

# MANUEL DE FRANÇAIS

Livre de l'élève



**Sixième Année primaire**

Kigali, 2023

## **Droits d'auteur**

© 2023 Organe Rwandais pour l'Education de Base (REB)

Tous droits réservés. Ce manuel est la propriété de REB

Quiconque l'utilisera devra chaque fois en citer l'auteur et la source.

## AVANT-PROPOS

Cher apprenant,

Pour assurer la consistance et la cohérence de l'apprentissage du contenu de français, l'Organe Rwandais de l'Education de Base (REB) est honoré de vous présenter ce manuel pour qu'il vous serve de guide dans votre apprentissage basé sur les compétences.

Notre philosophie éducative vise à vous permettre d'exploiter toutes vos potentialités à tous les niveaux de votre apprentissage, de vous intégrer dans la société et de profiter de différentes opportunités offertes par le marché du travail.

Dans ses efforts constants d'améliorer la qualité de l'éducation, le Gouvernement Rwandais juge important de mettre à votre disposition le matériel didactique permettant à votre apprentissage d'atteindre les objectifs fixés dans le programme de formation.

Plusieurs facteurs influencent ce que vous apprenez, la manière dont vous l'apprenez et les compétences que vous acquérez. Ces facteurs incluent la pertinence du contenu spécifique, la qualité des approches pédagogiques utilisées par les enseignants, les stratégies d'évaluation et le matériel pédagogique disponible. Nous avons porté une attention particulière sur les activités qui facilitent le processus d'enseignement/ apprentissage dans lequel vous pouvez développer vos idées et faire

de nouvelles découvertes lors d'activités concrètes menées individuellement ou en groupes. Avec l'aide des enseignants, dont le rôle est d'assurer la réussite de votre apprentissage, vous acquerez des compétences appropriées et serez capable d'appliquer, dans des situations réelles, ce que vous aurez appris. Par conséquent, il vous faut développer des valeurs et des attitudes vous permettant d'opérer des changements de comportement non seulement au niveau de votre propre vie mais aussi au niveau de toute la société.

Cela contraste avec les théories d'apprentissage traditionnelles qui conçoivent l'apprentissage principalement comme un processus d'acquisition de connaissances par l'intermédiaire des enseignants considérés comme les personnes les mieux informées. En ce qui concerne les programmes axés sur les compétences, l'enseignement/apprentissage est conçu comme un processus de développement actif des connaissances et des significations de l'apprenant où les concepts sont principalement introduits par une activité, une situation ou un scénario qui aident l'apprenant à développer des compétences et à acquérir des attitudes et des valeurs positives.

En outre, l'apprentissage actif vous amène à poser des actes et à réfléchir à ce que vous faites et vous encourage à apporter votre propre expérience et votre savoir dans le processus d'apprentissage. Compte tenu de cela, pour une utilisation efficace de ce manuel, votre rôle est de :

- Développer les connaissances et les compétences

en participant aux activités données qui mènent au contenu ;

- Communiquer et partager des informations pertinentes avec d'autres apprenants au moyen de présentations, de discussions, de travaux de groupe et d'autres techniques actives d'apprentissage telles que les jeux de rôle, l'étude de cas, les enquêtes et les recherches à la bibliothèque, sur Internet ou à l'extérieur.
- Prendre en charge votre propre apprentissage et y participer ;
- Effectuer des recherches / enquêtes en consultant des documents imprimés / en ligne et des personnes ingénieuses et présenter des conclusions que vous en tirez ;
- Assurer efficacement votre contribution en tant que membre du groupe dans les tâches assignées grâce à une explication et des arguments clairs, à une pensée critique, à la responsabilité et à la confiance de soi dans la prise de parole en public;
- Tirer des conclusions sur base des résultats obtenus à partir des activités d'apprentissage.

Je tiens à exprimer mes sincères remerciements au personnel de « REB » qui a organisé et supervisé l'élaboration de ce manuel. Une appréciation particulière va aux enseignants qui ont participé activement à la production de cet outil didactique. Tout commentaire ou toute contribution seraient les

bienvenus pour l'amélioration de ce manuel au cas d'une réédition éventuelle.

**Dr. MBARUSHIMANA Nelson**

**Directeur Général, REB**

## REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer sincèrement mon appréciation particulière aux personnes qui ont joué un rôle majeur dans l'élaboration de ce manuel. Sans leur participation, ce manuel n'aurait pas vu le jour. Qu'elles veuillent trouver ici l'expression de ma profonde gratitude.

Mes remerciements vont d'abord au personnel de l'Organe Rwandais de l'Education de Base (REB), qui a participé à la conception et à la rédaction de ce manuel.

Je voudrais aussi exprimer ma reconnaissance aux enseignants du niveau secondaire et universitaire pour les efforts fournis pendant l'élaboration de cet outil didactique.

Je ne saurais terminer mes remerciements sans exprimer ma gratitude aux directions de différents établissements scolaires et aux universités qui ont bien voulu permettre aux enseignants et professeurs de nous épauler dans la production de cet outil combien précieux.

**MURUNGI Joana,**

**Chef de Département des curricula et Matériel Pédagogique**

# TABLE DES MATIERES

<b>AVANT-PROPOS</b> .....	<b>iii</b>
<b>REMERCIEMENTS</b> .....	<b>vii</b>
<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>1</b>
<b>1. LES ACTIVITES DE LA JOURNEE</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. UNITE 1: LA PONCTUALITÉ</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1.1. Activité de mise en situation</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1.2. Activité de compréhension du texte</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1.3. Activité d'exploitation lexicale.</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1.4. Activité d'exploitation grammaticale</b> .....	<b>9</b>
<b>1.1.5. Activité de phonétique et orthographe</b> .....	<b>18</b>
<b>1.1.7. Activités ludiques</b> .....	<b>21</b>
<b>1.2. UNITE 2: L'EMPLOI DU TEMPS</b> .....	<b>24</b>
1.2.1. Activité de mise en situation.....	24
1.2.2. Activité de compréhension du texte.....	24
1.2.3. Activité d'exploitation lexicale.....	26
1.2.4. Activité d'exploitation grammaticale.....	28
1.2.5. Activité d'orthographe et phonétique .....	38
1.2.6. Activité de production.....	42
1.2.7. Activités ludiques .....	42
<b>1.3. Evaluation du contexte I</b> .....	<b>44</b>
<b>1.4. Lecture complémentaire</b> .....	<b>48</b>
<b>2. CONTEXTE: LES DROITS ET LES DEVOIRS DE L'ENFANT</b> .....	<b>51</b>
<b>2.1. UNITE 1: LES DROITS DE L'ENFANT</b> .....	<b>52</b>
2.1.1 Activité de mise en situation.....	52
2.1.2 Activité de compréhension du texte.....	52
2.1.3 Activité d'exploitation lexicale.....	53
2.1.4. Activité d'exploitation grammaticale.....	59



2.1.5	Activité de phonétique et orthographe.....	67
2.1.6	Activité de production .....	71
2.1.7.	Activité ludique. ....	72
<b>2.2.</b>	<b>LES DEVOIRS DE L'ENFANT .....</b>	<b>74</b>
2.2.1.	Activité de mise en situation.....	77
2.2.2.	Activité de compréhension du texte.....	77
2.2.3.	Activité d'exploitation lexicale.....	79
2.2.4.	Activité d'exploitation grammaticale.....	81
2.2.5.	Activité de Phonétique et d'orthographe.....	90
2.3.6.	Activité de production .....	93
2.2.7.	Activités ludiques .....	94
<b>2.3.</b>	<b>Evaluation du contexte II .....</b>	<b>95</b>
<b>2.4.</b>	<b>Lecture complémentaire .....</b>	<b>101</b>
<b>3.</b>	<b>CONTEXTE: LES AVANTAGES ET LES DESAVANTAGES DU TELEPHONE PORTABLE .....</b>	<b>101</b>
<b>3.1.</b>	<b>UNITE 1: LES AVANTAGES DU TÉLÉPHONE PORTABLE.....</b>	<b>101</b>
3.1.1.	Activité de mise en situation .....	102
3.1.2.	Activité de compréhension du texte.....	102
3.1.3	Activité d'exploitation lexicale.....	106
3.1.4.	Activité d'exploitation grammaticale.....	108
3.1.5.	Activité de phonétique et orthographe.....	118
3.1.6.	Activité de production.....	120
3.1.7	Activité ludique. ....	121
<b>3.2.</b>	<b>UNITE 2: LES DÉSAVANTAGES DU TÉLÉPHONE PORTABLE... </b>	<b>122</b>
3.2.1.	Activité de mise en situation.....	124
3.2.2	Activité de compréhension du texte.....	124

3.2.3. Activité d'exploitation lexicale .....	125
3.2.4. Activité d'exploitation grammaticale.....	127
3.2.5. Activité de phonétique et orthographe.....	132
3.2.6. Activité de production.....	135
3.2.7 Activité ludique. ....	136
<b>3.3. Evaluation du contexte III.....</b>	<b>138</b>
<b>3.4. Lecture complémentaire .....</b>	<b>145</b>
<b>GLOSSAIRE .....</b>	<b>146</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE.....</b>	<b>152</b>
<b>1. OUVRAGES CONSULTÉS .....</b>	<b>152</b>
<b>2. RÉFÉRENCES ÉLECTRONIQUES.....</b>	<b>154</b>

## INTRODUCTION

Le présent manuel est destiné à toi apprenant de la sixième année primaire. Il a été conçu dans le cadre du nouveau curriculum d'enseignement basé sur les compétences pour te permettre d'approfondir les compétences acquises dans les classes précédentes et pour te faire acquérir des compétences nouvelles tirées des contextes variés dont tu as besoin pour progresser dans ton apprentissage.

Ce manuel t'aidera à développer ta capacité de compréhension et de production orale et écrite, et à accroître ton bagage linguistique. Cette année, tu vas effectuer beaucoup d'activités d'apprentissage et de production mais aussi des recherches personnelles et des lectures cursives indiquées sous la rubrique de lecture complémentaire. Le travail qui t'attend requiert des efforts de ta part parce que tu dois participer activement à ton propre apprentissage, ton professeur ne jouera que le rôle de facilitateur.

Ce livre est constitué de contextes découpés en unités et chaque contexte est terminé par une évaluation. Pour ce qui est de l'exploitation de chaque unité, celle-ci comprend les activités variées dont la mise en situation, la compréhension du texte, l'exploitation lexicale, l'exploitation grammaticale, ainsi que la production orale et écrite. Toutes ces activités visent à développer la compétence clé à acquérir à la fin de chaque contexte et qui est définie dans le programme de français.

Les contextes et les textes que tu vas exploiter sont

proches de ton quotidien et de tes centres d'intérêt. Leur choix tient aussi compte des problèmes qui se posent dans notre pays auxquels tu es appelé à trouver des solutions. Les activités proposées visent à te faire acquérir des compétences qui te permettront non seulement de communiquer aisément en français mais aussi de te comporter comme un bon citoyen responsable et libéré des préjugés discriminatoires et imprégné des valeurs positives rwandaises et universelles.

Ce manuel est composé de trois contextes à savoir : les activités de la journée, les droits et les devoirs de l'enfant et les avantages et les désavantages du téléphone portable. La langue utilisée tient compte de ton niveau et du programme officiel de français.

Puisse ce manuel t'aider à travailler avec ordre, rigueur, ardeur et créativité pour que tu puisses enrichir ton savoir, ton savoir-faire et continuer à construire ta personnalité.



**Compétence-clé :**

Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les activités de la journée.

**1.1. Activité introductive du contexte**



a. D'après l'image, décris ce que tu vois.

b. A ton avis pourquoi les gens sont-ils pressés ?



# UNITE 1: LA PONCTUALITÉ

## 1.1. Activité de mise en situation



a. D'après les images, décris la situation.

b. Explique l'attitude de la jeune fille.

## 1.2. Activité de compréhension du texte

Lis le texte et réponds aux questions.

**Texte : L'heure, c'est l'heure.**

Dans toutes les sociétés, le temps est important : la ponctualité, le respect des horaires, des rendez-vous, ... Êtes-vous quelques fois en retard pour l'école, le travail ou les rendez-vous ? Qu'est-ce qu'on fait si on ne peut pas être présent à un rendez-vous ? Doit-on toujours s'excuser si on est en retard ? Dans tous les cas, il faut être à l'heure.

Les Rwandais sont en général ponctuels. Ils sont réguliers pour les rendez-vous. Il n'est pas bon de

prendre du temps des autres par des retards. Cette règle est aussi valable pour les transports en commun comme les bus, les taxis et les motocyclettes. Si on a du retard à un rendez-vous, ou si on s'absente, on doit toujours avertir et s'excuser.

Ce n'est pas poli d'arriver tout le temps en retard ou s'absenter souvent. Et toi, quelle est la valeur que tu donnes à la ponctualité ?

A l'école, lorsqu'un enseignant est en retard, toute la leçon est perturbée. Chaque période est chronométrée : 40 minutes ! Il suffit d'accuser un retard de cinq minutes pour voir la leçon gâchée. Ou bien certaines étapes de la leçon sont sautées ou bien la dernière étape importante de l'évaluation est mal conduite ou carrément oubliée. C'est pourquoi, les directeurs des écoles sont catégoriques en matière de ponctualité. Deux retards successifs ou des absences répétées sont vite sanctionnées par une demande d'explication.

Quant aux apprenants, un élève qui se permet de violer la règle de la ponctualité est renvoyé chez lui. Il doit revenir le lendemain avec un parent muni d'explications convaincantes sur l'irrégularité de son enfant. Ces mesures ont permis aux établissements d'être ordonnés.

Lu et adapté par les auteurs à partir de GIRARDET, J. ; CRIDLIG, Jean-Marie ;

Panorama de la langue française, méthode de français, Clé International, Paris, 2000, p34.

## Réponds aux questions selon le contenu du texte.

1. Qu'est-ce qui est important dans toutes les sociétés ?
2. Le texte parle de quoi ?
3. Qu'est-ce qui n'est pas bon pour les Rwandais ?
4. Qu'est-ce qu'on doit faire quand on a du retard ?
5. Qu'est-ce que vous pensez d'un(e) élève qui est toujours en retard ?
6. Avec un camarade, imaginez un proverbe en rapport avec le temps ou avec la ponctualité.

### 1.3. Activité d'exploitation lexicale.

#### A. Activité d'apprentissage.

A partir du texte, trouve les mots en relation avec la ponctualité.

#### B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

Les mots en rapport avec la ponctualité sont : Etre en retard, être en avance, être présent, être à l'heure, être ponctuels, être régulier, rendez-vous, s'excuser, avertir, prendre du temps, être lent, retard, retarder, dans les délais, présence, se présenter, perdre du temps, avoir son temps, avancer, etc.



## C. Je comprends et j'applique.



### Activité 1 :

Complète les phrases suivantes par les mots ci-après : excuse, retard, ponctuel, rendez-vous, temps.

1. Nous avons .....chez le Docteur demain.
2. Je m'.....j'arrive dans 15 minutes.
3. Marie est toujours en.....en classe.
4. On sonne, il est .....d'aller à la récréation.
5. Cet homme est toujours....., il n'est jamais en retard.



### Activité 2 :



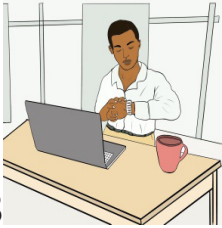

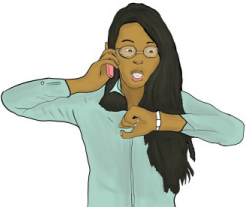
Forme les phrases correctes en utilisant les mots de la colonne A et ceux de la colonne B.

Colonne A	Colonne B
1. La pluie est tombée	a) à l'heure, nous sommes en retard.
2. Vous avez	b) sont toujours ponctuels.
3. Les enfants	c) régulier tout le temps..
4. Ce bus est	d) le temps pour faire le devoir
5. Nous ne sommes pas	e) à temps, nous allons cultiver.



## Activité 2 :

Fais correspondre les phrases suivantes aux images

	Phrases
 1. Je suis en avance »	a. La réunion est à quelle heure ?
2 	b. Oh ! J'arrive à l'heure !
3 	c. Il reste 7 jours exactement.
4 	d. J'ai rendez-vous après-le petit déjeuner
5 	e. L'heure c'est l'heure.

## 1.4. Activité d'exploitation grammaticale

- Les déterminants numéraux cardinaux de 1 à 300.000

### A. Activité d'apprentissage

Transcris en lettres les nombres suivants :

a) 212560    b) 107 980    c) 71    d) 90    e) 91100    f) 200201    g) 100030    h) 600

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

#### Règles :

En général les adjectifs numéraux cardinaux sont invariables.

#### Exception :

1. « **Vingt** » et « **cent** » prennent « **s** » quand ils sont précédés d'un autre chiffre qui les multiplie. Il n'y a pas d'accord quand ils sont suivis d'un chiffre.

#### Exemples :

a. Quatre-vingts

- Quatre-vingt-deux
- Quatre-vingt-six

b. Trois cents

- Trois cent trente.
- Cinq cent dix

2. Entre les dizaines et les unités, on utilise un trait d'union sauf avant « un » et « onze ». Dans ce cas, on utilise la conjonction « **et** ».

### **Exemples :**

- Vingt-cinq
- Soixante-treize.
- Dix-huit.

### **Mais on a :**

- Trente et un
- Soixante et onze
- Vingt et un

### **Exceptions**

- On écrit :
- Quatre-vingt-un
- Quatre-vingt-onze

3. « Mille » ne prend jamais « s »)

### **Exemples :**

Deux cent mille ; quarante mille ; Cent cinquante mille.

- NB : De 1100 à 2000, on peut lire les nombres de deux façons :
- 1600 : Mille six cents ou seize cents
- 1994 : Mille neuf cent quatre-vingt-quatorze ou dix-neuf cent quatre-vingt-quatorze.

## D. Je comprends et j'applique.



### Activité 1 :

**Transcris les chiffres en toutes lettres.**

1. Félix possède 209 vaches
2. Il y a 72045 livres à la bibliothèque
3. 124 tôles couvrent notre maison
4. Marcel a vendu 8036 uniformes.
5. Diane a payé 291500 francs rwandais.



### Activité 2 :

**Ecris en toutes lettres les chiffres suivant.**

1. Deux cent trente-huit mille neuf cent soixante-treize candidats vont passer l'examen.
2. Mille neuf cent quinze maisons sont en tôles.
3. Il possède soixante mille sept cent huit vaches.
4. Deux cent cinquante-cinq mille quatre cent six personnes sont vaccinées chaque jour.
5. Ce joueur gagne deux cent quatre-vingt-dix-neuf mille neuf cent douze dollars par mois.



### Activité 3 :

Fais correspondre les chiffres de la colonne A aux nombres de la colonne B

Colonne A	Colonne B
1. Mille huit cent trente-sept briques.	a. 1216
2. Cinq cent quatre-vingt-dix maisons	b. 267602
3. Deux cent soixante-sept mille six cent deux véhicules.	c. 156049
4. Cent cinquante-six mille quarante-neuf moutons.	d. 590
5. Mille deux cent seize cahiers.	e. 1837



### Activité 4 :

Lis et présente les chiffres suivants en toutes lettres.

- a. 41 arbres
- b. 10 cahiers.
- c. 16714 ouvriers.
- d. 179630 hommes.
- e. 43812 voitures.



## Activité 5 :

**Souligne et présente en chiffres les adjectifs numéraux dans les phrases suivantes**

- a. Dans une équipe de football, il y a onze joueurs.
- b. Il y a plus de trois cent mille populations dans notre District.
- c. Nous avons plus de deux cent cinquante mille écoliers dans notre pays.
- d. En deux mille vingt-cinq, le Rwanda accueillera la coupe du monde.
- e. Dans notre classe, il y a quarante-sept élèves.

**Les verbes pronominaux à l'indicatif présent**

### A. Activité d'apprentissage



## Activité 1 :



Lis les phrases ci-après et observe les formes conjuguées du verbe « **se présenter** » et trouve les ressemblances avec les verbes du texte « **La journée de Diane, écolière.** »

## Se présenter

Forme affirmative	Forme négative
Je me présente au travail à huit heures.	Je ne me présente pas au travail à huit heures
Tu te présentes au travail à huit heures.	Tu ne te présentes pas au travail à huit heures
Il/elle se présente au travail à huit heures.	Il/elle ne se présente pas au travail à huit heures.
Nous nous présentons au travail à huit heures.	Nous ne nous présentons pas au travail.
Vous vous présentez au travail à huit heures.	Vous ne vous présentez au travail.
Ils/elles se présentent au travail à huit heures.	Ils/elles ne se présentent pas au travail.

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

Les verbes pronominaux sont des verbes qui se construisent avec un pronom réfléchi (**me, te, se, nous, vous**) de la même personne que le sujet. Dans la forme affirmative, ce pronom se place toujours entre le sujet et le verbe. Dans la forme négative, « ne » se place entre le sujet et le pronom réfléchi, et « pas » se place après le verbe conjugué.

**Exemple :** Je me présente.

**Exemple :** se présenter au présent de l'indicatif.

**Je me** présente

**Tu te** présentes



**Il se** présente

**Nous nous** présentons

**Vous vous** présentez

**Ils/elles se** présentent.

**NB :**

1. Lorsque la première lettre du verbe est une voyelle ou un « h » muet, il y a élision des pronoms réfléchis me/te/se (le e s'efface et est remplacé par une apostrophe).
2. Le pronom réfléchi se place toujours entre le pronom personnel sujet et le verbe.

**Exemples : Il s'**habille

**Tu t'**occupes.

1. S'habiller au présent de l'indicatif	2. S'occuper au présent de l'indicatif
Je m'habille	Je m'occupe
Tu t'habilles	Tu t'occupes
Il s'habille	Il/elle s'occupe
Nous nous habillons	Nous nous occupons
Vous vous habillez	Vous vous occupez
Ils/elles s'habillent.	Ils/elles s'occupent.

## C. Je comprends et j'applique



### Activité 1 :

**Complète les phrases par : se, nous, vous, me, te.**

- Pendant les vacances, je.....promène dans le parc de l'Akagera.
- Est-ce que tu...moques de moi ?
- Les élèves.....posent des questions.
- Nous.....couchons à 21 heures. .
- Vous.....regardez dans les yeux.
- Elle ....achète des beignets.
- Ils.....parlent



### Activité 2 :

**Conjugué les verbes (...) au présent de l'indicatif**

- Il (se lever) tôt.
- Elle (s'habiller) avant de prendre le petit déjeuner.
- Je (se demander) comment c'est possible.
- Tu (se laver) pendant plus de vingt minutes.
- Nous (se coucher) tard le samedi soir.



### Activité 2 :

**Complète la phrase avec le pronom correct.**

- Elles (se/te) promènent dans le parc chaque matin.

- b. Je (s' / m') appelle Martin, et vous ?
- c. Vous (s' / nous / vous) occupez des plantes pendant votre absence.
- d. Nous (s' / m' / nous) équipons comment ?
- e. Ils (se / vous) reposent après le travail.



### Activité 4 :

**Conjugué les verbes pronominaux au présent de l'indicatif.**

- a. Je (se décider) à partir.
- b. Comment tu (s'appeler) ?
- c. Il (se préparer) à accueillir des visiteurs
- d. Nous (s'informer) sur les possibilités.
- e. Vous (s'intéresser) aux ordinateurs ?



### Activité 5 :

**Dans les phrases suivantes, identifie (Vrai ou Faux) les verbes pronominaux conjugués au présent de l'indicatif.**

La phrase	Verbe pronominal conjugué au présent ( Vrai ou Faux)
1. Je me peigne le matin.	
2. Nous nous regardons dans le miroir.	

3. Vous nous téléphonez sans notre permission.	
4. Il s'achète à manger.	
5. Tu t'appelles Jean ou Paul ?	
6. Ils t'appellent Jean ou Paul ?	
7. Je me demande ce que vous faites ici.	
8. Nous vous posons beaucoup de questions.	
9. Nous nous posons beaucoup de questions.	
10. Je me repose après le travail.	



### Activité 6 :

**Conjugué les verbes suivants au présent de l'indicatif, forme négative.**

1. Pendant les vacances, je .....avant huit heures ( se lever)
2. Ils .....les cheveux tous les jours.
3. Tu .....tard (se coucher)
4. Jules.....pour aller à l'école. (se dépêcher)
5. Nous.....dans le parc après dix-neuf heures. (se promener)
6. Elles .....e bonne heure. (se réveiller)
7. Elle .....à la poupée. (s'amuser)
8. On .....dans les cours de travaux pratiques (s'ennuyer)

9. Je.....clairement sur cet incident. (s'expliquer)

10. Je.....tous les jours (s'entraîner)

## 1.5. Activité de phonétique et orthographe

### Les sons voyelles [e] et [ə]

#### A. Activité d'apprentissage

Observe les mots suivants puis classe ces mots selon qu'ils contiennent le son voyelle [ə] ou [e].

retarder, délais, présence, présence, retarder, régulier, regarder, fille, femme, boulevard, boutique, soulever, soulever, médecin, genou.

#### B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

Les mots contenant « e » peuvent se prononcer [ə] ou [e].

Le « e » se lit [e] quand il porte l'accent, quand il est suivi d'une consonne à la fin du mot ou quand il est suivi de deux consonnes.

**Exemples :** Observer, livret, dessin...

Le « e » se prononce [ə] quand il termine le mot et qu'il ne porte pas l'accent ou quand il se trouve entre deux consonnes prononcées alors qu'il n'a pas d'accent. Exemples : regarder, médecin, Claude,...

## C. Je comprends et j'applique.



### Activité 1 :

Prononce correctement ces mots et indique le son voyelle [ə] ou [e]: Céline, écoute, dessin, quatre, groupe, aller, vivement, présentation, bulletin.



### Activité 1 :

**Dans cette liste, chasse le mot où on n'entend pas le son [ə] ou [e].**

- a. beau, écouter, élever, manger, se coucher.
- b. boue, lever, laver, livre, balle, berceau.
- c. évangile, célestin, soleil, joue, texte, lettre.
- d. chasser, chercher, chance, bleu, bloquer, boule.



### Activité 1 :

**Dans le poème suivant, souligne le mot une fois où tu entends le son [ə] et deux fois où tu entends le son [e]**

#### Poème

Mon bébé sur le dos  
Je vais chercher de l'eau  
Au fond du marigot  
Sur mes cheveux nattés

J'ai posé un panier  
Plein de cœurs de palmiers.  
Au soleil il fait chaud  
Mon bébé sur le dos  
Dans mon pagne indigo

*NCDC, A l'unisson méthode de français, 5e, EDICEF, 2007, p.43.*

## 1.6. Activité de production

### ► Production orale

Décris comment tu organises tes activités avant d'aller à l'école pour ne pas être en retard.

### ► Production écrite

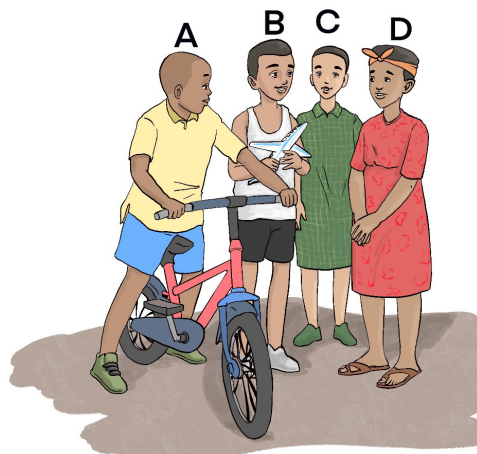
Décris comment la famille organise les activités pour pouvoir dormir à l'heure.

## 1.7. Activités ludiques

### 1. Lis et découvre

**Jeu :** A quel enfant correspond chaque portrait ?  
Découvre le nom de l'enfant et le mot relatif à la ponctualité employé par chacun.





1. J'ai la tête rasée. J'aime faire le vélo. Je m'appelle Yves. J'habite à la campagne. J'aime la mécanique. Je suis toujours ponctuel.
2. Je suis brune. Je voudrais être commerçante quand je serai grande. . J'aime aider ma mère à terminer à temps les travaux ménagers.
3. Je suis petit. Je suis tout le temps content. Mon nom est Gentil. Je serai pilote quand je serai grand. J'arrive toujours le premier à l'école.
4. Je suis grande. J'ai une robe à carreaux. Mon nom est Gisèle. J'aime aller à l'école. Je serai professeur. Je n'aime pas être en retard.

## 2. Ecoute, lis et déclame ce poème.

### Du temps

J'ai du temps pour moi,  
J'ai du temps pour toi.  
J'ai du temps pour jouer,  
Et du temps pour aimer.



J'ai le temps pour grandir  
J'ai du temps pour en rire,  
J'ai du temps pour souffler,\*  
Et du temps pour donner.

J'ai du temps pour apprendre,  
Du temps pour me détendre.  
J'ai du temps pour attendre,  
Et du temps pour comprendre.

J'ai du temps pour savoir,  
Et du temps pour y croire.  
J'aime ce temps car ici,  
Tout est ode\* à la vie.

**R. Canetta, Des mots pour les enfants.**

**\*souffler : se reposer**

**\*ode : poème**

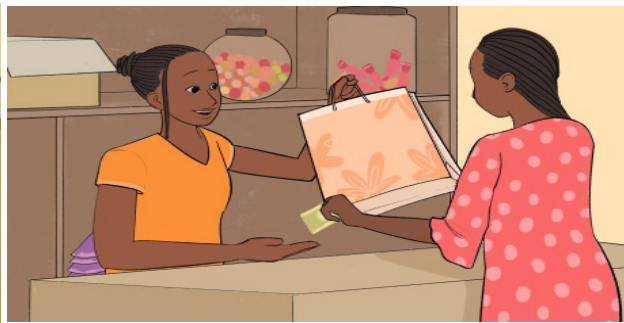
Tout est ode\* à la vie : Tout chante la vie. Ici, la vie est belle, tout le monde est joyeux.:

## UNITE 2: L'EMPLOI DU TEMPS

### 1.2.1. Activité de mise en situation

Observe les images et décris les personnes que tu vois sur chaque image.

L'image ne correspond pas à ce qui a été dit



### 1.2.2. Activité de compréhension du texte

Texte : La vie quotidienne de ma famille

Je me lève à 6 heures 30. D'abord, je prépare la bouillie pour le petit déjeuner. Ensuite, je fais la vaisselle et j'arrange la maison. Puis, je prends une douche. Je me prépare pour aller au magasin. Mon mari, lui, accompagne les enfants à l'école à 8 heures. Il va au

travail à 8h30. L'avant-midi, le magasin est ouvert de 9 heures à 12 heures. L'après-midi, c'est de 14 heures à 19 heures. Nous gagnons de ce commerce plus de 500000 francs par mois.

A midi et demi, je déjeune à la maison avec mon mari. Les enfants prennent le repas à l'école avec les camarades de classe. Le soir, j'arrive tard. Mon mari prépare le repas du soir. Il aide aussi les enfants à faire leurs devoirs. Nous dînons tous ensemble à 20 heures. Après, nous regardons le journal télévisé. Puis, les enfants vont se coucher. Avec mon mari, nous restons devant la télévision jusqu'à la fin du film. Enfin à 23 heures, nous allons dormir.

Dimanche est un jour spécial. Tout le monde à la maison prolonge son sommeil matinal pour se réveiller à sept heures. Après les activités de routine, nous nous préparons à cette journée dominicale. Nous prenons nos bibles et nous nous dirigeons tous à la cathédrale pour la messe qui commence à dix heures. Normalement, elle s'étale sur deux heures. Mais le jour du sacrement de baptême, elle peut même atteindre quatre heures. Non seulement ceux qui reçoivent le sacrement sont nombreux mais aussi les adeptes ordinaires sont venus en grand nombre.

Après la messe, je me dépêche pour aller préparer le déjeuner. Chaque dimanche, je dois préparer un repas spécial. Nos enfants arrivent, avec appétit au bout des lèvres, et se précipitent vers la salle à manger pour savourer ce repas délicieux.

Après le déjeuner ils siestent au moins deux heures.

Et puis ils entrent dans la salle d'études pour réviser leurs leçons et faire leurs devoirs.

GIRARDET, J.;CRIDLIG, Jean-Marie; Panorama de la langue française, méthode de français, Clé International, Paris, 2000, p54.

## Questions de compréhension du texte

**Lis le texte et réponds aux questions suivantes**

1. Qui parle dans le texte ?
2. Qu'est-ce que la femme prépare pour le petit déjeuner ?
3. Qui accompagne les enfants à l'école ? Quand ?
4. Quand le magasin est-il ouvert ?
5. Quand le magasin ferme ?
6. Combien d'argent est-ce qu'ils gagnent par mois ?
7. Qu'est-ce qu'ils font après le dîner ?
8. Qui se couchent les derniers entre les parents et les enfants ? Selon le texte ? pourquoi ?

### 1.2.3. Activité d'exploitation lexicale

#### A. Activité d'apprentissage

Cherche dans le texte les mots relatifs à l'emploi du temps.

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

### Le lexique relatif à l'emploi du temps

heure, montre, horloge, temps, date, calendrier, agenda, journée, nuit, jour, matin, avant-midi, après-midi, soirée, soir, semaine, week-end, mois, année, ponctualité, se dépêcher, ponctuel, rapide, après, ensuite, puis, avant, d'abord, jusqu'à, fin, enfin, quelquefois, tout le temps, de temps en temps, tôt, tard, une fois par semaine, tous les dimanches, l'année prochaine, toujours, rarement, tous les jours, jamais, etc.

## C. Je comprends et j'applique.



### Activité 1 :

Trouve dans la colonne B la suite de la phrase de la colonne A.

A	B
1. Le directeur exige	a. à huit heures trente minutes.
2. Nous commençons les cours	b. chaque week-end
3. Nous nous promenons au parc de Virunga	c. la ponctualité de chaque élève.
4. Nous étudions le français	d. quatre fois par semaine.
5. Toutes les écoles doivent respecter	e. le mois prochain.
6. Il reviendra	f. le calendrier scolaire.
7. J'ai lu attentivement le texte	g. avant de répondre aux questions.



## Activité 2 :

**Complète le texte avec un mot de la liste ci-après : avant, d'abord, six heures, enfin, puis, dimanches, enfin, l'année prochaine.**

- h. Chaque matin je me lève à ..... et me douche ..... d'aller à l'école.
- i. Il a ..... coupé l'herbe, ..... travaillé la terre, ..... semé.
- j. Cette année il est en quatrième primaire, ..... il sera en cinquième.
- k. Nous allons à la messe tous les .....



## Activité 2 : Chasse l'intrus.

- a. heure, montre, horloge, temps, date, tante.
- b. ensuite, puis, avant, province, d'abord, jusqu'à, fin, enfin.
- c. midi, mouton, soirée, soir, semaine, week-end.
- d. fin, enfin, enfant, mois, année, ponctualité.

## 2.4. Activité d'exploitation grammaticale.

**Les déterminants numéraux de un à six cent mille.**



## A. Activité d'apprentissage.



### Activité 2 :

Dans des phrases suivantes, identifie les nombres et transcris-les en toutes lettres.

- a. Je me lève à 6h 30.
- b. Il accompagne les enfants à l'école à 8h00.
- c. L'avant-midi, le magasin est ouvert de 9 h à 12h, et l'après- midi, c'est de 14 h.
- d. Il ferme le soir à 19h.
- e. Nous gagnons plus de 500000 francs par mois.
- f. Nous dînons tous ensemble à 20h.
- g. Enfin à 23h, nous allons dormir.

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

### Rappel de règles

« **Vingt** » et « **cent** » s'accordent quand ils sont multipliés :

**Exemples:** Quatre-vingts; Trois cents

- Il n'y a pas d'accord quand ils sont suivis d'un nombre :

**Exemples:** Quatre-ving -et-un; cinq cent dix

- Entre les dizaines et les unités, on utilise un trait d'union sauf avant « un » et « onze » ou on utilise la conjonction « et ».

**Exemples:** Vingt-cinq; Trente et un; soixante et onze

**Quelques exceptions :**

- Quatre-ving-et-un ; quatre-vingt-onze.
- « mille » ne s'accorde jamais (ne prend jamais « s »)

### C. Je comprends et j'applique.



#### Activité 1 :

**Ecris les nombres suivants en lettres.**

1. Notre école compte plus de 600 élèves.
2. J'ai planté 171 arbres l'année passée.
3. 366780 enfants vivent en ville.
4. Mon père touche un salaire de 420000 francs rwandais par mois.
5. Le REB a donné 315700 livres à notre école.



#### Activité 2 :

**Ecris en chiffres les nombres suivants**

1. Deux cent mille moutons
2. Cinq cent mille cinq chèvres
3. Plus de deux cent quatre-vingt-dix mille bouteilles se trouvent dans les casiers.
4. Vingt-cinq craies sont dans la boîte.



5. Les élèves consomment plus de trois cent soixante mille francs par jour.

## Les connecteurs logiques exprimant la chronologie des actions

### A. Activité d'apprentissage

Lis les phrases suivantes et souligne les mots qui expriment la chronologie des actions.

- a. Je prépare la bouillie pour le petit déjeuner d'abord.
- b. Ensuite, je fais la vaisselle et j'organise la maison.
- c. Puis, je prends une douche.
- d. Enfin, je vais à la boutique.

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

Les connecteurs logiques temporels exprimant la chronologie sont : d'abord, premièrement, puis, ensuite, après, alors, et, enfin, quand, depuis, depuis que, pendant que, avant que, après que, dès lors, comme, en même temps que, bientôt, d'ailleurs, soudain, tout à coup, jamais, jusqu'au bout, avant de, ...

### C. Je comprends et j'applique.



#### Activité 1 :

Choisis le mot correct entre parenthèses pour compléter la phrase.

- a. Je suis en retard, car je suis ..... passé par le

centre-ville. (**d'abord, avant de, quand**)

b. Il faut s'informer d'abord et décider ..... (**d'abord, avant de, ensuite**)

c. Il faut commencer par lire le texte ..... répondre aux questions de compréhension. (**d'abord, avant de, ensuite**)

d. .... son accident, il boîta. (**quand, ensuite, depuis**)

e. .... les cours nous rentrons à la maison. (**d'abord, après, ensuite**)

f. .... l'animateur sonne, les élèves entrent en classe. (**quand, après, ensuite**)

g. .... le chat est parti, la souris danse. (**depuis, quand, après**)

h. Vous étudiez le français ..... *le 1<sup>er</sup>* janvier. (**depuis, quand, ensuite**)



### Activité 1 :

a. Elle joue du piano ..... *son enfance*. (**d'abord, depuis, pendant que**)

b. *J'ai travaillé* ..... *trois heures*. (**quand, pendant, avant de**)

c. .... il habite ici, il n'a pas cessé de se plaindre. (**d'abord, depuis que, pendant que**)

d. Pierre a quitté son travail à dix-huit heures, ..... il est allé jouer au tennis. (**d'abord, après, pendant que**)

e.....elle est parti à l'étranger , elle ne nous parle plus. (d'abord, depuis que, ensuite)

f. Nous avons écouté d'abord un excellent concert, ..... nous sommes allés dîner. (d'abord, puis, pendant que)

g. .... tout le monde révise ses leçons en classe, Louise ne fait rien. (d'abord, depuis, pendant que)



## Activité 2 :

**Utilise les connecteurs suivants : (d'abord, ensuite, enfin) pour mettre en ordre les actions ( ). Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.**

**Modèle :** Je (se doucher - se lever - prendre le petit déjeuner.)

\* Je me lève d'abord, je me douche ensuite et enfin je prends le petit déjeuner.

a. Il (corriger les copies - expliquer la leçon - donner l'interrogation)

b. Nous (labourer - semer les haricots - défricher le champ)

c. Vous (donner l'examen - corriger les copies - publier les résultats).

d. Les clients (Se laver les mains - prendre un repas délicieux - entrer au restaurant).

e. Tu (préparer ton bagage - aller à la gare, prendre le bus)

f. Olive (payer le marchand - entrer dans la boutique  
- demander le prix d'un cahier)



### Activité 3 :

Forme cinq phrases en utilisant les connecteurs temporels de ton choix.

La formulation des questions avec les mots interrogatifs

#### A. Activité d'apprentissage



### Activité 1 :

A partir du dialogue ci-après, relève les phrases interrogatives. Souligne le mot qui introduit la question.

**Dialogue : Alexis rencontre Jules**

**Alexis** : Bonjour, Jules.

**Jules** : Bonjour Alexis. Où vas-tu ?

**Alexis** : Je vais au marché.

**Jules** : Qu'est-ce que tu portes dans ce sac ?

**Alexis** : Ce sont des patates douces. Je vais les vendre.

**Jules** : Combien voudrais-tu avoir ?

**Alexis** : J'espère avoir trois mille francs. Et puis je pourrais acheter les cahiers et les stylos. La rentrée scolaire approche, tu sais ! Et toi, où vas-tu ?

**Jules** : Moi, je vais d'abord rendre visite à ma cousine hospitalisée. Ensuite, je passerai à la papeterie pour acheter le matériel scolaire.

**Alexis** : A quel hôpital se trouve ta cousine ?

**Jules** : Elle est à l'hôpital de Rukoma.

**Alexis** : Pourquoi tu n'apportes pas de nourriture à la malade ?

**Jules** : J'ai cinq cents francs dans la poche juste pour lui acheter des fruits.

**Alexis** : Est-ce que tu vas me rejoindre au marché après la visite ?

**Jules** : Bien sûr ! A tout à l'heure.

**Alexis** : A tout à l'heure.



**Activité 2 : Comment appelle-t-on ces mots ?**

### **B. J'apprends et je dégage l'essentiel**

#### **Les mots interrogatifs**

Les mots et les expressions qui servent à introduire une phrase interrogative sont classés en quatre groupes :

#### **1. Les déterminants interrogatifs : Quel (quelle, quels, quelles)**

- *Quel genre de voitures aimez-vous ?*
- *Quel âge as-tu ?*
- *Quelle fille aimes-tu ?*

- Il utilise quel stylo ?
- Quel est le nom de cette plante ?
- Tu as invité quelles filles à ton anniversaire ?

## 2. Les pronoms interrogatifs :

- **Lequel** (laquelle, lesquels, lesquelles, duquel, de laquelle, desquels, desquelles, auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles)

### Exemples

**Laquelle** : Une marchande s'adresse à une cliente : J'ai une robe rouge et une robe noire : **Laquelle** préfères-tu ?

- **Qui** : Qui est là ?
- **Quoi** : A quoi penses-tu ?
- **Que** : Que fait-il pendant les vacances ?

## 3. Les adverbes interrogatifs :

**Où** : Où vas-tu ?

**Combien** : Combien ça coûte ?

**Combien de** : Combien de livres as-tu pris ?

**Comment** : Comment se comporte ton chien avec les gens ?

**Pourquoi** : Pourquoi es-tu en colère ?

**Quand** : Quand arrive-t-il ?

## Les expressions interrogatives :

**Est-ce que** : Est-ce que tu vas à l'école le samedi ?

**Qu'est-ce que** : Qu'est-ce que tu feras pendant les vacances prochaines ?

### D. Je comprends et j'applique.



#### Activité 1 :

**Choisis le mot interrogatif correct pour compléter la question : avec qui, quoi, quand, où, comment, combien.**

1. .... est venu ? – C'est Diogène.
2. Il est venu ..... ? – Ce matin.
3. Tu cherches ..... ? – Mes lunettes.
4. Il est venu..... ? – A vélo.
5. Elle cherche..... ? – Sa sœur.
6. Tu te laves..... ? – Chaque matin.
7. Tu te laves ..... ? – A la fontaine.
8. Vous voulez manger.... ? – Des fruits.
9. Vous voulez manger..... ? Au restaurant.
10. Elle travaille ..... ? – Rapidement.





## Activité 2 :

Complète les phrases par : quel, quels, quelle, quelles

1. Dans ..... boîte se trouvent les craies de couleurs ?
2. .... sont ces poissons, là, tout près du bord ?
3. .... vêtements va-t-il porter aujourd'hui ?
4. À ..... distance d'ici se trouve la gare ?
5. .... raisons faudra-t-il que je lui donne ?
6. .... heure est-il, s'il te plaît ?
7. Savez-vous ..... est son plat préféré ?
8. À ..... **température** **l'eau** **bout-elle** ?
9. Peut-on savoir ..... sont ses projets ?
10. Avec ..... cartes jouerons-nous ce soir ?



## Activité 3 :

Choisis le mot interrogatif correct ( ) pour poser la question portant sur le mot souligné.

**Modèle :** Il va à l'école. (où, comment quand) ► Il va où ? / Où est-ce qu'il va ? / Où va-t-il ?

1. Il écoute la radio tous les matins ? (Comment, quand, qui)

2. Elle a retrouvé son sac. (qui, quoi, pourquoi)
3. Mon frère possède deux maisons. (quand, qui, combien)
4. Nous achèterons des fruits. (Quoi/ comment, quel)
5. Je travaille sérieusement. (pourquoi, comment, quand)
6. Ils sont allés au parc national de l'Akagera. (qui, où, quelle)
7. Ils parlent bien français. (comment, pourquoi, qu'est-ce que)
8. Il passe son temps libre à Kigali. (quels, où, quelle)
9. Jeanne est allée à l'école. (qui, où, quelle)
10. Il dort en classe à cause de la fatigue. (pourquoi, comment, quand)



#### Activité 4 :

**Complètes les phrases par : lequel, laquelle, lesquels, lesquelles.**

**Modèle :** Tu as un stylo ? ...tu veux ? ► Tu as un stylo ? **Lequel** tu veux ?

1. Cette chaise est cassée. .... est cassée?
2. Ces livres sont connus. .... sont connus?

3. Les feuilles tombent. .... tombent?
4. Les enseignants sont absents..... sont absents ?
5. Je voudrais un stylo ? ..... veux-tu ?
6. Les femmes regardent leurs enfants. .... regardent leurs enfants ?
7. Une fille dérange l'enseignant. .... dérange l'enseignant ?
8. Nous regardons le film à la télévision. .... regardez-vous à la télévision ?



### Activité 5 :

Forme quatre phrases avec les mots interrogatifs différents de ton choix.

## 1.2.5. Activité phonétique et orthographe

Les sons consonnes [s] et [k]

### A. Activité d'apprentissage

Lis les mots suivants en insistant sur la prononciation des parties en gras

[s] : avan**cer**, gar**çon**, clas**se**, **s**alle, ...

[k] : pon**ct**uel, **c**ahier, **ch**aos, **ch**arisme, **C**hristine, **k**épi, **k**aki, **c**ongé, **c**ultiver, ...

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

### 1. Le son [s]

Devant **les voyelles e, i et y**, la lettre **c** se prononce [s].

**Exemple** : **cellule**, ici, cycle, circuler, Cyprien

Devant les voyelles **a, o et u**, il faut mettre **une cédille** au **c** (**ç**) pour obtenir le son [s].

**Exemple** : garçon - je plaçais- tu reçois, français,

**Autres graphies du son [s] :**

- **ss** (entre deux voyelles) : poisson, classe, passer, ...

- **sc** : **scène**, *adolescent*

- **x** dans **soixante** et dans les mots **dix** et **six** lorsqu'ils terminent une phrase

- **t** devant la voyelle *i* dans les groupes *tia, tie, tion* : *spatial, patience, prophétie, solution*

- **z** avant ou après un *t*, dans certains mots d'origine étrangère :

*quartz, aztèque*

**NB** : Entre deux voyelles, la lettre *s* se prononce [z].

**Exemple** : raser

Le son [s] peut toutefois s'écrire avec un seul **s** entre deux voyelles lorsqu'il est situé à la limite du **préfixe** et du **radical** d'un mot : *aéro/sol, para/sol, tourne/sol, contre/sens, vrai/semblable...*

## 2. Le son [k]

- Devant les voyelles **a**, **o** et **u**, la lettre **c** se prononce **[k]**.

une **car**te, une **col**le, un **cub**e.

- La lettre **k** et la lettre **q** suivi souvent de u (qu) se prononcent **[k]** devant les voyelles a,e,i,o,u

**Exemple** : qui, quatre, kangourou, kimono, képi, ...

### C. Je comprends et j'applique.



**Activité 1** : Prononce correctement ces mots :

**[k]** : couleur, docteur, octobre, chacun, choc, carte, cinq, coq, quatre, casque, chaque, bouquet, kiwi, kangourou, koala, képi.

**[s]** : danse, soir, passer, dessin, chasseur, six, dix, soixante, cinq, force, France, leçon, garçon, opération, attention, récréation



**Activité 2** :

**Lis ces phrases puis classe-les selon la prononciation [s] et [k]**

1. Ensuite, je fais la vaisselle et j'organise la maison.
2. Les enfants prennent le repas à l'école avec les camarades.
3. Sophie a rangé ses chaussures sous le lit.

4. Koala est devant la cantine.
5. Samuel soigne le singe blessé
6. Quatre coqs chantent tous les jours à quatre heures.
7. Les oiseaux sautent sur le gazon.
8. Mercredi nous allons acheter des cahiers.
9. Il est sur la scène.
10. Il accompagne les enfants à l'école à 8 heures.



### Activité 3 : Complète par s, ss, c, sc, t, ç,

1. Le bébé dort tranquillement dans son ber.....  
eau.
2. Comment s'appelle ce gar.....on ?
3. Est-ce que tu as une bro.....e à dents ?
4. Où passez-vous vos vacan.....es ?
5. Voici mes chau.....ures noires !
6. L'acteur monte sur la .....ène .
7. La maîtresse nous a donné une  
nouvelle récitation à apprendre.
8. Le .....erpent **glisse sur l'herbe et siffle.**



### Activité 4 : Lis les mots suivants et souligne ceux qui contiennent le son [s].

Glace, couteau, facile, piquer, crayon, coq, incendie, question, espace, facteur, commencer



**Activité 5 : Lis les mots suivants et relève les mots contenant le son [k].**

Quatre, bouquet, musique, raconter, casserole, avec, anorak, képi, kilomètre, accordéon, occuper, occasion, orchestre, chorale, écho.



**Activité 2 : Complète les mots avec : c, k ou qu.**

- L'Afri.....e est un grand ....ontinent.
- Les ....imonos de votre é.....ipe sont en ....oton et de ....ouleur ....aki. Je cro.....ais un avo....at ....and tout à ....oup je remar....e un mousti....e sur ma main.

### 1.2.6. Activité de production

#### ► Production orale

Décrire à tes camarades de classe ton emploi du temps le matin avant d'aller à l'école.

#### ► Production écrite

Compose un paragraphe décrivant chronologiquement les activités journalières de tes parents.

### 1.2.7. Activités ludiques

Mémorise et déclame cette comptine et ce poème



## 1. Comptine

### Je fais le tour de la maison

Je fais le tour de la maison,  
*(faire le tour du visage avec l'index)*

J'éteins les lumières,  
*(toucher les paupières)*

Je ferme les volets,  
*(plier les oreilles)*

Je descends l'escalier,  
*(passer le doigt le long du nez)*

Je ferme la porte,  
*(mettre le doigt devant la bouche)*

Et je tourne la clé : « clic clac ».  
*(« tourner » le nez)*

## 2. Poème

### ► Quand les chevaux rentrent très tard

Il arrive que, rentrant tard  
Par les longues routes du soir,  
Les chevaux tout à coup s'arrêtent,  
Et, comme las, baissent la tête.  
Dans la charrette, le fermier

N'esquisse pas le moindre geste  
Pour les contraindre à se presser.  
La lune, sur les blés jaunis,  
Vient lentement de se lever,  
Et l'on entend comme le bruit  
D'une eau qui coule dans l'été.  
Quand les chevaux rentrent très tard,  
Le fermier ne sait pas pourquoi,  
Le long des routes infinies,  
Il les laisse avidement boire  
Aux fontaines bleues de la nuit. BRABANT

### 1.3. Evaluation du contexte I

**Texte : La lettre de Charles à sa grand-mère**

► **Chère grand-mère.**

Aujourd'hui, c'est samedi. Ce matin, j'ai travaillé au jardin et puis cet après-midi, je joue au football.

Hier, il n'y avait pas de classe. Pour cela, nous sommes allés nous promener. D'abord, nous avons pris le bus à 9 heures. Ensuite, nous avons marché à pieds. Nous sommes arrivés à quinze heures à la mairie. Finalement, nous sommes allés à l'hôtel. C'était bien. Nous sommes rentrés très tard à vingt heures cinquante-sept minutes.

Demain, j'irai chez mon oncle, nous regarderons le match à la télévision. Je vous en parlerai au téléphone. Après-demain, j'irai à l'école. J'ai raconté tout ce que j'ai dans la tête. Je vous écris cette lettre comme si nous nous regardions dans les yeux. Je me couche. Où êtes-vous maintenant grand-mère? Qu'est-ce que vous faites ?

Je t'embrasse et je me presse pour dormir. A bientôt ma chère grand-mère.

Ton petit fils Charles

## I. Questions sur la lettre

1. Qui a écrit cette lettre ?
2. A qui la lettre est envoyée ?
3. Qu'est-ce que Charles a fait vendredi ?
4. A quelle heure sont-ils arrivés à la maison ?
5. Quand est-ce qu'il ira à l'école ?
6. Définis la relation entre Charles et grand-mère.

## II. Vocabulaire et connaissance de la langue

1. Relève du texte deux verbes pronominaux conjugués au présent de l'indicatif.
2. Relève du texte deux connecteurs logiques qui montrent la succession des activités dans le temps.

3. Dresse le tableau des activités de Charles suivant les jours.
4. Complète le texte par les mots suivants : Ponctuel, perdre son temps, se présenter, être à l'heure, week-end.
  - a. Charles est ..... Il aime .....
  - b. Après-demain, Charles va..... à l'école.
  - c. Le....., c'est-à-dire samedi et dimanche, nous travaillons aussi.
  - d. Charles travaille toujours, il n'aime pas.....

### III. Grammaire et conjugaison

#### 1. Complète les phrases par : **Combien, quand, pourquoi, où, quoi.**

- a.. .....tu iras à l'école ?
- b. Tu marches sous le soleil..... ?
- c.. ..... est-ce que tu habites ?
- d. ....de kilomètres il y a entre Kigali et Huye ?
- e.. Tu vas voir ....à Musanze ?

#### 6. Les phrases suivantes ne sont pas en ordre. Réécris-les suivant l'ordre logique.

- enfin, nous avons marché à pieds jusqu'à l'hôtel.
- D'abord, nous avons pris l'avion

- puis, nous avons pris des motocyclettes.
- ensuite, le bus nous a embarqués
- Le voyage a été très long.

**7. Mets les verbes ( ) au présent de l'indicatif.**

- Le matin, je (se lever) à 6 heures et je (se promener) dans le jardin.
- Mes enfants et moi, nous (se préparer) le petit déjeuner.
- Vous (s'absenter) souvent en classe ?
- Ils (se parler) chaque jour.

**5. Complète le tableau suivant par Vrai ou Faux**

Phrase	Verbe pronominal conjugué au présent
1. Je vous écris cette lettre	
2. Nous nous regardons dans les yeux	
3. Je me couche.	
4. Je t'embrasse	
5. Je me presse pour dormir.	

**IV. Phonétique et orthographe.**

- 1) Relève de la lettre cinq mots différents comprenant les sons [e] et [ə]

- 2) 2) A l'aide de deux exemples, montre comment on peut représenter les sons [s] et [k] de plusieurs façons.
- 3) Recopie le texte suivant en mettant les nombres en toutes lettres.

Sur terre, il y a plus de **193** pays. Notre secteur compte près de **33000** habitants alors que la province a plus de **275000**. Au Rwanda, plus de **285000** écoliers étudient dans plus de **1500** écoles primaires.

## V. Production écrite.

Décris tes activités hier, aujourd'hui et demain.

### 1.4. Lecture complémentaire

#### ► Texte 1. La journée de Jacques, l'ouvrier.

Jacques est ouvrier. Il travaille dans une usine de matériel en plastiques. Il se lève à six heures. Il va à son travail à pieds car sa maison n'est pas loin de son travail. Il part de la maison le matin à sept heures et il arrive à l'usine à sept heures 20 minutes. Il reste au travail jusqu'à 17 heures de l'après-midi. A midi, il rentre à la maison pour déjeuner. Il retourne à l'usine à 13 heures. Le soir, il dine en famille vers 19 heures. Ensuite, il regarde la télévision. Il se couche à 22 heures. Le samedi, après-midi et le dimanche, il reste chez lui.

Jacques est un bon travailleur, car il utilise bien son temps. Il n'arrive jamais en retard au travail. Sur son lieu de travail, tout est en ordre, et chaque chose est



faite en son temps. Chez lui à la maison, il a aussi bien réussi : il a une belle maison moderne, une grande plantation de caféiers, des vaches, et beaucoup de poules. Ses enfants sont en bonne santé, toujours propres et bien habillés.

Nous devons tous imiter l'exemple de Jacques. Le temps est la chose la plus importante dans notre vie. Il est même plus important que l'argent. L'argent perdu peut être encore récupéré. Mais si le temps est perdu, on ne peut plus le récupérer. Il est perdu toujours et pour de bon.

La gestion de votre temps est un bon indicateur de comment sera votre futur. Votre temps c'est votre vie. Voilà pourquoi vous devez lui accorder la plus grande attention. Ne le gaspillez pas.

Le temps c'est bien plus que l'argent, c'est la vie !

REB, *Français, 6<sup>ème</sup> année primaire*, livre de l'élève, p 74.

### ► Texte 2. La valeur du temps

Un homme qui s'appelait Magambo était un grand menteur mais aussi un grand paresseux. Il allait souvent au palais du Roi raconter beaucoup de choses. Le Roi l'aimait très bien parce qu'il ne savait pas son caractère.

Un matin, le Roi lui a demandé : « Pourquoi ne travaillez-vous pas pour gagner votre vie ? » Magambo a répondu : « Personne ne me donne du travail. Mes ennemis ont répandu partout que je ne fais jamais de travail à temps. »



Le Roi, très généreux, lui a dit : « Vous pouvez entrer dans mon trésor et collecter autant de richesses comme vous le pouvez jusqu'au coucher du soleil. »

Magambo s'est précipité vite chez lui pour raconter la nouvelle à sa femme et prendre des sacs pour amasser le trésor. Sa femme, après avoir appris la nouvelle, elle est allée collecter les sacs. Et a eu un tas de sacs. Alors, elle a dit à son mari de prendre les sacs et de retourner rapidement chez le Roi et chercher les pièces d'or maintenant.

« Je ne peux pas partir affamé, dit Magambo. Donne-moi le déjeuner d'abord. » La femme a préparé le déjeuner pour son mari. Après le déjeuner, Magambo a fait une sieste pendant une heure. Enfin d'après-midi, Magambo a pris des sacs et est parti pour le palais du Roi.

En cours de route, Magambo a eu chaud. Il a décidé de prendre un peu de repos et est assis sous un arbre pour se reposer. Puis, une heure plus tard, il s'est levé pour continuer son chemin vers le palais du Roi. Quelques minutes plus tard, un ami l'a appelé et l'a invité à partager un verre avec lui. Cela lui a encore pris toute une heure.

Quand il est arrivé au palais, il était déjà temps pour le coucher du soleil. Les portes du palais du Roi étaient fermées. Magambo a perdu une chance d'or parce qu'il avait donné la valeur au temps.

*REB, Français, 6 ème année primaire, livre de l'élève, p, 74*

 **Compétence-clé :** Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les droits et les devoirs de l'enfant.

**Activités introductives du contexte**



► **Questions sur les images**

1. Observe et décris l'image.
2. Quelles sont les catégories de personnes qui sont sur l'image ?
3. Décris la situation que l'image présente.

# UNITE 1: LES DROITS DE L'ENFANT

## 2.1.1 Activité de mise en situation

1. En observant l'image, décris ce que tu vois
2. A ton avis, pourquoi est-ce que les enfants sont accompagnés par leurs parents ?

Image incomplet



## 2.1.2 Activité de compréhension du texte

► Dialogue : Et toi, as-tu des droits comme moi !

**Carine** : Bonjour, Marguerite. Tu vas au stade avec

tes parents ?

**Marguerite** : Bonjour Carine. Ah oui bien sûr. Nous allons assister au match de football d'abord, puis, nous irons voir le match de basketball à l'ARENA.

**Carine** : Oh ! Tu as des parents gentils comme les miens.

**Marguerite** : Oui, ils sont gentils. D'où viens-tu Carine ? Qu'est-ce que tu es en train de vendre ici à REMERA, puisque tu as un carton ?

**Carine** : Je viens de vendre les produits au marché pour aider ma mère et je rentre à la maison avec mon père.

**Marguerite** : Quand est-ce que vous avez commencé les vacances ?

**Carine** : Il y a à peine trois jours.

**Marguerite** : Moi, je viens tout juste de l'école. Mes parents ont tout fait pour que j'arrive à temps pour assister au match. Je suis supporter de l'une des équipes qui vont jouer.

**Carine** : Ah bon ! Combien allez-vous payer ?

**Marguerite** : Je ne sais pas. Mon père s'en charge.

**Carine** : Mais, qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances ?

**Marguerite** : Je vais me reposer d'abord pendant quelques jours. Ensuite, je projette aller à la campagne rendre visite à ma grand-mère.

**Carine :** Oh ! Vivent les grands-parents !

**Marguerite :** Pendant ces quinze jours de vacances, nous avons beaucoup à faire à la maison, surtout les travaux ménagers.

**Carine :** Qu'est-ce qui vous intéresse le plus ?

**Marguerite :** Aider ma mère quand elle nous prépare à manger. Je pèle les pommes de terre et maman fait la cuisine. Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant tes vacances ?

**Carine :** Nous allons vendre les fruits au marché ma mère et moi. Après, j'arrose les légumes et les fleurs du jardin. Aussi, je m'occupe des enfants, et surtout je leur défends de jeter des morceaux de feuilles de papier dans le jardin.

**Marguerite :** Ah ! Tu me rappelles une chose ! Quels fruits achèterons-nous pour l'anniversaire de mes parents ?

**Carine :** A mon avis, vous allez acheter les pommes, les bananes et les oranges.

**Marguerite :** Très bien. Est-ce que tu vas venir chez nous ce jour -là ?

**Carine :** Oh ! Merci pour l'invitation. J'ai quatorze jours de vacances, tu sais ! Je vais vendre les fruits qui peuvent être endommagés vite et puis je vais essayer d'être disponible.

**Marguerite :** Merci Carine, je t'appelle ce soir pour t'en parler davantage.



**Carine** : Je t'en prie.

GIRARDET, J. ; CRIDLIG, Jean-Marie; *Panorama de la langue française, méthode de français*, Clé International, Paris, 2000, p22.

### ► Questions de compréhension du dialogue

**Lis et réponds aux questions suivantes.**

1. Quels sont les personnages du dialogue ?
2. D'après le dialogue, qu'est-ce que les enfants font ?
3. Montre, à l'aide de deux exemples tirés du dialogue, que les parents aiment leurs enfants.
4. Qu'est-ce qui montre que les enfants aiment leurs parents ?
5. A partir du dialogue, donne des exemples de droits de l'enfant.
6. En considérant l'image et le contenu du dialogue, décris des situations que vous connaissez où les enfants sont privés de leurs droits.

### 2.1.3 Activité d'exploitation lexicale

#### A. Activité d'apprentissage

1. A partir du dialogue, relève les mots/termes ou expressions en rapport aux droits de l'enfant.

**Réponse :** Les mots/termes ou expression en rapport aux droits de l'enfant sont : école, se faire soigner, hôpital, aller avec les parents, regarder le jeu, se reposer, se promener, ...

2. Avec un camarade, trouvez d'autres mots en rapport avec les droits de l'enfant.

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

**Les mots en rapport aux droits de l'enfant sont :** scolarisation, éducation, se faire soigner, santé, vie, droit de parenté, droit de paternité, nourriture, logement, protection contre la violence et la discrimination, , etc.

### C. Je comprends et j'applique



#### Activité 1 :

Fais correspondre le mot de la colonne A à sa signification dans la colonne B.

Colonne A : Le mot/ expression	Colonne B : La signification
Droit de parenté	Droit d'avoir un père.
Droit de paternité.	Actions visant à faire du mal à quelqu'un.
Discrimination	Droit d'avoir un pays d'origine/la patrie.
Violence	Droit d'avoir les parents (père et mère).
Droit à la nationalité	Actions d'exclure une personne/rejeter / nier/mettre de côté.





## Activité 1 :

Avec un camarade, identifiez trois différents droits de l'enfant que vous connaissez.

### 2.1.4. Activité d'exploitation grammaticale

#### ► Les déterminants numéraux de 1 à 1000000

##### A. Activité d'apprentissage : Rappel

Activit Transcris les nombres suivants en lettres.

a) 512370 b) 102 430 c) 91 d) 80 e) 181600 f) 800901 g) 700050 h) 1000000

##### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

« **Million** » prend toujours « s » du pluriel quand il est multiplié.

**Exemple : Deux millions six cent cinquante mille trois cents**

##### C. Je comprends et j'applique



## Activité 1 :

Transcris les chiffres en toutes lettres.

1. Nous achèterons **500091** plants d'avocatiers pour les planter.
2. Il y a **920045** habitants dans notre province.
3. Nous avons **144** pupitres dans notre école.

4. Laurent a versé **800360** francs rwandais pour acheter les vivres.
5. Octave a payé **91550** francs rwandais pour les frais de scolarité.



### Activité 2 :

Ecris en chiffre les nombres suivants écrits en lettres

1. **Trois cent trente-six mille huit cent soixante-quinze** habitants ont participé à la réunion.
2. Nous avons eu **vingt-deux mille** nouvelles salles de classe l'année passée.
3. Il achète **soixante-dix mille cinq cent dix-sept** briques pour sa maison.
4. **Neuf cent cinquante-trois mille cent six** enfants étudient dans notre pays.
5. Ce commerçant verse **quatre cent quatre-vingt-dix-neuf mille neuf** francs d'impôts sur le revenu chaque mois.



### Activité 3 :

Considère l'orthographe des nombres ci-dessous. Réponds par vrai ou faux et écris correctement ce qui est faux.

Orthographe des nombres	Vrai ou Faux
1. Vingt et trois (23)	a)
2. Quatre-vingt et un (81)	b)

3. Dix-neuf ( <b>19</b> )	c)
4. Soixante et dix huit ( <b>78</b> ).	d)
5. Trente-cinq ( <b>35</b> ).	e)
6. Dix-sept mille deux cent treize ( <b>17213</b> ).	f)
7. Neuf cent quatre vingt-dix-neuf mille neuf cent quatre-vingt-quinze ( <b>919995</b> ).	g)
8. Cent un ( <b>101</b> ).	h)
9. Cent soixante et onze ( <b>171</b> ).	i)
10. Deux cent vingt-cinq mille quatre cent cinquante-sept. ( <b>225457</b> ).	j)



### Activité 4 : Lis et présente les nombres suivants en toutes lettres.

- 57 pupitres
- 19 jours de travail.
- 176141 nouvelles maisons pour les vulnérables.
- 971360 moutons.
- 28314 kilomètres de routes.



### Activité 3 :

Présente en chiffres les adjectifs numéraux cardinaux dans les phrases suivantes.

- Dans notre armoire, il y a **quatre-vingt-sept** assiettes.
- Nous imprimons plus de **quatre cent cinquante mille** livres chaque année.

h. Nous avons plus de **cent cinquante** romans dans notre bibliothèque scolaire.

i. d) En deux mille vingt-quatre, nous aurons près d'**un million** d'habitants dans notre ville satellite.

j. e) Notre école a **quarante-trois** enseignants.

### Conjugaison des verbes « acheter/vendre/aller » au Présent, passé récent, présent continu, Le futur simple et le futur proche.

#### A. Activité d'apprentissage



**Activité 1 :** Relis le dialogue « Et toi, as-tu les droits », relève les différentes formes de conjugaison des verbes « acheter, vendre, aller ».



**Activité 2 :** Complète le tableau suivant des formes de conjugaison des verbes : « aller, acheter, vendre » selon les temps indiqués.

Verbe	présent	passé récent	présent continu	futur proche	futur simple
Aller	.....	.....	.....	.....	Nous irons ensemble
Vendre	.....	Je viens de vendre	.....	.....	.....
Acheter	Il achète les pommes	.....	.....	.....	.....



## Activité 1 :

Avec un camarade analysez comment se forme le présent, le passé récent, présent continu, le futur proche, le futur simple.

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

#### ► Le présent de l'indicatif (ou l'indicatif présent)

C'est un temps de verbe simple qui fait partie du mode indicatif et qui sert souvent à situer les faits au moment de la parole (au moment où on parle). Ce temps exprime un fait ou une action qui se déroule au moment où nous nous exprimons.

#### Exemples :

- Où vas-tu?
- J'achète les pommes ;
- Nous vendons des fruits naturels.

Conjugaison des verbes : **aller**, **acheter**, **vendre** au présent de l'indicatif

Acheter : Présent	Vendre : Présent	Aller : présent
J'achète les pommes	Je vends	Je vais
Tu achètes les pommes	Tu vends	Tu vas
Il/elle achète les pommes	Il/elle vend	Il/elle va
Nous achetons les pommes	Nous vendons	Nous allons
Vous achetez les pommes	Vous vendez	Vous allez
Ils/elles achètent les pommes	Ils/elles vendent.	Ils/elles vont.

## Notes

1. L'indicatif présent du verbe aller est irrégulier car il se termine par « **-er** ». Le verbe a trois bases : **va** ; **-ir** ; et **all-**. Le verbe « **aller** » n'a pas d'autres verbes qui se conjuguent comme lui.
2. Le verbe « **acheter** » à l'indicatif présent exige l'**accent grave** sur « **e** » aux trois premières personnes au singulier et la troisième personne au pluriel.
3. Les verbes qui se conjuguent comme « **acheter** » sont **racheter**, **bégueter**, **corseter**, **crocheter**, **fileter**, **fureter**, **haleter**.
4. 3. La conjugaison de **vendre** suit les règles de conjugaison des verbes en **-dre**, **-andre**, **-endre**, **-ondre**, **-erdre**, **-ordre**. La terminaison de la troisième personne du singulier est **-d** sauf pour **rompre**, **corrompre** et **interrompre** où la terminaison est « **t** ».

### Exemple : Il interrompt.

#### ► Le présent progressif (ou présent continu)

Le présent continu est employé pour faire référence à une action qui est en cours au moment où l'on parle. Ce moment ne doit pas être considéré comme la seconde ou la minute présente. Il peut recouvrir des périodes plus longues. C'est une action actuelle dans la continuité. On forme le présent continu avec : *Etre au présent + en train de + l'infinitif du verbe à conjuguer.*



## Exemples :

- -Nous sommes en train de vendre des fruits.
- -Tu es en train d'acheter les pommes pour l'anniversaire ?

## ► Le futur simple

C'est un temps employé pour parler d'une action à venir. *Les terminaisons du futur sont les mêmes pour tous les verbes : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.*

## Exemples :

Aller : futur simple.	Acheter : Futur simple	Vendre : futur simple
J'irai	J'achèterai	Je vendrai
Tu iras	Tu achèteras	Tu vendras
Il/elle ira	Il/elle achètera	Il/elle vendra
Nous irons	Nous achèterons	Nous vendrons
Vous irez	Vous achèterez	Vous vendrez
Ils/elles iront	Ils/elles achèteront	Ils/elles vendent

## Note :

1. Pour la conjugaison du verbe « **acheter** » au futur simple, observe l'accent grave sur le « **e** » sur toutes les formes.
2. Le futur simple du verbe **aller** est également irrégulier. Nous avons le radical « **ir** ».
3. Le futur simple de vendre et d'autres verbes qui se conjuguent de la même façon ont la particularité.



**Le futur simple**= Infinitif sans « e » + les terminaisons du futur simple : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.**

**Exemple :** Rendre : **Je rendrai.**

### ► **Le futur proche**

Le futur proche est un temps particulier du mode indicatif qui **exprime une action ou un état qui se produira dans un futur très rapproché.** Le futur proche est construit de la façon suivante : *Aller au présent de l'indicatif+ l'infinitif du verbe à conjuguer.*

**Exemple :** Je vais acheter les stylos.

### **Le passé récent**

Le passé récent ressemble au futur proche. On emploie le verbe « venir ». Le passé récent utilise la préposition « de » entre venir et le verbe à l'infinitif. Le passé récent est construit de la façon suivante : *Venir au présent de l'indicatif+ la préposition de+ l'infinitif du verbe à conjuguer.*

**Exemple :** Je viens de vendre ma parcelle.

## **E. Je comprends et j'applique**



### **Activité 1 :**

**Complète le tableau suivant des formes de conjugaison des verbes :**

« **acheter, aller, vendre** ».

Verbe	présent	passé récent	présent continu	futur proche	futur simple
Aller	Vous allez en classe	-	-	-	-
Vendre	-	-	-	-	Ils vendront des chocolats
Acheter	-	-	-	Tu vas acheter le matériel scolaire.	-



## Activité 2 :

**Mets les verbes ( ) à la forme de conjugaison indiquée.**

- Ce soir, nous (acheter : passé récent) une parcelle.
- Dans quelques instants, les enfants (aller : futur proche) à la récréation.
- Dans un moment, ils (vendre : passé récent) la voiture de la grand-mère.
- Dimanche, Samuel (aller : futur simple) visiter le musée des arts.
- Dans deux mois, tous les élèves (prendre: futur simple) les bus pour les vacances.

- f. Ces enfants (vendre : présent continu) leurs uniformes aux passants.
- g. Il faut aider ce paysan car il (aller : présent continu) en dessous du seuil de la pauvreté.
- h. L'école (**acheter : présent**) l'uniforme pour les nouveaux élèves chaque année.
- i. Les enfants du quartier (acheter : futur proche) un ballon de football.
- j. Ils (étendre : présent continu) les habits au soleil.



### Activité 3 : Compose un dialogue d'une page dans laquelle tu utilises :

le présent, le présent continu, le futur, le futur proche et le passé récent. Souligne ces formes de conjugaison.



### Activité 4 :

Conjugué le verbe en gras selon les indications entre parenthèses.

- a. Dans ces quelques jours, les clients **acheter** (passé récent) plus d'un quart du produit.
- b. Ces filles **crocheter (présent)** de nouveaux habits chaque weekend.
- c. Cet élève **aller** (présent progressif) en dehors du règlement scolaire.

- d. Les équipes **acheter** (futur simple) les nouvelles culottes de sport pour le championnat.
- e. Les femmes du quartier **se rendre** (présent) en ville à pieds.
- f. Cet après-midi, la récréation **dépendre** (futur proche) du travail accompli.

### 2.1.5 Activité de phonétique et orthographe.

#### ► Les formes conjuguées contenant les consonnes « l » et « ll »

##### A. Activité d'apprentissage.



**Activité 1 : Lis et analyse les formes verbales suivantes.**

- a. Je **pèle** les pommes de terre.
- b. Je **morcelle** les fils.
- c. Je **renouvelle** le jardin.
- d. Tu me **rappelles** une chose.



**Activité 1 :**

**Conjugué ces verbes au présent à toutes les personnes.**

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel

En général, les verbes en **-eler** doublent la consonne « l » devant « e » qui ne se prononce pas (e muet)

**Exemple** : Je m'appelle Paul.

Un petit nombre ne double pas « l » devant le « e » muet, mais prennent un accent grave sur le « e » qui précède le « l ».

Exemples de verbes qui ne doublent pas le « l » : **modeler, celer, ciseler, démanteler, écarteler, geler, marteler, peler.**

**Exemples.**

- Tu épèles ton nom monsieur Aphrodice.
- Vous épelez votre nom, s'il vous plaît ?

## C. Je comprends et j'applique



**Activité 1** : Choisir la forme correcte du verbe ( )

- Vous vous (**appelez/appelez**) comment ?
- Il se (**rappelle /rappele**) de votre nom.
- Le gouvernement (**démantèle/dementelle**) tous les groupes rebelles.
- Tu t'(**appelles/appèles**) Jean ou Jules ?
- Vous (**martelez/ martellez**) la porte à coups de poing avant d'entrer.



## Activité 1 :

Complète la conjugaison par : « l » ou « ll »

Exemple. 1. Vous ge..ez → Vous gelez 2. J'appe...  
e → J'appelle

1. Tu appe...es le journaliste et vous appe...ez les enfants.
2. Nous conge...ons les légumes et tu conge...es du poisson.
3. S'il démente...e le groupe terroriste vous déce...ez ceux qui restent.
4. J'interpe...e mon collègue et ils interpe...ent leurs camarades.
5. Ils morce...ent la terre et vous nive...ez la partie restante.

► Les formes conjuguées contenant les consonnes « t » et « tt ».

### A. Activité d'apprentissage



Activité 1 : Lis et analyse les formes verbales suivantes.

- a. Je **projette** un film.
- b. Je **jette** du papier.
- c. Je **crochète** les tricots.



**Activité 1 :** Conjugue ces verbes au présent à toutes les personnes.

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

En règle générale, les verbes en **-eter** doublent la consonne « **t** » devant « **e** » qui ne se prononce pas (**e** muet).

**Exemple :** Je jette les papiers usés dans la poubelle.

Un petit nombre ne double pas « **t** » devant le « **e** » muet, mais prennent un accent grave sur le « **e** » qui précède le « **t** ».

Exemples : J'achète les souliers.

Certains verbes qui ne doublent pas le « **t** » sont : **racheter, bégueter, crocheter, haleter, fileter, fureter, corseter,**

### C. Je comprends et j'applique



**Activité 1 :** Choisir la forme correcte du verbe ( )

- Ils (achètent/achettent) comment ?
- Elle (halète /halette) beaucoup quand elle court.
- Vous vous (rappellez /rappelez) du nom de notre ancien Directeur ?
- Je (rachette/rachète) ma parcelle au prix haut
- Tu (répètes/repettes) la question à haute voix Albert ?



f. Ils (interpellent/interpelent) les élèves fautifs pour leurs donner des conseils.

g. Nous (complétons/complettons) votre opinion.

h. Je (**regrette/regrete**) d'avoir pris votre stylo sans permission.



## Activité 2 :

**Complète la conjugaison par : « t » ou « tt »**

**Exemple. 1.** Vous je..ez → Vous jetez

a. Tu collec...es les journaux ?

b. Nous enquê...ons sur l'affaire de fraude, tu enquê...es sur l'accident de route.

c. Je cache....e les feuilles d'interrogation et vous cache...ez les cahiers d'examen.

d. Nous épouse...ons toutes les tables et ils épouse...ent les pupitres.

e. Vous dépaque...ez les livres d'abord et nous les feuille...ons après.

f. Tu je...es les déchets dans la poubelle et les poules les reje....ent dans la route.

### 2.1.6 Activité de production

#### ► Production orale

Discute avec un camarade, les droits des enfants que vous avez ici à l'école et ceux que vous n'avez pas.

## ► Production écrite

Avec un camarade, composez une pancarte sur laquelle sont écrits les droits fondamentaux de l'enfant à mettre à l'entrée de l'école.

### 2.1.7. Activité ludique.

Avec un camarade, dramatisez la comptine.

#### LE PAYSAN CHINOIS (poème anonyme)

Du petit jour  
jusqu'au couchant  
je sue, je laboure  
mon maigre champ.

mon avenir  
est en vue  
car mon but est  
acheter qui manque.

Mes petits enfants  
Courent les rues  
Pour chercher  
de sales besognes.  
Je leur apprends  
qu'être pratique  
est pragmatique.

Je mange mon riz  
et bois mon vin.  
Que puis-je faire  
d'autres encore ?  
Elever mes enfants et  
Les nourrir.  
Si pas de guerre  
je suis vivant.

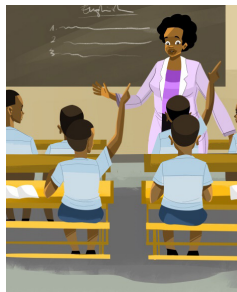
Je creuse un puits  
sème mon grain  
quand il jette,  
de petits rejetons,

Arnaud-Christian  
Anonyme  
( vers 2300 avant J.C ).

## UNITE 2: LES DEVOIRS DE L'ENFANT

### 2.2.1. Activité de mise en situation

Observe ces images et essaie de les décrire.



### 2.2.2. Activité de compréhension du texte

**Texte : Notre école**

J'étudie en 6<sup>ème</sup> année primaire et je m'appelle Mugisha. Nous avons une maîtresse qui s'appelle Umulisa. Elle nous aime et nous prodigue souvent des conseils utiles. Elle nous a parlé de certains de nos devoirs en tant qu'enfants et écoliers.

Le devoir d'étudier vient en premier lieu. Nous devons suivre attentivement l'enseignant et poser des questions. Il est indispensable de participer activement aux activités en classe et faire sérieusement nos devoirs à domicile.

Pendant des leçons, je suis attentif parce que j'ai soif de savoir et de maîtriser tout ce que la maîtresse nous enseigne. Elle nous donne souvent des devoirs à domicile. Le soir, lorsque j'arrive à la maison, je

prends une petite pause et puis je me mets à faire les devoirs.

Quand je finis les devoirs ou quand je sens la fatigue, je m'arrête et je vais me reposer. Je dors profondément. Le lendemain très tôt, j'achève les exercices qui restaient. Mes parents me définissent quelques termes qui gênent ma compréhension et puis ils partent à leur travail. Certains élèves paresseux ne font pas leurs devoirs. Dans ce cas ils mentent aux enseignants pour ne pas être punis. Cela n'est pas bon pour un écolier.

En outre, chaque élève doit être propre. L'hygiène de notre corps et de nos vêtements est nécessaire. Tout élève doit se laver chaque matin avant de mettre son uniforme bien propre. A l'entrée de l'école, on a installé des robinets. Lorsque nous y arrivons nous nous lavons les mains. Cela nous permet d'entrer en classe étant propres, sans risque d'attraper une maladie quelconque.

Nous avons également le devoir de protéger notre environnement. C'est pour cela que nous assurons la propreté de l'école. C'est une activité de tous les jours. Devant la porte de chaque classe il y a une poubelle. Nous y jetons tous les morceaux de papiers et autres objets usés, comme des bouteilles en plastique et des boîtes vides. Nous entretenons régulièrement les fleurs du jardin scolaire. Aujourd'hui notre école est très propre.

## Questions de compréhension du texte.

### Lis et réponds aux questions suivantes.

- a. En quelle classe Mugisha étudie-t-il ?
- b. Comment s'appelle la maîtresse ?
- c. D'après le texte, qu'est ce qui montre que la maîtresse aime ses élèves.
- d. A quoi sert la poubelle placée devant chaque classe ?
- e. Relevez les devoirs des enfants dont on parle dans le texte ?
- f. Quelles activités que les enfants font à l'école pour protéger l'environnement ?

### 2.2.3. Activité d'exploitation lexicale

#### A. Activité d'apprentissage

Relis le texte et relève les termes relatifs aux devoirs des enfants.

#### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

##### 1. Lexique relatif aux devoirs de l'enfant:

Respecter, charge, éviter, se conformer, tolérer, contrainte, obliger, obligations, nettoyage, chambre, laver les habits, faire des devoirs à domicile, bien suivre les cours, aider les parents, travaux ménagers, respecter les parents, respecter le travail, protection de l'environnement, accepter son appartenance et sa

culture, protéger les adultes, respecter le bien-être des autres, éviter la discrimination, éviter la violence, etc.

### C. Je comprends et j'applique



#### Activité 1 :

**Choisis un verbe correct entre parenthèse pour compléter la phrase**

- a. L'enfant a le devoir de ne pas ..... les installations sanitaires et sécuritaires. (respecter, détruire)
- b. L'enfant a le devoir de ..... le bien-être des autres. (respecter, participer)
- c. L'enfant a le devoir de ..... aux lois qui régissent la société. (se conformer, participer)
- d. L'enfant a le devoir de ..... les autres enfants et les adultes. (participer, tolérer)
- e. L'enfant a le devoir d'..... son appartenance et sa culture. (aimer, accepter)
- f. L'enfant a le devoir d'..... le nom reçu et sa nationalité. (participer, aimer)
- g. L'enfant a le devoir de ..... sa vie et la vie des autres. (respecter, participer)
- h. L'enfant a le devoir de ..... au développement culturel et social. (participer, détruire)
- i. L'enfant a le devoir d'..... la violence. (éviter, respecter)





## Activité 2 :

Choisis un verbe que tu conjuges au présent pour compléter la phrase suivant le sens : protéger, respecter, éviter, faire, aider, aller, être

- a. L'enfant .... à l'école.
- b. L'enfant .... l'environnement
- c. L'enfant .... la violence
- d. L'enfant ... ses parents.
- e. L'enfant ... ponctuel à l'école.
- f. L'enfant ... ses devoirs.
- g. L'enfant .... les vieilles personnes.

### 2.2.4. Activité d'exploitation grammaticale les verbes en -er

#### ► Le présent du subjonctif des verbes réguliers (-er)

##### A. Activité d'apprentissage

Lis les phrases ci-après et observe les verbes en gras. A quel mode et temps sont-ils conjugués ?

- a. Il faut que les enfants respectent leurs parents.
- b. Il est nécessaire que tu acceptes ta culture.
- c. Il faut que nous participions au développement culturel et social de notre pays.
- d. Il faut que les enfants évitent la violence et la discrimination.

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

### ► Formation du subjonctif

En général, pour former le subjonctif présent, on prend le radical de la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel du présent de l'indicatif (exemple : « ils chantent ») et on ajoute les terminaisons : -e, -es, -e, -ions, -iez, -ent

	Personne	Terminaison	Exemple : Chanter
Singulier	1ère personne	-e	Que je chante
	2ème personne	-es	Que tu chantes
	3ème personne	-e	Qu'il chante/ Qu'elle chante
Pluriel	1ère personne	-ions	Que nous chantions
	2ème personne	-iez	Que vous chantiez
	3ème personne	-ent	Qu'ils chantent/ Qu'elles chantent

### ► Utilisations du subjonctif

Le subjonctif est utilisé pour exprimer le doute, le souhait, le désir, le conseil, la supposition, les sentiments, l'obligation, etc. Il est donc employé pour une attitude subjective, contrairement à l'indicatif qui indique une réalité objective. Le subjonctif est utilisé dans une subordonnée introduite par « que ».

#### **Exemples :**

- Vous respectez vos parents. (réalité objective)  
→ Il faut que vous respectiez vos parents (obligation : subjectivité)

## C. Je comprends et j'applique



### Activité 2 :

**Conjugué le verbe entre parenthèses au subjonctif présent.**

- a. Je trouve dommage que nous ne (manger) pas ensemble.
- b. Voici de l'argent pour que tu (acheter) le pain.
- c. Bien que j'(aimer) beaucoup cette chanson, je ne l'écoute pas souvent.
- d. Ils sont prêts à tout pour que vous les (remarquer).
- e. Bien qu'il (voyager) tout le temps, il viendra à ton anniversaire.
- f. On devrait ranger la maison avant que tes parents n'(arriver).
- g. Avant que je (se démener) pour ce projet, personne n'y croyait.
- h. Je crains que son comportement ne (changer) jamais.
- i. Il faut que tu (écouter) les conseils de tes parents.
- j. Il aimerait que nous lui (raconter) une histoire ce soir.



**Activité 2 : Choisis entre parenthèses la forme correcte pour compléter la phrase.**

- a. Il ne faut pas que nous ..... sur les murs.  
(dessinons/dessinions)

- b. Il est important que vous ..... bien sur ce devoir.  
(vous concentrez/vous concentriez)
- c. Il est indispensable que tu ..... ces papiers.  
(signe/signes)
- d. Il est nécessaire que nous ..... une solution à ce problème.(trouvez/trouvions)
- e. Il faut absolument qu'il lui ..... de cette affaire.  
( parle/parles)
- f. Il faut qu'ils ..... leur réclamation un peu plus tôt. (présentent/présentent)
- g. Il est nécessaire que nous ..... d'autres solutions à ce problème. (proposons/propositions)
- h. Je souhaite que vous ..... bien votre leçon.  
(mémorisez /mémorisez)



## Activité 2 :

**Reformule les phrases en commençant par : Il faut que**

**Modèle :** Je dois expliquer la leçon aux apprenants.

► ***Il faut que j'explique la leçon aux apprenants.***

- a. Ils ne doivent pas déranger la réunion.
- b. Je dois lui demander un service.
- c. Ils doivent me laisser tranquille.
- d. Tu dois réparer ta voiture.
- e. Je dois déjeuner avec Martin.
- f. Nous devons appeler au restaurant pour réserver une table.

g. Vous devez signer le contrat.

h. Tu dois récupérer les enfants à l'école.

## ► Les adjectifs numéraux ordinaux

### A. Activité d'apprentissage



#### Activité 1 :

Lis le texte suivant et relève les mots ayant une relation avec les adjectifs numéraux cardinaux. Comment sont-ils formés ? Quel est leur rôle ? Comment les appelle-t-on ?

#### Le devoir d'étudier

Le devoir d'étudier vient en premier lieu. Paul, étudie en sixième année secondaire. Au premier trimestre, il a été le troisième de sa classe, alors que sa sœur qui étudie en quatrième a occupé la 10<sup>e</sup> place. » Elle n'est pas contente de son rang. Elle travaille d'arrache pied au second trimestre pour améliorer sa réussite. Elle a changé de logis. Elle a déménagé au septième étage, dans la douzième chambre. C'est une place calme et favorable pour un travail exigeant la concentration.

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

Un adjectif numéral ordinal indique quel rang (place) occupe un élément dans un ensemble ordonné.

#### Exemple :

La terre est la troisième planète du système solaire.

## ► Formation

- Pour former un adjectif numéral ordinal, on ajoute le suffixe **-ième** à l'adjectif numéral

Nombre cardinal+ **ième**= nombre ordinal

Deux+ **ième**= deuxième

Trois+ **ième**= troisième

Quatre-vingt-dix+ **ième**= quatre-vingt-dixième

**Exceptions:** ceux qui se terminent en -e ; ce e disparaît devant **-ième**

Quatr+ **ième**= quatrième

Onz+ **ième**= onzième

### Attention !!!

- neuf+ **ième**= neuvième

- cinq+ **u**+ **ième**=cinquième

- vingt et un+ **ième**=vingt et unième

- trente et un + **ième**= trente et unième

-Il y a aussi une autre forme pour le deuxième c'est le **second**

-Les nombres ordinaux s'accordent en genre et en nombre.

**Exemple :** **le** troisième mois / **la** troisième fois

Dans l'énumération, on peut parler du dernier et de l'avant-dernier.



**Exemple :** *Son équipe a pris la dernière place.*

Sur cette photo, l'avant-dernière personne, c'est mon papa.

## ► L'emploi

**L'adjectif numéral ordinal s'emploie :**

- Pour indiquer les siècles.

**Exemple :** *Nous sommes au vingtième siècle, au vingt et unième siècle.*

- Pour désigner les siècles, on peut utiliser les chiffres romains.

**Exemple :** *Il est né au XIII<sup>ème</sup> siècle.*

- Pour indiquer les arrondissements, les étages, les pages, les chapitres, les rangs.

**Exemple :** *Il habite au troisième étage.*

*Tu peux ouvrir le livre à l'onzième page ou à la page onze*

## ► Abréviation

Les adjectifs numéraux ordinaux peuvent être abrégés :

- Le premier - le 1<sup>er</sup> ; La première - la 1<sup>re</sup> ou 1<sup>ère</sup>
- Le / La deuxième - le / la 2<sup>e</sup> ou 2<sup>ème</sup>
- Le / La troisième - le / la 3<sup>e</sup> ou 3<sup>ème</sup>

*<https://bonjourdefrance.com/lessons/a1/grammaire/854>*

## C. Je comprends et j'applique



### Activité 1 :

**Classe les apprenants ci-après en fonctions des points obtenus.**

**Modèle :** *Le premier apprenant est Macro ; il a deux mille sept cents points.*

Paul : 350 points

Jules : 630 points

Macro : 2700 points

Béatrice : 2488 points

Anna : 1380 points

Fabien : 975 points



### Activité 2 :

**Ecris les adjectifs numéraux ordinaux en lettres.**

1. Tu prends un billet en (1re) ..... ou en (2d) ..... classe ?
2. La rue Rivoli ? C'est la (3e) ..... rue à droite.
3. J'habite dans le (11e) ..... arrondissement.
4. Les (1ers) ..... arrivés auront une médaille.

5. Toulouse est la (4e) ..... ville de France.
6. Victor Hugo a vécu au (19e) ..... siècle.
7. J'adore URUNANA, c'est la (13e) ..... fois que je regarde ce film !
8. Prenez vos livres et lisez à la (100e) ..... page le texte.
9. C'est la (5e) ..... fois que je viens ici mais je me perds toujours.
10. Attention, à la (20<sup>e</sup>) ..... erreur, vous avez zéro point.
11. Je suis allé au Rwanda deux fois : la (1<sup>re</sup>) ..... fois à Kinigi et la (2<sup>e</sup>) ..... fois au parc de l'Akagera.



## Activité 2 :

**Ecris les nombres ordinaux ci-après en lettres.**

- a. 533<sup>ème</sup>
- b. 2000<sup>ème</sup>
- c. 1368<sup>ème</sup>
- d. 500000<sup>ème</sup>
- e. 221<sup>ème</sup>
- f. 19<sup>ème</sup>

## 2.2.5. Activité de Phonétique et d'orthographe.

### Les verbes en -ir

#### A. Activité d'apprentissage

Lis le paragraphe suivant et réponds aux questions y relatives.

Quand je **finis** les devoirs ou quand je **sens** la fatigue, je m'arrête et vais me reposer. Je **dors** profondément. Le lendemain très tôt, j'achève les exercices qui restaient. Mes parents me **définissent** quelques termes qui gênent ma compréhension et puis ils **partent** à leur travail. Certains élèves paresseux ne font pas leurs devoirs. Dans ce cas ils **mentent** aux enseignants pour ne pas être punis. Cela n'est pas bon pour un écolier.

#### Questions :

- a. Relève dans le paragraphe ci-dessus les verbes en gras.
  - Ils sont conjugués à quel temps ?
  - Ecris leurs infinitifs.
- b. Conjugue les deux premiers verbes à toutes les personnes et dis ce que tu constates au niveau des terminaisons.

#### B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

- Les verbes en « ir » comme « Finir » et « Choisir », prennent les terminaisons : **-ssons** ,

**-ssez, -ssent** aux 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> personnes du pluriel. Ils sont classés dans la catégorie des verbes en « ir » du **2e groupe**.

D'autres verbes qui se conjuguent de la même manière sont : grandir, accomplir, adoucir, punir, définir, approfondir, embellir, amollir, arrondir, épaissir, élargir, faiblir, affaiblir, fraîcheir, grossir, jaunir, maigrir, noircir, pâlir, pervertir, rajeunir, raccourcir, ralentir, rougir, verdir, vieillir, etc.

- Les verbes en -ir comme « part**ir** » et « dorm**ir** » ont une consonne avant IR qui disparaît aux 3 personnes du singulier et on la retrouve après ; Ils sont dans la catégorie des verbes du **3<sup>e</sup> groupes**.

D'autres verbes qui se conjuguent de la même façon sont : ment**ir**, sent**ir**, serv**ir**, sort**ir** et dorm**ir**

### Exemples :

Finir	Choisir	Partir	Dormir
Je fin <b>is</b>	Je chois <b>is</b>	Je pars <b>s</b>	Je dors <b>s</b>
Tu fin <b>is</b>	Tu chois <b>is</b>	Tu pars <b>s</b>	Tu dors <b>s</b>
Il fin <b>it</b>	Il/Elle chois <b>it</b>	Il/Elle part <b>t</b>	Il/Elle dort <b>t</b>
Nous fin <b>issons</b>	Nous chois <b>issons</b>	Nous part <b>ons</b>	Nous dorm <b>ons</b>
Vous fin <b>issez</b>	Vous chois <b>issez</b>	Vous part <b>ez</b>	Vous dorm <b>ez</b>
Ils/Elles fin <b>issent</b>	Il/Elles chois <b>issent</b>	Ils/Elles part <b>ent</b>	Ils/Elles dorm <b>ent</b>

## C. Je comprends et j'applique.



### Activité 2 :

**Conjugué le verbe entre parenthèses à l'indicatif présent.**

- a. Vous (remplir) ces bouteilles d'eau fraîche.
- b. Ils (dormir) tard toujours.
- c. Ces filles (rougir) tout le temps.
- d. Les responsables (punir) les indisciplinés.
- e. Elle (servir) un café au restaurant
- f. Je (mentir) par plaisir.
- g. Elle (partir) demain.
- h. Nous (accomplir) notre devoir avec fierté.
- i. Ils (sentir) le danger.
- j. Vous (servir) vos invités.



### Activité 2 :

**Réécris la phrase en mettant le sujet et le verbe au pluriel**

- k. Tu réunis des amis.
- l. b. L'avion atterrit et je finis le voyage.
- m. c. Le médecin guérit le malade.
- n. d. J'obéis quelquefois, tu désobéis souvent.
- o.e. Le spectateur applaudit les acteurs.





## Activité 2 :

**Mettez le sujet et le verbe au singulier.**

- a. Vous réfléchissez d'abord, vous agissez ensuite.
- b. Elles brunissent au soleil et elles rajeunissent.
- c. Nous réunissons les gâteaux au chocolat.
- d. Vous choisissez un métier artistique.
- e. Ils remplissent les verres.



## Activité 2 :

**Ecris le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.**

- f. Vous (sortir) souvent le soir.
- g. Tu (servir) le café.
- h. Ils (partir) en vacances.
- i. Je ne (dormir) pas bien.
- j. Elle (sentir) la fatigue.

### 2.3.6. Activité de production

#### ► Production orale

Dans un groupe de quatre élèves préparez et présentez un jeu de rôle sur la situation suivante :

Des élèves se méconduisent à l'école. L'enseignant ou le directeur intervient pour leur rappeler leurs devoirs à l'école.

## ► Production écrite

Ecris un texte narratif décrivant les devoirs de l'enfant à la maison sur ta colline.

### 2.2.7. Activités ludiques

Lis et mémorise le poème et la comptine ci-après et puis déclame-les en classe

#### a. Poème

##### L'école de mes rêves

Dans l'école de mes rêves  
Les enfants dans la lune  
Ont un ami Pierrot  
Qui leur prête sa plume  
Pour écrire aux oiseaux...

Dans l'école de mes rêves  
Il y a des murs colorés  
Et un ballon soleil  
Qui joue à chat perché  
Au bout d'une ficelle...

Dans l'école de mes rêves  
Il y a le cœur d'une maîtresse  
Qui efface un chagrin

Et des bonbons tendresses

Plein les poches des copains !

*Magazine TOBOGGN no 250 septembre 2021*

## **b. Comptine**

« Savez-vous planter les choux ? À la mode, à la mode,  
Savez-vous planter les choux ?  
À la mode de chez nous.

On les plante avec le doigt.  
À la mode, à la mode,  
On les plante avec le doigt.  
À la mode de chez nous.

### **Refrain**

On les plante avec le pied.  
À la mode, à la mode,  
On les plante avec le pied.  
À la mode de chez nous....»

## **2.3. Evaluation du contexte II**

### **Texte : Les parents exemplaires**

Esther et Thomas ont deux enfants : un garçon qui s'appelle Kagabo et une fille qui s'appelle Mariza. Les parents s'occupent convenablement de leurs enfants et essayent de subvenir à leurs besoins. Kagabo, l'aîné, étudie en 6<sup>e</sup> année primaire. Au 2<sup>e</sup> trimestre, il a été le 1<sup>er</sup> de sa classe, alors que sa sœur qui étudie en 3<sup>e</sup> primaire a occupé la 5<sup>e</sup> place. Les parents leur donnent tout le matériel scolaire:

des cartables, des cahiers, des stylos, ... En plus, ils suivent de près leur comportement et leur réussite. Quand ils obtiennent une bonne note à l'examen, les parents les applaudissent ; lorsque les résultats ne sont pas satisfaisants, ils les encouragent à redoubler d'efforts pour le trimestre suivant.

Pendant que cette famille est réunie au salon, les deux enfants causent avec leurs parents. Ils ont le droit de donner leurs points de vue sur le sujet du moment. Ils peuvent suggérer par exemple un film ou une sortie qui les intéresse car ils ont droit aux loisirs.

Ces enfants sont bien nourris et dorment dans des chambres bien propres. Lorsqu'ils tombent malades, les parents les amènent au centre de santé pour les faire soigner.

Un matin, quand Kagabo allait à l'école, il a glissé et il est tombé. Gatara et Gihozo ses amaraades de classe, ont appelé tout de suite les parents de la victime. Son père Thomas est arrivé d'urgence avec une voiture pour l'amener à l'hôpital. Sa jambe gauche était cassée. Le médecin lui a prescrit des médicaments pour diminuer la douleur et lui a appliqué un plâtre sur la jambe. Le père a remercié le médecin et il est sorti avec son fils. Ils se sont rendus immédiatement à la pharmacie afin d'acheter les médicaments. Puis, ils sont retournés à la maison.

La mère qui attendait, anxieuse, est contente de revoir son fils. Elle espérait que dans peu de jours la fracture serait guérie et l'enfant pourrait regagner l'école sans trop de retard dans ses cours. Le soir, les

collègues de Kagabo sont venus le voir.

- Comment te sens-tu maintenant ? Demande Gihozo.
- Les douleurs diminuent de plus en plus, répond Kagabo.
- Heureusement que ton père est intervenu à temps, tu étais très souffrant, dit Gatatare.
- Mes parents m'aiment et évitent tout ce qui peut me causer de la souffrance, affirme Kagabo.

Depuis le lendemain, les voisins qui étaient au courant de cet accident, venaient exprimer leur compassion à la famille et surtout au malade.

Aujourd'hui, tout le village considère Thomas et Esther comme des parents exemplaires en matière de respect des droits de l'enfant.

## **I. Questions de compréhension du texte .**

**Lis et réponds aux question suivantes.**

1. Combien sont les membres de la famille de Thomas? Qui sont-ils ?
2. Donne les noms des collègues de Kagabo.
3. Quelle est l'attitude des parents vis-à-vis des résultats de leurs enfants ?
4. Qu'est-ce qui est arrivé à Kagabo le matin ?
5. Qui a appelé les parents de Kagabo ?

6. Comment Kagabo est-il arrivé à l'hôpital ?

7. Trouve dans le texte les droits de l'enfant que les parents respectent.

## II. Vocabulaire

Trouve dans la colonne B la suite de la phrase de la colonne A

A	B
1. Les parents doivent permettre aux enfants de...	a besoin du matériel scolaire suffisant.
2. Pour pouvoir bien étudier et réussir, l'élève...	donner leurs points de vue.
3. Les parents évitent tout ce qui peut nuire...	les parents vont les faire soigner.
4. Lorsque les enfants tombent malades, ...	dans des chambres bien propres.
5. Les enfants ont droit de dormir ...	à la santé de leurs enfants

## III. Grammaire

**1. Ecris en toutes lettres les adjectifs numéraux ordinaux contenus dans la phrase ci-après :**

« Au 2<sup>e</sup> trimestre, il a été le 1<sup>er</sup> de sa classe, alors que sa sœur qui étudie en 3<sup>e</sup> primaire a occupé la 5<sup>e</sup> place. »

**2. Ecris les nombres suivant en toutes lettres :**

a. Notre école compte 2356 élèves. Dans notre seule classe, nous sommes 41.



b.895000 spectateurs sont au stade. Lors du match précédent, ils étaient 665660.

### **3. Conjugue les verbes entre parenthèses au temps indiqués :**

- a.Ma mère (vendre) des légumes au marché (présent continu)
- b.Les élèves (acheter) des biscuits dans la cantine de l'école. (passé récent)
- c.Le malade (aller) à l'hôpital pour consulter le médecin. (futur proche)
- d. Nous (rendre) les marchandises perdues aux clients. (présent continu)
- e.Elle (acheter) les cahiers à la boutique voisine. (futur simple)

### **4. Mets les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif**

- a.Il faut que je (parler) français.
- b.Il faut que tu (penser) à cela.
- c.Il faut que vous (étudier) le subjonctif.
- d. Il faut que nous (travailler) sérieusement.
- e.Il faut que les recherches (avancer).
- f. Il faut qu'il (se préparer) à vivre dans l'internat.

## **IV. Orthographe grammaticale**

### **Conjugue les verbes entre parenthèses à l'indicatif**

## présent

- a. Je (renouveler) mon appel.
- b. Elle (acheter) un livre mais avant, elle le (feuilleter).
- c. Julie (cacheter) sa lettre avant de la glisser dans la boîte à lettres.
- d. Tu (rejeter) une offre très intéressante.
- e. Tu (épeler) ce mot correctement.
- f. Les habitants du quartier (blanchir) leurs maisons.
- g. Cette toilette (sentir) très mauvais, il faut la torchonner.
- h. Elle (mentir) à son supérieur.
- i. Je (repartir) cet après-midi.

## V. Production écrite

**Sujet** : Yves est ton ami. Mais il a un mauvais comportement. Écris-lui une courte lettre où tu lui rappelles les devoirs de l'enfant envers les parents et vis-à-vis de son école.

### 2.4. Lecture complémentaire

#### Texte : Les droits de l'enfant en France

En France, tout être humain de moins de 18 ans est considéré comme un enfant (mineur). Quand l'enfant naît, il est trop petit pour défendre ses droits : l'adulte est responsable de lui. L'enfant doit respecter ses parents et leur obéir. Il ne peut pas partir sans

autorisation du domicile de ses parents. Il a aussi le droit de voir ses grands-parents.

L'école est une chance. En France l'école est obligatoire (et gratuite si c'est une école publique). L'enfant doit obéir au règlement intérieur mais il a aussi le droit de s'exprimer.

L'enfant a le droit de vivre, de bien manger, d'être soigné. Il ne doit avoir aucune relation sexuelle avant ses 15 ans. Il a aussi des devoirs. Il doit respecter la loi. S'il ne la respecte pas, il peut être puni. C'est le juge des enfants qui décide quelle punition appliquer. Enfin, il a le droit de s'exprimer. Il existe des conseils municipaux d'enfants et un parlement des enfants où les enfants expriment leurs vœux aux adultes.

La convention internationale des droits de l'enfant est un texte écrit par l'Organisation des Nations Unies en 1989. Il exprime la volonté de certains pays de mieux respecter les enfants. Ceux qui le signent s'engagent à l'appliquer dans leurs pays.

Des enfants doivent être libres et éduqués par leurs parents. Chaque enfant a droit à une identité : un nom et une nationalité. Dans la mesure du possible, il doit pouvoir vivre avec ses parents, ou au moins les voir régulièrement. Il a le droit à la liberté de pensée, la liberté de conscience, de religion et à l'éducation.

L'enfant doit pouvoir grandir en bonne santé et être protégé de toute violence. Les adultes doivent lui assurer « un niveau de vie suffisant pour permettre son développement physique, mental, spirituel, moral

et social ». Ils doivent le protéger de l'exploitation économique, de la drogue, de l'enlèvement, de la vente, du trafic sexuel. Il doit toujours être traité dignement.

Texte adapté par les auteurs.



**Compétence-clé :** Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec les avantages et les désavantages du téléphone portable.

**Activité introductive du contexte**



1. En vous référant aux images, décrivez ce que vous voyez.
2. Explique la relation entre les images et le titre du contexte.



# UNITE 1: LES AVANTAGES DU TÉLÉPHONE PORTABLE

## 3.1.1. Activité de mise en situation



1. En vous référant à l'image, décrivez la situation présentée.
2. Explique la relation entre l'image et le titre de l'unité ?
3. Avec un camarade, identifiez trois avantages du téléphone dans votre vie quotidienne.

## 3.1.2. Activité de compréhension du texte

**Texte : Le téléphone portable, pour quoi faire ?**

Le téléphone portable, également appelé téléphone cellulaire, est un appareil portable qui permet aux



utilisateurs de communiquer de différentes manières et avec d'autres personnes. Les téléphones portables ont considérablement évolué. C'était à l'origine analogique, mais maintenant c'est numérique. La seule chose qu'un téléphone portable pouvait faire dans le passé était de permettre aux individus de passer des appels.

Il a maintenant évolué. Nous l'utilisons à diverses fins, telles que rester en contact avec la famille et les amis, prendre des photos, écouter de la musique, passer des messages, des e-mails, de jouer à des jeux vidéo, d'utiliser Bluetooth, de lire des romans, et faire des recherches sur Internet.

En quelques années, le téléphone portable a envahi le monde. Il est devenu un élément essentiel de notre vie quotidienne. Le téléphone portable est l'une des plus grandes avancées de la science. Il a révolutionné le monde moderne en devenant un outil indispensable pour tous. Loin d'être un simple appareil de communication, le téléphone portable est un outil dont l'utilisation est devenue incontournable.

Ils sont accessibles aux plus aisés, à la classe moyenne et aux personnes qui ont peu de moyens et cela dans tous les pays. C'est également un outil utilisable par toutes les catégories de personnes : les enfants, les jeunes et même les vieux. Le téléphone a modifié notre vie. L'utilisation d'un téléphone mobile présente de nombreux avantages.

Les téléphones portables sont pratiques. Ils nous

permettent de rester en contact avec la famille et les amis à tout moment et de n'importe où. Nous pouvons également les utiliser pour accéder à Internet, envoyer des e-mails et effectuer d'autres tâches lors de nos déplacements. Les téléphones portables nous protègent.

En effet, ils peuvent nous aider à rester en sécurité en cas d'urgence. Par exemple, si nous sommes impliqués dans un accident de voiture ou si nous nous perdons dans un endroit inconnu, nous pouvons utiliser notre téléphone portable pour appeler à l'aide.

Les téléphones portables nous rendent plus productifs. Les téléphones portables peuvent améliorer notre productivité en nous permettant de rester connectés au travail même lorsque nous ne sommes pas au bureau ou à notre lieu de travail.

Le téléphone portable est devenu un élément essentiel dans le domaine du travail. Nous l'utilisons pour communiquer avec nos collègues de travail, rester en contact avec eux et accéder à Internet lors de nos déplacements. Mais saviez-vous que l'utilisation d'un téléphone mobile présente également de nombreux avantages pour la santé ?

Personne ne l'ignore, les téléphones portables peuvent vous aider à rester organisé et être efficace. Ainsi, ils peuvent vous aider à rester en forme et en bonne santé. Les élèves en situation

de handicap ou atteints d'un trouble de santé utilisent

des dispositifs médicaux associés à un équipement de communication. C'est le cas notamment des enfants diabétiques qui disposent des appareils leur permettant de gérer leur taux de glycémie, par exemple.

En bref, le téléphone a modifié notre vie quotidienne. Il appartient à chacun de déterminer des modalités pratiques pour assurer le respect de l'utilisation du téléphone portable. La mise en place d'un système permettant à chacun de limiter les abus sur son téléphone est une piste intéressante.

### **Questions de compréhension du texte**

#### **Lis et réponds aux questions suivantes**

1. Par une phrase tirée du texte, montre que le téléphone a évolué.
2. Quelle était la première fonction du téléphone portable ?
3. Enumère quatre fonctions du téléphone cellulaire actuellement selon le texte.
4. D'après le texte, relève trois avantages du téléphone portable.
5. A partir du texte, détermine les avantages du téléphone portable dans le domaine de la santé.
6. Identifiez les avantages du téléphone dans la vie quotidienne de votre école et de votre milieu en général.

## A. Activité d'apprentissage



### Activité 1 :

Relis le texte et relève les mots en rapport au téléphone portable.



### Activité 2 :

Avec un camarade, trouvez d'autres mots relatifs à l'avantage du téléphone portable.

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel

### Mots relatifs à l'avantage du téléphone portable :

Appeler, appel, message, composer, whatsapp, téléphoner, décrocher, raccrocher, recevoir, envoyer, facilité, communication, achat en ligne, enseignement/apprentissage en ligne, contact, courrier, réseaux sociaux, sms, e-mail, surfer, communiquer, internet, appel, envoyer, accessible,...

## C. Je comprends et j'applique



### Activité 1 :

Fais correspondre le mot de la colonne A à sa signification dans la colonne B

Vocabulaire	Signification
1. Surfer	a) Education en utilisant les médias électroniques.

2. Etre en ligne	b) Répondre au téléphone
3. Réseaux sociaux	c) Aller d'un site internet à l'autre/explore les sites internet.
4. décrocher le téléphone	d) Mettre fin à la conversation sur téléphone
5. Apprentissage en ligne	e) Etre connecter sur le réseau internet
6. Raccrocher le téléphone	f) Ensemble des sites internet permettant de partager et échanger des informations entre amis ou groupes.



## Activité 2 :

**Complète le texte par les mots ci-après :** communiquer, envoyer, internet, décrocher, composer, accessible, achats en ligne, apprentissage en ligne.

- Je viens de.....le téléphone, il y a cinq minutes. Il voulait .....aux amis qu'on peut se connecter à l'.....
- A partir de maintenant, vous pouvez.....un message et faire des.....
- Au mois de mars, les inscriptions vont commencer et l'.....débutera au mois d'Avril.
- L'agent de la banque a demandé au client de..... le numéro d'appel. Le numéro n'était pas.....à ce moment.

### 3.1.4. Activité d'exploitation grammaticale

**Conjugaison du verbe recevoir à l'indicatif présent, au passé composé, au futur simple, au passé récent et au futur proche.**

## A. Activité d'apprentissage



### Activité :

Lis les phrases et complète le tableau suivant des formes de conjugaison en gras.

- Je **reçois** un message chaque jour.
- Je **viens de recevoir** un message.
- Je **vais recevoir** un message.
- J'ai **reçu** de l'argent sur son téléphone.
- Je **recevrai** un message.

Infinifif du verbe	Présent de l'indicatif	Passé composé	Futur simple	passé récent	Futur proche

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel

Recevoir : Présent	Recevoir : Futur simple	Recevoir : passé composé
Je reçois un message	Je recev <b>rai</b> un message	J' <b>ai reçu</b> un message
Tu reçois	Tu recev <b>ras</b>	Tu <b>as reçu</b>
Il/ elle reçoit	Il/elle recev <b>ra</b>	Il/elle <b>a reçu</b>
Nous rece <b>vons</b>	Nous recev <b>rons</b>	Nous <b>avons reçu</b>
Vous rece <b>vez</b>	Vous recev <b>rez</b>	Vous <b>avez reçu</b>
Ils/elles reçoivent	Ils/elles recev <b>ront</b>	Ils/elles <b>ont reçu</b>

### ► L'indicatif présent

Le verbe « **recevoir** » à l'indicatif présent exige la



cédille aux trois premières personnes au singulier et la troisième personne au pluriel quand la consonne « **c** » est suivi de **a, o, u**.

**Exemple** : Je reçois des messages de félicitations.

### Le présent continu

On forme le présent continu avec : *Etre en train de au présent + l'infinitif du verbe à conjuguer.*

**Exemple** : Je **suis en train de recevoir** des messages de félicitations pour mon anniversaire

### ► Le futur simple

La conjugaison du verbe « **recevoir** » est irrégulière mais les terminaisons du futur simple restent identiques pour tous les verbes : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.**

Exemple : Je **recevrai** des messages de félicitations pour mon anniversaire

### ► Le futur proche

Le futur proche est construit de la façon suivante : *Aller au présent de l'indicatif+ l'infinitif du verbe à conjuguer.*

**Exemple**: Je **vais recevoir** des messages de félicitations pour mon anniversaire.

### ► Le passé récent

Le passé récent est construit de la façon suivante : *Venir au présent de l'indicatif+ la préposition de+ l'infinitif du verbe à conjuguer.*

**Exemple :** Je **viens de recevoir** des messages de félicitations pour mon anniversaire

Le passé composé

Le passé composé du verbe « **recevoir** » est formé de l'auxiliaire « **Avoir** » au présent et du participe passé « **reçu** ».

**Exemple :** Nous avons reçu votre appel téléphonique.

**Note :**

1. La cédille est placée sous le « c » chaque fois qu'il précède « **a** », « **o** » et « **u** ».
2. Les verbes qui se conjuguent comme recevoir sont : **apercevoir, concevoir, décevoir, percevoir.**

### C. Je comprends et j'applique.



**Activité 2 :** Mets les verbes ( ) au temps indiqué.

- a. Nous (**concevoir : futur simple**) un projet de bibliothèque ambulante.
- b. Les membres du club d'environnement (**recevoir : futur proche**) un prix.
- c. Les autorités (**percevoir : passé récent**) les frais d'enregistrement à la taxe.
- d. Nous (**apercevoir : passé composé**) nuit les objets volants non identifiés.
- e. leurs actions (**décevoir : présent**) les spectateurs.
- f. Ne les dérange pas, ils (**concevoir : présent continu**) un grand projet pour les enfants.



**Activité 2 :** Complète le tableau suivant selon les indications données.

**Exemple :**

**Verbe :** Recevoir un message

**Sujet du verbe :** elle

**Passé récent :** Elle vient de recevoir un message.

Verbe	Sujet du verbe	Passé récent	Futur proche	Futur simple	Passé composé
Recevoir un message	Elle	Elle vient de recevoir un message			
1. Apercevoir l'avion	Vous				
2. Concevoir une image	Les élèves				
3. Décevoir les supporters	Notre équipe				
4. Percevoir l'impôt	Nous				
5. Recevoir un cadeau	Tu				



**Activité 2 :**

**Complète le tableau suivant les indications données.**

Verbe	Sujet du verbe	Passé récent	Futur proche	Futur simple	Passé composé

Exemple : S'apercevoir de l'erreur	Elle	Elle vient de s'apercevoir de l'erreur.	Elle va s'apercevoir de l'erreur	Elle s'apercevra de l'erreur	Elle s'est aperçu de l'erreur
1. Recevoir les visiteurs	Ils				
2. Apercevoir le voleur.	Les élèves				
3. Concevoir le plan de remboursement.	Le comptable				
4. Recevoir la punition	Le voleur				
5. Apercevoir l'oncle	Marie				

Conjugaison du verbe « **envoyer** » à l'indicatif présent, au passé composé, au futur simple, au passé récent et au futur proche.

### A. Activité d'apprentissage



**Activité 2 :** Lis les phrases et complète le tableau suivant des formes de conjugaison.

- J'**envoie** un courrier.
- J'**ai envoyé** un message.
- Je **viens d'envoyer** un message à mon père.
- Je **suis en train d'envoyer** un message.
- Je **vais envoyer** un message.
- J'**enverrai** un message demain.

Infinitif	Présent de l'indicatif	Passé composé	Futur simple	passé récent	Futur proche	Présent continu

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel

Les verbes qui se conjuguent comme envoyer sont : **renvoyer, réenvoyer, renvoyer**

Envoyer : Présent	Envoyer : Futur simple	Envoyer : passé composé
J' <b>en</b> voie un courrier	J' <b>enverrai</b> un courrier	J' <b>ai</b> envoyé un courrier
Tu <b>en</b> voies un courrier	Tu <b>enverras</b> un courrier	Tu <b>as</b> envoyé un courrier
Il/elle <b>en</b> voie un courrier	Il/elle <b>enverra</b> un courrier	Il/elle <b>a</b> envoyé un courrier
Nous <b>en</b> voyons un courrier	Nous <b>enverrons</b> un courrier	Nous <b>avons</b> envoyé
Vous <b>en</b> voyez un courrier	Vous <b>enverrez</b> un courrier	Vous <b>avez</b> envoyé
Ils/elles <b>en</b> voient un courrier.	Ils/elles <b>enverront</b> un courrier	Ils/elles <b>ont</b> envoyé un courrier

### ► L'indicatif présent

Le verbe « envoyer » à l'indicatif présent est irrégulier pour les trois premières personnes au singulier et la troisième personne au pluriel.

**Exemple : j'envoie, tu envoies, il/elle envoie, ils/elles envoient.**

**Note :**

1. L' « y » change en « i » devant le « e » muet.
2. Il n'y a pas de « t » à la troisième personne du singulier. C'est le « e » qui termine le verbe.

**Exemple : Il/elle envoie.**

### ► Le présent continu

On forme le présent continu avec : *Etre en train de au présent + l'infinitif du verbe à conjuguer*. Exemple : Je suis en train d'envoyer des messages aux amis.

### ► Le futur simple

La conjugaison du verbe « envoyer » au futur simple est irrégulière mais les terminaisons restent identiques comme pour les autres verbes : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

**Exemple : J'enverrai des messages aux amis.**

Note : Il y a lieu de noter le redoublement de « R » au futur simple.

### ► Le futur proche

Le futur proche est un temps particulier du mode indicatif qui exprime une action ou un état qui se produira dans un futur très rapproché. On forme le futur proche par :

*Aller au présent de l'indicatif + l'infinitif du verbe à conjuguer.*

**Exemple : Je vais envoyer des messages aux amis.**

### ► Le passé récent



On forme le passé récent de la façon suivante : *Venir au présent de l'indicatif+ de+ l'infinitif du verbe à conjuguer.*

**Exemple :** Je **viens d'envoyer** des messages aux amis.

### ► Le passé composé

Le passé composé du verbe **envoyer** est régulier comme tous les verbes qui se terminent par

« **-er** ». Il est formé de l'auxiliaire « **Avoir** » au présent et du participe passé « **envoyé** ».

**Exemple :** Nous **avons envoyé** des messages aux amis.

## C. Je comprends et j'applique



**Activité 1 :** Relie les phrases de la colonne A à celles de la colonne B pour former une phrase correcte.

Colonne A	Colonne B
1. Les parents	a) enverront les résultats par e-mail.
2. Vous êtes	b) envoyer ce courrier à qui de droit ce soir ?
3. Les professeurs viennent	c) ont envoyé les enfants à l'école.
4. Est-ce que tu vas	d) en train de réenvoyer le courrier perdu ?
5. A la fin de l'année, nous	e) de réenvoyer les copies sans noms.



## Activité 2 :

Choisis la forme correcte du verbe.

- a. Vous (**envoyez/envoiez**) votre enfant se promener seul ?
- b. Les parents (**vont envoyer/ vont envoyé**) leurs enfants à l'école.
- c. J'(**envoies/voie**) une lettre à ma mère.
- d. Nous (**venons envoyer/ venons d'envoyer**) des offres à nos clients.
- e. Tu (**enverras/enveras**) la facture par poste ?



## Activité 3 : Mets le verbe à la forme correcte

- a. Je (**envoyer : futur proche**) ma carte de visite demain.
- b. Il (**renvoyer : passé récent**) pour la deuxième fois son chien.
- c. Les visiteurs (**envoyer : passé composé**) l'argent par la poste.
- d. Vous (**envoyer : présent**) le courrier avec la facture.
- e. La direction (**renvoyer : présent**) les travailleurs incompetents chaque weekend.



## Activité 2 :

Choisis la forme correcte du verbe et recopie la phrase.

a. Mon oncle et ma tante ont (**envoïé/envoyé**) de l'argent.

b. A qui vous (êtes **en train d'envoyer/ êtes en train d'envoyer**) ce message ?

c. Vous (**aller envoyer/ allez envoyez / allez envoyer**) les clés de la porte par bus ?

d. Notre chef (**va renvoyer/vas renvoyer**) les employés fainéants.

e. Les avions (**enveront /enverront**) les signaux d'atterrissage.

Elle (**envoît /envoie**) son enfant à l'étranger.



## Activité 2 : Conjugue le verbe renvoyer

Personnes	Renvoyer
Je	.....
Tu	.....
Il/elle	.....
Nous	.....
Vous	.....
Ils/elles	.....

### 3.1.5. Activité de phonétique et orthographe

► Les mots contenant des consonnes nasales [m] et [n]

#### A. Activité d'apprentissage



## Activité 1 :

Lis la comptine suivante et relève les mots contenant les consonnes [m] et [n].

Timothée

Quand Timothée est énervé,

Il trépigne des deux pieds,

Quand Timothée est enrhumé,

Il mouche son nez.

Quand Timothée a très peur,

Il met la main sur son cœur.

Quand Timothée se pose des questions,

Il pince son petit menton.

Et, ma foi, lorsque tout va bien,

Timothée se frotte les mains.

*REB, français 6ème primaire, livre de l'élève, 2017, p.32*



## Activité 2 :

Avec un camarade, trouvez d'autres mots contenant les consonnes nasales [m] et [n].

### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

[m] et [n] sont les consonnes nasales car ils se prononcent en abaissant le voile du palais. Les exemples le montrent : malade, communication, comité, nourriture, maman, mathématique, ..

## C. Je comprends et j'applique



### Activité 2 :

Trouve les mots contenant les consonnes nasales [m] et [n]



### Activité 2 :

Complète les mots par [m] ou [n]

- Le nu...éro du télépho...e portable de votre directeur est lequel ?
- Le ...alade se trouve dans quelle cha...bre de l'hôpital Roi-Fayçal ?
- Tu es de quelle natio..alité ? Rwandaise ou Française ?
- J'ai envoyé le ...essage sur votre portable.
- Le ca...arade de classe s'appelle Antoine.
- Ti...othée se mouche sur le ...ez.
- Le nom de ma...an est Marie.
- Nous nous levons à 6 heures le ...atin et le soir, nous regardons le fil...jusqu'à 21heures.
- Notre a..imateur s'appelle Martin.
10. ...ous avons termi...é le devoir.



### Activité 2 :

Forme des phrases avec des mots contenant les consonnes nasales [m] et [n] en relation avec le

**téléphone portable.**

### **3.1.6. Activité de production.**

#### **► Production orale.**

Avec un camarade de classe, identifiez et discutez le rôle du téléphone portable pour un élève de votre classe afin d'obtenir de bons résultats en classe.

#### **► Production écrite.**

Dans votre région, observe les diverses catégories de personnes qui disposent du portable et compose un texte relatant les avantages du téléphone pour chaque catégorie.

### **3.1.7 Activité ludique.**

#### **► Lis, mémorise et déclame ce petit poème.**

**Le portable.**

Drôle de petit appareil  
Que l'on met à son oreille  
Ce truc, pendant des années  
J'ai très bien pu m'en passer

Mieux, je n'en voulais surtout pas  
Ne voulant que l'on suive mes pas  
C'est un fil à la patte, je disais  
Et surtout point je n'en voulais

Pourtant depuis quelque temps



De l'avoir, je suis très content  
Non pas que j'accepte la chaîne au pied  
C'est que bien des choses ont changé

Cet appareil qui m'était détestable  
Et pour moi, totalement indispensable  
Grace à lui maintenant je peux te parler, t'écouter  
A toutes heures, entendre rire ma petite poupée.

Comme quoi le proverbe dit vrai  
Jamais il ne faut s'écrier  
Fontaine je ne boirai pas de ton eau  
Sous peine de rater le plus beau.

## UNITE 2: LES DÉSAVANTAGES DU TÉLÉPHONE PORTABLE

### 3.2.1. Activité de mise en situation

- Observe les images ci-après et décris ce que tu vois.
- Y'a-t-il une relation entre ces images et le titre de l'unité ?



### 3.2.2 Activité de compréhension du texte.

#### Texte : Les inconvénients de l'utilisation des smartphones par les enfants

Les smartphones ne sont pas seulement positifs pour nos enfants. Leur utilisation constante présente également un certain nombre de risques et de dangers. Voici quelques inconvénients de l'introduction précoce des enfants dans le monde de la technologie.

Les smartphones affectent la motricité fine. Un enfant doit apprendre à tenir un crayon et à écrire avant d'apprendre à utiliser un smartphone.

La pince qu'il réalise avec son index et son pouce est l'une des étapes fondamentales du développement psychomoteur **de chaque enfant**. Selon certaines études, l'introduction précoce et excessive des téléphones cellulaires éloigne l'enfant de ce mouvement simple mais fondamental.

Les smartphones limitent l'apprentissage de l'écriture. Les enfants qui interagissent par le biais de messages texte ou de réseaux sociaux doivent raccourcir les mots et ne communiquer qu'avec des images, ce qui peut affecter le développement du langage écrit.

Ils fomentent une forme d'isolement social. L'utilisation constante d'un smartphone conduit à l'isolement social. L'enfant joue, surfe, interagit sur les réseaux sociaux, mais ne communique pas avec les êtres humains qui l'entourent. Ainsi, le développement des compétences sociales est inhibé.

Ils nuisent à la mobilité et augmentent l'obésité infantile. L'excès d'utilisation du smartphone amène l'enfant à rester assis dans un fauteuil ou couché dans son lit à tout moment de la journée. Le manque d'activité physique a de graves répercussions sur la qualité de vie des enfants dont notamment les risques d'obésité infantile !

Ils nuisent à l'intimité. Le smartphone dispose de tous les outils pour suivre la vie quotidienne. Votre enfant peut prendre des photos et faire des vidéos qu'il partage sur toutes sortes de réseaux sociaux. Toute sa vie peut rapidement se focaliser

sur l'obtention d'un "j'aime", d'un commentaire, ou sur le fait de gagner un *follower*. Sa vie privée est également exposée, ce qui peut entraîner de graves complications.

Ils peuvent rendre nos enfants victimes d'actes de cybercriminalité. L'utilisation incontrôlée du téléphone mobile expose les enfants à la cyberintimidation ou aux prédateurs sexuels. L'enfant peut avoir téléchargé par erreur une photo ou une vidéo intime et être victime de harcèlement. Ou, au contraire, il peut photographier ou partager le contenu privé d'un autre enfant et devenir un tyran. Soyons vigilants.

**Adapté par les auteurs**

**Questions de compréhension du texte.**

**Lis et réponds aux questions suivantes.**

1. Le texte parle des désavantages du téléphone portable. Donnes-en trois.
2. Comment le Smartphone affecte-t-il la motricité fine de l'enfant ?
3. Quelle est la conséquence pour l'enfant qui reste longtemps assis ou couché en train d'utiliser le Smartphone ?
4. Que peut faire l'enfant avec le Smartphone ?
5. Comment est-ce que les Smartphones limitent l'apprentissage de l'écriture ?

### 3.2.3. Activité d'exploitation lexicale

#### A. Activités d'apprentissage

Relis le texte et relève les mots et les expressions relatifs aux désavantages du téléphone portable.

#### B. J'apprends et je dégage l'essentiel

**Le lexique relatif aux désavantages du téléphone portable :** distraction, indiscretion, perte de temps, dépendance, échec scolaire, stress, cancer, tumeur, nomophobie, polluants, consommer, risques, dangers, inconfort, affecter, isolement social, cybercriminalité, cyber intimidation, harcèlement, prédateurs sexuels, etc.

#### C. Je comprends et j'applique



**Activité 1 :** Choisis dans la liste des mots celui qui correspond à chaque définition et complète le tableau : dépendance, isolement social, prédateur sexuel, cybercriminalité, harcèlement, tumeur, stress, momophobie, distraction, affecter.

Mot	Définition
	toucher par une émotion.
	état d'inquiétude et d'angoisse.
	une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique.
	fait de dire ce qui devait rester secret.
	une personne considérée comme obtenant ou tentant d'obtenir des actes sexuels avec une autre personne d'une manière abusive.

	grosseur plus ou moins volumineuse due à une multiplication excessive des cellules
	la peur ou l'inquiétude d'être sans son téléphone portable ou de ne pas pouvoir l'utiliser.
	fait de ne pas avoir contact avec d'autres personnes.
	ensemble des activités illégales effectuées par l'intermédiaire d'Internet.
	fait d'être soumis.



### **Activité 1 : Souligne l'intrus dans cette liste de mots.**

Internet, nomophobie, distraction, cybercafé, chambre, surfer, tumeur, distraction.



### **Activité 2 : Former des phrases avec les mots suivants :**

- a. Stress
- b. Distraction

## **3.2.4. Activité d'exploitation grammaticale**

### **L'impératif présent**

#### **A. Activité d'apprentissage**

- a. Lis attentivement ces phrases et dis ce que tu constates sur les verbes conjugués.
- b. A quel temps et mode ces verbes sont-ils conjugués ?



- **Téléphone** au boulanger !
- **Terminons** vite notre travail !
- **Utilisez** raisonnablement votre téléphone portable !
- **Finis** ton travail !
- **Venez** vite !
- **Reçois** mes sincères félicitations !
- **Soyons** vigilants.

## B. J'apprends et je dégage l'essentiel

### ► Emploi de l'impératif

L'impératif présent est destiné à énoncer un ordre ou une interdiction.

Exemple :

- Finissez vos devoirs !
- Ne discute pas !

### ► Construction de l'impératif présent

- L'impératif présent est un mode qu'on conjugue seulement en 3 personnes et où on n'utilise pas les pronoms de la conjugaison
- Ces formes conjuguées sont très proches des formes conjuguées du verbe au présent de l'indicatif.

**Exemples :**

Tu manges → Mange !

Tu finis → Finis !

Tu prends → Prends !

Nous jouons → Jouons !

Vous ouvrez → Ouvrez !

## Remarques

a. A l'impératif, les verbes du **premier groupe** ne prennent jamais le «s» à la deuxième personne du singulier.

Exemples :

-Mange ton dessert !

-Ne marche pas vite !

b. Les verbes du **2e et du 3e groupe** prennent un « s » au singulier.

Exemples :

-Choisis bien tes amis !

-Prendss tes médicaments !

c. **Les verbes pronominaux** à l'impératif présent sont toujours conjugués avec un pronom personnel réfléchi qui change de place à la forme négative.

Exemples:

-Promenons-**nous** ce soir !

-Ne **nous** promenons pas ce soir !

- Dépêche-**toi** !

-Ne **te** dépêche pas !

d. Les auxiliaires être et avoir et les verbes savoir et vouloir forment leur impératif sur la racine du **subjonctif présent**, et non du **présent de l'indicatif**.

Etre : -> *Sois, Soyons, Soyez*

Avoir : *Aie, ayons, ayez*

Savoir : *Sache, sachons, sachez*

Vouloir : *Veuille, veuillons, veuillez*

## B. Je comprends et j'applique



### Activité 1 :

**Remplace le présent par l'impératif présent selon le modèle suivant :**

Tu marches → Marche.

a. Tu écoutes.

b. Vous parlez.

c. Tu ne rentres pas tout de suite.

d. Vous regardez autour de vous.

e. Nous téléphonons à nos parents.

f. Nous appelons nos amis.

g. Tu frappes avant d'entrer.

h. Vous ne dérangez personne.

i. Vous ne réveillez pas les autres.

j. Nous oublions tous nos soucis.



## Activité 2 :

**Remplace le futur par l'impératif pour donner des conseils ou des ordres.**

**Modèle :** Tu seras courageux, tu n'auras pas peur.

→ Sois courageux, n'aie pas peur.

k. Demain à la réunion, tu seras à l'heure.

l. Tu n'auras pas de retard.

m. Nous serons optimistes.

n. Nous aurons de la patience.

o. Vous aurez confiance.

p. Vous ne serez pas agressif.



## Activité 1 : Mets le verbe à l'impératif présent.

**Modèle :** *Tu obéis.* → *Obéis !*

a. Tu réfléchiras avant d'écrire.

b. Tu choisiras un fruit.

c. Nous réunissons toute la famille.

d. Vous ne punirez personne.

e. Vous ne maigrissez pas trop.

f. Nous réagissons.



## Activité 2 :

**Transforme les phrases suivantes à l'impératif présent.**

1. Tu ne joues pas sous la pluie.
2. Nous nous estimons heureux.
3. Vous ne laissez pas ces produits à la portée des enfants.
4. Nous combattons l'analphabétisme.
5. Tu mets ton manteau.
6. Vous vous brossez les dents.
7. Vous faites de ce monde un paradis.

### 3.2.5. Activité de phonétique et orthographe

#### ► Les sons consonnes [g] et [ʒ].

##### A. Activité d'apprentissage.

Lis les mots suivants en insistant sur la prononciation des parties en gras. Quel son entends-tu dans chaque colonne ?

A	B
- Aug <b>menter</b>	- Techno <b>logie</b>
- Lan <b>g</b> age	- Dan <b>ger</b>
- <b>G</b> rave	- Appren <b>tissag</b> e
- <b>G</b> agner	- Inter <b>ag</b> ir
- <b>E</b> galement	- <b>J</b> ouer
- Photo <b>g</b> raphier	- <b>J</b> ournée
- Lan <b>g</b> age	- Im <b>ag</b> e
	- Part <b>ag</b> er
	- <b>Vig</b> ilant

##### B. J'apprends et je dégage l'essentiel.

#### ► Les graphies possibles du son [g].

En français, le son [g] peut être transcrit par différentes graphies : g, gg, gh et c.

**Exemple :**

Graphie g : Gare, gagner, ...



Graphie gg : agglomération, agglomérat, ...

Graphie gh : ghetto, Ghana, ...

Graphie c : secondaire, seconder

Cependant, la graphie *g* est la plus courante pour écrire ce son, les autres variantes graphiques étant d'emploi beaucoup plus rare.

- La consonne *g* est utilisée pour transcrire le son [g] devant les voyelles *a*, *o* et *u*.

**Exemple** : bagage, égal, garçon, gonfler, gorge, gorille, logo, négociation, polygone, aigu, gustative, inauguré, légume, lugubre, régularisé, singulier, virgule, délégué, ...

- On trouve la consonne *g* prononcée [g] devant certaines consonnes, principalement *l* et *r*, et dans quelques mots devant *m* et *n*.

**Exemple** : aigle, angle, glace, globe, règle, sigle, augmenter, dogme, énigme, fragment, magma, pigment, agrafe, agronome, aigre, géographie, grand-mère, vinaigre, cognitive, diagnostic, stagner, ...

### ► Les graphies possibles du son [ʒ].

Le son [ʒ] peut être transcrit en français par les consonnes *j* et *g*.

**Graphie j** : La consonne *j* se prononce toujours [ʒ] dans les mots français et le plus souvent dans certains emprunts à des langues étrangères.

**Exemple** : jade, jadis, jaguar, jamais, jaune, je, joie, jonc,

jupe, justice, ajourner, déjection, disjoindre, injustice, minijupe, préjuger, rajeunir, jouer, rejouer, ...

**Graphie g** : La consonne *g* est prononcée [ʒ] devant les voyelles *e*, *i* et *y*.

**Exemple** : agile, bougie, écologie, égyptien, gymnase, logistique, religion, agence, argent, dégel, géant, génocide, manger, ange, éponge, garage, sage, ...

NB : Devant les voyelles *a*, *o* et *u*, la consonne *g* doit être suivie de la voyelle *e* pour être prononcée [ʒ] :

- Cas des verbes en **-ger**.

Exemple : manger : nous mangeons

- Devant les suffixes : **able**, **-age**, **-ance**, **-oire**, **-ois** et **-on**

Exemple : allégeance, bourgeois, bourgeon, corrigeable, démangeaison, exigeant, sturgeon, ...

### C. Je comprends et j'applique.



**Activité 1** : Prononce correctement ces mots :

Injustice, minijupe, polygone, préjuger, rajeunir, rejouer, figurant, agile, bougie, lagune. Ecologie, égyptien, gifle, gymnase, virgule, logistique, religion, singulier, aborigène, agence, déléguer, argent, géant, gecko, génie, génocide, manger, ange, doublage, éloge, éponge, garage, linge, piège, sage, gorille, kangourou, logo, négociation, rigolade, tango, aigu, déguster, Gustave, inaugurer, légume, lugubre, régulariser.



## Activité 2 :

Lis les mots suivants et souligne ceux qui contiennent le son [g].

Glace, fragile, facile, figure, région, garantie, protéger, gagner, partage, danser, marge



## Activité 3 :

Lis les mots suivants et souligne ceux qui contiennent le son [ʒ].

géant, augmenter, gecko, génie, également, manger, musique, ange, seconde, éloge, garder, linge, piège, légume.



Activité 4 : Complète les mots avec : j ou g.

a) ...are	f) au...ourd'hui	k) ma...uscule
b) villa...e	g) ...obelet	l) ...enou
c) ...anvier	h) ...umelle	m) ....ermer
d) froma...e	i) ran...er	n) pro...et
e) on...le	j) photo...raphe	o) ...orge

### 3.2.6. Activité de production.

#### ► Production orale.

Discute avec tes collègues de classe des désavantages du téléphone portable.

### ► Production écrite.

Rédige un court texte parlant des conséquences pour un élève qui apporte le téléphone à l'école.

#### 3.2.7 Activité ludique.

Observe ces mots croisés dans les sens de haut en bas et de gauche à droite et trouve les noms relatifs aux désavantages du téléphone portable.

H	A	R	C	E	L	E	M	E	N	T
T	N	I	S	O	L	E	M	E	N	T
E	O	N	U	R	F	E	R	P	K	A
L	M	T	E	I	P	V	E	A	L	F
E	O	E	C	I	H	I	S	R	M	F
P	P	R	G	S	O	D	E	T	N	E
H	H	A	J	Q	T	E	A	A	O	C
O	O	G	M	U	O	O	U	G	P	T
N	B	I	K	E	S	S	X	E	P	E
E	I	R	T	S	V	U	T	R	S	R
C	E	M	B	U	X	W	Q	U	E	R

### 3.3. Evaluation du contexte III

#### Texte : Lettre à mon cher téléphone

Tu es arrivé dans ma vie, l'air de rien, pour me protéger au cas où j'aurais un problème en conduisant. Peu à peu, tu m'as charmée. Tes petits jeux rigolos où je

lançais des oiseaux sur des cochons et où je faisais exploser des bonbons me divertissaient. Je trouvais pratique de pouvoir répondre à la question d'un collègue ou de lire les dernières manchettes alors que j'attendais en ligne à l'épicerie. J'ai pris goût aux photos instantanées et au fait de ne plus jamais me perdre. Sans que je m'en rende compte, nous sommes très vite devenus inséparables.

Je te traîne maintenant avec moi partout, partout... Mais, même si j'ai un tas de bonnes raisons de t'aimer, je réalise de plus en plus que notre relation ne me fait pas que du bien. Tu nuis à mon sommeil. Tu t'invites à table dans mes soupers d'amis. Je suis angoissée si je t'oublie ou si tu es déchargé. Tu réussis même à capter mon attention alors que ma fille ou mon amoureux me parle...

Je pourrais essayer de me reconforter en me disant que c'est normal, que je ne suis pas la seule. Il semblerait d'ailleurs que la moitié des gens ne peuvent plus s'imaginer vivre sans toi... Des études montrent qu'on consulte notre téléphone en moyenne 47 fois par jour et qu'on passe quatre heures par jour sur nos écrans (sans compter le travail) !

Dernièrement, j'ai commencé à me protéger de toi. J'ai éliminé tes mille et une notifications auxquelles je suis incapable de résister. Je ne t'apporte plus dans ma chambre à coucher. J'ai supprimé certaines de tes applications et j'évite de t'ouvrir par réflexe pour passer le temps.

Bref, j'essaie de prendre davantage conscience de comment et pourquoi je t'utilise.

Je me dois d'**être attentive à mes propres pratiques si je veux pouvoir guider ma fille** dans la formation de ses habitudes avec les écrans. Je sais que je ne t'abandonnerai jamais totalement, mais j'essaie tranquillement de trouver un certain équilibre entre ton côté agréable et pratique, et ton pouvoir maléfique!

## I. Questions de compréhension du texte.

Lis et réponds aux questions suivantes.

1. D'après la lettre, quelle était la raison d'avoir le téléphone tout au début ?
2. D'après la lettre, quels sont les avantages du téléphone ?
3. Quels sont les problèmes que cause le téléphone d'après la lettre ?
4. Qu'est-ce qu'elle a fait pour éviter les dommages du téléphone ?
5. A ton avis, y'va-t-il une relation entre le titre et le contenu ?

## II. Lexique.

Fais correspondre les expressions de la colonne A à leurs significations dans la colonne B



A	B
1. Guider	a. Ne pas laisser/Etre toujours avec
2. Echanger	b. Montrer le chemin
3. Lire les manchettes du journal ;	c. Empêcher de dormir
4. Prendre goût	d. Partager l'information
5. Nuire au sommeil	e. Aimer quelqu'un
6. Traîner quelque chose avec lui	f. Lire les informations dans un journal

### III. Grammaire et conjugaison

#### 1. Utilise les différentes formes de conjugaison des verbes « envoyer » et « recevoir » pour compléter le dialogue suivant:

**Monique** : Bonjour Elysée

**Elysée** : Bonjour Monique

**Monique** : Tu (**recevoir** : **passé composé**) mon message téléphonique hier, soir ?

**Elysée** : Non, tu (**envoyer** : **passé composé**) ce message quand ?

**Monique** : Hier, soir. Alors je (**envoyer** : **futur proche**) un autre tout de suite.

**Elysée** : Merci, mais n'oublie pas que je (**recevoir** : **passé récent**) un rendez-vous de la part de mon chef.

**Monique** : Ne t'en fais pas, tu le (**recevoir** : **futur simple**) en cours de route.

**Elysée** : Tu vois ! Nous (**recevoir** : **présent**) souvent

des messages tardivement et nous ne (**envoyer : présent**) pas de réponses à temps.

**Monique** : Oh là là ! Je (**envoyer : présent continu**) ton message. Je ne parviens pas à t'entendre.

**Elysée** : Fais-le vite. De toutes les façons, je t'(**envoyer : présent**) la réponse immédiatement.

**Monique** : Ok ! À bientôt et je serai très heureuse de recevoir la réponse.

## **2. Mets le verbe entre parenthèses à la forme indiquée.**

- a. Elle (**recevoir : présent**) les salutations
- b. Vous (**envoyer : présent**) un message intéressant.
- c. Elle (**recevoir : passé récent**) une carte d'invitation pour la fête des héros nationaux.
- d. Nous (**recevoir : passé composé**) des livres de français.
- e. Tu (**envoyer : futur proche**) un message à ta sœur.
- f. Vous (**envoyer : futur simple**) mon cadeau la semaine prochaine.
- g. Patrice et Jacques (**apercevoir : présent**) une lumière dans leur direction.

## **3. Ecris les verbes des phrases ci-après à l'impératif. (première personne du pluriel)**

- a. Parler moins fort.

- b. Brancher la prise ici.
- c. S'arrêter à l'ombre.
- d. Aller directement à l'hôpital.
- e. Ne pas téléphoner aux parents.

**4. Ecris les verbes des phrases ci-après à l'impératif. (deuxième personne du pluriel)**

- a. Vérifiez si le gaz n'est pas ouvert !
- b. Quittez cet endroit sinistre !
- c. Soyez plus calme !
- d. Ayez votre matériel de peinture !
- e. Envoyez le message à votre *enseignant* !

**5. Remplace l'indicatif présent par l'impératif.**

- a. Tu donnes les clés au voisin.
- b. Tu ouvres toutes les portes intérieures.
- c. Tu finis ton travail.
- d. Tu vérifies que le téléphone est éteint.
- e. Tu n'entres pas dans cette salle.

## **IV. Phonétique et orthographe**

**1. Choisi le mot correct entre parenthèses pour compléter la phrase**

- a. Il est ..... (revenu – revenu)
- b. Le .....est sur l'île. (renard – remard)

- c. Il est sorti de la ..... (cabame- cabane)
- d. Le lion est ..... (affané - affamé)
- e. La foule ..... le joueur. (admire- adnire)
- f. Elle me ..... un téléphone. (domme - donne)

**2. Complète par n ou m**

- a. un \_\_\_\_\_outon
- b. le \_\_\_\_\_ord
- c. une \_\_\_\_\_aison
- d. une \_\_\_\_\_achine
- e. la \_\_\_\_\_uit
- f. une \_\_\_\_\_atte
- g. la \_\_\_\_\_esse
- h. une \_\_\_\_\_ouche

**3. Observe les mots ci-après et classe-les dans le tableau suivant la prononciation [g] ou [ʒ].**

jamais- goutte - éponge -jeu - courageux - géant - gratter- gourmand-longueur-jambe- rectangulaire - bourgeon - gare - jaune - gifle - ongle.

J'entends [g]	J'entends [ʒ]

#### 4. Souligne l'intrus.

- a. figure – girafe – guérir – glace
- b. jouet – pigeon – magique – grimper
- c. garage – une bague – nuage – un magasin

#### V. Production écrite.

Ecris un court texte relatant les avantages et les désavantages du téléphone portable chez les jeunes de votre village.

### 3.4. Lecture complémentaire

#### Texte 1 : Les jeunes et les sms: le français en péril

Les échanges « télégraphiques » des jeunes via leurs téléphones portables mettent la langue française en péril, c'est le point de vue d'une enseignante de français dans un collège à Dakar.

Aujourd'hui, bien des choses ont changé : les manières d'être, l'habillement, et même le langage. Les jeunes envoient en moyenne près de 100 messages par jour et consultent leur mail environ 40 fois. Cette utilisation excessive est due aux réseaux sociaux. La dépendance au téléphone portable entraîne des difficultés de concentration et d'apprentissage chez les jeunes. Ces jeunes passent plus de temps devant ces gadgets électroniques qu'avec leurs livres scolaires, et ils ont souvent des difficultés pour faire la différence entre les moments adéquats pour utiliser le téléphone et les moments de le ranger.

Cependant si le téléphone portable favorise le dialogue avec les internautes, son utilisation devient négative lorsqu'il y a abus d'usage. Les jeunes usent avec excès des portables ce qui entraîne une dépendance et des angoisses de séparation. Les SMS envoyés et reçus sont rédigés dans une langue qui est codée. Pour décrypter ce code, il faut être dans un groupe d'amis.

La langue française est ainsi mise à l'épreuve : les règles d'orthographe et de grammaire sont écartées et cèdent la place à des signes ou des mots incompréhensibles. Un tel abus d'usage crée un nouveau langage que les jeunes comprennent entre eux. C'est le constat que fait un élève en classe de 4<sup>e</sup> dans notre collège : « Les nouvelles applications comme Facebook, imo, Instagram, etc. permettent de communiquer à l'oral ou à l'écrit. Mais n'ayant pas assez de crédit et voulant dire beaucoup de choses, on est obligé de créer notre propre langage code comme *mdrrr* ou *lol* qui veut dire « mort de rire » ou *tmtc* « toi-même », etc. On peut écrire tout un message sans même écrire un mot correctement ».

Ceci plonge les professeurs de français dans le désarroi. Certains élèves commencent même à abrégé leurs leçons en utilisant cette orthographe. On constate qu'aujourd'hui le français est négligé par les jeunes : on n'écrit plus de lettres entre amis, plus de lecture comme passe-temps. Les jeunes sont occupés à surfer sur le Net au lieu de s'essayer à la poésie en s'inspirant des grands poètes. Ceci met la langue française en péril, elle est menacée par ce nouveau langage créé



par les internautes. Que va-t-elle devenir à plus long terme ? En tant qu'enseignante, c'est une question que je me pose.

## GLOSSAIRE

**Accessible** : Quelque chose qu'on peut atteindre/ trouver facilement/ trouvable.

**A domicile**: A la maison/ chez soi

**Acheter en ligne** : Avoir les produits/services par ou via internet.

**Affecter** : toucher par une émotion

**Appartenance** : Sentiment d'être / d'appartenir à une chose avec laquelle vous formez un tout/ relation de dépendance d'un groupe

**Avancer** : Aller de l'avant

**Avertir** : Annoncer, dire quelque chose à quelqu'un avant de le faire

**Cancer** : toute tumeur qui dégénère en ulcère et qui ronge les tissus.

**Charge** : obligation/ ce que tu dois faire

**Communiquer** : Mettre en commun, faire part de, partager / échanger une information ou un message.

**Contrainte** : La peur/ Le sentiment de peur.

**Courrier** : Correspondance envoyée ou reçue par la poste ; lettres, paquets, imprimés reçus ou envoyés par quelqu'un, une entreprise, etc.

**Culture** : Ensemble des traits distinctifs, spirituels et matériels, intellectuels et affectifs, qui caractérisent une société ou un groupe social.

**Cybercriminalité** : Ensemble des activités illégales effectuées par l'intermédiaire d'Internet.

**Cyberdépendance** (ou dépendance à Internet : utilisation récurrente et persistante des multiples applications d'Internet dont l'usage devient une conduite difficilement contrôlable avec pour conséquence, une souffrance cliniquement significative.

**Cyber intimidation** : Lorsqu'une personne est méchante envers une autre, qu'elle la menace, la blesse ou l'humilie en ligne, c'est de la cyber intimidation. Cela peut prendre les formes suivantes : Se moquer de quelqu'un ou l'insulter. Partager des images gênantes ou à caractère sexuel d'une autre personne.

**Dans les délais** : A temps / A l'heure.

**Décrocher un téléphone**: Répondre à un appel téléphonique.

**Dépendance** : Fait d'être soumis à : ex : être sous la dépendance de quelqu'un, du téléphone.

**Discrimination** : Une action ou une décision qui a pour effet de traiter de manière négative une personne en raison, par exemple, de sa race, de son âge ou de sa déficience.

**Distraction** : Manque d'attention habituel ou momentané aux choses dont on devrait normalement s'occuper, l'esprit étant absorbé par un autre objet.

**Droit de parenté** : Relation unissant des personnes qui descendent les unes des autres/ relation unifiant

deux personnes qui descendent d'un auteur commun ou en cas de parenté adoptive un lien imité des liens du sang.

**Droit de paternité :** Relation/lien de filiation naturelle d'un enfant à l'égard de son père. Relation unissant un père et son enfant.

**Echanger :** Partager l'information.

**Echec scolaire :** Fait de ne pas avoir /l'incapacité des élèves d'acquérir les compétences prévues par les programmes scolaires, ou de réussir/ répondre aux tests d'évaluation.

**Education :** Action d'éduquer, de former, d'instruire quelqu'un/ manière de dispenser la formation.

**E-mail :** Message électronique transmis entre différents utilisateurs en utilisant le réseau internet.

**Enseignement/apprentissage en ligne :** Ensemble des méthodes d'enseignement/apprentissage/formation qui permettent d'apprendre par des moyens électroniques.

**Environnement :** Ensemble des éléments (biotiques ou abiotiques) qui entourent un individu ou une espèce et dont certains contribuent directement à subvenir à ses besoins.

**Etre lent :** Ne pas être rapide, traîner

**Etre en retard :** Arriver après l'heure/ ne pas être à l'heure.

**Etre à l'heure :** être ponctuel, arriver à temps au lieu

du rendez-vous.

**Etre ponctuel** : Etre à l'heure.

**Etre régulier** : être toujours à l'heure.

**Eviter la discrimination** : Ne pas faire quelque chose qui peut conduire à l'inégalité de traitement.

**Eviter la violence** : Ne pas faire quelque chose qui peut faire du mal à une personne physiquement/ moralement, ...

**Guider** : Montrer le chemin

**Harcèlement** : une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique.

**Inconvénients**: Conséquences/ quelque chose qui peut vous conduire au mal/ désavantages.

**Indiscrétion** : Le fait de dire ce qui devait rester secret.

**Internet** : Ensemble de réseaux mondiaux interconnectés qui permet à des ordinateurs et à des serveurs de communiquer efficacement au moyen d'un protocole de communication commun.

**Isolement social**: Le fait de ne pas avoir contact avec d'autres personnes.

**Lire les manchettes du journal** : Lire les titres d'informations dans un journal

**Nomophobie** : La peur ou l'inquiétude d'être sans téléphone portable ou de ne pas pouvoir l'utiliser.

**Nettoyage** : Action de rendre propre.

**Nuire au sommeil** : Empêcher de dormir/ faire obstacle au sommeil.

**Obligation** : Un devoir, action faite à cause des règles dictées par la morale/ la société.

**Perdre du temps** : passer du temps à ne rien faire / gaspiller son temps.

**Polluant** : un agent ou une action qui cause la destruction de l'environnement

**Ponctuel** : Sans retard/ qui respecte l'heure/ le moment/ le temps fixé.

**Prédateur sexuel** : une personne considérée comme obtenant ou tentant d'obtenir des actes sexuels avec une autre personne d'une manière abusive.

**Prendre goût** : Aimer quelque chose

**Prendre du temps** : Avoir le moment de faire quelque-chose.

**Protéger les adultes** : S'occuper des personnes plus âgées.

**Raccrocher** : Mettre fin à une communication téléphonique.

**Réseaux sociaux** : Des sites internet (ou des applications mobile) qui permettent aux usagers et aux internautes de partager l'information/message, ...

**Respecter le bien-être des autres** : Prendre en considération la manière de vivre des autres.



**Respecter le travail** : Considérer /Prendre avec respect le travail /l'activité à faire

**Respecter** : Montrer le respect / la considération.

**Retarder** : faire arriver après l'heure /après le moment fixé.

**Risques** : Un fait/ une action qui peut causer un problème.

**S'excuser** : dire/ demander pardon.

**Scolarisation** : Action /fait d'envoyer à l'école.

**Se conformer** : Se considérer comme/ ressembler à/ prendre la forme de

**Se dépêcher** : Aller vite...

**sms** : message envoyé ou reçu grâce au téléphone portable.

**Stress** : état d'inquiétude et d'angoisse

**Surfer** : naviguer (aller d'une information à une autre sur internet)

**Tolérer** : Accepter quelque chose, laisser passer quelque chose.

**Traîner quelque chose avec lui** : Ne pas laisser/Etre toujours avec

**Travaux ménagers** : Toutes les activités qu'on fait à la maison

**Tumeur** : Grosseur plus ou moins volumineuse due à une multiplication excessive de cellules normales (tumeur bénigne) ou anormales (tumeur maligne).

**Violence :** Faits caractérisés par des abus de la force physique, des utilisations d'armes, des relations d'une extrême agressivité ou Contrainte physique ou morale, exercée sur une personne en vue de l'inciter à réaliser une action déterminée.

# BIBLIOGRAPHIE

## 1. OUVRAGES CONSULTÉS

J. Bady, I. Greaves, A. Petin, Grammaire 350 exercices Niveau débutant, Hachette, Paris, 1996

Jacky GIRARDET et Jean-Marie CRIDLIC, Panorama, Clé International, Paris, 1996

BECHERELLE, La conjugaison 12000 verbes, Didier Hatier, Paris, 1990

R. MERIEU et C. BERGERO, Bravo !, Didier, Paris, 1999

NCDC, A l'Unisson 5<sup>ème</sup> année, EDICEF, Kigali, 2007

Gaston GROSS, Paul BONNEVIE et Jacques CHARLEMAGNE, Découvrir la grammaire au CM1, Hachette, Paris, 1985

REB, Français sixième année primaire. Livre de l'élève, 2021

René BASTIN, Micheline LOGNOUL et ali, Le Français sans frontière. 7<sup>e</sup> année primaire, A De Boeck, Bruxelles, 1979

Annie MONNERIE, Le Français au présent, Didier, Paris, 1987

Edouard BLED, Cours d'orthographe, Hachette, Paris, 1992

Edouard BLED et Odette BLED, Orthographe, Hachette, Paris, 1998

Maia GREGOIRE, Grammaire progressive du français, Clé, Paris, 2010

## 2. RÉFÉRENCES ÉLECTRONIQUES

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-112644.php>

<https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1431970482/contido/proxecto-web/grammaire/interrogative.html>

<https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/voir2r.php?id=93042>

<https://www.francaisfacile.com/cgi2/myexam/voir2r.php?id=17672>

<https://www.pinterest.fr/pin/219691288062654555/?mt=login>

<https://www.pinterest.fr/pin/430445676895709350/?mt=login>

<https://www.pinterest.fr/pin/apprendre-les-mois--666251338629632450/?mt=login>

<https://www.maxicours.com/se/cours/les-droits-et-devoirs-de-l-enfant-et-de-l-ecolier/>

<https://smartphone-magazine.com/quels-sont-les-avantages-et-inconvenients-du-smartphone>

<https://sites.google.com/site/droitsdelenfantsaintmesrop/10-lexique-sur-les-devoirs-de-l-enfant>

<https://www.blogdumoderateur.com/usage-smartphone-ados-bva/et>

<https://amelioretasante.com/7-avantages-et-7->

[inconvenients-de-lutilisation-des-smartphones-par-les-enfants/](#)

<https://bonjourdefrance.com/lessons/a1/grammaire/854>

<https://www.coursfrancaisfacile.com/2022/09/production-ecrite-les-avantages-du.html>

<http://www.mauricecareme.be/poemes.php>

<https://elisabethbatonherve.com/2018/01/26/les-jeunes-et-les-sms-le-francais-en-peril/>

<https://www.francepodcasts.com/wp-content/uploads/2021/12/Nombres-ordinaux-exercices-et-corrige%CC%81.pdf>