetez

- a. Tu collec...es les journaux ?
- b. Nous enquê...ons sur l'affaire de fraude, tu enquê...es sur l'accident de route.
- c. Je cache....e les feuilles d'interrogation et vous cache...ez les cahiers d'examen.
- d. Nous épouse...ons toutes les tables et ils épouse...ent les pupitres.
- e. Vous dépaque...ez les livres d'abord et nous les feuille...ons après.
- f. Tu je...es les déchets dans la poubelle et les poules les reje....ent dans la route.

Réponses :

- a. Tu collectes les journaux ?
- b. Nous enquêtons sur l'affaire de fraude, tu enquêtes sur

l'accident de route.

- c. Je cachète les feuilles d'interrogation et vous cachetez les cahiers d'examen.
- d. Nous époussetons toutes les tables et ils époussètent les pupitres.
- e. Vous dépaquetez les livres d'abord et nous les feuilletons après.
- f. Tu jettes les déchets dans la poubelle et les poules les rejettent dans la route.

2.1.7. Activités de production

► Production orale

a. Objectifs d'apprentissage :

- A la fin de cette activité l'apprenant sera capable de :

Déclamer des poèmes en prononçant correctement tous les sons contenus dans ces textes.

b. Activité d'application

L'enseignant/e présente aux apprenants un sujet de discussion et donne des consignes à suivre. Après avoir discuté en paire, les apprenants viennent à tour de rôle devant la classe pour présenter ce qu'ils ont trouvé. L'enseignant/e corrige les erreurs éventuelles de prononciation.

Sujet : Discute avec un camarade, les droits des enfants que vous avez ici à l'école et ceux que vous n'avez pas.

Exemple de réponse :

Le droit à l'éducation,
Le droit d'être nourri,
Le droit d'être soigné,
Le droit d'avoir une famille,
Le droit à une identité,

Le droit d'avoir un nom

Le droit au loisir.

► **Production écrite**

a. Objectifs d'apprentissage:

A la fin de cette activité de production l'apprenant sera capable de :

Produire par écrit un message cohérent où il décrit les droits fondamentaux de l'enfant

b. Activité d'application

L'enseignant/e présente et explique le sujet aux apprenants. Ils travaillent en groupe, ensuite il/elle corrige la production de chaque groupe. Il/elle peut faire une correction de certaines erreurs (communes) devant toute la classe.

Sujet : Avec un camarade, composez une pancarte sur laquelle sont écrits les droits fondamentaux de l'enfant à mettre à l'entrée de l'école.

Réponse :

Certains des droits fondamentaux de l'enfant comprennent :

- Le droit d'être logé,
- le droit d'être nourri,
- le droit d'être soigné,
- le droit de dormir dans un lit,
- le droit d'avoir une famille,
- le droit à une identité,
- le droit le droit d'avoir un nom,
- le droit d'avoir une vie privée
- le droit à une éducation,
- le droit d'être entendu,

le droit d'information,
le droit d'être reconnu,
le droit de m'instruire
le droit de penser,
le droit aux loisirs, etc.

2.1.8 Activité ludique

Objectifs d'apprentissage :

- Aider les enfants à relaxer/ se recréer /se détendre en cas de fatigue

L'enseignant introduit une activité ludique entre deux temps forts d'une leçon pour détendre l'atmosphère des apprenants comme déclamer devant la classe une comptine mémorisée ou un poème.



Activité: Avec un camarade dramatiser et imiter la comptine : le paysan chinois.

Matériel didactique et supports pédagogiques : Textes, illustrations, matériel audio-visuel, matériel tactile, objets réels.

UNITE 2: LES DEVOIRS DE L'ENFANT

6.2.1 Objectifs d'apprentissage

À partir d'un texte sur les devoirs de l'enfant, l'apprenant/e sera capable de :

- Repérer l'information contenue dans un texte relatif aux devoirs de l'enfant,
- Répondre aux questions de compréhension relatives au texte ;
- Identifier dans un texte, les mots et les expressions relatifs aux devoirs de l'enfant,
- Réutiliser le lexique contenu dans un texte relatif aux devoirs de l'enfant,
- Conjuguer et employer le mode subjonctif des verbes réguliers en -er
- Conjuguer et employer au présent les verbes en -ir
- Respecter les devoirs de l'enfant,
- Réemployer les structures lexicales et grammaticales acquises dans les différentes productions orales et écrites en rapport avec le contexte exploité.

2.2.2 Activité de mise en situation

L'enseignant/e demande aux apprenants/es d'observer les images liées au texte

“Notre école »” et de les décrire.



Activité 1:

Observe ces images et essaie de les décrire.

Réponse :

- Sur la première image, il y a une enseignante et les apprenants en classe. Ces élèves lèvent les doigts afin de répondre aux questions posées.
- Sur la deuxième image : un garçon fait la lessive
- Sur la dernière image, les apprenants sont à l'école. Les uns sont en train de balayer la cour pendant que les autres ramassent les papiers pour les mettre dans la poubelle se trouvant devant les classes.

2.2.3. Activité de compréhension du texte

a. Objectif d'apprentissage

A partir du texte: "Notre école", l'apprenant/e sera capable de :

- Lire le texte en rapport avec les devoirs de l'enfant;
- Répondre aux questions de compréhension relatives au texte;
- Relever dans le texte les mots et expressions relatifs aux devoirs de l'enfant.

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant(e) demande aux apprenant/es de lire silencieusement le texte et leur pose des questions de compréhension globale avant de leur faire une lecture modèle qui sera suivie d'une lecture individuelle des élèves à haute voix. Ensuite il/elle leur demande de répondre aux questions de compréhension pour contrôler s'ils/elles ont lu et compris le contenu du texte.



Activité 2: Lis le texte et réponds aux questions

suivantes:

- a. En quelle classe Mugisha étudie-t-il ?

- b. Comment s'appelle la maîtresse ?
- c. D'après le texte, qu'est ce qui montre que la maîtresse aime ses élèves.
- d. A quoi sert la poubelle placée devant chaque classe ?
- e. Relevez les devoirs des enfants dont on parle dans le texte?
- f. Quelles activités que les enfants font à l'école pour protéger l'environnement ?

Réponses :

- a. Mugisha étudie en 6eme année primaire.
- b. La maîtresse s'appelle Umulisa.
- c. La maîtresse aime ses élèves parce qu'elle leur donne des conseils et des devoirs à domicile.
- d. Dans la poubelle, les élèves y jettent des papiers, des bouteilles en plastiques et d'autres déchets qu'on trouve à l'école.
- e. Les devoirs dont on parle dans le texte sont : le devoir d'étudier, le devoir d'être attentif, faire les devoirs, se reposer, protéger l'environnement, être propre.
- f. Les activités que les élèves font pour protéger l'environnement : ramasser les papiers et les objets usés, ramasser les bouteilles en plastiques, entretenir le jardin, maintenir la propreté de l'école.

2.2.4. Activité d'exploitation lexicale

a. Objectifs d'apprentissage

A partir du texte "Notre école" ,l'apprenant(e) sera capable de:

- Expliquer correctement les mots nouveaux en les liant à leur contexte textuel;
- Utiliser correctement les mots et expressions relatifs aux devoirs de l'enfant dans d'autres situations;

b. Activité d'apprentissage

Après avoir aidé les apprenants à dégager les grandes lignes du texte vu précédemment, l'enseignant/e leur demande de chercher d'autres mots en rapport avec les devoirs de l'enfant, leur sens contextuel et les réutiliser dans d'autres situations. La mise en commun est faite par les apprenants guidés par l'enseignant. Il/elle les aide à faire une liste plus ou moins exhaustive qui servira de synthèse.



Activité 2: Relis le texte et relèves les termes relatifs aux devoirs des enfants.

Réponse :

étudier, poser des questions, devoir, protéger, propre, hygiène, laver, se laver, entretenir, jardin, ...

c. Analyse et Synthèse

Lexique relatif aux devoirs de l'enfant:

Respecter, charge, éviter, se conformer, tolérer, contrainte, obliger, obligations, nettoyage, chambre, laver les habits, faire des devoirs à domicile, bien suivre les cours, aider les parents, travaux ménagers, respecter les parents, respecter le travail, protection de l'environnement, accepter son appartenance et sa culture, protéger les adultes, respecter le bien-être des autres, **éviter la discrimination, éviter la violence, etc.**

d. Activités d'application

L'enseignant/e demande aux apprenants/es de faire des activités d'application en groupes ou individuellement. La correction est faite collectivement en classe.

Activité 1 : Choisis un verbe correct entre parenthèse pour compléter la phrase

- a. L'enfant a le devoir de ne pas les installations sanitaires et sécuritaires. (respecter, détruire)

- b. L'enfant a le devoir de le bien-être des autres. (respecter, participer)
- c. L'enfant a le devoir de aux lois qui régissent la société. (se conformer, participer)
- d. L'enfant a le devoir de les autres enfants et les adultes. (participer, tolérer)
- e. L'enfant a le devoir d'..... son appartenance et sa culture. (aimer, accepter)
- f. L'enfant a le devoir d'..... le nom reçu et sa nationalité. (participer, aimer)
- g. L'enfant a le devoir de sa vie et la vie des autres. (respecter, participer)
- h. L'enfant a le devoir de au développement culturel et social. (participer, détruire)
- i. L'enfant a le devoir d'..... la violence. (éviter, respecter)

Réponse :

- a. L'enfant a le devoir de ne pas détruire les installations sanitaires et sécuritaires. (respecter, détruire)
- b. L'enfant a le devoir de respecter le bien-être des autres. (respecter, participer)
- c. L'enfant a le devoir de se conformer aux lois qui régissent la société. (se conformer, participer)
- d. L'enfant a le devoir de tolérer les autres enfants et les adultes. (participer, tolérer)
- e. L'enfant a le devoir d'accepter son appartenance et sa culture. (aimer, accepter)
- f. L'enfant a le devoir d'aimer le nom reçu et sa nationalité. (participer, aimer)
- g. L'enfant a le devoir de respecter sa vie et la vie des autres. (respecter, participer)

h. L'enfant a le devoir de participer au développement culturel et social. (participer, détruire)

i. L'enfant a le devoir d'éviter la violence. (éviter, respecter)



Activité 2: Choisis un verbe que tu conjugues au présent pour compléter la phrase suivant le sens : protéger, respecter, éviter, faire, aider, aller, être

- a. L'enfant à l'école.
- b. L'enfant l'environnement
- c. L'enfant la violence
- d. L'enfant ... ses parents.
- e. L'enfant ... ponctuel à l'école.
- f. L'enfant ... ses devoirs.
- g. L'enfant les vieilles personnes.

Réponse :

- a. L'enfant va à l'école.
- b. L'enfant protège l'environnement
- c. L'enfant évite la violence
- d. L'enfant respecte ses parents.
- e. L'enfant est ponctuel à l'école.
- f. L'enfant fait ses devoirs.
- g. L'enfant aide les vieilles personnes.

2.2.5. Activité d'exploitation grammaticale

► **Le présent du subjonctif des verbes réguliers (-er).**

a. Objectifs d'apprentissage

A la fin de cette activité, l'apprenant/e sera capable de :

- Conjuguer correctement au subjonctif présent les verbes réguliers en-er,
- Employer correctement le présent du subjonctif de ces verbes

b. Activités d'apprentissage

L'enseignant/e demande aux apprenants/es de lire à haute voix les phrases du corpus tout en observant les formes des verbes conjugués en gras. Il leur demande ensuite de découvrir à quel temps ils sont conjugués.



Activité 1: Lis les phrases ci-après et observe les verbes en gras. A quel mode et temps sont-ils conjugués ?

- Il faut que les enfants respectent leurs parents.
- Il est nécessaire que tu acceptes ta culture.
- Il faut que nous participions au développement culturel et social de notre pays.
- Il faut que les enfants évitent la violence et la discrimination.

Réponse :

Ils sont conjugués au mode subjonctif, temps présent

c. Analyse et synthèse

L'enseignant/e aide les apprenants/es à formuler la règle de formation et d'emploi du présent du subjonctif des verbes réguliers en -er.

•Formation du subjonctif

En général, pour former le subjonctif présent, on prend le radical de la 3e personne du pluriel du présent de l'indicatif (exemple : 'ils chantent') et on ajoute les terminaisons du subjonctif : -e -es -e -ions -iez -ent

	Personnes	Terminaison	Exemple : Chanter

Singulier	1 ^{ère} personne	-e	Que je chante
	2 ^{ème} personne	-es	Que tu chantes
	3 ^{ème} personne	-e	Qu'il chante/ Qu'elle chante
Pluriel	1 ^{ère} personne	-ions	Que nous chantions
	2 ^{ème} personne	-iez	Que vous chantiez
	3 ^{ème} personne	-ent	Qu'ils chantent/ Qu'elles chantent

► Utilisations du subjonctif

Le subjonctif est utilisé pour exprimer le doute, le souhait, le désir, le conseil, la supposition, les sentiments, l'obligation, etc. Il est donc employé pour une attitude subjective, contrairement à l'indicatif qui indique une réalité objective. Le subjonctif est utilisé dans une subordonnée introduite par « que ».

Exemples :

- Vous respectez vos parents. (réalité objective)
→ Il faut que vous respectiez vos parents (obligation : subjectivité)

d. Activités d'application

L'enseignant/e donne des exercices d'application aux élèves, il/ elle aide et supervise les activités jusqu'à l'étape de correction. Si un apprenant éprouve des difficultés, l'enseignant/e intervient en lui donnant des exercices supplémentaires de remédiation ou de renforcement à faire en classe ou à domicile.



Activité 1: Conjugue le verbe entre parenthèses au subjonctif présent.

- Je trouve dommage que nous ne (manger) pas ensemble.
- Voici de l'argent pour que tu (acheter) le pain.
- Bien que j'(aimer) beaucoup cette chanson, je ne l'écoute pas souvent.

- d. Ils sont prêts à tout pour que vous les (remarquer).
- e. Bien qu'il (voyager) tout le temps, il viendra à ton anniversaire.
- f. On devrait ranger la maison avant que tes parents n'(arriver).
- g. Avant que je (se démener) pour ce projet, personne n'y croyait.
- h. Je crains que son comportement ne (changer) jamais.
- i. Il faut que tu (écouter) les conseils de tes parents.
- j. Il aimerait que nous lui (raconter) une histoire ce soir.

Réponse :

- a. *Je trouve dommage que nous ne **mangions pas ensemble**.*
- b. Voici de l'argent pour que tu achètes le pain.
- c. Bien que j'aime beaucoup cette chanson, je ne l'écoute pas souvent.
- d. Ils sont prêts à tout pour que vous les remarquiez.
- e. Bien qu'il voyage tout le temps, il viendra à ton anniversaire.
- f. On devrait ranger la maison avant que tes parents n'arrivent.
- g. Avant que je me démène pour ce projet, personne n>y croyait.
- h. Je crains que son comportement ne change jamais.
- i. Il faut que tu écoutes les conseils de tes parents.
- j. Il aimerait que *nous lui **racontions une histoire ce soir**.*



Activité 2: Choisis entre parenthèses la forme correcte pour compléter la phrase.

- a. Il ne faut pas que nous sur les murs. (dessinons/dessinions)
- b. Il est important que vous bien sur ce devoir. (vous concentrez/vous concentriez)
- c. Il est indispensable que tu ces papiers. (signe/signes)
- d. Il est nécessaire que nous une solution à ce problème. (trouvez/trouvions)
- e. Il faut absolument qu'il lui de cette affaire. (parle/parles)
- f. Il faut qu'ils leur réclamation un peu plus tôt. (présentent/présentent)
- g. Il est nécessaire que nous d'autres solutions à ce problème. (proposons/propositions)
- h. Je souhaite que vous bien votre leçon. (mémorisez / mémorisiez)

Réponse :

- a. Il ne faut pas que nous dessinions sur les murs. (dessinons, dessinions)
- b. Il est important que vous vous concentriez bien sur ce devoir. (vous concentrez/vous concentriez)
- Il est indispensable que tu signes ces papiers.
- Il est nécessaire que nous trouvions une solution à ce problème.
- Il faut absolument qu'il lui parle de cette affaire.
- Il faut qu'ils présentent leur réclamation un peu plus tôt.
- Il est nécessaire que nous propositions d'autres solutions à ce problème.
- Je souhaite que vous mémorisiez bien votre leçon.



Activité 3: Reformule les phrases en commençant par : Il faut que

Modèle : Je dois expliquer la leçon aux apprenants. □ *Il faut que j'explique la leçon aux apprenants.*

- a. Ils ne doivent pas déranger la réunion.
- b. Je dois lui demander un service.
- c. Ils doivent me laisser tranquille.
- d. Tu dois réparer ta voiture.
- e. Je dois déjeuner avec Martin.
- f. Nous devons appeler au restaurant pour réserver une table.
- g. Vous devez signer le contrat.
- h. Tu dois récupérer les enfants à l'école.

Réponse :

- a. Il faut qu'ils ne dérangent pas la réunion.
- b. Il faut que je lui demande un service.
- c. Il faut qu'ils me laissent tranquille.
- d. Il faut que tu répares ta voiture.
- e. Il faut que je déjeune avec Martin.
- f. il faut que nous appelions au restaurant pour réserver une table.
- g. Il faut que vous signiez le contrat.
- h. Il faut que tu récupères les enfants à l'école.

► **Les adjectifs numéraux ordinaux : premier /première, deuxième, troisième, etc.!**

a. Objectifs d'apprentissage

- Identifier dans un texte les adjectifs numéraux ordinaux,

- Réemployer les adjectifs numéraux ordinaux,
- Distinguer les adjectifs numéraux ordinaux des adjectifs numéraux cardinaux.

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant/e présente aux apprenants un court texte et leur demande d'y relever les mots ayant une relation avec les adjectifs numéraux cardinaux. Et puis ils essayent d'analyser ces mots du point de vue de leur formation et de leur sens.

Activité : Lis le texte suivant et relève les mots ayant une relation avec les adjectifs numéraux cardinaux. Comment sont-ils formés? Quel est leur rôle ? Comment les appelle-t-on ?

Le devoir d'étudier

Le devoir d'étudier vient en premier lieu. Paul, étudie en sixième année secondaire. Au premier trimestre, il a été le troisième de sa classe, alors que sa sœur qui étudie en quatrième a occupé la 10^e place. » Elle n'est pas contente de son rang. Elle travaille d'arrache pied au second trimestre pour améliorer sa réussite. Elle a changé de logis. Elle a déménagé au septième étage, dans la douzième chambre. C'est une place calme et favorable pour un travail exigeant la concentration.

Réponse :

- Les mots ayant une relation avec les adjectifs numéraux cardinaux : premier, troisième, quatrième, second, septième, douzième
- Ils sont formés à partir des adjectifs numéraux cardinaux
- Ils indiquent le rang qu'occupe une chose ou une personne.

c. Analyse et synthèse

Un adjectif numéral ordinal indique quel rang (place) occupe un élément dans un ensemble ordonné.

Exemple : La terre est la troisième planète du système solaire.

•Formation

- Pour former un adjectif numéral ordinal, on ajoute le suffixe -**ième** à l'adjectif numéral

Nombre cardinal+ **ième**= nombre ordinal

Deux+ **ième**= deuxième

Trois+ **ième**= troisième

Quatre-vingt-dix+**ième**= quatre-vingt-dixième

Exceptions: ceux qui se terminent en -e ; ce e disparaît devant -ième

Quatre+ **ième**= quatrième

Onze+**ième**=onzième

Attention !!! **To be removed**

-neuf+ **ième**= neuvième

-cinq+u+**ième**=cinquième

-vingt et un+**ième**=vingt et unième

-trente et un + **ième**= trente et unième

-Il y a aussi une autre forme pour le deuxième c'est le second

-Les nombres ordinaux s'accordent en genre et en nombre.

Exemple : le troisième mois / *la troisième fois*

-Dans l'énumération, on peut parler du dernier et de l'avant-dernier.

Exemple : *Son équipe a pris la dernière place.*

Sur cette photo, l'avant-dernière personne, c'est mon papa.

•L'emploi

L'adjectif numéral ordinal s'emploie :

- Pour indiquer les siècles.

Exemple : *Nous sommes au vingtième siècle, au vingt et unième siècle.*

- Pour désigner les siècles, on peut utiliser les chiffres romains.

Exemple : *Il est né au XIII^{ème} siècle.*

- Pour indiquer les arrondissements, les étages, les pages, les chapitres.

Exemple : *Il habite au troisième étage.*

Tu peux ouvrir le livre à l'onzième page où la page onze

Abréviation

Les adjectifs numéraux ordinaux peuvent être abrégés :

-Le premier - le 1^{er} ; La première - la 1^{re} ou 1^{ère}

-Le / La deuxième - le / la 2^e ou 2^{ème}

-Le / La troisième -le / la 3^e ou 3^{ème}

d. Activités d'application

L'enseignant/e donne des exercices d'application aux apprenants/es, il/elle aide et supervise les activités jusqu'à l'étape de correction. Si un apprenant éprouve des difficultés, l'enseignant/e intervient en lui donnant des exercices supplémentaires à faire en classe ou à domicile.



Activité 1: Classe les apprenants ci-après en fonctions des points obtenus.

Modèle : *Le premier apprenant est Macro ; il a deux mille sept cents points.*

Paul : 350 points

Jules : 630 points

Macro : 2700 points

Béatrice : 2488 points

Anna : 1380 points

Fabien : 975 points

Réponse :

- La deuxième apprenante est Béatrice ; elle a deux mille quatre cent quatre-vingt-huit points.
- La troisième apprenante est Anna, elle a mille trois cent quatre-vingts points.
- Le quatrième apprenant est Jules ; il a six cent trente points.
- Le cinquième apprenant est Paul ; il a trois cent cinquante points.



Activité 2: Ecris les adjectifs numéraux ordinaux en lettres.

1. Tu prends un billet en (1^{re}) ou en (2^d) classe ?
2. La rue Rivoli ? C'est la (3^e) rue à droite.
3. J'habite dans le (11^e) arrondissement.
4. Les (1^{ers}) arrivés auront une médaille.
5. Toulouse est la (4^e) ville de France.
6. Victor Hugo a vécu au (19^e) siècle.
7. J'adore URUNANA, c'est la (13^e) fois que je regarde ce film !
8. Prenez vos livres et lisez à la (100^e) page le texte.
9. C'est la (5^e) fois que je viens ici mais je me perds toujours.
10. Attention, à la (20^e) erreur, vous avez zéro point.
11. Je suis allé au Rwanda deux fois : la (1^{re}) fois à Kinigi et la (2^e) fois au parc de l'Akagera.

Réponse :

1. Tu prends un cahier en première ou en seconde classe ?
2. La rue Rivoli ? C'est la troisième rue à droite.
3. J'habite dans le onzième arrondissement.
4. Les (1ers) premiers arrivés auront une médaille.
5. Toulouse est la (4e) quatrième grande ville de France.
6. Victor Hugo a vécu au dix-neuvième siècle.
7. J'adore URUNANA, c'est la treizième fois que je regarde ce film !
8. Prenez vos livres et lisez à la centième page le texte.
9. C'est la cinquième fois que je viens ici mais je me perds toujours.
10. Attention, à la vingtième erreur, vous avez zéro point.
11. Je suis allé au Rwanda deux fois : la première fois à Kinigi et la deuxième fois au parc de l'Akagera.



Activité 2: Ecris les nombres ordinaux ci-après en lettres.

- a. 533^{ème}
- b. 2000^{ème}
- c. 1368^{ème}
- d. 500000^{ème}
- e. 221^{ème}
- f. 19^{ème}

Réponse :

- a. 533^{ème} : *Cinq cent trente-troisième.*
- b. 2000^{ème} : Deux millième.
- c. 1368^{ème} : Mille trois cent soixante-huitième.

d. 500000^{ème} : **Cinq cent millième.**

e. 221^{ème} : Deux cent vingt et unième.

f. 19^{ème} : Dix-neuvième.

2.2.6. Activité de phonétique et orthographe

Les verbes en -ir

a. Objectifs d'apprentissage :

A partir d'un texte, l'apprenant/e sera capable de:

- Conjuguer correctement les verbes en -ir au présent de l'indicatif
- Orthographier correctement le présent des verbes en -ir

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant/e présente aux apprenants un court texte et leur demande de le lire en observant les verbes conjugués en gras. Il/elle leur demande de dire à quel temps ils sont conjugués et de donner l'infinitif de chacun. Les apprenants/es conjuguent les deux premiers pour visualiser leurs différences orthographiques.



Activité :

Lis le paragraphe suivant et réponds aux questions y relatives.

Quand je **finis** les devoirs ou quand je **sens** la fatigue, je m'arrête et vais me reposer. Je **dors** profondément. Le lendemain très tôt, j'**achève** les exercices qui restaient. Mes parents me **définissent** quelques termes qui gênent ma compréhension et puis ils partent à leur travail. Certains élèves paresseux ne font pas leurs devoirs. Dans ce cas ils **mentent** aux enseignants pour ne pas être punis. Cela n'est pas bon pour un écolier.

Questions :

a. -Relève dans le paragraphe ci-dessus les verbes en gras.

-Ils sont conjugués à quel temps ?

-Ecris leurs infinitifs.

b. Conjugue les deux premiers verbes à toutes les personnes et dis ce que tu constates au niveau des terminaisons.

Réponse :

a) Les verbes en gras, leur temps et leur infinitif

Verbe	Temps	Infinitif
Je finis	Présent	Finir
Je sens	Présent	Sentir
Je dors	Présent	Dormir
Mes parents me définissent	Présent	Définir
Ils partent	Présent	Partir
Ils mentent	Présent	Mentir

b) Indicatif présent

- Je finis, tu finis, il/elle finit, nous finissons, vous finissez, ils/elles finissent.
- Je sens, tu sens, il/elle sent, nous sentons, vous sentez, ils/elles sentent.

Constatation : Il y a une différence au niveau des terminaisons et des radicaux.

c. Analyse et Synthèse

-Les verbes en « ir » comme « Finir » et « Choisir », prennent les terminaisons : -ssons , -ssez, -ssent aux 1^e, 2^e et 3^e personnes du pluriel. Ils sont classés dans la catégorie des verbes en« ir » du 2^e **groupe**.

D'autres verbes qui se conjuguent de la même manière sont : grandir, accomplir, adoucir, punir, définir, approfondir, embellir, amollir, arrondir, épaissir, élargir, faiblir, affaiblir,

fraîchir, grossir, jaunir, maigrir, noircir, pâlir, pervertir, rajeunir, raccourcir, ralentir, rougir, verdir, vieillir, etc.

- Les verbes en -ir comme « part**ir** » et « dorm**ir** » ont une consonne avant IR qui disparaît aux 3 personnes du singulier et on la retrouve après ; Ils sont dans la catégorie des verbes du 3^e groupes.

D'autres verbes qui se conjuguent de la même façon sont : ment**ir**, sent**ir**, serv**ir**, sort**ir** et dorm**ir**

Exemples :

Finir	Choisir	Partir	Dormir
Je fin is	Je chois is	Je pars 	Je dors
Tu fin is	Tu chois is	Tu pars 	Tu dors
Il fin it	Il/Elle chois it	Il/Elle part 	Il/Elle dort
Nous fin issons	Nous chois issons	Nous part ons	Nous dorm ons
Vous fin issez	Vous chois issez	Vous part ez	Vous dorm ez
Ils/Elles fin issent	Il/Elles chois issent	Ils/Elles part ent	Ils/Elles dorm ent

d. Activité d'application

L'enseignant/e propose un exercice d'application aux apprenants, donne des consignes, supervise et oriente leur travail individuellement et jusqu'à la correction qui peut se faire oralement ou par écrit. Il/elle s'assure que la notion a été bien assimilée et, au cas échéant, il peut donner des exercices supplémentaires.



Activité 1: Conjugue le verbe entre parenthèses à l'indicatif présent.

- Vous (remplir) ces bouteilles d'eau fraîche.
- Ils (dormir) tard toujours.

- c. Ces filles (rougir) tout le temps.
- d. Les responsables (punir) les indisciplinés.
- e. Elle (servir) un café au restaurant
- f. Je (mentir) par plaisir.
- g. Elle (partir) demain.
- h. Nous (accomplir) notre devoir avec fierté.
- i. Ils (sentir) le danger.
- j. Vous (servir) vos invités.

Réponse :

- a. Vous remplissez ces bouteilles d'eau fraîche.
- b. Ils dorment *tard toujours*.
- c. Ces filles rougissent tout le temps.
- d. Les responsables punissent les indisciplinés.
- e. Elle sert *un café au restaurant*
- f. Je mens *par plaisir*.
- g. Elle part *demain*.
- h. Nous accomplissons notre devoir avec fierté.
- i. Ils sentent *le danger*.
- j. Vous servez *vos invités*.



Activité 2:

Réécris la phrase en mettant le sujet et le verbe au pluriel

- a. Tu réunis des amis.
- b. L'avion atterrit et je finis le voyage.
- c. Le médecin guérit le malade.

- d. J'obéis quelquefois, tu désobéis souvent.
- e. Le spectateur applaudit les acteurs.

Réponse :

- a. Vous réunissez des amis.
- b. Les avions atterrissent et nous finissons le voyage.
- c. Les médecins guérissent le malade.
- d. Nous obéissons quelquefois, vous désobéissez souvent.
- e. Les spectateurs applaudissent les acteurs.



Activité 3: Mettez le sujet et le verbe au singulier.

- a. Vous réfléchissez d'abord, vous agissez ensuite.
- b. Elles brunissent au soleil et elles rajeunissent.
- c. Nous réunissons les gâteaux au chocolat.
- d. Vous choisissez un métier artistique.
- e. Ils remplissent les verres.

Réponse :

- a. Tu réfléchis d'abord, tu agis ensuite.
- b. Elle brunit au soleil et elle rajeunit.
- c. Je réunis les gâteaux au chocolat.
- d. Tu choisies un métier artistique.
- e. Il remplit les verres.



Activité 4:

Ecris le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- a. Vous (sortir) souvent le soir.
- b. Tu (servir) le café.
- c. Ils (partir) en vacances.

- d. Je ne (dormir) pas bien.
- e. Elle (sentir) la fatigue.

Réponse :

- a. Vous **sortez** souvent le soir.
- b. Tu **sers** le café.
- c. Ils **partent** en vacances.
- d. Je ne **dors** pas bien.
- e. Elle **sent** la fatigue.

2.2.7. Activité de production

► **Production orale**

a. Objectifs d'apprentissage

L'apprenant sera capable de :

- S'exprimer oralement en utilisant les mots et les expressions acquis relatifs aux devoirs de l'enfant

L'enseignant/e présente et explique aux apprenants/es en quoi consiste le jeu de rôles. Il/elle les met en petits groupes et leur demande de préparer le jeu de rôle et de le présenter devant la classe. Il/elle les guide pendant la préparation et la présentation. Lors des présentations, il/elle note au fur et à mesure les fautes commises. Après les présentations, il/elle donne son appréciation et procède à la correction des erreurs/fautes relevées.

b. Activité d'application



Activité: Dans un groupe de quatre élèves préparez et présentez un jeu de rôle sur la situation suivante :

Des élèves se méconduisent à l'école. L'enseignant ou le directeur intervient pour leur rappeler leurs devoirs à l'école.

► **Production écrite**

a. Objectifs d'apprentissage

L'apprenant sera capable de :

- S'exprimer par écrit en utilisant les mots et les expressions acquis relatifs aux devoirs de l'enfant

L'enseignant/e présente et explique aux apprenants/es l'activité à faire. Il/elle supervise leur travail. Après, il/elle ramasse les copies et les corrige. Si le temps fait défaut le feed-back sera donné lors de la séance prochaine.

b. Activité d'application

Activité : Ecris un texte narratif décrivant les devoirs de l'enfant à la maison sur ta colline.

Réponse : A l'appréciation de l'enseignant/e

6.2.8. Activité ludique

L'enseignant(e) donne des consignes sur la façon dont va se faire les activités ludiques. Il/elle guide les apprenants/es pendant la lecture du poème, la mémorisation et la présentation devant la classe. La correction des erreurs de prononciation peut se faire individuellement ou collectivement si elles sont jugées communes à toute la classe.

a. Poème

L'école de mes rêves
Dans l'école de mes rêves
Les enfants dans la lune
Ont un ami Pierrot
Qui leur prête sa plume
Pour écrire aux oiseaux...

Dans l'école de mes rêves

Il y a des murs colorés

Et un ballon soleil

Qui joue à chat perché

Au bout d'une ficelle...

Dans l'école de mes rêves

Il y a le cœur d'une maîtresse

Qui efface un chagrin

Et des bonbons tendresses

Plein les poches des copains !

Magazine TOBOGGN no 250 septembre 2021

b. Comptine

« Savez-vous planter les choux ?

À la mode, à la mode,

Savez-vous planter les choux ?

À la mode de chez nous.

On les plante avec le doigt.

À la mode, à la mode,

On les plante avec le doigt.

À la mode de chez nous.

Refrain

On les plante avec le pied.

À la mode, à la mode,

On les plante avec le pied.

À la mode de chez nous....»

6.3. Evaluation du contexte II

Texte : Les parents exemplaires

L'enseignant demande aux apprenants de lire et de répondre aux questions de compréhension.

I. Questions de compréhension du texte :

1. Combien sont les membres de la famille de Thomas? Qui sont-ils ?
2. Donne les noms des collègues de Kagabo.
3. Quelle est l'attitude des parents vis-à-vis des résultats de leurs enfants ?
4. Qu'est-ce qui est arrivé à Kagabo le matin ?
5. Qui a appelé les parents de Kagabo ?
6. Comment Kagabo est-il arrivé à l'hôpital ?
7. Trouve dans le texte les droits de l'enfant que les parents respectent.

Réponse :

1. Combien sont les membres de la famille de Thomas?

Les membres de la famille de Thomas sont quatre. Kagabo, Mariza, Esther et Thomas.

2. Donne les noms des collègues de Kagabo.

Les collègues de Kagabo sont Gihozo et Gatare.

3. Quelle est l'attitude des parents vis-à-vis des résultats de leurs enfants ?

Quand les enfants obtiennent une bonne note à l'examen, les parents les applaudissent ; lorsque les résultats ne sont pas satisfaisants, ils les encouragent à redoubler d'efforts pour le trimestre prochain.

4. Qu'est-ce qui est arrivé à Kagabo, le matin ?

Le matin, quand Kagabo allait à l'école, il a glissé et est tombé. Il

s'est cassé la jambe.

5. Qui a appelé les parents de Kagabo ?

Ce sont les camarades de Kagabo qui ont appelé les parents.

6. Comment Kagabo est-il arrivé à l'hôpital ?

Kagabo est arrivé à l'hôpital dans la voiture conduite par son père.

7. Trouve dans le texte les droits de l'enfant que les parents respectent.

Les parents respectent les droits de l'enfant suivants :

- Scolariser les enfants et faire leur suivi,
- Faire soigner les enfants et assurer leur protection
- Respecter leur droit d'expression,
- Respecter leur droit aux loisirs.

II. Vocabulaire

Trouve dans la colonne B la suite de la phrase de la colonne A

A	B
1. Les parents doivent permettre aux enfants de...	a besoin du matériel scolaire suffisant.
2. Pour pouvoir bien étudier et réussir, l'élève...	donner leurs points de vue.
3. Les parents évitent tout ce qui peut nuire...	les parents vont les faire soigner.
4. Lorsque les enfants tombent malades, ...	dans des chambres bien propres.
5. Les enfants ont droit de dormir ...	à la santé de leurs enfants

Réponse :

1. Les parents doivent permettre aux enfants de donner leurs points de vue.
2. Pour pouvoir bien étudier et réussir les cours, l'élève a besoin du matériel scolaire suffisant.
3. Les parents évitent tout ce qui peut nuire à la santé de leurs enfants.
4. Lorsque les enfants tombent malades les parents vont les faire soigner.
5. Les enfants ont droit de dormir dans des chambres bien propres.

III. Grammaire

1. Ecris en toutes lettres les adjectifs numéraux ordinaux contenus dans la phrase ci-après :

« Au 2^e trimestre, il a été le 1^{er} de sa classe, alors que sa sœur qui étudie en 3^e primaire a occupé la 5^e place. »

Réponse :

2^e : deuxième

1^{er} : *Premier*

3^e : troisième

5^e : cinquième.

2. Ecris les nombres suivant en toutes lettres :

a) Notre école compte 2356 élèves. Dans notre seule classe, nous sommes 41.

b) 895000 spectateurs sont au stade. Lors du match précédent, ils étaient 665660.

Réponse :

a. 2356 : Deux mille trois cent cinquante-six.

41 : Quarante et un

b. 895000 : Huit cent quatre-vingt-quinze mille.

665660 : Six cent soixante-cinq mille six cent soixante.

3. Conjugue les verbes entre parenthèses au temps indiqués :

a. Ma mère (vendre) des légumes au marché (présent continu)

b. Les élèves (acheter) des biscuits dans la cantine de l'école.
(passé récent)

c. Le malade (aller) à l'hôpital pour consulter le médecin.
(futur proche)

d. Nous (rendre) les marchandises perdues aux clients.
(présent continu)

e. Elle (acheter) les cahiers à la boutique voisine. (futur simple)

Réponse :

a) Ma mère est en train de vendre des légumes au marché

b) Les élèves viennent d'acheter des biscuits dans la cantine de l'école.

c) Le malade va aller à l'hôpital pour consulter le médecin.

d) Nous sommes en train de rendre les marchandises perdues aux clients.

e) Elle achètera les cahiers à la boutique voisine.

4. Mets les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif

a) Il faut que je (parler) français.

b) Il faut que tu (penser) à cela.

c) Il faut que vous (étudier) le subjonctif.

- d) Il faut que nous (travailler) sérieusement.
- e) Il faut que les recherches (avancer).
- f) Il faut qu'il (se préparer) à vivre dans l'internat.

Réponse :

- a) Il faut que je parle français.
- b) Il faut que tu penses à cela.
- c) Il faut que vous étudiiez le subjonctif.
- d) Il faut que nous travaillions sérieusement.
- e) Il faut que les recherches avancent.
- f) Il faut qu'il se prépare à vivre dans l'internat.

IV. Orthographe grammaticale

Conjugué les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent

- a) Je (renouveler) mon appel.
- b) Elle (acheter) un livre mais avant, elle le (feuilleter).
- c) Julie (cacheter) sa lettre avant de la glisser dans la boîte à lettres.
- d) Tu (rejeter) une offre très intéressante.
- e) Tu (épeler) ce mot correctement.
- f) Les habitants du quartier (blanchir) leurs maisons.
- g) Cette toilette (sentir) très mauvais, il faut la torchonner.
- h) Elle (mentir) à son supérieur.
- i) Je (repartir) cet après-midi.

Réponse :

- a) Je renouvelle mon appel.

- b) Elle achète un livre de français dans la librairie.
- c) Julie cache sa lettre avant de la glisser dans la boîte à lettres.
- d) Tu rejets une offre très intéressante.
- e) Tu épèles ce mot correctement.
- f) Les habitants du quartier blanchissent leurs maisons.
- g) Cette toilette sent très mauvais, il faut la torchonner.
- h) Elle ment à son supérieur.
- i) Je repars cet après-midi.

V. Production écrite

Sujet : Yves est ton ami. Mais il a un mauvais comportement. Écris-lui une courte lettre où tu lui rappelles les devoirs de l'enfant envers les parents et vis-à-vis de son école.

Réponse :

A l'appréciation de l'enseignant.

2.4. Textes et activités supplémentaires

6.4.1. Texte complémentaire

Texte : Les droits de l'enfant en France

En France, tout être humain de moins de 18 ans est considéré comme un enfant (mineur). Quand l'enfant naît, il est trop petit pour défendre ses droits : l'adulte est responsable de lui. L'enfant doit respecter ses parents et leur obéir. Il ne peut pas partir sans autorisation du domicile de ses parents. Il a aussi le droit de voir ses grands-parents.

L'école est une chance. En France l'école est obligatoire (et gratuite si c'est une école publique). L'enfant doit obéir au règlement intérieur mais il a aussi le droit de s'exprimer.

L'enfant a le droit de vivre, de bien manger, d'être soigné. Il ne doit avoir aucune relation sexuelle avant ses 15 ans. Il a aussi

des devoirs. Il doit respecter la loi. S'il ne la respecte pas, il peut être puni. C'est le juge des enfants qui décide quelle punition appliquer. Enfin, il a le droit de s'exprimer. Il existe des conseils municipaux d'enfants et un parlement des enfants où les enfants expriment leurs vœux aux adultes.

La convention internationale des droits de l'enfant est un texte écrit par l'Organisation des Nations Unies en 1989. Il exprime la volonté de certains pays de mieux respecter les enfants. Ceux qui le signent s'engagent à l'appliquer dans leurs pays.

Des enfants doivent être libres et éduqués par leurs parents. Chaque enfant a droit à une identité : un nom et une nationalité. Dans la mesure du possible, il doit pouvoir vivre avec ses parents, ou au moins les voir régulièrement. Il a le droit à la liberté de pensée, la liberté de conscience, de religion et à l'éducation.

L'enfant doit pouvoir grandir en bonne santé et être protégé de toute violence. Les adultes doivent lui assurer « un niveau de vie suffisant pour permettre son développement physique, mental, spirituel, moral et social ». Ils doivent le protéger de l'exploitation économique, de la drogue, de l'enlèvement, de la vente, du trafic sexuel. Il doit toujours être traité dignement.

Texte adapté par les auteurs.

6.4.2. Activités supplémentaires

A. REMEDIATION

1. Transforme ces phrases en ajoutant: Il faut que...

- a) Vous allumez le feu
- b) Vous vous installez pour dormir
- c) Nous patientons
- d) Tu ranimes les braises
- e) Je raccompagne les invités
- f) Sylvie téléphone à la couturière

Réponse :

- a) Il faut que vous allumiez le feu
- b) Il faut que vous vous installiez pour dormir
- c) Il faut que nous patientions
- d) Il faut que tu ranimes les braises
- e) Il faut que je raccompagne les invités
- f) Il faut que Sylvie téléphone à la couturière

2. Transformes les adjectifs numériques cardinaux en adjectif numériques ordinaux.

- a) un
- b) deux
- c) cinq
- d) douze
- e) cent

Réponse :

- a) un : premier
- b) deux : deuxième (ou second)
- c) cinq : cinquième
- d) douze : douzième
- e) cent : centième

3. Ecris en toutes lettres les nombres suivants :

- a) 30
- b) 60
- c) 50
- d) 800000

e) 305000

Réponse :

a) 30 : trente

b) 60 : soixante

c) 50 : cinquante

d) 800000 : huit cents mille

e) 305000 : trois cent cinq mille

4. Conjugues les verbes suivants au présent de l'indicatif.

a) sentir

b) maigrir

c) jeter

d) renouveler

Réponse :

a) sentir : Je sens, tu sens, il/elle sent, nous sentons, vous sentez, ils/elles sentent.

b) maigrir : Je maigris, tu maigris, il/elle maigrit, nous maigrissons, vous maigrissez, ils/elles maigrissent.

c) jeter : Je jette, tu jettes, il/elle jette, nous jetons, vous jetez, ils/elles

d) renouveler : Je renouvelle, tu renouvelles, il/elle renouvelle, nous renouvelons, vous renouvelez, il/elles renouvellent.

B. RENFORCEMENT

1. Transforme les ordres suivant le modèle

Exemple : Tu dois démonter cette roue.

→ *Il faut que tu démontes cette roue.*

a) Nous devons aller à ce spectacle.

- b) Il doit penser à cela.
- c) Nous devons arrêter de fumer.
- d) Des recherches doivent progresser.
- e) Vous devez réviser vos leçons.

Réponse :

- a) Il faut que nous allions à ce spectacle.
- b) Il faut qu'il pense à cela.
- c) Il faut que nous arrêtions de fumer.
- d) Il faut que des recherches progressent.
- e) Il faut que vous révisiez vos leçons.

2. Remplace « vous » par « tu »

- a) Vous appelez ce numéro.
- b) Vous jetez ces papiers dans la poubelle.
- c) Epelez ce nom.
- e) Vous achetez ce matériel de cuisine.
- d) Vous renouvez le contrat.

Réponse :

- a) Tu appelles ce numéro.
- b) Tu jettes ces papiers dans la poubelle.
- c) Tu épèles ce nom.
- e) Tu achètes ce matériel de cuisine.
- d) Tu renouvelles le contrat.

3. Ecris en toutes lettres les nombres suivants :

- a) 71
- b) 97

- c) 31
- d) 88754
- e) 999992

Réponse :

- a) 71 : soixante et onze.
- b) 97 : quatre-vingt-dix-sept.
- c) 31 : trente et un.
- d) 88754 : Quatre-vingt-huit mille sept cent cinquante-quatre.
- e) 999992 : Neuf cent quatre-vingt-dix-neuf mille neuf cent quatre-vingt-douze.

4. Conjugue l'infinifitif à l'indicatif présent.

- a) Nous (dormir) profondément la nuit.
- a) Ils (définir) les termes nouveaux.
- c) Je (partir) pour Kigali.
- d) Le directeur (punir) les élèves indisciplinés.
- e) Ils (réfléchir) avant de répondre.

Réponse :

- a) Nous dormons profondément la nuit.
- a) Ils définissent les termes nouveaux.
- c) Je pars pour Kigali.
- d) Le directeur punit les élèves indisciplinés.
- e) Ils réfléchissent avant de répondre.

1.  Compétence-clé :

Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les avantages et les désavantages du téléphone portable.

2. Prérequis

- Comprendre des textes sur des sujets variés tirés des situations en rapport avec la situation dans les activités de la journée, et les droits et devoirs de l'enfant.
- Utiliser l'indicatif présent des verbes « acheter, vendre, aller » dans des situations variées.
- Utiliser au passé composé les verbes en -er avec l'auxiliaire « avoir », les verbes en -ir au subjonctif présent ;
- Prononcer et orthographier correctement les formes conjuguées des verbes contenant les consonnes « l » et « ll » et « t » et « tt » ;
- Produire oralement et par écrit un petit texte et participer aux interactions courtes en classe et en dehors de la classe en utilisant les structures exploitées en classe, dont notamment les connecteurs logiques, les déterminants numériques cardinaux de 1 à 1000000, les déterminants numériques ordinaux, etc.

3. Compétences génériques et thèmes transversaux

3.1. Les compétences génériques

Tout au long de son apprentissage, l'apprenant acquiert les compétences génériques telles que l'esprit critique, la résolution des problèmes, la créativité et l'innovation, l'esprit de recherche, le travail en équipe, la gestion de sa personnalité, les compétences sur la vie, et la formation continue.

- Esprit critique et résolution des problèmes. L'acquisition de telles compétences aide les apprenants à penser profondément et avec imagination, à trouver et évaluer des solutions aux problèmes rencontrés dans toutes les situations.
- Créativité et innovation. L'acquisition de ces compétences permet aux apprenants de prendre des initiatives et utiliser leur imagination par le biais des connaissances acquises pour faire jaillir des idées nouvelles et produire de nouveaux contextes et situations.
- Esprit de recherche. L'acquisition de l'esprit de recherche aide les apprenants à trouver des réponses aux questions sur base des informations et des concepts existant pour expliquer les phénomènes basés sur les résultats des recherches et renseignements recueillis.
- Travail en équipe. Le travail en équipe est une compétence qui aide les apprenants à coopérer avec les autres dans n'importe quelle activité ou tâche donnée, à pratiquer les valeurs morales et éthiques, le respect des droits, des sentiments et des opinions des autres.
- La formation continue. L'acquisition de cette compétence aide les apprenants à raffiner, améliorer et perfectionner leurs connaissances en vue de l'épanouissement personnel dans la société.

- Les compétences communicatives. L'exploitation des contextes de variétés différentes permet d'aboutir à une symbiose entre les compétences disciplinaires en français et les thèmes transversaux applicables à d'autres domaines. Ces compétences communicatives consistent à :
 - Ecouter et saisir la signification de différents types de textes.
 - S'exprimer oralement avec aisance et assurance dans une gamme de situations socioculturelles variées.
 - Lire correctement les extraits de textes et en saisir le message et formuler son appréciation.
 - Créer des textes cohérents sur des sujets variés.
 - Identifier et analyser les problèmes d'actualité et proposer des solutions.
 - Se comporter selon les principes des valeurs morales et socioculturelles nationales et universelles.

L'apprentissage du français et le développement des compétences

Les activités d'apprentissage tiennent une place importante dans l'acquisition des compétences communicatives en français langue étrangère. Elles se déroulent autour des contextes et exigent une participation active et une interaction évidente de la part des apprenants. Les compétences seront acquises grâce aux activités d'apprentissage qui apparaissent et se manifestent à travers les mécanismes suivants : la lecture, le vocabulaire, la grammaire, l'orthographe et la phonétique et l'expression orale et écrite.

3.2. Les thèmes transversaux

Ces thèmes forment une connexion significative entre les branches étudiées au cours d'une même année ou au cours du cycle complet. Ils sont intégrés dans chaque unité, chaque leçon mais en fonction du contenu à enseigner.

Les thèmes transversaux développés dans ce contexte sont les suivants : L'éducation à la paix, la promotion de l'égalité du genre et de la complémentarité, l'éducation sexuelle, l'éducation inclusive, l'éducation financière, environnement et développement durable.

Ceux-ci seront explicités dans les différentes unités développées dans le contexte.

4. Activité introductive du contexte

Celle-ci incite les apprenants à émettre des hypothèses sur le contexte à exploiter au moyen d'une illustration, une citation, un proverbe ou tout autre document introduisant le contexte. Pour notre contexte, les questions suivantes servent d'introduction.

Question :

1. En vous référant aux images, décrivez ce que vous comprenez.
2. Explique la relation entre les images et le titre du contexte.

Réponse :

1. - Image 1 : Deux personnes qui se communiquent à distance par les téléphones portables.
- Image 2 : Un homme dans sa voiture montre un smartphone à une élève à travers les vitres. Celle-ci manifeste son refus à ce cadeau empoisonné par un geste de la main.
2. La première image montre les avantages du téléphone portable. Exemple : échange d'information. Alors que la deuxième image montre ses désavantages. Exemple : Se servir du téléphone pour abuser des droits des enfants.

5. La répartition des leçons par unité

Nombre de périodes du contexte : 48

Activité introductive du contexte 3

Période :1

Unité 1 : Les avantages du téléphone portable

Nombre de périodes : 22

Titre de la leçon	Nombre de périodes
Activité de mise en situation	1
Compréhension du texte	4
Exploitation lexicale	4
Exploitation grammaticale	8
Phonétique et orthographe	2
Production orale et écrite	3

Unité 2 : Les désavantages du téléphone portable

Nombre de périodes : 22

Titre de la leçon	Nombre de périodes
Activité de mise en situation	1
Compréhension du texte	4
Exploitation lexicale	3
Exploitation grammaticale	6
Phonétique et orthographe	2
Production orale et écrite	3
Evaluation du contexte : 3	

6. Exploitation des leçons

Contexte 3 : Les avantages et désavantages du téléphone portable

UNITE 1: LES AVANTAGES DU TÉLÉPHONE PORTABLE

Matériel didactique et supports pédagogiques : Textes, illustrations, matériel audio-visuel, matériel tactile, objets réels.

3.1.1 Objectifs d'apprentissage

À partir d'un texte sur les avantages du téléphone portable, l'apprenant sera capable de :

- Répondre à toutes questions de compréhension relatives au texte ;
- Repérer l'information contenue dans un texte relatif aux avantages du téléphone portable,
- Apprécier l'importance du téléphone et de la communication.
- Ouverture sur le monde.
- Réutiliser l'information contenue dans un texte relatif aux avantages du téléphone portable.
- Réemployer dans des situations variées les verbes **envoyer** et **recevoir**.
- Prononcer et orthographier correctement les sons nasaux contenant ces consonnes : [m] et [n]
- Bon usage du téléphone.

3.1.2 Activité de mise en situation

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les images relatives à l'unité

“Les avantages du téléphone portable»” et de répondre aux questions suivantes de mise en situation:

1. En vous référant à l'image, décrivez la situation présentée.
2. Explique la relation entre l'image et le titre de l'unité ?

3. Avec un camarade, identifiez trois avantages du téléphone dans votre vie quotidienne.

Réponses :

1. Deux personnes, les téléphones en mains, échangent les informations contenues dans leurs portables.
2. Il y a une relation entre l'image et le titre de l'unité car l'échange d'information est un avantage du téléphone parmi tant d'autres.
3. Les avantages du téléphone dans notre vie quotidienne :
 - Communiquer avec les autres
 - Echanger des informations
 - Ecouter la musique
 - Prendre des photos et des vidéos,
 - Faire des recherches sur internet, etc...

3.1.3. Activité de compréhension du texte

a. Objectif d'apprentissage

A partir du texte: "Le téléphone portable, pour quoi faire ?", l'apprenant sera capable de :

- Lire un texte en rapport avec les avantages du téléphone;
- Répondre à toutes les questions de compréhension relatives au texte;
- Relever dans le texte les mots et expressions relatifs aux avantages du téléphone portable.

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant(e) demande aux apprenant/es de lire silencieusement et individuellement le texte « Le téléphone portable, pour quoi faire ? » et de répondre aux questions de compréhension.

Lis le texte et réponds aux questions posées.

1. Par une phrase tirée du texte, montre que le téléphone a évolué.
2. Quelle était la première fonction du téléphone portable ?
3. Enumère quatre fonctions du téléphone cellulaire actuellement selon le texte.
4. D'après le texte, relève trois avantages du téléphone portable.
5. A partir du texte, détermine les avantages du téléphone portable dans le domaine de la santé.
6. Identifiez les avantages du téléphone dans la vie quotidienne de votre école et de votre milieu en général.

Réponses :

1. Le téléphone a évolué car il a passé du digital au numérique. Ensuite les fonctions ont également évolué car au départ il était destiné à faire passer des appels.
2. La première fonction était de faire passer des appels.
3. Actuellement, on peut utiliser le téléphone pour : rester en contact avec la famille et les amis, prendre des photos, écouter de la musique, passer des SMS, des e-mails, de jouer à des jeux vidéo, d'utiliser Bluetooth, de lire des romans, et surfer sur Internet.
4. D'après le texte, les avantages du téléphone :
 - Le téléphone portable est pratique
 - Le téléphone portable nous protège
 - le téléphone portable rend plus productif et améliore la productivité
 - Le téléphone portable permet de communiquer avec les collègues de travail

- Le téléphone portable permet d'accéder à l'internet,
 - Le téléphone portable permet de rester organisé et efficace ;
 - Le téléphone portable permet de rester en forme et en bonne santé.
5. Dans le domaine de la santé, le téléphone peut nous aider à rester en forme et en bonne santé. Il peut aussi être utilisé en cas d'urgence. Nous pouvons être en contact avec les médecins sur téléphone portable. Pour les rendez-vous, on peut utiliser le téléphone portable.
6. Ici c'est à l'appréciation de l'enseignant/e. Il/elle voit si la réponse s'étend sur tous les domaines de la vie : éducation, agriculture, économie, social, commerce, etc.

3.1.4. Activité d'exploitation lexicale

a. Objectifs d'apprentissage

A partir du texte "Le téléphone portable , pourquoi faire ?" l'apprenant(e) sera capable de:

- Découvrir dans le texte les mots et expressions relatifs aux avantages du téléphone portable.
- Expliquer correctement les mots nouveaux en les liant à leur contexte textuel;
- Réutiliser dans des situations variées les mots et les expressions acquis relatifs aux avantages du téléphone portable.

b. Activité d'apprentissage

Après avoir aidé les apprenants/es à dégager les grandes lignes du texte à l'aide des questions, l'enseignant/e leur demande d'identifier dans le texte les mots et expressions relatifs aux avantages du téléphone, de les expliquer et de les réutiliser en situations. La mise en commun est faite sous le guide de l'enseignant/e.

Activité 1 : Relis le texte et relève les mots en rapport au téléphone portable.

Réponse : message, sms, e-mail, surfer, communiquer, internet, appel, envoyer, surfer.



Activité 2: Avec un camarade, trouvez d'autres mots relatifs à l'avantage du téléphone portable.

c. Analyse et Synthèse :

L'enseignant/e aide les apprenants à trouver d'autres mots relatifs aux avantages du téléphone portable et à les orthographier correctement.

Appeler, appel, message, composer, whatsapp, téléphoner, décrocher, raccrocher, recevoir, envoyer, facilité, communication, achat en ligne, enseignement/apprentissage en ligne, contact, courrier, réseaux sociaux, sms, e-mail, surfer, communiquer, internet, appel, envoyer, accessible,...

d. Activités d'application

L'enseignant/e demande aux apprenants de faire des activités d'application en groupes ou individuellement. Il/elle guide le travail des apprenants jusqu'à la correction. La correction est faite collectivement en classe.



Activité 1: Fais correspondre le mot de la colonne A à sa signification dans la colonne B

Vocabulaire	Signification
1. Surfer	a) Education en utilisant les médias électroniques.
2. Etre en ligne	b) Répondre au téléphone
3. Réseaux sociaux	c) Aller d'un site internet à l'autre/explore les sites internet.
4. Décrocher le téléphone	d) Mettre fin à la conversation sur téléphone

5. Apprentissage en ligne	e) Etre connecté sur le réseau internet
6. Raccrocher le téléphone	f) Ensemble des sites internet permettant de partager et échanger des informations entre amis ou groupes.

Réponse :

1 → c 2 → e 3 → f 4 → b 5 → a 6 → d



Activité 2: Complète le texte par les mots ci-après : communiquer, envoyer, internet, décrocher, composer, accessible, achats en ligne, apprentissage en ligne.

- Je viens de.....le téléphone, il y a cinq minutes. Il voulaitaux amis qu'on peut se connecter à l'.....
- A partir de maintenant, vous pouvez.....un message et faire des.....
- Au mois de mars, les inscriptions vont commencer et l'..... débutera au mois d'Avril.
- L'agent de la banque a demandé au client de.....le numéro d'appel. Le numéro n'était pas.....à ce moment.

Réponse :

- Je viens de décrocher le téléphone, il y a cinq minutes. Il voulait communiquer aux amis et aux réseaux sociaux qu'on peut se connecter à l'internet.
- A partir de maintenant, vous pouvez envoyer un message et faire des achats en ligne.
- Au mois de mars, les inscriptions vont commencer et l'apprentissage en ligne débutera au mois d'avril.
- L'agent de la banque a demandé au client de composer le numéro d'appel. Le numéro n'était pas accessible à ce moment.

3.1.5. Activité d'exploitation grammaticale

I. Conjugaison du verbe recevoir à l'indicatif présent, présent progressif, au passé composé, au futur simple, au passé récent et au futur proche.

a. Objectifs d'apprentissage

- Identifier dans un texte l'emploi du verbe **recevoir**.
- Conjuguer le verbe **recevoir** à l'indicatif présent, présent progressif, au passé composé, au futur simple, au passé récent et au futur proche.
- Compléter des phrases simples par le verbe **recevoir** conjugués correctement aux temps indiqués.
- Réemployer à l'oral et à l'écrit dans des situations variées, le verbe **recevoir**.

b. Activité d'apprentissage.

*L'enseignant/e demande aux apprenants de lire les phrases et de compléter le tableau des formes de conjugaison du verbe **recevoir** proposées. Ensuite il/elle leur demande d'analyser comment on forme ces conjugaisons.*

Activité : Lis les phrases et complète le tableau suivant des formes de conjugaison en gras.

- Je reçois un message chaque jour.
- Je viens de recevoir un message.
- Je vais recevoir un message.
- J'ai reçu de l'argent sur son téléphone.
- Je recevrai un message.

Infinitif du verbe	Présent de l'indicatif	Passé composé	Futur simple	passé récent	Futur proche

Réponse :

Infinitif	Présent de l'indicatif	Passé composé	Futur simple	passé récent	Futur proche
Recevoir	Je reçois un message	J'ai reçu de l'argent	Je recevrai un message	Je viens de recevoir un message	Je vais recevoir un message.

c. Analyse et synthèse

L'enseignant/e aide les apprenants à faire la synthèse sur les différentes formes de conjugaison du verbe recevoir.

Recevoir : Présent	Recevoir : Futur simple	Recevoir : passé composé
Je reçois un message	Je recevrai un message	J'ai reçu un message
Tu reçois	Tu recevras	Tu as reçu
Il/ elle reçoit	Il/elle recevra	Il/elle a reçu
Nous recevons	Nous recevrons	Nous avons reçu
Vous recevez	Vous recevrez	Vous avez reçu
Ils/elles reçoivent	Ils/elles recevront	Ils/elles ont reçu

L'indicatif présent

Le verbe « recevoir » à l'indicatif présent exige la cédille aux trois premières personnes au singulier et la troisième personne au pluriel quand la consonne « c » est suivi de a, o, u.

Exemple : Je reçois des messages de félicitations.

Le présent continu

On forme le présent continu avec : *Etre en train de au présent +l'infinitif du verbe à conjuguer.*

Exemple : Je suis en train de recevoir des messages de

félicitations pour mon anniversaire

Le futur simple

La conjugaison du verbe « recevoir » est irrégulière mais les terminaisons du futur simple restent identiques pour tous les verbes : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

Exemple : Je recevrai des messages de félicitations pour mon anniversaire

Le futur proche

Le futur proche est construit de la façon suivante : *Aller au présent de l'indicatif + l'infinitif du verbe à conjuguer.*

Exemple : Je vais recevoir des messages de félicitations pour mon anniversaire.

Le passé récent

Le passé récent est construit de la façon suivante : *Venir au présent de l'indicatif + la préposition de + l'infinitif du verbe à conjuguer.*

Exemple : Je viens de recevoir des messages de félicitations pour mon anniversaire

Le passé composé

Le passé composé du verbe « recevoir » est formé de l'auxiliaire « Avoir » au présent et du participe passé « reçu ».

Exemple : Nous avons reçu votre appel téléphonique.

Note :

1. La cédille est placée sous le « c » chaque fois qu'il précède « a », « o » et « u ».
2. Les verbes qui se conjuguent comme recevoir sont : apercevoir, concevoir, décevoir, percevoir.

d. Activités d'application

L'enseignant/e donne des exercices d'application aux apprenants/es, il/elle guide et supervise les activités jusqu'à l'étape de correction. Si un/e apprenant/e éprouve des difficultés, l'enseignant/e intervient en lui donnant des exercices supplémentaires à faire en classe ou à domicile.



Activité 1: Mets les verbes () au temps indiqué.

- a. Nous (concevoir : futur simple) un projet de bibliothèque ambulante.
- b. Les membres du club d'environnement (recevoir : futur proche) un prix.
- c. Les autorités (percevoir : passé récent) les frais d'enregistrement à la taxe.
- d. Nous (apercevoir : passé composé) nuit les objets volants non identifiés.
- e. leurs actions (décevoir : présent) les spectateurs.
- f. Ne les dérange pas, ils (concevoir : présent continu) un grand projet pour les enfants.

Réponse :

- a. Nous concevons un projet de bibliothèque ambulante.
- b. Les membres du club d'environnement vont recevoir un prix.
- c. Les autorités viennent de percevoir les frais d'enregistrement à la taxe.
- d. Nous avons aperçu nuit les objets volants non identifiés dans le ciel.
- e. Leurs actions déçoivent les spectateurs.
- f. Ne les dérange pas, ils sont en train de concevoir un grand projet pour les enfants



Activité 2:

Complète le tableau suivant selon les indications données.

Exemple : Verbe : Recevoir un message

Sujet du verbe : elle

Passé récent : Elle vient de recevoir un message.

Verbe	Sujet du verbe	Passé récent	Futur proche	Futur simple	Passé composé
Recevoir un message	Elle	Elle vient de recevoir un message			
1. Apercevoir l'avion	Vous				
2. Concevoir une image	Les élèves				
3. Décevoir les supporters	Notre équipe				
4. Percevoir l'impôt	Nous				
5. Recevoir un cadeau	Tu				

Réponse

Verbe	Sujet du verbe	Passé récent	Futur proche	Futur simple	Passé composé
Recevoir un message	Elle	Elle vient de recevoir un message	Elle va recevoir un message	Elle recevra un message	Elle a reçu un message
1. Apercevoir l'avion	Vous	Vous venez d'apercevoir l'avion.	Vous allez apercevoir l'avion.	Vous apercevrez l'avion	Vous avez aperçu l'avion.

2. Concevoir une image	Les élèves	Les élèves viennent de concevoir une image.	Les élèves vont concevoir une image	Les élèves concevront une image.	Les élèves ont conçu une image.
3. Décevoir les supporters	Notre équipe	Notre équipe vient de décevoir les supporters.	Notre équipe va décevoir les supporters	Notre équipe décevra les supporters.	Notre équipe a déçu les supporters.
4. Percevoir l'impôt	Nous	Nous venons de percevoir l'impôt.	Nous allons percevoir l'impôt.	Nous percevrons l'impôt.	Nous avons perçu l'impôt.
5. Recevoir un cadeau	Tu	Tu viens de recevoir un cadeau.	Tu vas recevoir un cadeau.	Tu recevras un cadeau.	Tu as reçu un cadeau.



Activité 3:

Complète le tableau suivant les indications données.

Verbe	Sujet du verbe	Passé récent	Futur proche	Futur simple	Passé composé
Exemple : S'apercevoir de l'erreur	Elle	Elle vient de s'apercevoir de l'erreur.	Elle va s'apercevoir de l'erreur	Elle s'apercevra de l'erreur	Elle s'est aperçue de l'erreur
1. Recevoir les visiteurs	Ils				
2. Apercevoir le voleur.	Les élèves				
3. Concevoir le plan de remboursement.	Le comptable				
4. Recevoir la punition	Le voleur				
5. Apercevoir l'oncle	Marie				

Réponse

Verbe	Sujet du verbe	Passé récent	Futur proche	Futur simple	Passé composé
1. S'apercevoir de l'erreur	Elle	Elle vient de s'apercevoir de l'erreur	Elle va s'apercevoir de l'erreur	Elle s'apercevra de l'erreur	Elle s'est aperçue de l'erreur
2. Recevoir les visiteurs	Ils	Ils viennent de recevoir les visiteurs.	Ils vont recevoir les visiteurs.	Ils recevront les visiteurs	Ils ont reçus les visiteurs.
3. Apercevoir le voleur.	Les élèves	Les élèves viennent d'apercevoir le voleur.	Les élèves vont apercevoir le voleur.	Les élèves apercevront le voleur.	Les élèves ont aperçu le voleur.
4. Concevoir le plan de remboursement.	Le comptable	Le comptable vient de concevoir le plan...	Le comptable va concevoir le plan...	Le comptable concevra le plan de...	Le comptable a conçu le plan de remboursement.
5. Recevoir la punition	Le voleur	Le voleur vient de recevoir la punition.	Le voleur va recevoir la punition.	Le voleur recevra la punition.	Le voleur a reçu la punition.
6. Apercevoir l'oncle	Marie	Marie vient d'apercevoir l'oncle.	Marie va apercevoir l'oncle	Marie apercevra l'oncle.	Marie a aperçu l'oncle.

II. Conjugaison du verbe envoyer à l'indicatif présent, au passé composé, au futur simple, au passé récent et au futur proche.

a. Objectifs d'apprentissage

- Identifier dans un texte l'emploi du verbe **envoyer**.
- Conjuguer le verbe **envoyer** à l'indicatif présent, au passé composé, au futur simple, au passé récent et au futur proche.
- Compléter des phrases simples par le verbe **envoyer** conjugués correctement aux temps indiqués.
- Réemployer à l'oral et à l'écrit dans des situations variées, le verbe **envoyer**.

b. Activité d'apprentissage.

L'enseignant/e demande aux apprenants de lire les phrases et de compléter le tableau des formes de conjugaison du verbe envoyer proposées. Ensuite il/elle leur demande d'analyser comment on forme ces conjugaisons.



Activité:

Lis les phrases et complète le tableau suivant des formes de conjugaison.

- J'envoie un courrier.
- J'ai envoyé un message.
- Je viens d'envoyer un message à mon père.
- Je suis en train d'envoyer un message.
- Je vais envoyer un message.
- J'enverrai un message demain.

Infinitif	Présent de l'indicatif	Passé composé	Futur simple	passé récent	Futur proche	Présent progressif/ continu

Réponse :

Infinitif	Présent de l'indicatif	Passé composé	Futur simple	passé récent	Futur proche	Présent progressif
Envoyer	J'envoie un courrier.	J'ai envoyé un message	J'enverrai un message	Je viens d'envoyer un message	Je vais envoyer un message.	Je suis en train d'envoyer

c. Analyse et synthèse

L'enseignant/e aide les apprenants à faire la synthèse sur les différentes formes de conjugaison du verbe envoyer.

Les verbes qui se conjuguent comme envoyer sont : renvoyer, réenvoyer, renvoyer

Envoyer : Présent	Envoyer : Futur simple	Envoyer : passé composé
J'envoie un courrier	J'enverrai un courrier	J'ai envoyé un courrier
Tu envoies un courrier	Tu enverras un courrier	Tu as envoyé un courrier
Il/elle envoie un courrier	Il/elle enverra un courrier	Il/elle a envoyé un courrier
Nous envoyons un courrier	Nous enverrons un courrier	Nous avons envoyé
Vous envoyez un courrier	Vous enverrez un courrier	Vous avez envoyé
Ils/elles envoient un courrier.	Ils/elles enverront un courrier	Ils/elles ont envoyé un courrier

Le futur simple

La conjugaison du verbe « envoyer » au futur simple est irrégulière mais les terminaisons restent identiques comme pour les autres verbes : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

Exemple : J'enverrai des messages aux amis.

Note : Il y a lieu de noter le redoublement de « R » au futur simple.

Le futur proche

Le futur proche est un temps particulier du mode indicatif qui exprime une action ou un état qui se produira dans un futur très rapproché. On forme le futur proche par :

Aller au présent de l'indicatif+ l'infinitif du verbe à conjuguer.

Exemple : Je vais envoyer des messages aux amis.

Le passé récent

On forme le passé récent de la façon suivante : *Venir au présent de l'indicatif+ de+ l'infinitif du verbe à conjuguer.*

Exemple : Je viens d'envoyer des messages aux amis.

Le passé composé

Le passé composé du verbe envoyer est régulier comme tous les verbes qui se terminent par

« -er ». Il est formé de l'auxiliaire « Avoir » au présent et du participe passé « envoyé ».

Exemple : Nous avons envoyé des messages aux amis.

d. Activités d'application

L'enseignant/e donne des exercices d'application aux apprenants/es, il/elle guide et supervise les activités jusqu'à l'étape de correction. Si un/e apprenant/e éprouve des difficultés, l'enseignant/e intervient en lui donnant des exercices supplémentaires à faire en classe ou à domicile.



Activité 1:

Relie les phrases de la colonne A à celles de la colonne B pour former une phrase correcte.

Colonne A	Colonne B
1. Les parents	a) enverront les résultats par e-mail.
2. Vous êtes	b) envoyer ce courrier à qui de droit ce soir ?
3. Les professeurs viennent	c) ont envoyé les enfants à l'école.
4. Est-ce que tu vas	d) en train de réenvoyer le courrier perdu ?
5. A la fin de l'année, nous	e) de réenvoyer les copies sans noms.

Réponse :

1→c 2→d 3→e 4→b 5→a



Activité 2: choisis la forme correcte du verbe.

a. Vous (envoyez/envoiez) votre enfant se promener seul ?

- b. Les parents (vont envoyer/ vont envoyé) leurs enfants à l'école.
- c. J' (envoies/voie) une lettre à ma mère.
- d. Nous (venons envoyer/ venons d'envoyer) des offres à nos clients.
- e. Tu (enverras/enveras) la facture par poste ?

Réponse :

- a. Vous envoyez votre enfant se promener seul ?
- b. Les parents vont envoyer leurs enfants à l'école.
- c. J'envoie une lettre à ma mère.
- d. Nous venons d'envoyer des offres à nos clients.
- e. Tu enverras la facture par poste ?



Activité 3: Mets le verbe à la forme correcte

- a. Je (envoyer : futur proche) ma carte de visite demain.
- b. Il (renvoyer : passé récent) pour la deuxième fois son chien.
- c. Les visiteurs (envoyer : passé composé) l'argent par la poste.
- d. Vous (envoyer : présent) le courrier avec la facture.
- e. La direction (renvoyer : présent) les travailleurs incompetents chaque weekend.

Réponse :

- a. J'enverrai ma carte de visite demain.
- b. Il vient de renvoyer pour la deuxième fois son chien.
- c. Les visiteurs ont envoyé l'argent par la poste.
- d. Vous envoyez le courrier avec la facture.
- e. La direction renvoie les travailleurs incompetents chaque weekend.



Activité 4:

Choisis la forme correcte du verbe et recopie la phrase.

- Mon oncle et ma tante ont (envoïé/envoyé) de l'argent.
- A qui vous (étez en train d'envoyer/ êtes en train d'envoyer) ce message ?
- Vous (aller envoyer/ allez envoyez / allez envoyer) les clés de la porte par bus ?
- Notre chef (va renvoyer/vas renvoyer) les employés fainéants.
- Les avions (enveront /enverront) les signaux d'atterrissage.
- Elle (envoît /envoie) son enfant à l'étranger.

Réponse :

- Mon oncle et ma tante ont envoyé de l'argent.
- A qui vous êtes en train d'envoyer ce message ?
- Vous allez envoyer les clés de la porte par bus ?
- Notre chef va renvoyer les employés fainéants.
- Les avions enverront les signaux d'atterrissage.

6. Elle envoie son enfant à l'étranger.



Activité 5: Conjugue le verbe renvoyer

Personnes	Renvoyer
Je
Tu
Il/elle
Nous
Vous
Ils/elles

Réponse :

Personnes	Renvoyer
Je	renvoie
Tu	renvoies
Il/elle	renvoie
Nous	renvoyons
Vous	renvoyez
Ils/elles	renvoient

3.1.6. Activité de phonétique et orthographe

Phonétique

Les mots contenant des consonnes nasales [m] et [n]

a. Objectifs d'apprentissage :

Repérer dans un texte les consonnes nasales [m] et [n]

Prononcer et orthographier correctement ces consonnes.

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant/e présente aux apprenants/es une comptine dont les mots contiennent les consonnes nasales [m] et [n]. Il/elle leur demande de les lire à haute voix, il/elle les guide à bien prononcer ces sons et à identifier et souligner les mots contenant ces consonnes.



Activité 1: Lis la comptine suivante et relève les mots contenant les consonnes [m] et [n].

Timothée

Quand Timothée est énervé,

Il trépigne des deux pieds,

Quand Timothée est enrhumé,
Il mouche son nez.
Quand Timothée a très peur,
Il met la main sur son cœur.
Quand Timothée se pose des questions,
Il pince son petit menton.
Et, ma foi, lorsque tout va bien,
Timothée se frotte les mains.

REB, *français 6ème primaire, livre de l'élève*, 2017, p.32

Réponse :

Les mots contenant les consonnes nasales sont : Timothée, énervé, enrhumé, mouche, nez, main, menton, ma, mains, ...



Activité 2:

Avec un camarade, trouvez d'autres mots contenant les consonnes nasales [m] et [n]

c. Analyse et synthèse

[m] et [n] sont les consonnes nasales car ils se prononcent en abaissant le voile du palais. Les exemples le montrent : malade, communication, comité, nourriture, maman, mathématiques,

d. Activités d'application

L'enseignant/edonne aux apprenants différentes activités d'application. Il/elle guide les apprenants et les aide à bien réussir les activités. Il/elle peut donner des exercices supplémentaires à l'apprenant qui ne parvient pas à répondre correctement.



Activité 1: Trouve les mots contenant les consonnes nasales [m] et [n]

Réponse :

Amitié, comédien, animateur, amour, ammoniac, imagination, journée, monde, nationalité, film, amusant, nourriture, amener, malade, mourir, nager, animal, canal, semaine, jardinier,



Activité 2: Complète les mots par [m] ou [n]

- a. Le nu....éro du télépho...e portable de votre directeur est lequel ?
- b. Le ..alade se trouve dans quelle cha...bre de l'hôpital Roi-Fayçal ?
- c. Tu es de quelle natio..alité ? Rwandaise ou Française ?
- d. J'ai envoyé le ..essage sur votre portable.
- e. Le ca...arade de classe s'appelle Antoine.
- f. Ti...othée se mouche sur le ...ez.
- g. Le nom de ma...an est Marie.
- h. Nous nous levons à 6 heures le ...atin et le soir, nous regardons le fil...jusqu'à 21heures.
- i. Notre a..imateur s'appelle Martin.
- j. ...ous avons termi..é le devoir.

Réponse :

- a. Le numéro du téléphone portable de votre directeur est lequel ?
- b. Le malade se trouve dans quelle chambre de l'hôpital Roi-Fayçal ?
- c. Tu es de quelle nationalité ? Rwandaise ou Française ?

- d. J'ai envoyé le message sur votre portable.
- e. Le camarade de classe s'appelle Antoine.
- f. Timothée se mouche sur le nez.
- g. Le nom de maman est Marie.
- h. Nous nous levons à 6 heures le matin et le soir, nous regardons le film jusqu'à 21 heures.
- i. Notre animateur s'appelle Martin.
- j. Nous avons terminé le devoir.



Activité 3:

Forme des phrases avec des mots contenant les consonnes nasales [m] et [n] en relation avec le téléphone portable.

Réponse :

Les mots contenant les consonnes nasales [m] et [n] sont : communication, message, internet, numéro, téléphone, enseignement, information, ...

3.1.7. Activité de production

► **Production orale**

Objectif d'apprentissage

L'apprenant sera capable de :

- Discuter et échanger oralement sur les avantages d'un téléphone portable.

Activité d'application

L'enseignant/e présente et explique le sujet de discussion aux apprenants/es. Il/elle leur donne des consignes et intervient pour corriger les irrégularités constatées. Il/elle peut faire une correction de certaines erreurs qu'il/elle juge communes à toute

la classe.



Activité: Avec un camarade de classe, identifiez et discutez le rôle du téléphone portable pour un élève de votre classe afin d'obtenir de bons résultats en classe.

► **Production écrite**

Objectif d'apprentissage

L'apprenant sera capable de :

- Produire un texte sur les avantages d'un téléphone portable.

Activité d'application

L'enseignant/e présente et explique le sujet de rédaction aux apprenants/es. Il/elle leur donne des consignes et intervient pour corriger les irrégularités constatées. Le travail peut se faire à l'école ou à domicile. La correction est individuelle. Cependant, il/elle peut faire une correction de certaines erreurs qu'il/elle juge communes à toute la classe ou en faire une leçon.



Activité:

Dans votre région, observe les diverses catégories de personnes qui disposent du portable et compose un texte relatant les avantages du téléphone pour chaque catégorie.

6.1.8. Activité ludique

L'enseignant introduit une activité ludique entre deux temps forts d'une leçon pour détendre l'atmosphère des apprenants comme déclamer devant la classe une comptine mémorisée ou un poème.

Lis, mémorise et déclame ce petit poème.

Le portable

Drôle de petit appareil
Que l'on met à son oreille
Ce truc, pendant des années
J'ai très bien pu m'en passer

Mieux, je n'en voulais surtout pas
Ne voulant que l'on suive mes pas
C'est un fil à la patte, je disais
Et surtout point je n'en voulais

Pourtant depuis quelque temps
De l'avoir, je suis très content
Non pas que j'accepte la chaîne au pied
C'est que bien des choses ont changé

Cet appareil qui m'était détestable
Et pour moi, totalement indispensable
Grace à lui maintenant je peux te parler, t'écouter
A toutes heures, entendre rire ma petite poupée.

Comme quoi le proverbe dit vrai
Jamais il ne faut s'écrier
Fontaine je ne boirai pas de ton eau
Sous peine de rater le plus beau.

UNITÉ 2: LES DÉSAVANTAGES DU TÉLÉPHONE PORTABLE

Matériel didactique et supports pédagogiques : Textes, illustrations, matériel audio-visuel, matériel tactile, objets réels.

3.2.1. Objectifs d'apprentissage

À partir d'un texte sur les désavantages du téléphone portable, l'apprenant sera capable de :

- Lire à haute voix un texte relatif aux désavantages du téléphone portable.
- Répondre aux questions de compréhension du texte lu.
- Compléter des textes à trous par les mots acquis relatifs aux avantages du téléphone portable.
- Réutiliser à l'oral et par écrit ces mots et expressions dans des situations variées.
- Faire une brève discussion sur les désavantages du téléphone portable.
- Produire un court texte narratif relatif aux désavantages du téléphone portable.
- Conjuguer les verbes à l'impératif présent.
- Compléter des textes courts par des verbes correctement conjugués à l'impératif présent.
- Lire et Orthographier correctement les mots contenant les sons consonnes [g] et [ʒ]
- Trouver et transcrire les mots contenant les sons étudiés.

3.2.2 Activité de mise en situation

L'enseignant/e demande aux apprenants/es d'observer et décrire l'image liées au titre de l'unité

“Les désavantages du téléphone portable”, et de répondre aux questions de mise en situation suivantes :

- a. Observe les images ci-après et décris ce que tu vois.
- b. Y'a-t-il une relation entre ces images et le titre de l'unité ?

Réponse :

a. -Sur la première image, une fille est au lit la nuit avec un smartphone. Elle regarde dans son téléphone et semble très fatiguée et elle ne veut pas déposer le portable.

- Sur la deuxième image, un chauffeur qui conduit en regardant dans son téléphone. Devant le véhicule il y a une personne à vélo. Ce qui peut causer l'accident.

b. Il y a une relation entre ces images et le titre du texte. Comme le titre du texte, ces images montrent les conséquences négatives ou les désavantages de l'utilisation du téléphone portable.

3.2.3. Activité de compréhension du texte

a. Objectifs d'apprentissage

A partir du texte: "Les inconvénients de l'utilisation des smartphones par les enfants", l'apprenant/e sera capable de :

- Lire un texte en rapport avec les désavantages du téléphone portable;
- Répondre à toutes les questions de compréhension relatives au texte;
- Relever dans le texte les mots et expressions relatifs aux désavantages du téléphone portable.

b. Activité de compréhension du texte

L'enseignant(e) demande aux apprenant/es de lire silencieusement et individuellement le texte et de répondre aux questions de compréhension.

Lis le texte et réponds aux questions suivantes.

1. Le texte parle des désavantages du téléphone portable.

Donnes-en trois.

2. Comment le smartphone affecte-t-il la motricité fine de l'enfant ?
3. Quelle est la conséquence pour l'enfant qui reste longtemps assis ou couché en train d'utiliser le smartphone ?
4. Que peut faire l'enfant avec le smartphone ?
5. Comment est-ce que les smartphones limitent l'apprentissage de l'écriture ?

Réponse :

1. Le texte parle des désavantages du téléphone portable. Donnes-en trois.
 - Les smartphones affectent la motricité fine,
 - Ils fomentent une forme d'isolement social
 - Ils limitent l'apprentissage de l'écriture,
 - Ils nuisent à la mobilité et augmentent l'obésité infantile,
 - Ils nuisent à l'intimité,
 - Ils peuvent rendre nos enfants victimes d'actes de cybercriminalité
2. Comment le smartphone affecte-t-il la motricité fine de l'enfant ?

Selon certaines études, l'introduction précoce et excessive des téléphones cellulaires éloigne l'enfant de ce mouvement simple de pouce et de l'index mais fondamental, qui lui permet de tenir un stylo ou un crayon.

3. Quelle est la conséquence pour l'enfant qui reste longtemps assis ou couché en train d'utiliser le smartphone ?

Il risque d'avoir une obésité.

4. Que peut faire l'enfant avec le smartphone ?

Avec le smartphone, l'enfant peut prendre des photos, faire des vidéos, donner des commentaires qu'il partage sur toutes sortes de réseaux sociaux. Cela nuit à son intimité.

5. Comment est-ce que les smartphones limitent l'apprentissage de l'écriture ?

Les enfants qui interagissent par le biais de messages texte ou de réseaux sociaux *doivent raccourcir les mots et ne communiquer qu'avec des images*, ce qui peut affecter le développement du langage écrit.

3.2.4. Activité d'exploitation lexicale

a. Objectifs d'apprentissage

A partir du texte "Les inconvénients de l'utilisation des smartphones par les enfants", l'apprenant(e) sera capable de:

- Expliquer correctement les mots nouveaux en les liant à leur contexte textuel;
- Identifier dans un texte, les mots et les expressions relatifs aux désavantages/inconvénients du téléphone portable ;
- Utiliser correctement les mots et expressions relatifs aux désavantages du téléphone portable dans d'autres situations,
- Citer les différents désavantages du téléphone portable.

b. Activité d'apprentissage

Après avoir aidé les apprenants à dégager les grandes lignes du texte à l'aide des questions, l'enseignant/e leur demande de relever les mots et expressions relatifs aux désavantages du téléphone portable. La mise en commun est faite sous le guide de l'enseignant/e.

Activité 1 : Relis le texte et relève les mots et les expressions relatifs aux désavantages du téléphone portable.

Réponse :

risques, dangers, inconvéniens, affecter, isolement social, jouer, surfer, téléphones, cybercriminalité, cyberintimidation, harcèlement, prédateurs sexuels,...

c. Analyse et Synthèse

Le lexique relatif aux désavantages du téléphone portable: distraction, indiscretion, perte de temps, dépendance, échec scolaire, stress, cancer, tumeur, momophobie, polluants, consommer, risques, dangers, inconvéniens, affecter, isolement social, cybercriminalité, cyberintimidation, harcèlement, prédateurs sexuels, ...

d. Activités d'application

L'enseignant/e demande aux apprenants/es de faire des activités d'application en groupes ou individuellement. La correction est faite collectivement en classe.



Activité 1:

Choisis dans la liste des mots celui qui correspond à chaque définition et complète le tableau : dépendance, isolement social, prédateur sexuel, **cybercriminalité**, harcèlement, tumeur, stress, nomophobie, distraction, affecter.

Mot	Définition
	toucher par une émotion
	état d'inquiétude et d'angoisse
	une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique
	fait de dire ce qui devait rester secret.

	une personne considérée comme obtenant ou tentant d'obtenir des actes sexuels avec une autre personne d'une manière abusive.
	Grosueur plus ou moins volumineuse due à une multiplication excessive de cellules.
	la peur ou l'inquiétude d'être sans son téléphone portable ou de ne pas pouvoir l'utiliser.
	Fait de ne pas avoir contact avec d'autres personnes.
	Ensemble des activités illégales effectuées par l'intermédiaire d'Internet.
	fait d'être soumis

Réponse :

Mot	Définition
Affecter	toucher par une émotion
Angoisse	état d'inquiétude et d'angoisse
Harcèlement	une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique
Indiscrétion	fait de dire ce qui devait rester secret.
Prédateur sexuel	une personne considérée comme obtenant ou tentant d'obtenir des actes sexuels avec une autre personne d'une manière abusive.
Tumeur	grosueur plus ou moins volumineuse due à une multiplication excessive de cellules.
Nomophobie	la peur ou l'inquiétude d'être sans son téléphone portable ou de ne pas pouvoir l'utiliser.
Isolement social	Fait de ne pas avoir contact avec d'autres personnes.
Cybercriminalité	Ensemble des activités illégales effectuées par l'intermédiaire d'Internet.



Activité 2: Souligne l'intrus dans cette liste de mots.

Internet, nomophobie, distraction, cybercafé, chambre, surfer, tumeur, distraction.

Réponse : Internet, nomophobie, distraction, cybercafé, chambre, surfer, tumeur, distraction.



Activité 3: Former des phrases avec les mots suivants :

- a. Stress
- b. Distraction

Réponse :

A l'appréciation de l'enseignant.

3.2.5. Activité d'exploitation grammaticale

L'impératif présent

a. Objectifs d'apprentissage

A la fin de cette activité, l'apprenant/e sera capable de :

- Identifier dans un texte les verbes conjugués à l'impératif présent
- Conjuguer un verbe à l'impératif présent ;
- Réemployer ces mots interrogatifs et donner une réponse appropriée à la question posée.

b. Activités d'apprentissage.

L'enseignant/e demande aux apprenants/es de lire attentivement les phrases données, de les analyser, de déterminer le mode et le temps de ces verbes conjugués.

Activité :

a) Lis attentivement ces phrases et dis ce que tu constates sur les verbes conjugués.

b) A quel temps et mode ces verbes sont-ils conjugués ?

- Téléphone au boulanger !
- Terminons vite notre travail !
- Utilisez raisonnablement votre téléphone portable !
- Finis ton travail !
- Venez vite !
- Reçois mes sincères félicitations !
- Soyons vigilants.

Réponse :

a. Je constate que ces verbes n'ont pas de sujets

b. Ils sont conjugués au présent de l'impératif.

c. Analyse et synthèse

Emploi de l'impératif présent

► Emploi de l'impératif présent

- L'impératif présent est destiné à énoncer un ordre ou une interdiction.

Exemples :

- *Finissez vos devoirs !*
- *Ne discute pas !*
- *Va voir tes grands parents !*

Avoir : Aie, ayons, ayez

Savoir : Sache, sachons, sachez

Vouloir : Veuille, veuillons, veuillez

d. Activité d'application

L'enseignant/e donne des exercices d'application aux apprenants/es. Il/elle guide et supervise les activités jusqu'à l'étape de correction. Si un/e apprenant/e éprouve des difficultés, l'enseignant/e intervient en lui donnant des exercices à faire en classe ou à domicile.

Activité1: Remplace le présent par l'impératif présent.

Modèle : Tu marches → Marche.

- a. Tu écoutes.
- b. Vous parlez.
- c. Tu ne rentres pas tout de suite.
- d. Vous regardez autour de vous.
- e. Nous téléphonons à nos parents.
- f. Nous appelons nos amis.
- g. Tu frappes avant d'entrer.
- h. Vous ne dérangez personne.
- i. Vous ne réveillez pas les autres.
- j. Nous oublions tous nos soucis.

Réponse :

- a. Ecoute !
- b. Parlez !
- c. Ne rentre pas tout de suite !
- d. Regardez autour de vous !

- e. Téléphonons à nos parents !
- f. Appelons nos amis !
- g. Frappe avant d'entrer !
- h. Ne dérangez personne !
- i. Ne réveillez pas les autres !
- j. Oublions tous nos soucis !

Activité 2: Remplace le futur par l'impératif pour donner des conseils ou des ordres.

Modèle : Tu seras courageux, tu n'auras pas peur.

→ Sois courageux, n'aie pas peur.

- a. Demain à la réunion, tu seras à l'heure.
- b. Tu n'auras pas de retard.
- c. Nous serons optimistes.
- d. Nous aurons de la patience.
- e. Vous aurez confiance.
- f. Vous ne serez pas agressif.

Réponse :

- g. a. Demain à la réunion, sois à l'heure !
- h. b. N'aie pas de retard !
- i. c. Soyons optimistes !
- j. d. Ayons de la patience !
- k. e. Ayez confiance !
- l. f. Ne soyez pas agressif !



Activité 3: Mets le verbe à l'impératif présent.

Modèle : *Tu obéis.* → *Obéis !*

- a. Tu réfléchiras avant d'écrire.
- b. Tu choisiras un fruit.
- c. Nous réunissons toute la famille.
- d. Vous ne punirez personne.
- e. Vous ne maigrissez pas trop.
- f. Nous réagissons.

Réponse :

- a. Réfléchis avant d'écrire !
- b. Choisis un fruit !
- c. Réunissons toute la famille !
- d. Ne punissez personne !
- e. Ne maigrissez pas trop !
- f. Réagissons !



Activité 4:

Transforme les phrases suivantes à l'impératif présent.

- 1. Tu ne joues pas sous la pluie.
- 2. Nous nous estimons heureux.
- 3. Vous ne laissez pas ces produits à la portée des enfants
- 4. Nous combattons l'analphabétisme.
- 5. Tu mets ton manteau.
- 6. Vous vous brossez les dents.
- 7. Vous faites de ce monde un paradis.

Réponse :

- 1. Ne joue pas sous la pluie !

2. Estimons-nous heureux !
3. Ne laissez pas ces produits à la portée des enfants !
4. Combattons l'analphabétisme !
5. Mets ton manteau !
6. Brossez- vous les dents.
7. Faites de ce monde un paradis.

3.2.6. Activité de phonétique et orthographe

Les sons consonnes [g] et [ʒ]

a. Objectifs d'apprentissage

A la fin de cette activité l'apprenant/e sera capable de :

- Identifier et lire les mots contenant les sons consonnes [g] et [ʒ]
- Prononcer et orthographier correctement les sons consonnes [g] et [ʒ]
- Trouver et transcrire les mots contenant les sons étudiés.

b. Activité d'apprentissage

L'enseignant/e présente aux apprenants/es une série de mots contenant les sons consonnes [g] et [ʒ] et leur demande de noter le son qu'ils entendent.

Lis les mots suivants en insistant sur la prononciation des parties en gras. Quel son entends-tu dans chaque colonne ?

A	B
---	---

- Augmenter
- Langage
- Grave
- Gagner
- Egalement
- Photographier
- Langage

- Technologie
- Danger
- Apprentissage
- Interagir
- Jouer
- Journée
- Image
- Partager
- Vigilant

Réponse :

Dans la colonne A nous entendons le son [g] alors que dans la colonne B nous entendons le son [ʒ]

c. Analyse et Synthèse

Les graphies possibles du son [g]

En français, le son [g] peut être transcrit par différentes graphies : *g*, *gg*, *gh* et *c*.

Exemple :

Graphie g : Gare, gagner, ...

Graphie gg : agglomération, agglomérat, ...

Graphie gh : ghetto, Ghana, ...

Graphie c : secondaire, second

Cependant, la graphie *g* est la plus courante pour écrire ce son, les autres variantes graphiques étant d'emploi beaucoup plus rare.

- La consonne *g* est utilisée pour transcrire le son [g] devant les voyelles *a*, *o* et *u*.

Exemple: bagage, égal, garçon, gonfler, gorge, gorille, logo, négociation, polygone, aigu, gustative, inaugurer, légume, lugubre, régulariser, singulier, virgule, déléguer, ...

- On trouve la consonne *g* prononcée [g] devant certaines consonnes, principalement *l* et *r*, et dans quelques mots devant *m* et *n*.

Exemple : aigle, angle, glace, globe, règle, sigle, augmenter, dogme, énigme, fragment, magma, pigment, agrafe, agronome, aigre, géographie, grand-mère, vinaigre, cognitive, diagnostic, stagner, ...

Les graphies possibles du son [ʒ]

Le son [ʒ] peut être transcrit en français par les consonnes *j* et *g*.

Graphie j : La consonne *j* se prononce toujours [ʒ] dans les mots français et le plus souvent dans certains emprunts à des langues étrangères.

Exemple : jade, jadis, jaguar, jamais, jaune, je, joie, jonc, jupe, justice, ajourner, déjection, disjoindre, injustice, minijupe, préjuger, rajeunir, rejouer, ...

Graphie g : La consonne *g* est prononcée [ʒ] devant les voyelles *e*, *i* et *y*.

Exemple : agile, bougie, écologie, égyptien, gymnase, logistique, religion, agence, argent, dégel, géant, génocide, manger, ange, éponge, garage, sage, ...

NB : Devant les voyelles *a*, *o* et *u*, la consonne *g* doit être suivie de la voyelle *e* pour être prononcée [ʒ] :

- Cas des verbes en -ger

Exemple : manger : nous mangeons

- Devant les suffixes : *-able*, *-age*, *-ance*, *-oire*, *-ois* et *-on*

Exemple : allégeance, bourgeois, bourgeon, corrigeable, démangeaison, exigeant, sturgeon, ...

d. Activités d'application

L'enseignant/e propose des exercices d'application aux apprenants, donne des consignes, supervise et oriente leur travail jusqu'à la correction qui peut se faire oralement ou par écrit.

Il s'assure que la notion a été bien assimilée et, au cas échéant, il peut donner des exercices supplémentaires.



Activité 1:

Prononce correctement ces mots :

Injustice, minijupe, polygone préjuger, rajeunir, rejouer, figurant, agile, bougie, lagune, écologie, égyptien, gifle, gymnase, virgule logistique, religion singulier, aborigène, agence, déléguer, argent, géant, gecko, génie, génocide, manger, ange, doublage, éloge, éponge, garage, linge, piège, sage. , gorille, kangourou, logo, négociation, , rigolade, tango, aigu, déguster, gustative, inaugurer, légume, lugubre, régulariser.



Activité 2:

Lis les mots suivants et souligne ceux qui contiennent le son [g].

Glace, fragile, facile, figure, région, garantie, protéger, gagner, partage, danser, marge

Réponse :

Glace, fragile, facile, figure, région, garantie, protéger, gagner, partage, danser, marge



Activité 3:

Lis les mots suivants et souligne ceux qui contiennent le son [ʒ].

géant, augmenter, gecko, génie, également, manger, musique, ange, seconde, éloge, garder, linge, piège, légume.

Réponse :

géant, augmenter, gecko, génie, également, manger, musique, ange, seconde, éloge, garder, linge, piège, légume.



Activité 4: Complète les mots avec : j ou g

a) ...are	f) au...ourd'hui	k) ma...uscule
b) villa...e	g) ...obelet	l) ...enou
c) ...anvier	h) ...umelle	m) ...ermer
d) froma...e	i) ran...er	n) pro...et
e) on...le	j) photo...raphe	o) ...orge

Réponse :

a) g are	f) au j ourd'hui	k) ma j uscule
b) villa g e	g) g obelet	l) g enou
c) j anvier	h) j umelle	m) g ermer
d) froma g e	i) ran g er	n) pro j et
e) on g le	j) photo g raphe	o) g orge

3.2.7. Activités de production

► Production orale

a. Objectifs d'apprentissage

L'apprenant sera capable de :

- S'exprimer oralement en utilisant les mots et les expressions acquis relatifs aux désavantages du téléphone portable.

b. Activité d'application

L'enseignant/e présente et explique le sujet aux apprenants. Il/elle les place en petits groupes et leur demande de préparer l'activité et de la présenter devant la classe. Il/elle les guide

pendant la préparation et la présentation.



Activité :

Discute avec tes collègues de classe des désavantages du téléphone portable.

Réponse :

A l'appréciation de l'enseignant/e.

► Production écrite

a. Objectifs d'apprentissage

A la fin de cette activité de production écrite, l'apprenant sera capable de :

-Produire par écrit un texte cohérent où il parle et décrit les désavantages du téléphone portable en utilisant le lexique acquis dans cette unité.

b. Activité d'application

L'enseignant/e présente et explique le sujet aux apprenants. Ils travaillent individuellement, ensuite il/elle corrige chacun individuellement, mais il/elle peut faire une correction de certaines erreurs considérées comme communes à toute la classe.

Sujet : Rédige un court texte parlant des conséquences pour un élève qui apporte le téléphone à l'école.

Réponse :

A l'appréciation de l'enseignant/e

3.2.8. Activités ludiques

L'activité ludique est introduite par l'enseignant/e entre deux temps forts d'une leçon pour détendre l'atmosphère des apprenants. Cette activité peut consister à déclamer devant la classe une comptine mémorisée ou un poème ou un jeu de devinette, etc. Cette activité peut se faire en groupe et sous

forme de compétition entre les groupes. L'enseignant(e) donne des consignes sur la façon dont va se faire l'activité ludique. Critères d'évaluation : rapidité et trouver le plus grand nombre de mots.

Activité : Observe ces mots croisés dans les sens de haut en bas et de gauche à droite et trouve les noms relatifs aux désavantages du téléphone portable.

H	A	R	C	E	L	E	M	E	N	T
T	M	I	S	O	L	E	M	E	N	T
E	O	N	U	R	F	E	R	P	K	A
L	M	T	E	I	P	V	E	A	L	F
E	O	E	C	I	H	I	S	R	M	F
P	P	R	G	S	O	D	E	T	N	E
H	H	A	J	Q	T	E	A	A	O	C
O	O	G	M	U	O	O	U	G	P	T
N	B	I	K	E	S	S	X	E	P	E
E	I	R	T	S	V	U	T	R	S	R
C	E	M	B	U	X	W	Q	U	E	R

Réponse :

RISQUES, AFFECTER, RESEAUX, MOMOPHOBIE, SURFER, INTERAGIR, PHOTOS, VIDEOS, HARCELEMENT, PARTAGER, TELEPHONE.

6.3. Evaluation du contexte III.

Texte : Lettre à mon cher téléphone

Tu es arrivé dans ma vie, l'air de rien, pour me protéger au cas où j'aurais un problème en conduisant. Peu à peu, tu m'as charmée. Tes petits jeux rigolos où je lançais des oiseaux sur des cochons et où je faisais exploser des bonbons me divertissaient. Je trouvais pratique de pouvoir répondre à la question d'un collègue ou de lire les dernières manchettes alors que j'attendais en ligne à

l'épicerie. J'ai pris goût aux photos instantanées et au fait de ne plus jamais me perdre. Sans que je m'en rende compte, nous sommes très vite devenus inséparables.

Je te traîne maintenant avec moi partout, partout... Mais, même si j'ai un tas de bonnes raisons de t'aimer, je réalise de plus en plus que notre relation ne me fait pas que du bien. Tu nuis à mon sommeil. Tu t'invites à table dans mes soupers d'amis. Je suis angoissée si je t'oublie ou si tu es déchargé. Tu réussis même à capter mon attention alors que ma fille ou mon amoureux me parle...

Je pourrais essayer de me reconforter en me disant que c'est normal, que je ne suis pas la seule. Il semblerait d'ailleurs que la moitié des gens ne peuvent plus s'imaginer vivre sans toi... Des études montrent qu'on consulte notre téléphone en moyenne 47 fois par jour et qu'on passe quatre heures par jour sur nos écrans (sans compter le travail) !

Dernièrement, j'ai commencé à me protéger de toi. J'ai éliminé tes mille et une notifications auxquelles je suis incapable de résister. Je ne t'apporte plus dans ma chambre à coucher. J'ai supprimé certaines de tes applications et j'évite de t'ouvrir par réflexe pour passer le temps. Bref, j'essaie de prendre davantage conscience de comment et pourquoi je t'utilise.

Je me dois d'être **attentive à mes propres pratiques si je veux pouvoir guider ma fille** dans la formation de ses habitudes avec les écrans. Je sais que je ne t'abandonnerai jamais totalement, mais j'essaie tranquillement de trouver un certain équilibre entre ton côté agréable et pratique, et ton pouvoir maléfique !

Geneviève Doray, Directrice, Naître et grandir,

I. Questions de compréhension du texte

1. D'après la lettre, quelle était la raison d'avoir le téléphone tout au début ?
2. D'après la lettre, quels sont les avantages du téléphone ?
3. Quels sont les problèmes que cause le téléphone d'après la

lettre ?

4. Qu'est-ce qu'elle a fait pour éviter les dommages du téléphone ?
5. A ton avis, y'a-t-il une relation entre le titre et le contenu ?

Réponse :

1. Au début, d'après la lettre, quelle était la raison d'avoir le téléphone ?

C'est pour protéger l'auteur de la lettre au cas où il aurait un problème en conduisant.

2. D'après la lettre, quels sont les avantages du téléphone ?

Divertissement par les jeux, répondre à la question d'un collègue, lire les dernières manchettes, prendre les photos instantanées et aider à ne pas se perdre.

3. Quels sont les problèmes que cause le téléphone d'après la lettre ?

Nuire au sommeil, s'inviter à table dans les supers d'amis, être angoissé quand on oublie le téléphone ou quand il est déchargé, détourner son attention lorsque sa fille ou son amoureux lui parle.

4. Qu'est-ce qu'elle a fait pour éviter les dommages du téléphone ?

Éliminer les mille et une notification, supprimer certaines applications, éviter de l'ouvrir par réflexe pour passer le temps, prendre conscience de comment et pourquoi on utilise le téléphone.

5. A ton avis, y'a-t-il une relation entre le titre et le contenu ?

Oui, il y a une relation car le texte montre au téléphone ses bienfaits et ses méfaits ;

C'est un moyen de montrer aux utilisateurs du téléphone portable ses avantages et ses désavantages. C'est une bonne méthode de

faire passer le message avec l'utilisation de « je ».

II. Lexique

Fais correspondre les expressions de la colonne A à leurs significations dans la colonne B

A	B
1. Guider	a. Ne pas laisser/Etre toujours avec
2. Echanger	b. Montrer le chemin
3. Lire les manchettes du journal ;	c. Empêcher de dormir
4. Prendre goût	d. Partager l'information
5. Nuire au sommeil	e. Aimer quelqu'un
6. Traîner quelque chose avec lui	f. Lire les informations dans un journal

Réponse :

1. Guider → b. Montrer le chemin
2. Echanger → d. Partager l'information :
3. Lire les manchettes du journal → f. Lire les informations dans un journal
4. Prendre → e. Aimer quelque chose goût
5. Nuire au sommeil → c. Empêcher de dormir
6. Traîner quelque chose avec lui → a. Ne pas laisser/Etre toujours avec

III. Grammaire et conjugaison

1. Utilise les différentes formes de conjugaison des verbes « envoyer » et « recevoir » pour compléter le dialogue suivant :

Monique : Bonjour Elysée

Elysée : Bonjour Monique

Monique : Tu (recevoir : passé composé) mon message téléphonique hier, soir ?

Elysée : Non, tu (envoyer : passé composé) ce message quand ?

Monique : Hier, soir. Alors je (envoyer : futur proche) un autre tout de suite.

Elysée : Merci, mais n'oublie pas que je (recevoir : passé récent) un rendez-vous de la part de mon chef.

Monique : Ne t'en fais pas, tu le (recevoir : futur simple) en cours de route.

Elysée : Tu vois ! Nous (recevoir : présent) souvent des messages tardivement et nous ne (envoyer : présent) pas de réponses à temps.

Monique : Oh la la ! Je (envoyer : présent continu) ton message. Je ne parviens pas à t'entendre.

Elysée : Fais-le vite. De toutes les façons, je t' (envoyer : présent) la réponse immédiatement.

Monique : Ok ! À bientôt et je serai très heureuse de recevoir la réponse.

Réponse :

Monique : Bonjour Elysée

Elysée : Bonjour Monique

Monique : Tu as reçu mon message téléphonique hier, soir ?

Elysée : Non, tu as envoyé ce message quand ?

Monique : Hier, soir. Alors j'envverrai un autre tout de suite.

Elysée : Merci, mais n'oublie pas que je viens derecevoir un rendez-vous de la part de mon chef.

Monique : Ne t'en fais pas, tu le recevras en cours de route.

Elysée : Tu vois ! Nous recevons souvent des messages tardivement et nous n'envoyons pas de réponses à temps.

Monique : Oh là là ! Je suis en train d'envoyer ton message. Je ne parviens pas à t'entendre.

Elysée : Fais-le vite. De toutes les façons, je t'envoie la réponse immédiatement.

Monique : Ok ! À bientôt et je serai très heureuse de recevoir la réponse.

2. Mets le verbe entre parenthèses à la forme indiquée.

- a. Elle (recevoir : présent) les salutations
- b. Vous (envoyer : présent) un message intéressant.
- c. Elle (recevoir : passé récent) une carte d'invitation pour la fête des héros nationaux.
- d. Nous (recevoir : passé composé) des livres de français.
- e. Tu (envoyer : futur proche) un message à ta sœur.
- f. Vous (envoyer : futur simple) mon cadeau la semaine prochaine.
- g. Patrice et Jacques (apercevoir : présent) une lumière dans leur direction.

Réponse :

- a. Elle reçoit les salutations
- b. Vous envoyez un message intéressant.
- c. Elle vient de recevoir une carte d'invitation pour la fête des héros nationaux.
- d. Nous avons reçu des livres de français.
- e. Tu vas envoyer un message à ta sœur.
- f. Vous enverrez mon cadeau la semaine prochaine.
- g. Patrice et Jacques aperçoivent une lumière dans leur direction.

**3. Ecris les verbes des phrases ci-après à l'impératif.
(Première personne du pluriel)**

- a. Parler moins fort.
- b. Brancher la prise ici.
- c. S'arrêter à l'ombre.
- d. Aller directement à l'hôpital.
- e. Ne pas téléphoner aux parents.

Réponse :

- a. Parlons moins fort !
- b. Branchons la prise ici !
- c. Arrêtons-nous à l'ombre !
- d. Allons directement à l'hôpital !
- e. Ne téléphonons pas aux parents !

**4. Ecris les verbes des phrases ci-après à l'impératif.
(deuxième personne du pluriel)**

- a. Vérifiez si le gaz n'est pas ouvert !
- b. Quittez cet endroit sinistre !
- c. Soyez plus calme !
- d. Ayez votre matériel de peinture !
- e. Envoyez le message à votre enseignant !

5. Remplace l'indicatif présent par l'impératif.

- f. a. Tu donnes les clés au voisin.
- g. b. Tu ouvres toutes les portes intérieures.
- h. c. Tu finis ton travail.
- i. d. Tu vérifies que le téléphone est éteint.

j. e. Tu n'entres pas dans cette salle.

Réponse :

k. a. Donne les clés au voisin !

l. b. Ouvre toutes les portes intérieures !

m. c. Finis ton travail !

n. d. Vérifie que le téléphone est éteint !

o. e. N'entre pas dans cette salle !

IV. Phonétique et orthographe

1. Choisi le mot correct entre parenthèses pour compléter la phrase

a. Il est (revenu – reveni)

b. Leest sur l'île. (renard – remard)

c. Il est sorti de la (cabane – cabame)

d. Le lion est (affamé – affané)

e. La foule le joueur. (admire – adnire)

f. Elle me un téléphone. (donne – domme)

Réponse :

a. Il est venu.

b. Le renard est sur l'île.

c. Il est sorti de la cabane.

d. Le lion est affamé.

e. La foule admire le joueur.

f. Elle me donne un téléphone.

2. Complète par n ou m

- a. un _____outon
- b. le _____ord
- c. une _____aison
- d. une _____achine
- e. la _____uit
- f. une _____atte
- g. la _____esse
- h. une _____ouche

Réponse :

- a. un mouton
- b. le nord
- c. une maison
- d. une machine
- e. la nuit
- f. une natte
- g. la messe
- h. h. une mouche

3. Observe les mots ci-après et classe-les dans le tableau suivant la prononciation [g] ou [ʒ].

jamais- goutte - éponge -jeu - courageux - géant - gratter
 - gourmand -longueur - jambe - rectangulaire - bourgeon -
 gare - jaune - gifle - ongle.

J'entends [g]	J'entends [ʒ]

Réponse :

<i>J'entends [g]</i>	<i>J'entends [ʒ]</i>
Goutte	jamais
Gratter	éponge
gourmand	jeu
longueur	courageux
rectangulaire	géant
gare	jambe
ongle	bourgeon
	jaune
	gifle

3. Souligne l'intrus.

- a. figure – girafe – guérir – glace
- b. jouet – pigeon – magique – grimper
- c. garage – une bague – nuage – un magasin

Réponse :

- a. figure – girafe – guérir – glace
- b. jouet – pigeon – magique – grimper
- c. gagner – une bague – nuage – un magasin

V. Production écrite

Ecris un court texte relatant les avantages et les désavantages du téléphone portable chez les jeunes de votre village.

Réponse :

A l'appréciation de l'enseignant.

6.4. Textes et activités supplémentaires

6.4.1. Textes complémentaire

Texte 1 : Les jeunes et les sms: le français en péril

Les échanges « télégraphiques » des jeunes via leurs téléphones portables mettent la langue française en péril, c'est le point de vue d'une enseignante de français dans un collège à Dakar.

Aujourd'hui, bien des choses ont changé : les manières d'être, l'habillement, et même le langage. Les jeunes envoient en moyenne près de 100 messages par jour et consultent leur mail environ 40 fois. Cette utilisation excessive est due aux réseaux sociaux. La dépendance au téléphone portable entraîne des difficultés de concentration et d'apprentissage chez les jeunes. Ces jeunes passent plus de temps devant ces gadgets électroniques qu'avec leurs livres scolaires, et ils ont souvent des difficultés pour faire la différence entre les moments adéquats pour utiliser le téléphone et les moments de le ranger.

Cependant si le téléphone portable favorise le dialogue avec les internautes, son utilisation devient négative lorsqu'il y a abus d'usage. Les jeunes usent avec excès des portables ce qui entraîne une dépendance et des angoisses de séparation. Les SMS envoyés et reçus sont rédigés dans une langue qui est codée. Pour décrypter ce code, il faut être dans un groupe d'amis.

La langue française est ainsi mise à l'épreuve : les règles d'orthographe et de grammaire sont écartées et cèdent la place à des signes ou des mots incompréhensibles. Un tel abus d'usage crée un nouveau langage que les jeunes comprennent entre eux. C'est le constat que fait un élève en classe de 4^e dans notre collège : « Les nouvelles applications comme Facebook, imo, Instagram, etc. permettent de communiquer à l'oral ou à

l'écrit. Mais n'ayant pas assez de crédit et voulant dire beaucoup de choses, on est obligé de créer notre propre langage code comme *mdrrr* ou *lol* qui veut dire « mort de rire » ou *tmtc* « toi-même », etc. On peut écrire tout un message sans même écrire un mot correctement ».

Ceci plonge les professeurs de français dans le désarroi. Certains élèves commencent même à abrégé leurs leçons en utilisant cette orthographe. On constate qu'aujourd'hui le français est négligé par les jeunes : on n'écrit plus de lettres entre amis, plus de lecture comme passe-temps. Les jeunes sont occupés à surfer sur le Net au lieu de s'essayer à la poésie en s'inspirant des grands poètes. Ceci met la langue française en péril, elle est menacée par ce nouveau langage créé par les internautes. Que va-t-elle devenir à plus long terme ? En tant qu'enseignante, c'est une question que je me pose.

6.4.2. Activités supplémentaires

A. REMEDIATION



Activité 1: Conjugue le verbe renvoyer

Personnes	Renvoyer
Je
Tu
Il/elle
Nous
Vous
Ils/elles

Réponse :

Personnes	Renvoyer
Je	renvoie
Tu	renvoies
Il/elle	renvoie
Nous	renvoyons
Vous	renvoyez
Ils/elles	renvoient



Activité 2: Place les mots dans le tableau suivant la prononciation de la consonne en gras.

Manger, genre, jules, gymnastique, jugement, gentil, gourmand, gambader, long, minimiser, secondaire, normal, numéro, naturel, malade, condamner, blâmer, magasin, rugir, mini-jupe, condamner.

Le mot	[g]	[m]	[ʒ]	[n]	Non prononcer

Réponse :

[g]	[m]	[ʒ]	[n]	Non prononcer
gourmand, gambader secondaire magasin	normal, numéro malade blâmer	Manger, genre, jules, gymnastique, jugement, gentil, mini-jupe.	minimiser naturel condamner	Long, condamner



Activité 3:

Mets les verbes suivants à la forme impérative comme indiqué

1. Mettre (2e pers.plur.) vos bics sur les pupitres.
2. Prendre (2e pers.sing) ton cahier et ecrire(2e pers.sing) les notes.
3. Se lever (2eme pers.plur.) et saluer (2eme pers.plur.) Monsieur Le Maire.
4. Observer (1ere pers.plur.) l'image et répondre (1ere.pers. plur) aux questions.
5. Acheter (2eme pers. plur) de nouvelles uniformes et envoyer (2eme pers. plur) les vieilles chez vous.

Réponse :



Activité 4:

Mets les verbes suivants à la forme impérative comme indiqué

6. Mettez vos bics sur les pupitres.
7. Prenez ton cahier et écrivez les notes.
8. Levez-vous et saluez Monsieur Le Maire.
9. Observons l'image et répondons aux questions.
10. Achetez de nouvelles uniformes et envoyez les vieilles chez vous.

B. RENFORCEMENT



Activité 1: Mets le verbe à la forme correcte

1. Je (envoyer : futur proche) ma carte de visite demain.
2. Il (renvoyer : passé récent) pour la deuxième fois son chien.
3. Les visiteurs (envoyer : passé composé) l'argent par la poste.
4. Vous (envoyer : présent) le courrier avec la facture.
5. La direction (renvoyer : présent) les travailleurs

incompétents chaque weekend.

Réponse

1. J'enverrai ma carte de visite demain.
2. Il vient de renvoyer pour la deuxième fois son chien.
3. Les visiteurs ont envoyé l'argent par la poste.
4. Vous envoyez le courrier avec la facture.
5. La direction renvoie les travailleurs incompetents chaque weekend.



Activité 2:

Complète le tableau suivant la prononciation du son en gras

gourmand, gambader, maximiser, long, secondaire, normal, numéro, minimum, danger, condamner, blâmer, emmagasiner, rugir, longtemps, bourgmestre, condamner, rougeole, jambe.

Le mot	[g]	[m]	[ʒ]	[n]	Non prononcer

Réponse :

[g]	[m]	[ʒ]	[n]	Consonne non prononcée
gourmand, gambader secondaire bourgmestre	Minimum Blâmer Emmagasiner, maximiser	Rugir, rougeole, Jambe, danger	Condamner Normal , numéro	Long, condamner , longtemps



Activité 3:

Trouve l'intrus dans les listes des mots suivants.

- a. cirage – village – courage – courge, gourde.
- b. Moulin, malin, salon, marron, marine.
- c. arrivage, bourgade, colgate, souligner, purge
- d. épargne, soulager, souligner, campagne, accompagner.

Réponse :

- a. cirage – village – courage – courge, gourde.
- b. Moulin, malin, salon, marron, marine.
- c. c. arrivage, bourgade, colgate, souligner, purge
- d. d. épargne, soulager, souligner, campagne, accompagner.



Activité 4:

Remplace l'indicatif présent par l'impératif.

- a. Vous mettez les clés dans le tiroir.
- b. Tu regardes le film au salon.
- c. Vous fermez la porte avant de vous asseoir.
- d. Nous ne sortons pas avant la fin de l'exercice.
- e. Vous faites entrer les enfants avant la pluie.

Réponse :

- a. Mettez les clés dans le tiroir.
- b. Regardes le film au salon.
- c. Fermez la porte avant de vous asseoir.
- d. Ne sortons pas avant la fin de l'exercice.
- e. Faites entrer les enfants avant la pluie.

GLOSSAIRE

Accessible : Quelque chose qu'on peut atteindre/ trouver facilement/ trouvable.

A domicile: A la maison/ chez soi

Acheter en ligne : Avoir les produits/services par ou via internet.

Affecter : toucher par une émotion

Appartenance : Sentiment d'être / d'appartenir à une chose avec laquelle vous formez un tout/ relation de dépendance d'un groupe

Avancer : Aller de l'avant

Avertir : Annoncer, dire quelque chose à quelqu'un avant de le faire

Cancer : toute tumeur qui dégénère en ulcère et qui ronge les tissus.

Charge : obligation/ ce que tu dois faire

Communiquer : Mettre en commun, faire part de, partager / échanger une information ou un message.

Contrainte : La peur/ Le sentiment de peur.

Courrier : Correspondance envoyée ou reçue par la poste ; lettres, paquets, imprimés reçus ou envoyés par quelqu'un, une entreprise, etc.

Culture : Ensemble des traits distinctifs, spirituels et matériels, intellectuels et affectifs, qui caractérisent une société ou un groupe social.

Cybercriminalité : Ensemble des activités illégales effectuées par l'intermédiaire d'Internet.

Cyberdépendance (ou dépendance à Internet : utilisation récurrente et persistante des multiples applications d'Internet dont l'usage devient une conduite difficilement contrôlable avec pour conséquence, une souffrance cliniquement significative.

Cyberintimidation : Lorsqu'une personne est méchante envers une autre, qu'elle la menace, la blesse ou l'humilie en ligne, c'est de la cyberintimidation. Cela peut prendre les formes suivantes : Se moquer de quelqu'un ou l'insulter. Partager des images gênantes ou à caractère sexuel d'une autre personne.

Dans les délais : A temps / A l'heure.

Décrocher un téléphone: Répondre à un appel téléphonique.

Dépendance : Fait d'être soumis à : ex : être sous la dépendance de quelqu'un, du téléphone.

Discrimination : Une action ou une décision qui a pour effet de traiter de manière négative une personne en raison, par exemple, de sa race, de son âge ou de sa déficience.

Distraction : Manque d'attention habituel ou momentané aux choses dont on devrait normalement s'occuper, l'esprit étant absorbé par un autre objet.

Droit de parenté: Relation unissant des personnes qui descendent les unes des autres/ relation unifiant deux personnes qui descendent d'un auteur commun ou en cas de parenté adoptive un lien imité des liens du sang.

Droit de paternité : Relation/ lien de filiation naturelle d'un enfant à l'égard de son père. Relation unissant un père et son enfant.

Echanger : Partager l'information.

Echec scolaire : Fait de ne pas avoir /l'incapacité des élèves d'acquérir les compétences prévues par les programmes scolaires, ou de réussir/ répondre aux tests d'évaluation.

Education : Action d'éduquer, de former, d'instruire quelqu'un/ manière de dispenser la formation.

E-mail : Message électronique transmis entre différents utilisateurs en utilisant le réseau internet.

Enseignement/apprentissage en ligne : Ensemble des méthodes d'enseignement/apprentissage/ formation qui permettent

d'apprendre par des moyens électroniques.

Environnement : Ensemble des éléments (biotiques ou abiotiques) qui entourent un individu ou une espèce et dont certains contribuent directement à subvenir à ses besoins.

Etre lent : Ne pas être rapide, traîner

Etre en retard : Arriver après l'heure/ ne pas être à l'heure.

Etre à l'heure : être ponctuel, arriver à temps au lieu du rendez-vous.

Etre ponctuel : Etre à l'heure.

Etre régulier : être toujours à l'heure.

Eviter la discrimination : Ne pas faire quelque chose qui peut conduire à l'inégalité de traitement.

Eviter la violence : Ne pas faire quelque chose qui peut faire du mal à une personne physiquement/moralement, ...

Guider : Montrer le chemin

Harcèlement : une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique.

Inconvénients: Conséquences/ quelque chose qui peut vous conduire au mal/ désavantages.

Indiscrétion : Le fait de dire ce qui devait rester secret.

Internet : Ensemble de réseaux mondiaux interconnectés qui permet à des ordinateurs et à des serveurs de communiquer efficacement au moyen d'un protocole de communication commun.

Isolement social: Le fait de ne pas avoir contact avec d'autres personnes.

Lire les manchettes du journal : Lire les titres d'informations dans un journal

Nettoyage : Action de rendre propre.

Nomophobie : la peur ou l'inquiétude d'être sans son téléphone

portable ou de ne pas pouvoir l'utiliser».

Nuire au sommeil : Empêcher de dormir/ faire obstacle au sommeil

Obligation : Un devoir, action faite à cause des règles dictées par la morale/ la société.

Perdre du temps : passer du temps à ne rien faire / gaspiller son temps.

Polluant : un agent ou une action qui cause la destruction de l'environnement

Ponctuel : Sans retard/ qui respecte l'heure/ le moment/ le temps fixé.

Prédateur sexuel : une personne considérée comme obtenant ou tentant d'obtenir des actes sexuels avec une autre personne d'une manière abusive.

Prendre goût : Aimer quelque chose

Prendre du temps : Avoir le moment de faire quelque-chose.

Protéger les adultes : S'occuper des personnes plus âgées.

Raccrocher : Mettre fin à une communication téléphonique.

Réseaux sociaux : Des sites internet (ou des applications mobile) qui permettent aux usagers et aux internautes de partager l'information/message,...

Respecter le bien-être des autres : Prendre en considération la manière de vivre des autres.

Respecter le travail : Considérer /Prendre avec respect le travail /l'activité à faire

Respecter : Montrer le respect / la considération.

Retarder : faire arriver après l'heure /après le moment fixé.

Risques : Un fait/ une action qui peut causer un problème.

S'excuser : dire/ demander pardon.

Scolarisation : Action /fait d'envoyer à l'école.

Se conformer : Se considérer comme/ ressembler à/ prendre la forme de

Se dépêcher : Aller vite...

sms : message envoyé ou reçu grâce au téléphone portable.

Stress : état d'inquiétude et d'angoisse

Surfer : naviguer (aller d'une information à une autre sur internet)

Tolérer : Accepter quelque chose, laisser passer quelque chose.

Traîner quelque chose avec lui : Ne pas laisser/Etre toujours avec

Travaux ménagers : Toutes les activités qu'on fait à la maison

Tumeur : Grosseur plus ou moins volumineuse due à une multiplication excessive de cellules normales (tumeur bénigne) ou anormales (tumeur maligne).

Violence : Faits caractérisés par des abus de la force physique, des utilisations d'armes, des relations d'une extrême agressivité ou Contrainte physique ou morale, exercée sur une personne en vue de l'inciter à réaliser une action déterminée.

BIBLIOGRAPHIE

1. Ouvrages consultés

J. Bady, I. Greaves, A. Petin, Grammaire 350 exercices Niveau débutant, Hachette, Paris, 1996

Jacky GIRARDET et Jean-Marie CRIDLIC, Panorama, Clé International, Paris, 1996

BECHERELLE, La conjugaison 12000 verbes, Didier Hatier, Paris, 1990

R. MERIEU et C. BERGERO, Bravo !, Didier, Paris, 1999

NCDC, A l'Unisson 5^{ème} année, EDICEF, Kigali, 2007

Gaston GROSS, Paul BONNEVIE et Jacques CHARLEMAGNE, Découvrir la grammaire au CM1, Hachette, Paris, 1985

REB, Français sixième année primaire. Livre de l'élève, Fountain Publishers, Kigali, 2017

René BASTIN, Micheline LOGNOUL et ali, Le Français sans frontière. 7^e année primaire, A De Boeck, Bruxelles, 1979

Annie MONNERIE, Le Français au présent, Didier, Paris, 1987

Edouard BLED, Cours d'orthographe, Hachette, Paris, 1992

Edouard BLED et Odette BLED, Orthographe, Hachette, Paris, 1998

Maia GREGOIRE, Grammaire progressive du français, Clé, Paris, 2010

2. Références électroniques

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-112644.php>

<https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1431970482/contido/proxecto-web/grammaire/interrogative.html>

<https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/voir2r.php?id=93042>

<https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/voir2r.php?id=17672>

<https://www.pinterest.fr/pin/219691288062654555/?mt=login>

<https://www.pinterest.fr/pin/430445676895709350/?mt=login>

<https://www.pinterest.fr/pin/apprendre-les-mois--666251338629632450/?mt=login>

<https://www.maxicours.com/se/cours/les-droits-et-devoirs-de-l-enfant-et-de-l-ecolier/>

<https://smartphone-magazine.com/quels-sont-les-avantages-et-inconvenients-du-smartphone>

<https://sites.google.com/site/droitsdelenfantsaintmesrop/10-lexique-sur-les-devoirs-de-l-enfant>

<https://www.blogdumoderateur.com/usage-smartphone-ados-bva/et>

<https://amelioresetasante.com/7-avantages-et-7-inconvenients-de-lutilisation-des-smartphones-par-les-enfants/>

<https://bonjourdefrance.com/lessons/a1/grammaire/854>

<https://www.coursfrancaisfacile.com/2022/09/production-ecrite-les-avantages-du.html>

<http://www.mauricecareme.be/poemes.php>

<https://elisabethbatonherve.com/2018/01/26/les-jeunes-et-les-sms-le-francais-en-peril/>

<https://www.francepodcasts.com/wp-content/uploads/2021/12/Nombres-ordinaux-exercices-et-corrige%CC%81.pdf>