

MANUEL DE FRANÇAIS

GUIDE DE L'ENSEIGNANT



2^{ème} année primaire

Version Expérimentale

Droits d'auteur

© 2023 Organe Rwandais de l'Education de Base

Tous droits réservés.

Ce document est la propriété de (REB)

Quiconque l'utilisera devra chaque fois en citer l'auteur et la source.

AVANT-PROPOS

Cher enseignant/ Chère enseignante,

L'Office Rwandais de l'Education de Base (REB) est honoré de mettre à votre disposition, un guide d'enseignement /apprentissage de français pour la deuxième du primaire. Il s'agit de l'approche basée sur les compétences afin d'assurer la consistance et la cohérence de l'enseignement/apprentissage de la langue française. La philosophie éducative rwandaise est de veiller à ce que les apprenants réalisent pleinement leurs potentialités à tous les niveaux de l'éducation, ce qui les préparera à bien s'intégrer dans la société et à exploiter les possibilités d'emploi.

Conformément aux efforts visant à améliorer la qualité de l'éducation, le gouvernement rwandais insiste sur l'importance d'aligner le matériel d'enseignement/apprentissage sur les programmes afin de faciliter leur processus de mise en application. De nombreux facteurs influencent les contenus des programmes, le niveau des apprenants ainsi que les compétences que ces derniers acquièrent. Ces facteurs incluent la pertinence du contenu spécifique, la qualité des approches pédagogiques, les stratégies d'évaluation et le matériel pédagogique disponible. Nous avons porté une attention particulière aux activités qui facilitent le processus d'enseignement/apprentissage dans lequel les apprenants peuvent développer des idées et faire de nouvelles découvertes dans les activités concrètes menées individuellement ou avec des pairs. Avec l'aide des enseignants, les apprenants acquerront des compétences appropriées et seront capables d'appliquer ce qu'ils auront appris dans des situations réelles et variées. Par conséquent, ils seront en mesure de développer certaines valeurs et attitudes qui leur permettront d'opérer des changements non seulement dans leur propre vie mais aussi pour la nation.

Cela contraste avec les théories d'apprentissage traditionnelles qui considèrent l'enseignement /apprentissage principalement comme un processus d'acquisition des connaissances transmises des personnes mieux informées, en l'occurrence les enseignants. Dans les programmes axés sur les compétences, enseignement/apprentissage est considéré comme un processus de développement actif des connaissances et de la compréhension, des savoir- faire, des attitudes et des valeurs positives. Dans ce processus, les concepts sont principalement introduits par une activité, une situation de communication ou un scénario qui aide l'apprenant à acquérir et à développer les compétences.

En outre, cet apprentissage actif incite l'apprenant à jouer un rôle actif dans son propre apprentissage. Dans cette optique, votre rôle est de :

- planifier les activités et préparer du matériel pédagogique approprié ;
- organiser des discussions en groupes pour les apprenants en tenant compte de l'importance du constructivisme social, qui suggère que l'apprentissage est plus efficace lorsque l'apprenant travaille en collaboration avec des personnes plus compétentes et plus expérimentées ;
- impliquer l'apprenant dans l'enseignement/apprentissage par les méthodes actives telles que : recherches, enquêtes, discussions en groupe, activités individuelles ;
- offrir à l'apprenant des possibilités de développer les différentes compétences en lui confiant des tâches qui améliorent l'esprit critique, la résolution de problèmes, la recherche, la créativité et l'innovation, la compétence de communication et la coopération ;
- guider l'apprenant dans l'harmonisation de ses résultats ;
- Encourager l'évaluation individuelle, par pairs et en groupe, du travail effectué en classe et utiliser des approches et des méthodes d'évaluation appropriées basées sur les compétences.

Pour vous faciliter la tâche, le contenu de ce guide de l'enseignant est explicite afin que vous puissiez l'utiliser facilement. Il est divisé en 3 parties :

La première partie explique la structure de ce livre et vous donne les conseils méthodologiques ;

La deuxième partie donne des exemples de plans de cours comme référence pour votre processus de planification des activités ;

La troisième partie fournit des détails sur les conseils pédagogiques pour chaque concept et chaque activité donnés dans le livre de l'apprenant.

Même si le guide de l'enseignant contient les réponses à toutes les activités du livre de l'élève, il vous est demandé de travailler sur chaque activité avant de juger les résultats de l'apprenant.

Je voudrais remercier sincèrement les personnes qui ont contribué au développement de ce guide de l'enseignant, en particulier le personnel de REB qui a organisé tout le processus depuis sa création jusqu'à son aboutissement. Une appréciation particulière va aux enseignants qui n'ont cessé de soutenir

l'élaboration de ce guide tout au long de sa production.

Tout commentaire ou contribution serait le bienvenu pour améliorer ce manuel pour les prochaines éditions.

Dr. MBARUSHIMANA Nelson

Directeur Général

REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer sincèrement mon appréciation particulière aux personnes qui ont joué un rôle majeur dans l'élaboration de ce guide. Sans leur participation, ce guide n'aurait pas vu le jour. Qu'ils veuillent trouver ici l'expression de ma profonde gratitude.

Mes remerciements vont d'abord au personnel de l'Organe Rwandais de l'Éducation de Base (REB), qui a participé à la conception et à la rédaction de ce guide.

Je voudrais aussi exprimer ma reconnaissance aux enseignants du niveau secondaire et à consultants en didactique du français pour les efforts fournis pendant l'élaboration de cet outil didactique.

Je ne saurais terminer mes remerciements sans exprimer ma gratitude aux directions des différents établissements scolaires et aux universités qui ont bien voulu permettre aux enseignants de nous épauler dans la production de cet outil combien précieux.

MURUNGI Joana

Chef de Département des programmes et Matériel Pédagogique

TABLE DES MATIERES

AVANT-PROPOS	iii
REMERCIEMENTS	vi
I. INTRODUCTION GENERALE	1
1.1. Structure du guide.....	1
1.2. Démarches méthodologiques.....	1
1.2.1 Le développement des compétences	1
1.2.2 Aborder les thèmes transversaux	2
1.2.3. Comment s'occuper des apprenants ayant des difficultés d'apprentissage ou des besoins spéciaux/particuliers.....	2
1.2.4. Approche d'évaluation	3
1.2.5. Procédés méthodologiques.....	4
1.2.6. Promotion de l'enseignement apprentissage actif	6
II. FICHE LECON	9
1.1.Compétence-clé	12
III. DEVELOPPEMENT DES CONTEXTES	12
1. Contexte 1 : Le lieu et le temps.....	12
1.1.Compétence-clé	12
1.3.1. Les compétences de base	13
1.3.2. Les compétences génériques.....	14
1.3.3. Les thèmes transversaux	14
1.4. Activité introductive du contexte.....	15
1.5. Répartition des leçons par unité du contexte et leurs développements	15
CONTEXTE 1: Le lieu et le temps	22
1.1.Compétence-clé	22
Activité de mise en situation du contexte.....	22
UNITE 1: La situation dans l'espace	24
1.1.1. Activité de mise en situation	24
1.1.2. Activités de compréhension du dialogue	24

1.1.3. Activité de compréhension du texte.....	25
1.1.4. Activités d'exploitation lexicale	26
UNITE 2: La situation dans le temps.....	42
1.2.1. Activité de mise en situation	42
1.2.2. Activité de compréhension du dialogue.....	43
1.2.3. Exploitation lexicale.....	43
1.2.3. Activités d'exploitation grammaticale et de conjugaison	46
1.2.5. Activité de phonétique et d'orthographe	60
1.2.5. Activité d'expression orale et écrite	64
1.2.7. Résumé du contexte.....	65
CONTEXTE 2: Orientation	74
2.1. Compétence-clé	74
2.2. Prérequis	74
2.3. Compétences et thèmes transversaux.....	74
2.3.1. Les compétences de base	74
2.3.2 Les compétences génériques.....	75
2.3.3. Les thèmes transversaux	75
2.4. Activité introductive du contexte	76
2.5. Répartition des leçons par unité du contexte et leurs développements.	77
UNITE 1: L'orientation de soi	81
2.1.1. Activité de mise en situation	81
2.1.3 Exploitation lexicale	82
2.2.4. Activités d'exploitation grammaticale	84
2.1.5. Activité de phonétique et d'orthographe	94
2.1.6. Activités d'expression orale et écrite	95
UNITE 2: L'orientation des autres.....	97
2.2.1. Activité de mise en situation.....	97
2.2.2. Activité de compréhension du dialogue.....	98

2.2.3. Exploitation lexicale.....	98
2.2.3. Activités d'exploitation grammaticale	101
2.2.5. Activités de phonétique et d'orthographe	106
2.2.6. Activités d'expression orale et écrite	110
2.2.7. Résumé du contexte.....	111
2.8. Evaluation du contexte.....	112
2.9. Activités complémentaires.....	117
2.9.1. Activités pour les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage .	117
2.10 Textes complémentaires	119
CONTEXTE 3: Expression du temps.....	121
3.1. Compétence-clé	121
3.2 Prérequis	121
3.3. Compétences et thèmes transversaux.....	121
3.3.1. Les compétences de base	121
3.3.2 Les compétences génériques.....	122
3.3.3. Les thèmes transversaux	122
3.4. Activité introductive du contexte	123
3.5. Répartition des leçons par unité du contexte et leurs développements .	124
UNITE 1: Outils de mesure du temps	126
3.1.1. Activité de mise en situation	126
3.1.2. Activités de compréhension du dialogue.....	126
3.1.3. Activité d'exploitation lexicale	128
3.1.4. Activités d'exploitation grammaticale et de conjugaison	131
3.1.5. Activité de phonétique et d'orthographe	134
3.1.6. Activités d'expression orale et écrite	140
UNITE 2: Le temps qu'il fait	141
3.2.1. Activité de mise en situation	141
3.2.2. Activités de compréhension du dialogue.....	142

3.2.3 Exploitation lexicale :	143
3.2.4. Activités d'exploitation grammaticale :	145
3.2.6. Activités d'expression orale et écrite	147
3.2.7Activité ludique	147
3.2.8. Résumé du contexte.....	148
3.8. Evaluation du contexte.....	149
Références.....	157

I. INTRODUCTION GENERALE

1.1. Structure du guide

Ce guide de l'enseignant est une entité nettement structurée qui comprend trois grandes parties essentielles : une introduction générale, une fiche de leçon et le développement des contextes tels qu'ils sont présentés dans le livre de l'apprenant. Cette partie introductive fournit des directives générales sur la façon de développer les compétences génériques, l'intégration des thèmes transversaux et comment répondre aux besoins éducatifs particuliers des apprenants. Il donne également une claire orientation sur les méthodes et techniques de classe ainsi que sur l'évaluation des compétences requises dans l'enseignement/apprentissage de la langue française.

1.2. Démarches méthodologiques

L'enseignement du français repose sur le découpage du contenu en contextes ou situations de communication, scindées à leur tour en unités. Chaque unité est développée en plusieurs activités basées sur un texte. Ces activités sont organisées en trois principales étapes : compréhension, exploitations des mécanismes linguistiques, production. L'étape de compréhension comprend les activités de mise en situation et de compréhension du texte. L'exploitation des mécanismes linguistiques comporte des activités d'exploitation lexicale, grammaticale, d'orthographe et de phonétique. La production comporte des activités de production (expression orale et expression écrite).

Au cours de ces activités, l'apprenant guidé par l'enseignant, observe, émet des hypothèses, découvre et dégage l'essentiel qu'il applique dans les activités variées effectuées en classe ou en dehors de la classe. Ce guide requiert une approche méthodologique rigoureuse de la part des utilisateurs auxquels il est suggéré de ne négliger aucun aspect des différents contenus. Toutes les activités proposées sont nécessaires et tout à fait complémentaires. Elles permettent à l'apprenant d'atteindre les trois types d'objectifs de tout enseignement/apprentissage basé sur les compétences : le savoir, le savoir-faire et les attitudes et valeurs.

1.2.1 Le développement des compétences

L'enseignement du français dans l'approche par compétence vise à donner trois types de compétences : *Les compétences de base* (la lecture et l'écriture, les aptitudes mathématiques et l'usage de l'outil informatique), *les compétences génériques* (l'esprit d'analyse critique, la créativité et l'innovation, la recherche et la résolution des problèmes de la vie courante, la communication, la coopération,

la gestion des relations interpersonnelles et le savoir-vivre, l'apprentissage tout au long de la vie ou la culture des connaissances plus poussées et approfondies) et *les compétences communicatives* (composante linguistique, composante pragmatique et composante sociolinguistique et socioculturelle).

Dans cette optique, l'enseignant présente des situations-problèmes de la vie courante auxquels les apprenants sont exposés et il les invite à chercher des solutions adéquates. Pour ce faire, dans toutes les activités, les apprenants sont invités à faire des recherches, analyser profondément une situation pour émettre des hypothèses, faire des commentaires et en tirer des conclusions. Ce sont eux qui jouent un grand rôle dans leur enseignement /apprentissage.

Ces trois types de compétences aident les apprenants dans l'acquisition des aptitudes communicatives qui servent de fondement pour l'acquisition des autres compétences. Toutes les activités proposées dans l'unité sont nécessaires et tout à fait complémentaires.

1.2.2 Aborder les thèmes transversaux

Parmi les changements apportés au curriculum basé sur les compétences, figurent les thèmes transversaux en tant que partie intégrante du processus de l'enseignement/apprentissage. Les thèmes transversaux se rapportent à toutes les matières et doivent être pris en considération pour être traités de manière appropriée. Certains thèmes transversaux sont spécifiques à des domaines d'apprentissage particuliers mais l'enseignant/e doit les aborder tous chaque fois que l'occasion se présente.

En outre, les apprenants doivent avoir la possibilité, au cours du processus d'apprentissage, d'aborder ces thèmes transversaux à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

1.2.3. Comment s'occuper des apprenants ayant des difficultés d'apprentissage ou des besoins spéciaux/particuliers

L'éducation inclusive ne concerne pas seulement les apprenants handicapés, mais tous les apprenants. C'est pour cela que l'enseignant(e) est invité(e) à identifier leurs besoins spécifiques et en trouver des solutions. On peut catégoriser les apprenants qui ont des besoins particuliers comme suit :

Les apprenants qui ont des difficultés de vision, de l'ouïe, les handicapés physiques, les handicapés intellectuels et autres (surdoués ou génies, le handicap combiné, les albinos, etc.)

L'enseignant(e) répondra à ces besoins particuliers à travers la préparation de ses leçons, dans les activités d'enseignement/apprentissage et d'évaluation où il/elle tiendra compte des besoins qu'il/elle aura identifiés. Cela peut se manifester à travers une variété d'activités destinées aux apprenants de niveaux différents au sein d'une même classe ainsi qu'au choix du matériel didactique approprié.

Afin de créer une atmosphère d'apprentissage bien équilibrée, les enseignants doivent :

- tenir compte du fait que les apprenants apprennent d'une manière différente, et par conséquent leur donner une variété d'activités ;
- maintenir une salle de classe organisée et limiter la distraction. Cela aidera les apprenants ayant des besoins spéciaux à rester attentifs au cours et aux instructions données ;
- varier le rythme d'enseignement pour répondre aux besoins de chaque apprenant. Certains traitent l'information et apprennent plus lentement que les autres ;
- décomposer les instructions en tâches plus petites et gérables. Les apprenants ayant des besoins spéciaux ont souvent des difficultés à comprendre les instructions longues ou difficiles. Il est préférable d'utiliser des phrases simples et concrètes pour les aider à comprendre les activités ;
- utiliser un langage clair et cohérent pour expliquer la signification des mots ou des concepts nouveaux, ou présenter les illustrations ;
- utiliser pleinement les expressions du visage, les gestes et les mimiques ;
- faire des groupes hétérogènes (grouper des handicapés et des non handicapés) et les faire travailler ensemble afin qu'ils apprennent les uns des autres. Ainsi, chacun bénéficiera de cette stratégie.
- utiliser des stratégies multisensorielles. Comme tous les apprenants apprennent de différentes manières, il est important de rendre chaque leçon aussi multisensorielle que possible. Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage pourraient avoir des difficultés dans un domaine, alors qu'ils pourraient exceller dans un autre.

1.2.4. Approche d'évaluation

L'évaluation est une partie intégrante du processus de l'enseignement/apprentissage. Le but primordial de l'évaluation est l'amélioration de la qualité de l'enseignement/apprentissage. L'évaluation continue ou formative améliore particulièrement la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement tandis que l'évaluation sommative vise l'amélioration des performances de tout le système éducatif en général.

Evaluation continue /formative

C'est un processus continu qui élève le niveau de l'interaction pendant l'enseignement/apprentissage.

Il comprend l'évaluation des leçons et l'évaluation partielle des unités. Cette évaluation joue un grand rôle dans le processus d'enseignement/apprentissage.

L'enseignant/e devra encourager les apprenants individuellement, par pairs ou en groupes par l'évaluation du travail fait en classe et utiliser les méthodes d'évaluation appropriées et basées sur les compétences.

Par exemple, après l'écoute d'un texte, l'enseignant/e pose des questions aux apprenants pour l'évaluation de la compréhension orale.

Evaluation sommative

Lorsque l'évaluation est utilisée comme moyen de formuler un jugement sur une compétence de l'apprenant, elle se rapporte à un objectif sommatif. L'évaluation sommative donne une image de la compétence ou des progrès d'un apprenant à un moment précis de son enseignement/apprentissage. Le but principal de l'évaluation sommative est de vérifier si les objectifs de l'enseignement/apprentissage ont été atteints et d'utiliser les résultats pour le classement des apprenants, en vue de décider de la progression, de la sélection et de la certification. Cette évaluation doit présenter un aspect intégratif : un apprenant doit faire preuve de maîtrise de toutes les compétences.

A la fin de chaque contexte, une évaluation des compétences communicatives et de connaissances de la langue est prévue. L'examen trimestriel fait aussi partie de l'évaluation sommative.

1.2.5. Procédés méthodologiques

Le français est une langue vivante : les activités proposées demandent et favorisent une participation active et une interaction évidente de la part des apprenants. L'enseignant en tant que facilitateur répond favorablement aux besoins et attentes des apprenants quel que soit le degré de leurs difficultés. La description des activités d'apprentissage l'aidera à mener cette tâche à fond.

1.2.5.1. Activité de mise en situation ou activité d'éveil

De prime abord, il faut que les apprenants découvrent le thème du texte, à partir des illustrations, de son titre et de sa typologie. L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les illustrations et leur pose des questions qui leur permettent d'entrer en contact avec le contexte d'apprentissage.

A part les illustrations, l'enseignant/e peut recourir à d'autres possibilités : poser des questions sur une citation, un proverbe, l'extrait d'une œuvre, un témoignage, etc. Il peut également engager une courte discussion sur un problème connu des apprenants en rapport avec la situation d'apprentissage.

1.2.5.2. Activité de compréhension du texte

L'activité de compréhension du texte est introduite par la lecture silencieuse des apprenants. L'enseignant/e pose ensuite des questions sur le contenu du texte mais aussi des questions de réflexions plus approfondies en rapport avec le contexte. L'étape finale ou l'évaluation de la leçon est le contrôle du sens du texte qui peut se faire par des questions de compréhension, un résumé, un rappel de la signification, des jeux de rôle, une dramatisation, etc. Cette activité de compréhension écrite sera étendue à la lecture d'un texte long ou d'une œuvre littéraire complète. Ceci permettra à l'apprenant de lire et consulter des œuvres disponibles à la bibliothèque ou sur internet par la lecture personnelle.

1.2.5.3. Activité d'exploitation lexicale

A partir de courts textes et des illustrations prévues dans l'unité, l'enseignant/e mène cette activité en aidant les apprenants à découvrir la signification des mots et des expressions relatives au contexte de communication abordé. Ensuite, il/elle doit aider les apprenants à réemployer le lexique appris dans des situations variées. Ceci leur permet d'acquérir un vocabulaire riche et varié indispensable à la communication orale et écrite qui est une compétence-clé de chaque unité d'apprentissage.

1.2.5.4. Activité d'exploitation grammaticale

Pour mieux asseoir certaines notions enseignées au cycle inférieur et jugées fondamentales pour l'apprentissage de la langue, une série de contenus grammaticaux a été répertoriée et proposée, contenus que normalement un apprenant de la section littéraire doit maîtriser pour pouvoir aborder avec assurance les exercices d'argumentation et de manipulation morphosyntaxiques complexes. Cette activité commence par la découverte des règles grammaticales en contexte, ensuite les apprenants, aidés par l'enseignant/e, analysent la notion étudiée pour découvrir la règle grammaticale. Après avoir formulé la règle, ils réutilisent la notion étudiée dans d'autres situations.

1.2.5.5. Activité d'orthographe

L'activité d'orthographe regroupe toutes les activités écrites relatives à l'étude de la langue. Il revient donc à l'enseignant/e d'insister sur l'une ou l'autre notion d'orthographe dont la maîtrise n'est pas évidente à l'occasion de l'exploitation

d'un texte. Néanmoins, il y a des difficultés orthographiques qui ont été identifiées dans le programme et qui feront l'objet d'une exploitation systématique. Celles-ci seront abordées systématiquement suivant les situations et la démarche sera la même que celle d'exploitation grammaticale.

1.2.5.6. Activité de phonétique et d'orthographe

La phonétique ne constitue pas une activité à part, elle est plutôt un des aspects de chaque activité de langue. En plus des activités prévues dans le programme, l'enseignant/e peut faire de brèves interventions ponctuelles lorsque l'apprenant accuse des interférences prosodiques prononcées ou lorsqu'il/elle manifeste une prononciation défectueuse dans les différentes activités d'expression orale.

1.2.5.7. Activités de productions orales et écrites

Au niveau de la production orale, il est important de demander des productions correspondant à des besoins pratiques de la vie quotidienne et en relation avec le contexte abordé. L'enseignant/e, en tant que facilitateur/trice, aide les apprenants à produire, correctement et aisément, des activités variées (jeux de rôles, dialogues, interviews, discussions, débats).

À l'écrit, la structuration et la présentation logique sont des éléments plus importants qu'à l'oral. L'enseignant/e guidera les apprenants pour leur permettre de produire des textes bien présentés et bien structurés, principalement à travers les activités suivantes : lettre amicale, lettre officielle, article de journal, résumé, commentaire, dissertation. Toutes ces productions doivent s'inscrire dans le vécu des apprenants et refléter les trois composantes d'une compétence de communication (linguistique, pragmatique, sociolinguistique et socioculturelle).

1.2.6. Promotion de l'enseignement apprentissage actif

L'enseignement/apprentissage actif du français est communicatif, interactif et centré sur l'apprenant, l'enseignant/e jouant le rôle de facilitateur/trice. L'apprenant doit jouer un rôle prépondérant dans son propre apprentissage. Pour mettre cette approche en pratique, l'enseignant/e recourt aux techniques de classe variées dont : l'observation, le questionnement, les jeux de rôles, le travail en groupes, et les recherches. Pour y parvenir, l'enseignant/e devra familiariser les apprenants à la lecture et à l'écriture. Vu la situation actuelle de la plupart de nos classes, il convient d'attirer l'attention de l'enseignant/e sur l'organisation des travaux en groupes. L'objectif d'un cours de français étant la communication, la difficulté majeure à laquelle se heurtent les enseignant(e)s est de faire parler les apprenants étant donné les effectifs très élevés par classe. Faire travailler les apprenants en groupes présente certains avantages à condition que soient respectées les règles fondamentales d'organisation et de

fonctionnement internes du groupe. Le travail en groupe développe et privilégie la relation apprenant-apprenant, permet aux apprenants timides de s'exprimer plus volontiers aussi transforme l'atmosphère de concurrence et d'individualisme qui règne très souvent dans les classes en un climat de solidarité et de partage. Ce travail en groupe fait profiter les apprenants faibles de l'acquis des forts, fait gagner du temps à l'enseignant/e quand il s'agit de corriger le travail écrit, non seulement parce qu'il ne reçoit qu'une copie par groupe mais surtout parce que le document unique résultant d'un travail de groupe est nettement meilleur que les productions individuelles de ses membres. En groupes, les apprenants peuvent accomplir de nombreuses tâches comme par exemple chercher eux-mêmes le sens des mots du vocabulaire d'un texte, préparer les réponses aux questions de compréhension, faire des activités d'exploitation des mécanismes linguistiques, etc.

Le rôle de l'enseignant/e est de favoriser la production qui doit être collective et non l'œuvre d'une seule personne. Pour cela, il/elle forme des groupes hétérogènes, faciles à gérer (six apprenants par groupe au maximum) et interchange ses membres régulièrement. Il/elle facilite l'interaction et veille à ce que chaque apprenant prenne la parole. Il/elle ne doit en aucun cas blâmer les apprenants qui font des erreurs ; il elle ne doit pas les corriger au cours de leur intervention. Il/elle note les erreurs et corrige en différé et les encourage à faire mieux. De même, il/elle fait en sorte que les apprenants faibles ou ayant un handicap ne soient pas l'objet de critiques ou de raillerie de la part de leurs camarades. Au contraire, ils les éduquent à l'esprit d'entraide et de compassion. Chaque unité d'apprentissage comprend six activités :

1. Activité de mise en situation
2. Activité de compréhension du texte
3. Activité d'exploitation lexicale
4. Activité d'exploitation grammaticale
5. Activité de phonétique et orthographe
6. Activité de production
 - 6.1. Expression orale
 - 6.2. Expression écrite

Activité de mise en situation

L'activité de mise en situation consiste à observer et à expliquer des images. Cette activité d'éveil permet aux apprenants d'émettre des hypothèses sur la situation de communication. Guidés par l'enseignant/e, ils peuvent répondre

aux questions formulées à partir des mots interrogatifs suivants : qui ? quoi ? où ? quelle heure est-il ? quand ?

Activité de compréhension du texte

La première étape de l'activité de compréhension du texte consiste en lecture et contrôle de la compréhension des répliques correspondant à chaque image. S'agissant d'un court texte sans dialogues, l'enseignant/e vérifie la compréhension de chaque phrase. L'apprenant écoute attentivement le texte et répond aux questions qui portent sur les personnages, les choses, le lieu, le temps et les actions : **Quoi ? Qui ? Qui fait quoi ? Où ? Quand ? Quelle heure ?**

La deuxième étape consiste en répétition et mémorisation des répliques du dialogue ou des phrases du texte. L'enseignant/e donne le modèle et fait la correction phonétique.

Activité d'exploitation lexicale

A l'aide des images, l'enseignant/e fait découvrir à l'apprenant des mots et des expressions nouveaux relatifs au contexte en exploitation. L'apprenant saisit leur sens et peut compléter un court texte lacunaire à l'aide des nouveaux acquis.

Activité d'exploitation grammaticale

Grâce aux phrases-clés du dialogue ou du texte, l'enseignant/e fait découvrir et explique les mécanismes de la langue et les différentes formes verbales. Après cette étape, l'apprenant réemploie les structures acquises dans des situations variées.

Activité de phonétique et d'orthographe

Activité de phonétique

L'enseignant/e prononce les phrases ou les mots contenant les sons à étudier. Les apprenants les répètent. L'enseignant/e attire l'attention des apprenants sur la syllabe contenant le son à étudier. Les apprenants le prononcent correctement. Dans l'application, les apprenants sont capables de faire la reconnaissance auditive du son appris. La phonétique ne constitue pas une activité à part, elle est plutôt un des aspects de chaque activité de langue. En plus des activités prévues dans le programme, l'enseignant/e peut faire des interventions ponctuelles lorsque l'apprenant manifeste une défaillance dans la prononciation dans les différentes activités d'expression orale.

L'activité d'orthographe

L'activité d'orthographe regroupe toutes les activités écrites relatives à l'étude de la langue. Il revient donc à l'enseignant/e d'insister sur l'une ou l'autre notion d'orthographe dont la maîtrise n'est pas évidente à l'occasion de l'exploitation d'un texte. Néanmoins, il y a des difficultés orthographiques qui ont été identifiées dans le programme et qui feront l'objet d'une exploitation systématique. Celles-ci seront abordées systématiquement suivant les situations et la démarche méthodologique sera la même que celle de l'exploitation grammaticale.

- **Productions orales et écrites**
- **Expression orale**

Au niveau de **la production orale**, il est important de demander aux apprenants de faire des productions en relation avec le contexte abordé et correspondant à des besoins pratiques de la vie quotidienne. L'enseignant/e, en tant que facilitateur/trice, aide les apprenants à s'exprimer correctement et aisément au cours des activités variées : dramatisation, récitation, jeux de rôles....

Expression écrite

A l'écrit, L'enseignant guidera les apprenants pour leur permettre de produire des phrases simples bien structurées. Toutes ces productions doivent s'inscrire dans le vécu des apprenants et refléter des valeurs socio-culturelles.

II. FICHE LECON

Nom de l'école.....

Nom de l'enseignant.....

Trimestre	Date	Branche	Classe	Contexte	Leçon Numéro	Durée	Nombre d'apprenants
1er trimestre		FRANÇAIS	Deuxième année primaire.	2		40 minutes	42
Types de besoins particuliers et nombre d'apprenants concernés :		-Un élève malvoyant : le placer devant avec une chaise propre à sa taille. -Un apprenant surdoué Lui préparer des exercices propres aux enfants forts.					
Contexte		Orientation					
Compétence-clé		Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec l'orientation.					

Titre de la leçon	Conjugaison/ l'impératif
Objectif Opérationnel de la leçon	A partir du dialogue, les apprenants seront capables d'utiliser les verbes de localisation à l'impératif présent correctement
Lieu de la leçon	En classe
Matériel didactique	Images et textes.
Références	Livre de l'enseignant Contexte2, unité 2, Activité de grammaire.

Étapes de la leçon et durée	Description des activités d'enseignement / apprentissage		Compétences génériques et thèmes transversaux + quelques explications
	Activités de l'enseignant	Activités des apprenants	
Introduction 5 minutes	- Demander aux apprenants de dire ce qu'ils ont étudié dans la leçon précédente.	-Dire ce qu'ils ont étudié précédemment	Analyse critique Bien écouter et faire ce qu'on demande. Communication Il s'agit de l'interaction entre l'élève et son camarade apprenants.
Développement de la leçon : 25 minutes			

	<p>Demander aux apprenants d'identifier les verbes conjugués sans pronom personnel sujet et leurs temps dans le dialogue</p>	<p>Lire le dialogue, identifier les verbes et dire le temps dans lequel ils sont conjugués</p> <p>Dialogue proposé.</p> <p>Anne : C'est où donc, chez toi, s'il te plaît ? Je voudrais venir te voir le soir.</p> <p>Luc : Sors de la banque, tourne à gauche, continue cette route asphaltée et traverse le quartier commercial. Descends tout droit. Notre maison est en face de la station de police.</p> <p>1 : Les verbes conjugués sans sujets sont : continue, tourne, regarde, sors, traverse, descends.</p>	<p>3.La coopération :</p> <p>Dans un petit groupe, les apprenants collaborent d'une manière étroite</p> <p>Thèmes transversaux</p> <p>1. Éducation inclusive : Tous les apprenants avec ceux ayant des difficultés travaillent ensemble et s'entraident</p> <p>2. Le genre en éducation : Faire des paires mixtes. (les filles et les garçons forment des groupes ensemble)</p> <p>Esprit critique.</p> <p>Les apprenants se rappellent bien de la manière dont ils ont procédé pour conjuguer les verbes à l'impératif</p>
	<p>Demander aux apprenants d'observer leurs terminaisons et dégager les règles pour former l'impératif</p>	<p>Répondre à la question en précisant les terminaisons</p> <p>Les terminaisons de ces verbes sont e et s. Ces verbes sont conjugués à l'impératif présent. A partir des observations faites, ils dégagent les règles concernant la formation de l'impératif</p>	

3. Application.	Donner un exercice de conjugaison sur l'impératif et leur demander de travailler deux à deux.	Se mettre en groupe de deux et faire l'exercice donné.	
Conclusion : 5minutes	-Demander aux apprenants de corriger cet exercice au tableau. -Guider les apprenants et éclaircir la question.	Exercice sur la conjugaison de l'impératif. -Noter les réponses dans leurs cahiers.	
Auto évaluation	<p>-Noter les points qui n'ont pas bien marché au cours de la leçon, (méthodes utilisées, gestion de la classe, du temps, etc.) pour pouvoir y remédier dans les séances suivantes.</p> <p>-Se juger objectivement car c'est cela qui va permettre l'amélioration de l'enseignement/apprentissage et permettre aux apprenants de bien progresser.</p> <p>-Noter le plus objectivement possible le degré d'atteinte des objectifs d'enseignement /apprentissage.</p>		

III. DEVELOPPEMENT DES CONTEXTES

1. Contexte 1 : Le lieu et le temps

1.1.Compétence-clé

1.1.Compétence-clé

communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec le lieu et le temps.

1.2. Prérequis

L'apprenant n'est pas totalement un débutant, c'est sa deuxième année de contact avec la langue française. Au niveau de la communication, il peut saluer, se présenter en français et se situer dans son environnement. Ainsi donc les gestes de salutation et de présentation ne lui sont pas inconnus. Au niveau du langage et de l'écriture il peut répondre à des questions portant sur la provenance, le passage et la destination en utilisant correctement des verbes de mouvement et les prépositions régies, les mots et les expressions exprimant le lieu en rapport avec l'environnement immédiat.

1.3. Compétences et thèmes transversaux

1.3.1. Les compétences de base

▪ L'alphabétisation

Dans ce contexte, l'apprenant poursuit son enseignement/apprentissage de la langue française et continue à apprendre à lire et à écrire cette langue. A ce niveau, l'enseignement/apprentissage vise à faire acquérir à l'apprenant les compétences de :

- **écouter** attentivement pour une meilleure compréhension et demander des clarifications en cas de besoin ;
- s'exprimer en employant des termes appropriés et en prononçant correctement les mots ;
- lire vite et bien une variété de textes ;
- **écrire** pour exprimer ses idées et transmettre des messages en employant des termes appropriés.

▪ Calcul

En deuxième année de ce cycle d'alphabétisation, l'apprenant continue son apprentissage des nombres. L'utilisation et l'orthographe des chiffres lui permettront de :

- comprendre les notions de déterminants numériques cardinaux et ordinaux ;
- résoudre certains problèmes de la vie quotidienne liés au commerce et à la gestion financière ;
- maîtriser les notions du singulier et du pluriel.

1.3.2. Les compétences génériques

▪ Esprit critique

Dans ce contexte, l'apprenant acquiert la compétence d'esprit critique grâce à l'observation et la découverte de nouvelles réalités dans une langue étrangère.

▪ La communication

La communication est développée au cours des interactions en classe et éventuellement en dehors de la classe.

▪ La coopération

Dans les travaux de groupes les apprenants collaborent et s'entraident.

L'apprentissage du français et le développement des compétences

Les activités d'apprentissage tiennent une place importante dans l'acquisition des compétences communicatives en français langue étrangère. Elles se déroulent autour des contextes et exigent une participation active et une interaction évidente de la part des apprenants. Les compétences seront acquises grâce aux activités d'apprentissage qui apparaissent et se manifestent à travers les mécanismes suivants : la lecture, le vocabulaire, la grammaire, l'orthographe et la phonétique, la littérature et l'expression orale et écrite.

1.3.3. Les thèmes transversaux

Les thèmes transversaux forment une connexion significative entre les branches étudiées au cours d'une même année ou au cours du cycle complet. Ils sont intégrés dans chaque unité, chaque leçon mais en fonction du contenu à enseigner. Cela veut dire qu'il n'est pas impératif de les intégrer tous dans un seul et même contenu.

Les thèmes transversaux développés dans ce contexte sont les suivants :

- La promotion du genre : les filles et les garçons ont les mêmes chances dans la participation aux activités d'apprentissage.
- l'éducation à la paix : les activités d'apprentissage doivent se dérouler dans un climat serein et paisible. Si par exemple, l'enseignant doit décourager toute tentative de se moquer des apprenants qui ont du mal à prononcer certains sons du français.
- éducation inclusive : l'enseignant doit prévoir des activités particulières pour des apprenants ayant des difficultés langagières.

1.4. Activité introductive du contexte

Celle-ci incite les apprenants à deviner le contenu du contexte à exploiter au moyen des illustrations.

Comme l'apprenant se trouve dans sa deuxième année de contacts avec la langue française, l'enseignant peut expliquer la question sur l'image dans la langue maternelle des apprenants seulement quand ces derniers ne comprennent pas cette formulée en français. Les apprenants sont encouragés à répondre en français. Par les gestes, l'enseignant désignent les différentes situations dans l'espace et dans le temps et demande aux apprenants de les répéter.

1.5. Répartition des leçons par unité du contexte et leurs développements

Contexte 1 : Le lieu et le temps

1.1. Compétence-clé

communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec le lieu et le temps.

Numéro et titre de l'unité : 1. La situation dans l'espace. Nombre de périodes : 18			
Nombre de périodes du contexte : 36			
Activité introductive du contexte : Période : 2			
Unité 1 : La situation dans l'espace Nombre de périodes : 18			
	Titre de la leçon	Objectif d'apprentissage	Nombre de périodes
1.	Activité de mise en situation	Interpréter les illustrations /images relatives au lieu et le temps	2
2.	Activité de compréhension des dialogues	Répondre aux questions posées en rapport avec la situation dans l'espace.	3
3.	Exploitation lexicale	Identifier dans un court texte/ dialogue et réutiliser dans des situations variées les mots et les expressions relatives à la situation dans l'espace comme : Les localités Les verbes de localisation Les points cardinaux, Les prépositions ainsi que les locutions prépositives et les adverbes de lieu	3

4.	Exploitation grammaticale	Conjuguer au présent de l'indicatif les verbes de localisation.	3
5.	Phonétique	Identifier et prononcer correctement les mots français contenant les sons [s] et [z].	3
6.	Expression orale	Se présenter en indiquant le nom, le prénom, le lieu d'habitation et le moyen de déplacement utilisé pour venir à l'école.	3
	Evaluation		1
	Total		18
		Unité 2 : La situation dans le temps	
		Nombre de périodes : 18	
	Titre de la leçon	Objectifs d'apprentissage	Nombre de périodes
1.	Activité de mise en situation	Découvrir les mots et les expressions en rapport avec la situation dans le temps à partir de l'observation des images.	2
2.	Compréhension du texte	Répondre aux questions posées en rapport avec la situation dans le temps.	3
3.	Exploitation lexicale	Identifier dans un court dialogue les mots et les expressions relatives à la situation dans le temps et aux déterminants numériques et ordinaux et les réutiliser dans des situations variées.	3
4.	Exploitation grammaticale	<p>Compléter des phrases à l'aide des verbes exprimant la situation dans le temps ;</p> <p>Conjuguer les verbes « se lever, quitter, partir de, arriver à, avoir ; être en » ... à l'indicatif présent, à l'imparfait et au futur simple ;</p> <p>Réutiliser les verbes naître et mourir dans leur formes (je suis né en) +année, (il est mort en) +année ;</p> <p>Employer les adverbes de temps exprimant le présent, l'imparfait et le futur (aujourd'hui, c'est..., demain, ce sera..., hier c'était...) ainsi que les déterminants numériques cardinaux : un, deux trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix ; et ordinaux : premier, deuxième, troisième, quatrième</p>	3
5.	Phonétique	<p>Lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les sons [ʒ] et [g].</p> <p>Ecrire correctement les mots dictés contenant les sons [ʒ] et [g].</p>	3

6.	Production orale	Observer des images et exprimer la situation dans le temps en insistant sur la Présentation de soi : le lieu d'habitation, l'heure de se lever, l'heure de départ de la maison, le moyen de déplacement pour venir à l'école ainsi que l'heure d'arrivée à l'école.	3
	Evaluation du contexte		1
	Total		18

Contexte 2 : L'orientation

1.1. Compétence-clé

Communiquer oralement et par écrit dans les situations en rapport avec l'orientation.

Numéro et titre de l'unité : 1. L'orientation de soi

Nombre de périodes : 18

		Nombre de périodes du contexte : 36	
		Activité introductive du contexte:	Périodes : 2
		Unité 1 : l'orientation de soi Nombre de périodes : 18	
	Titre de la leçon	Objectif d'apprentissage	Nombre de périodes
1.	Activité de mise en situation	<p>Ecouter un court texte et relever les mots et les expressions exprimant l'orientation de soi ;</p> <p>Lire un schéma et découvrir la direction à prendre ;</p> <p>Découvrir sur un schéma le point de départ et le point d'arrivée ;</p> <p>Ordonner des mots pour former des phrases correctes ;</p> <p>Choisir un mot dans une liste proposée et compléter un court texte lacunaire.</p>	1
2.	Activité de compréhension des dialogues	Répondre aux questions posées en rapport avec l'orientation de soi.	2

3.	Exploitation lexicale	<p>Ordonner des mots pour former des phrases correctes.</p> <p>Poser des questions demandant à être orienté ;</p> <p>Relier les formes verbales aux adverbess et aux expressions de lieu correspondants pour exprimer l'orientation de soi ;</p> <p>Compléter des phrases par des adverbess ou des expressions de lieu exprimant l'orientation de soi ;</p> <p>Former des phrases simples en combinant les verbes vus et les adverbess de lieu exprimant l'orientation de soi ;</p>	3
4.	Exploitation grammaticale	<p>Ordonner des mots pour former des phrases correctes.</p> <p>Poser des questions demandant à être orienté ;</p> <p>Relier les formes verbales aux adverbess et aux expressions de lieu correspondants pour exprimer l'orientation de soi ;</p> <p>Compléter des phrases par des adverbess ou des expressions de lieu exprimant l'orientation de soi ;</p> <p>Former des phrases simples en combinant les verbes vus et les adverbess de lieu exprimant l'orientation de soi.</p>	3

5.	Phonétique et orthographe	Lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les voyelles portant des accents, la consonne portant la cédille et le mot composé au moyen d'un trait d'union ; Compléter des mots familiers par des voyelles portant des accents ou par la consonne portant la cédille choisie dans une liste proposée	3
6.	Expression orale et écrite	En combinant les verbes et les prépositions composer un court dialogue entre un passant et un écolier qui s'est perdu et qui veut retrouver le chemin de l'école	3
7	Evaluation		1
	Total		18
		Unité 2 : l'orientation des autres Nombre de périodes : 18	
	Titre de la leçon	Objectif d'apprentissage	Nombre de périodes
1.	Activité de mise en situation	Découvrir les mots et les expressions en rapport avec l'orientation des autres en observant des images.	2
2.	Compréhension du texte	Répondre aux questions en rapport avec l'orientation des autres.	3
3.	Exploitation lexicale	Identifier dans un court dialogue/ dialogue les mots et les expressions relatives à l'orientation des autres.	3
4.	Exploitation grammaticale	Conjuguer les verbes d'orientation au présent de l'indicatif, à l'indicatif imparfait et au futur simple ; Employer dans des situations variées les adverbes de temps exprimant le présent, l'imparfait et le futur.	3
5.	Phonétique	Ecrire correctement les mots dictés contenant les voyelles orales et les voyelles nasales : [o]/[õ] ; [a]/[ã] ; [ε]/[ē] ; [œ]/[œ̃]	3

6.	Production orale et écrite	Employer des adverbes et des expressions de temps pour localiser les personnes, les êtres et les choses dans l'espace et dans le temps	3
	Evaluation du contexte		1
	Total		18

Contexte 3 : Expression du temps

1.1. Compétence-clé

Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec l'expression du temps.

Numéro et titre de l'unité : 1. Outils de mesure du temps
de périodes : 18

Nombre

		Nombre de périodes du contexte : 36	
		Activité introductive du contexte:	Période : 2
		Unité 1 : outils de mesure : Nombre de périodes : 18	
	Titre de la leçon	Objectif d'apprentissage	Nombre de périodes
1.	Activité de mise en situation	Observer des images représentant un calendrier, une montre, un chronomètre, par exemple, et déterminer l'outil de mesure du temps, les dates, les jours, les semaines, les mois et les années, les heures, les minutes et les secondes	1
2.	Activité de compréhension des dialogues	Répondre aux questions posées en rapport avec l'outil de mesure.	2
3.	Exploitation lexicale	Identifier dans un court texte/ dialogue les mots et les expressions relatives aux outils de mesure du temps (les adverbes de temps et les expressions exprimant le temps, les composantes de la ligne du temps ...)	3
4.	Exploitation grammaticale	Employer dans des situations variées des adverbes de temps exigeant l'emploi du présent, du passé et du futur.	3

5.	Phonétique et orthographe	Lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les voyelles orales et les voyelles nasales : [o] / [ō] ; [a] / [ã] ; [ε] / [ẽ] ; [œ] / [œ̃]	3
6.	Expression orale et écrite	Employer des adverbes et des expressions de temps pour localiser dans l'espaces et dans le temps les personnes, les êtres et les choses.	3
7	Evaluation		1
	Total		18
		Unité 2 : Le temps qu'il fait	
		Nombre de périodes : 18	
	Titre de la leçon	Objectif d'apprentissage	Nombre de périodes
1.	Activité de mise en situation	Observer les images et découvrir les mots et les expressions en rapport avec le temps qu'il fait	2
2.	Compréhension du texte	Répondre aux questions posées en rapport avec le temps qu'il fait.	3
3.	Exploitation lexicale	Identifier dans un court dialogue/texte les mots et les expressions relatives aux temps qu'il fait.	3
4.	Exploitation grammaticale	Compléter des phrases à l'aide des expressions impersonnelles relatives au temps qu'il fait	3
5.	Phonétique	Lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les sons Ecrire correctement les mots dictés contenant les sons [o] / [ō] ; [a] / [ã] ; [ε] / [ẽ] ; [œ] / [œ̃].	3
6.	Expression orale et écrit	Employer à l'oral et à l'écrit les mots et les expressions relatifs au temps qu'il fait.	3
7	Evaluation du contexte		1
	Total		18

CONTEXTE

1

Le lieu et le temps

1.1. Compétence-clé

Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec l'expression du temps.

Activité de mise en situation du contexte

Avant d'introduire le contexte l'enseignant/e pose aux apprenants quelques questions sur les connaissances acquises d'ordre général pour se rendre compte de leur bagage linguistique et leur capacité d'expression orale.

Exemples :

- Bonjour les enfants !
- Bonjour Monsieur/Madame/Maîtresse !

L'enseignant/e montre aux apprenants les images introduisant le premier contexte et leur demande de les observer pour qu'ils découvrent les différentes situations de communication relatives à la localisation des personnes dans l'espace et dans le temps.

Question : Qu'est-ce que vous voyez sur les images ?

Réponses

Image 1 : un garçon et une fille se trouvent au sommet d'une colline et regardent le paysage ;

Image 2 : Des malades sont au dispensaire ;

Image 3 : Des gens sont au marché et il y a différentes marchandises ;

Images 4 : Des clients se trouvent à la banque ;

Images 5 : Le soleil se couche sur un lac.

Image 6 : C'est sous la pluie (Il pleut). Un garçon et une fille se trouvent sous un parapluie ;

Image 7 : Un garçon regarde sur sa montre.

- *L'enseignant montre encore une fois les images introduisant le contexte aux apprenants et leur fait découvrir différents endroits en leur posant la question « C'est où ? » ou la question « c'est quoi ? ». Dans leurs réponses les apprenants utilisent l'expression « C'est » +le lieu qu'ils voient. C'est où ?*

1. C'est **où** ?

Réponse : c'est au sommet d'une colline. C'est un paysage ;

2. C'est **où** ?

Réponse : C'est au dispensaire ;

3. C'est où ?

Réponse : C'est au marché ;

4. C'est **où** ?

Réponse : C'est à la banque ;

5. C'est où ?

Réponse : C'est au lac ;

6. C'est **où** ?

Réponse : C'est sous un parapluie ;

C'est quoi ?

Réponse : **C'est** une montre.

UNITE 1: La situation dans l'espace

a. Objectifs d'apprentissage

À partir des dialogues sur la situation dans l'espace, l'apprenant sera capable de :

- découvrir les différentes situations de communication illustrées par les images ;
- identifier à l'oral et à l'écrit les mots et les expressions relatifs à sa localisation dans l'espace ;
- utiliser dans des situations variées les mots et les expressions relatifs à la localisation pour se situer dans l'espace ;
- garder propre et ordonné le lieu où l'on se trouve.

b. Matériels didactiques et supports pédagogiques

Textes, illustrations, matériel audio-visuel, matériel tactile, objets réels.

1.1.1. Activité de mise en situation

Que vois-tu sur l'image ?

Sur l'image : je vois un garçon et une fille qui vont à l'école, ils portent leurs cartables.

Les personnes âgées qui cultivent.

Au sommet de la colline, il y a une école.

1.1.2. Activités de compréhension du dialogue

Avant de passer à la compréhension du texte, l'enseignant/e fait découvrir aux apprenants le contenu du dialogue en leur montrant une image illustrant ce dialogue et en leur posant encore une fois la question « Qu'est-ce qu'il y a sur l'image ? »

Réponse

Sur l'image il y a une écolière et un écolier qui vont à l'école, avec des cartables sur le dos. Ils sont sur une route qui passe à côté d'une rivière. Une femme et un homme cultivent au bord de cette rivière.

L'enseignant lit ou fait écouter aux apprenants le dialogue intitulé « Sur le chemin de l'école ». Il leur demande d'être attentifs puisqu'après sa lecture, ils vont lire ce dialogue à leur tour et répondre à certaines questions de compréhension globale.

Diane : Au revoir Louis ! A très bientôt.

1.1.3. Activité de compréhension du texte

L'enseignant/e demande aux apprenants de ranger tout leur matériel et d'écouter le dialogue qu'il va leur lire. Il le fait deux ou trois fois. Après chaque lecture, il leur pose des questions pour vérifier s'ils ont compris. Quand cette activité est terminée, il/elle leur demande de le lire, deux à deux. Les apprenants lisent le dialogue et l'enseignant/e corrige leurs fautes de prononciation au fur et à mesure. Quand la phase de lecture est terminée, l'enseignant/e demande aux apprenants de le mémoriser et de le jouer un jour devant la classe.

Enseignant/e demande les questions aux apprenants pour localiser les personnages du dialogue.

1. **Où** habite Diane ?
2. **Où** se trouvent Diane et Louis ?
3. **Où** habite Louis ?
4. **Où** se trouve le champ des parents de Louis ?
5. **Où** est le singe ?
6. **Où** se situe l'école de Diane ?
7. **Où** vont les deux enfants ?
8. Louis étudie à quelle école ?

Réponses

1. Diane habite à Musanze.
2. Ils se trouvent sur le chemin de l'école.
3. Louis habite chez ses parents, dans le quartier de Yaoundé à Musanze.
4. Le champ des parents de Louis se trouve au bord de la Mukungwa.
5. Le singe est derrière Diane et Louis.
6. L'école de Diane se situe dans la ville de Musanze.
7. Les deux enfants vont à l'école.
8. Louis étudie au Groupe Scolaire Muhoza II.

1.1.4. Activités d'exploitation lexicale

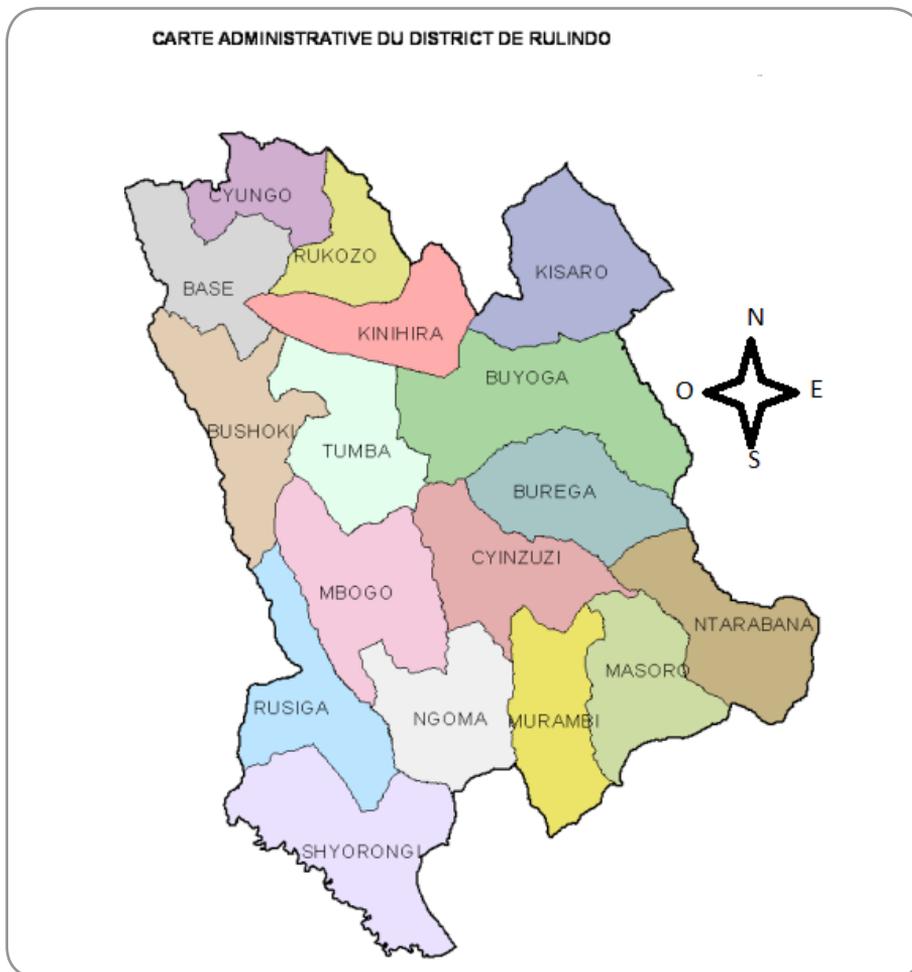
- **Objectifs d'apprentissages**

- Identifier les localités dans un court texte/ dialogue et réutiliser dans des situations variées les mots et les expressions relatives à la situation dans l'espace comme :
- Utiliser correctement les verbes de localisation
- Localiser les lieux ou les places en utilisant les points cardinaux,

- **Activité d'apprentissage**

Observe cette carte administrative du district de Rulindo et ses secteurs et réponds aux questions suivantes :

Ici, l'enseignant montre aux apprenants le dessin d'une carte murale. Cette carte représente le district de Rulindo et ses secteurs administratifs. A côté de la carte il y a un dessin représentant une boussole. L'enseignant/e explique aux apprenants ce que c'est une boussole et comment il fonctionne.



Réponses aux questions

1. Quel est le secteur situé au Nord du secteur Tumba ?

R/ : Au Nord du secteur Tumba il y a le secteur Kinihira.

2. Le secteur de.....est à l'Ouest du secteur Tumba.

R/ : Le secteur de **Bushoki** est à l'Ouest du secteur Tumba.

3. Localise le secteur Burega par rapport au secteur Buyoga.

R/ : Le secteur Burega se trouve **au sud du** secteur Buyoga.

4. Où se situe le secteur Murambi par rapport au secteur Ngoma ?

R/ : Le secteur Murambi se situe à l'est du secteur Ngoma.

5. Ecris les secteurs qui se trouvent au Nord du secteur Shyorongi.

R/ Les secteurs qui sont au nord de Shyorongi sont : Rusiga et Ngoma

Activité 2 : Observe les images et localise les personnes et les objets.

*L'enseignant/e montre les images aux apprenants et leur demande de les observer. Il leur pose la question « **Où** se trouve ... ? »*

Réponse

Question 1. Où se trouve le livre ?

Réponse : Le livre est sur la table

Question 2 : Où se trouve la poubelle ?

Réponse : La poubelle se trouve sous la table

Question 3 : Où se trouvent les craies ?

Réponse : Les craies se trouvent dans la boîte.

Question 4 : Où sont plantés les choux ?

Réponse : Les choux sont plantés dans les papayers.

Question 5 : Où passe l'avion ?

Réponse : L'avion passe au-dessus de la maison.

Question 6 : Où se trouve le coq ?

Réponse : Le coq se trouve au milieu des poules.

Question 7 : Où se trouvent les élèves ?

Réponse : Les élèves se trouvent devant la classe

Question 8: Où se trouve le maître

Réponse : Le maître se trouve derrière les élèves

Question 9 : Où se trouve le jardin ?

Réponse : Le jardin se trouve devant la maison.

Question 10 : Où se trouve la fillette ?

Réponse : La fillette se trouve au milieu d'Yves et Elie.

Question 11 : Où se trouve Yves par rapport à la fillette ?

Réponse : Yves se trouve à droite de Jeanne.

Question 12 : Où se trouve Elie par rapport à la fillette ?

Réponse : Elie se trouve à gauche de la fillette.

Question 13 : Où se tient le petit garçon ?

Réponse : Le petit garçon se tient en face de sa maman.

Question 14 : Où marchent les enfants ?

Réponse : Les enfants marchent sur le trottoir.

Question : Où se trouve la route par rapport au trottoir ?

Réponse : La route se trouve le long du trottoir

Question 15 : Où est Simon par rapport au tableau ?

Réponse : Simon est près du tableau.

Question 16 : Où est Simon par rapport à ses camarades ?

Réponse : Simon est loin de ses camarades.

En répondant à la question « où », les apprenants découvrent les prépositions ou les locutions prépositives de lieu, les adverbes de lieu et les verbes de localisation

▪ Synthèse.

Localiser c'est répondre à la question « **Où ?** ». Pour localiser les personnes, les animaux ou les objets, on utilise **les prépositions ou les locutions prépositives de lieu**. On utilise aussi des **adverbes de lieu**, des **verbes de localisation** et des **noms désignant le lieu ou la localité**.

Exemples de prépositions de lieu utilisées pour localiser les personnes et les objets : à, sur, sous, dans, chez, entre (+non + et + nom), devant, derrière,

Exemples de locutions prépositives de lieu : au-dessus de, au milieu de, à côté de, à droite de, à gauche de, près de, loin de, en face de, au bord de, près de, loin de ...

Les locutions prépositives désignant les points cardinaux : Nord (au nord de), Sud (au sud de), Est (à l'Est de), Ouest (à l'ouest de)...

Exemples d'adverbes de lieu utilisés servant à localiser les personnes et les objets : ici, là-bas, devant, derrière, à côté, au-dessus, en dessous, en haut, en bas, à droite, à gauche, ...

Exemples de verbes utilisés pour localiser les personnes et les objets : être, se trouver, vivre, travailler, habiter, ...

Exemples de noms désignant le lieu ou la localité : le quartier de Yaoundé, le District de Musanze, la province du Nord, la vallée de la Mukungwa,

▪ **Activités d'application**

L'enseignant/e évalue que les apprenants sont capables d'employer les prépositions et les locutions prépositives de lieu en leur préparant des activités variées et en les guidant pour qu'ils trouvent la bonne place occupée par les différents éléments proposés.

Activité 1 : Relie au moyen d'une flèche les images de la colonne A aux phrases correspondantes de la colonne B.

A	B
<p>1.</p> 	<p>a. L'enfant est entre le lit et la garde-robe.</p>
<p>2.</p> 	<p>b. L'enfant est dans le lit.</p>
<p>3.</p> 	<p>c. L'enfant est derrière la porte.</p>



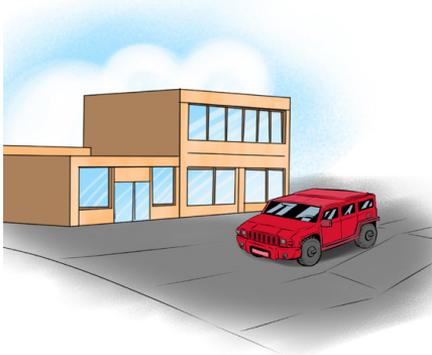
4.

d. Le chien est à gauche de la voiture.



5.

e. L'enfant est assis sur le lit.



6.

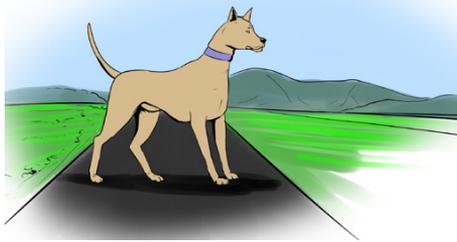
f. Le chien est au bord de la route.



7.

g. L'enfant est sous le lit.

8.



h. Le chien est loin de la maison.

9.



i. La voiture est devant la maison.

10.



j. Le chien est à droite de la voiture.

11.



k. Là- bas c'est chez les voisins.
Ce n'est pas loin de chez nous.

12.



Ici c'est chez moi. C'est près de la route asphaltée.

Réponses

1 b) ; 2 e) ; 3 g) ; 4 a) ; 5 c) ; 6 i) ; 7 d) ; 8 h) ; 9 j) ; 10 f), 11 l) , 12 k

Activité 2 : Choisis la préposition qui convient et complète la phrase.

- Agnès va (~~de~~, dans, à) l'école.
- Ma sœur est (~~dans~~, chez, ~~en-dessous de~~) ma grand-mère.
- Silas se cache (~~sur~~, derrière, ~~entre~~) la maison.
- L'avocatier se trouve (~~sous~~, dans, entre) la clôture et la maison.
- Les apprenants viennent (de, ~~près de~~, devant) terminer l'examen.

Réponses

- Agnès va à l'école.
- Ma sœur est chez ma grand-mère.
- Silas se cache derrière la maison.
- L'avocatier se trouve entre la clôture et la maison.
- Les apprenants viennent de terminer l'examen.

Activité 3 : Chasse l'intrus dans les listes de mots ci-dessous (le mot ou l'expression qui n'indique pas le lieu).

Ici, l'enseignant/le demande aux élèves de découvrir dans la liste les mots servant à localiser déjà vus et les mots non encore vus et de biffer les mots qu'ils voient pour la première fois.

- ~~Mes~~, sur, sous, dans, entre.
=> L'intrus est « mes »
- A côté de, à droite de, ~~voici~~, à gauche de, près de.
=> L'intrus est « voici ».
- Ici, près de, là- bas, ~~leur~~, loin de.
=> L'intrus est « leur ».
- Au milieu de, devant, ~~ce~~, derrière, à côté de.
=> L'intrus est « ce ».
- ~~Voilà~~, à gauche, sur, sous, devant.
=> L'intrus est « voilà ».

Activité 4 : Localise ton école en indiquant les collines qui l'entourent par rapport aux quatre points cardinaux.

Ici, les réponses varient suivant la position de l'école et les collines qui l'entourent. Si possible, chaque élève répond individuellement par écrit ou à l'oral. Si non, l'enseignant/e les met en groupes de quatre et leur distribue les tâches.

Réponses proposées

Un groupe s'occupe du Nord, un autre du Sud, un autre de l'Est et un autre de l'Ouest.

L'enseignant/e visite les groupes pour expliquer et pour les organiser.

Activité 5 : Localise ton lieu d'habitation (le village, la cellule, le secteur, le district et la province) en variant les mots de localisation.

Réponses

l'enseignant corrige les apprenants suivant leurs localités ou leurs lieux d'habitation. Ils auront des réponses différentes.

1.1.5. Activité d'exploitation grammaticale

Conjugaison des verbes de localisation

Objectifs d'apprentissage :

- identifier et utiliser correctement les verbes de locution dans un texte
- utiliser les verbes de locution au présent de l'indicatif

▪ Activité d'apprentissage

L'enseignant/e lit la consigne aux apprenants et la leur explique. Ici, pour que les apprenants découvrent les verbes, l'enseignant/e écrit au tableau les phrases tirées du dialogue et invite les apprenants au tableau souligner les formes précédées par « je, tu, il, elle ».

Activité 1 : Observe les phrases suivantes et relève les verbes utilisés pour localiser les personnes et les objets.

1. J'étudie au groupe scolaire Muhoza II.
2. J'habite chez ma tante à Musanze.
3. Je suis en deuxième année primaire.

4. Je vis chez ma tante.
5. Ma tante (elle) travaille à la banque de Kigali.
6. Le singe (il) nous suit.
7. Là, tu vas trouver des champs de maïs.

Réponses

j'étudie, j'habite, je suis, je vis, elle travaille, il nous suit, tu vas.

Activité 2 : Observe les images et dis ce que tu vois.

L'enseignant/le montre l'image concernée aux apprenants et leur demande ce qu'ils voient. Il pointe du doigt chaque élément et demande chaque fois ce que c'est. Sur l'image, les apprenants découvrent qu'il y a :

Réponses proposées

Une belle maison au milieu d'un jardin.

Deux personnes sont debout devant la maison.

- La première dit : « J'habite ici. » et demande à la deuxième « Et toi, tu habites où ? »
- Cette dernière montre une autre maison au sommet d'une colline d'en face et dit « Moi, j'habite là-bas. »

Activité 3 : Réponds à la question suivante :

Et toi, où habites-tu ?

L'enseignant demande à chaque apprenant de dire le nom de la colline où il habite. Chacun dit où il habite. Par exemple, Moi, j'habite à Gatikabisi. L'autre, Moi, j'habite à Rukaragata...

▪ Synthèse :

L'enseignant/le aide les apprenants à comprendre la formation du présent de l'indicatif

Un verbe non conjugué est un infinitif. L'infinitif est caractérisé par sa terminaison. Conjuguer un verbe c'est enlever la terminaison de l'infinitif et la remplacer par les terminaisons du temps verbal à des personnes différentes.

Le présent de l'indicatif a des terminaisons spécifiques à chaque groupe de

verbes. Les verbes du premier groupe, ceux terminés par –er à l’infinitif, ont au présent de l’indicatif, les terminaisons suivantes : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.. Les verbes qui se terminent par –re ont au présent de l’indicatif, les terminaisons suivantes : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent. L’enseignant aide les apprenants à découvrir ces terminaisons dans les tableaux de conjugaison

Les verbes utilisés pour localiser les personnes et les objets dans notre dialogue sont, par exemple : étudie, habite, suis, vis, travaille, suit, trouve... Les verbes **habiter et vivre**, par exemple, sont employés pour désigner le domicile de quelqu’un. Au présent de l’indicatif, les verbes relevés par les apprenants se conjuguent de la manière suivante :

Habiter	Vivre
J’habite ici.	Je vis chez ma tante.
Tu habites en ville.	Tu vis à la campagne.
Il/elle/on habite à la campagne.	Il/elle/on vit en ville.
Nous habitons à la campagne.	Nous vivons dans une grande maison.
Vous habitez à Kigali.	Vous vivez au Rwanda.
Ils habitent à Remera.	Ils vivent dans la forêt.
Elles habitent à Musanze.	Elles vivent loin d’ici.
Se trouver	Être
Je me trouve à la maison.	Je suis à l’école.
Tu te trouves en ville.	Tu es à la maison.
Il se trouve à Karongi.	Il est à Muhanga.
Elle se trouve au lit.	Elle est au village d’enfants.
On se trouve à la banque.	On est ici.
Nous nous trouvons dans la forêt de Mukura.	Nous sommes dans la rue.
Vous vous trouvez loin d’ici.	Vous êtes en ville.
Ils se trouvent à côté du lac.	Ils sont chez le dentiste.
Elles se trouvent parmi nous.	Elles sont au marché.

Etudier	Suivre
<p>J'étudie au Groupe Scolaire St André.</p> <p>Tu étudies en deuxième année primaire.</p> <p>Il étudie les mathématiques.</p> <p>Elle étudie le kinyarwanda.</p> <p>On étudie le français.</p> <p>Nous étudions en anglais.</p> <p>Vous étudiez à Ruhango.</p> <p>Ils étudient à Byimana.</p> <p>Elles étudient en sixième primaire.</p>	<p>Je suis mon frère à l'école.</p> <p>Tu suis le chien dans la forêt.</p> <p>Il suit sa mère au champ.</p> <p>Elle suit Marie à la boutique.</p> <p>On suit le chemin de l'école.</p> <p>Nous suivons le cours de la rivière.</p> <p>Vous suivez la grande route Kigali – Muhanga.</p> <p>Ils suivent le père à la ferme.</p> <p>Elles suivent la maitresse dans la cour.</p>
Travailler	
<p>Je travaille à Kanazi.</p> <p>Tu travailles aux champs.</p> <p>Il travaille à la banque.</p> <p>Elle travaille dans une plantation de caféiers.</p> <p>On travaille à la banque.</p> <p>Nous travaillons au champ.</p> <p>Vous travaillez</p> <p>Ils travaillent</p> <p>Elles travaillent</p>	

▪ **Activités d'application**

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les tableaux de conjugaison et d'identifier les infinitifs et les formes conjuguées. Ils vont ensuite identifier dans la conjugaison d'un verbe la partie qui change et la partie qui ne change pas. Ils identifient aussi les mots représentant les personnes grammaticales et les terminaisons spécifiques à ces personnes. Quand ils ont fini cette activité, ils vont répondre aux exercices d'application.

Activité 1 : Choisis la bonne forme du verbe habiter et réécris la phrase.

1. Gatesi (~~habites~~, habite) à Huye.
2. Vous (habitez, ~~habitons~~) non loin d'ici.
3. Gahire (~~habitent~~, habite) en ville.
4. Nous (habitons, ~~habitent~~) à la campagne.
5. Marie et moi, on (~~habitons~~, habite) ici.

Activité 2 : Conjugue les verbes entre () au présent de l'indicatif.

1. Les enfants (aimer) les bananes mûres.
2. Kalisa (habiter) sur la colline de Kivumu.
3. Nous (écouter) la radio.
4. Maman (préparer) le repas.
5. Vous (rester) à la maison).

Réponses

1. aiment 2. habite 3. écoutons, 4. prépare, 5. restez.

Activité 3 : Complète les phrases suivantes avec le verbe vivre conjugué au présent de l'indicatif.

1. Le chienavec les hommes.
2. Nousen ville mais ma grand-mèreà la campagne.
3. Les animaux sauvagesdans la forêt.
4. Onpour travailler
5. Vousdans une belle maison.

Réponses

1. vit, 2. vivons, 3. vivent, 4. Vit, 5. vivez

Activité 4 : Complète les phrases suivantes avec le verbe suivre.

1. Le singele lièvre dans la course des animaux.
2. Les antilopes.....le singe dans la course des animaux.

3. Nousles antilopes, disent les buffles.
4. Le lion demande : Où est- ce que vousles antilopes ?
5. Moi, Lion, je ne.....pas les animaux dans la course folle.

Réponses

1. suit, 2. suivent, 3. suivons, 4. suivez, 5. suis.

1.1.6. Activités de phonétique

La prononciation et l'orthographe des mots contenant les sons [s] et [z]

Objectifs d'apprentissage

- repérer dans des mots ou de courts textes les sons [s] et [z].
- prononcer correctement les mots contenant les sons [s] et [z]
- lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les sons [s] et [z];
- écrire correctement les mots dictés contenant les sons [s] et [z].

▪ **Activité d'apprentissage :**

Activité 1 : Regarde les images et lis les mots.

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les images et de nommer les objets représentés. Les apprenant(e)s disent les noms et l'enseignant/e les écrit au tableau.

Réponses

une valise, une chemise, une chaise, une maison, un poisson, une classe, une tasse, un savon.

Il leur demande de les lire à haute voix et de souligner les sons [s] et [z]. Il leur demande de les observer et de dire les signes qui représentent les deux sons.

Réponses

Les mots contenant le son [z] sont **une valise, une chemise, une chaise, une maison,**

Les mots contenant le son [s] sont, **une classe, savon, une tasse**

Pour finir, l'enseignant/e demande aux apprenants de déterminer dans le mot la place de la lettre **s** qui représente le son [z] et la place de cette lettre qui représente le son [s].

Activite2 : Lis les mots suivants en faisant les liaisons.

L'enseignant/e demande aux apprenants de lire les groupes de mots ci-après et tirer la conclusion de ce que donne la lettre s en finale de mot quand elle est suivie par un mot commençant par une voyelle.

Des oiseaux, des élèves, les ananas, elles écoutent, des animaux, les oranges, nous invitons, des enfants, les arbres, ils arrivent, vous ouvrez

La conclusion est la suivante :

Dans les liaisons, la lettre **s** se lit [z].

▪ Synthèse :

Le son [s] est représenté par **s** ou **ss** et [z], par la lettre **s**. La lettre **s** peut représenter deux sons, d'une part il représente le son [s] et d'autre part il représente le son [z].

La lettre **s** entre deux voyelles se lit [z]. La lettre **s** placée au début du mot se lit [s].

La double consonne **ss** se lit **s**, la consonne **s** se lit **s** au début du mot ; quand elle est placée entre deux voyelles et dans les liaisons, elle se lit **z**.

Remarque : La lettre s n'est pas prononcée à la fin du mot.

▪ Activités d'application

1. Classe les mots suivants dans le tableau : le tissu, la chaussure, l'assiette, l'ardoise, la savane, l'arrosoir, le poussin, la raison, la boisson, le savon, les buissons, ils finissent, casser, la base, la valise, les avocats, la rosée

Réponses

[s]	[z]
le tissu, la chaussure, la boisson,	l'ardoise, l'arrosoir,
l'assiette, la savane, le poussin,	la raison, la base,
ils finissent, casser	les avocats, la rosée
le savon, les buissons,	une besace, la balise,

2. Choisis le mot approprié parmi ceux qui sont () et complète les phrases suivantes.

Safari prend un gros (poisson, poison) dans la rivière.

Le bébé se repose, il a la tête sur un (coussin, cousin)

Réponses

Safari prend un gros (poisson, poison) dans la rivière.

Le bébé se repose, il a la tête sur un (coussin, cousin)

3. Complète les mots suivants par s ou par ss.

Rama....er, ra....er, un de.....in, un dé....ert, un de.....ert, la cla.....e

Réponses

Ramasser, raser, un dessin, un désert, un dessert, la classe

1.1.7. Activités d'expression orale et écrite

Activité d'expression orale

▪ Objectifs d'apprentissage

- Se présenter en indiquant son nom et son prénom, son lieu d'habitation et le moyen de déplacement utilisé pour venir à l'école.
- Observer les images et exprimer la localisation des personnes et des objets dans l'espace

Activité : Présente-toi aux collègues en indiquant ton nom et ton prénom, ton lieu d'habitation, le moyen de déplacement pour venir à l'école.

Réponses proposées

Je m'appelle Kagabo Samuel, j'habite à Ruhango, je viens à l'école à pied.

1.1.7. Activité ludique

Ecoute, répète, mémorise le poème et récite-le devant la classe ou à tes parents.

Poème

C'est une chambre

Dans la chambre

Il y a une table.

Sur la table

Il y a une lampe.

Sous la lampe

Il y a un livre.

Dans le livre

Il y a une lettre.

Sur la lettre

Il y a un nom...

UNITE 2: La situation dans le temps

a. Objectifs d'apprentissage

À partir des dialogues sur la situation dans le temps, l'apprenant sera capable de :

- découvrir les différentes situations de communication illustrées par les images ;
- identifier à l'oral et à l'écrit les mots et les expressions relatifs à sa localisation dans le temps ;
- utiliser dans des situations variées les mots et les expressions relatifs à la situation dans le temps ;
- être ponctuel et fidèle au rendez-vous.

b. Matériels didactiques et supports pédagogiques :

Textes, illustrations, matériel audio-visuel, matériel tactile, objets réels.

1.2.1. Activité de mise en situation

Observe les images et dis ce que tu vois (à quel moment de la journée on est).

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les images illustrant l'unité 2 et de dire les moments de la journée représentés. Il leur pose la question suivante : Dis les moments de la journée représentés sur les images.

Réponses

Sur les images les écoliers découvrent : le lever du soleil ; le soleil au zénith, à midi ;

Un calendrier ou la date du 29 Août est encadré et un gâteau avec huit bougies.

1.2.2. Activité de compréhension du dialogue

Objectif d'apprentissage

L'apprenant sera capable d'utiliser des mots tirés du dialogues dans des courtes phrases dans le contexte.

L'enseignant/e lit le dialogue en entier. Il pose des questions sur le texte.

1. Quand est-ce que Martin arrive à l'école ?
2. Est-ce que Martin est en retard ?
3. Mireille se lève **à quelle** heure?
4. Mireille fête son anniversaire à quelle date?
5. Martin célèbre l'anniversaire de combien d'années ?
6. Martin invite Mireille chez lui à la maison à quel moment ?

Réponses

1. Martin arrive à l'école très tôt matin.
2. Non, il n'est pas en retard, il arrive toujours à temps.
3. Mireille se lève à six heures.
4. Mireille fête son anniversaire le 29 juillet.
5. Martin célèbre l'anniversaire de huit ans.
6. Martin invite Mireille chez lui à la maison le soir.

1.2.3. Exploitation lexicale

▪ Objectifs d'apprentissage

- employer les mots et les expressions relatifs au temps pour se situer et situer les personnes, les êtres et les choses dans le temps ;
- utiliser les mots et les expressions exprimant le temps pour situer les faits, les actions et les événements.

▪ Activité d'application

Activité 1 : Ecoute le dialogue et relève les mots et les expressions utilisés pour situer dans le temps.

L'enseignant/e relit le texte et demande aux apprenants de repérer les mots et les expressions utilisés pour situer dans le temps.

Réponses

Les mots et les expressions utilisés pour situer dans le temps : matinal, mercredi, un mercredi, à temps, en retard, en avance, dans dix-neuf jours, aujourd'hui, bientôt, d'ici là, à six heures du matin, le soir, les weekends, le 29 juillet 2023, le jour de mon anniversaire, le repas du soir

▪ Synthèse :

Pour situer dans le temps on peut employer :

Un adjectif : matinal,

Les jours de la semaine : mercredi ; lundi, mardi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Les mois : juillet, janvier, février, mars, avril, mai, juin, août, septembre, octobre, novembre, décembre.

Les années : 2023, 2022, 1956, 2022, ...

Les dates : le 29 juillet 2023

Les moments de la journée : le matin, le soir, la mi-journée, la soirée, la nuit, à midi, à minuit...

Les expressions adverbiales : à temps, en retard, en avance, dans dix-neuf mois, aujourd'hui, bientôt, d'ici là ; il y a + expression désignant le temps...

Les heures précises : à six heures du matin,

Les moments de la semaine : le weekend, les weekends,

Les évènements : le jour de mon anniversaire, le repas du soir ...

A retenir

La saison est déterminée par la présence ou l'absence du soleil ou de la pluie. Il y a quatre saisons au Rwanda. Les saisons se suivent comme ceci : la petite saison sèche, la grande saison des pluies, la grande saison sèche et la petite saison des pluies

▪ Activité d'application

Activité 1 : observe les images et dis ce qu'elles représentent.

Réponses

Sur les images on voit :

- Le soleil brille dans le ciel, les gens sont en train de récolter du maïs.
- La pluie tombe, les personnes, hommes et femmes, marchent sous les parapluies.
- Dans un champ, deux hommes sont en train de planter des bananiers.
- Beaucoup de soleil, les personnes sont en train de récolter le sorgho.
- Une famille est à l'ombre d'un arbre : Un homme, une femme et deux enfants (un garçon et une fille).
- Dans un champ, les femmes sont en train de planter le haricot.

Activité 2 : Lis le texte suivant et relève les mots ou expressions désignant les saisons au Rwanda.

L'enseignant/e lit le texte et après la lecture, il/elle demande aux apprenants de lui donner un exemple d'éléments naturels qui déterminent les saisons au Rwanda ? Pour les guider il/elle leur demande de regarder dehors et de dire le temps qu'il fait. Il peut y avoir du soleil ou de la pluie.

Texte : Les saisons au Rwanda

Au Rwanda, les saisons changent suivant qu'il y a le soleil ou la pluie. En janvier, février, par exemple, on traverse une petite saison sèche. Il y a beaucoup de soleil et très peu de pluie. Aux mois de mars, avril et la première moitié du mois de mai, il y a beaucoup de pluie. C'est la grande saison des pluies. C'est le bon moment pour planter le bananier. Pendant cette saison, les champs sont couverts de différentes espèces de plantes. Au mois de juin, juillet, août, la pluie fait place au soleil. La grande saison sèche arrive et s'installe. C'est aussi la période des récoltes. Aux mois de septembre, octobre, novembre et décembre, il pleut de nouveau et c'est la petite saison des pluies. Plante dans la bonne saison et tu auras une bonne récolte.

Réponses

Les deux éléments qui déterminent les saisons au Rwanda sont le soleil et la pluie.

Activité 3 : Quelle saison trouves-tu au cours de ces mois ?

Les apprenants vont répondre suivant que c'est la saison des pluies ou la saison sèche : il y a beaucoup de soleil ou de pluie.

1.2.3. Activités d'exploitation grammaticale et de conjugaison

A. Les expressions de temps, le présent, l'imparfait de l'indicatif et le futur simple

▪ Objectifs d'apprentissage

- Ecouter des phrases et reconnaître des verbes conjugués à l'indicative imparfaite, première, deuxième et troisième personne du singulier ;
- Ecouter des phrases et reconnaître des verbes conjugués aux futures simples, premières, deuxième et troisième personnes du singulier ;
- Compléter des phrases à l'aide des verbes conjugués au présent ;
- Compléter des phrases à l'aide des verbes conjugués au futur simple ;
- Compléter des phrases à l'aide des verbes conjugués à l'indicatif imparfait ;

▪ Activité d'apprentissages

Activité 1 : Ecoute le texte et relève les adverbes de temps, les expressions exprimant le temps et les formes verbales utilisées.

L'enseignant/e lit le texte en insistant sur les mots ou expressions désignant le temps. Il demande aux apprenants de les retenir et d'en donner ceux qu'ils ont reconnus.

Réponses

- Les adverbes de temps, les expressions exprimant le temps et les formes verbales utilisés *dimanche, aujourd'hui, lundi, demain matin,...*
- **Les expressions désignant le temps** : à la fin de la leçon, dans quarante minutes
- **Les formes verbales** : c'était, nous avions, étaient, ils nous aidaient, c'est, nous sommes, nous suivons, il est en train de corriger, il va nous demander de former, il nous donnera et quittera, il reviendra, nous formerons, nous corrigerons, nous finirons, offrira, aura ;

Activité 2 : Observe les formes verbales et identifie celles qui se trouvent au présent, à l'imparfait et au futur de l'indicatif.

Réponses

Présent : c'est, sommes, suivons, va, est

Imparfait : était, avions, étaient, aidaient,

Futur simple : donnera, quittera, reviendra, formerons, corrigerons, finirons, aura offrira

Activité 3 : Observe les phrases du texte et identifie les adverbes et expressions de temps qui précèdent ces verbes

L'enseignant/le invite les apprenants à relire le texte « La classe de français » pour découvrir les mots ou les expressions de temps qui précèdent les verbes au présent de l'indicatif dans la liste reprise ci-haut.

Réponses

Les adverbes et les expressions de temps qui précèdent ces verbes: aujourd'hui, hier et demain

- a. Demain, il nous donnera un autre devoir et quittera la classe. Il reviendra avec les copies corrigées. Nous formerons des groupes et nous corrigerons ensemble. Quand nous finirons la correction, le maître offrira deux cartables neufs à l'élève qui aura la première note.
- b. Aujourd'hui c'est lundi. Nous sommes en classe. Nous suivons attentivement le maître de français. Il est en train de corriger le devoir
- c. Hier, c'était dimanche. Nous avions un devoir de français.

▪ Synthèse :

Dans une phrase, l'adverbe de temps indique le temps de la conjugaison du verbe. L'adverbe « aujourd'hui » demande un verbe au présent de l'indicatif. L'expression introduite par le mot « après » est suivie par le verbe « aller au présent de l'indicatif » accompagné d'un infinitif et exprime un fait du futur proche.

Les adverbes « hier et demain » précèdent des verbes conjugués aux temps qui ne sont pas le présent de l'indicatif.

« Hier » indique le jour qui est avant, qui précède aujourd'hui. Le verbe qui suit exprime des faits ou des actions du passé. Tous les verbes qui suivent l'adverbe « hier » sont au passé. Ils sont conjugués à un temps appelé imparfait de l'indicatif.

« Demain » indique le jour après aujourd'hui. Le verbe qui suit exprime des faits ou des actions à venir. Tous les verbes qui suivent l'adverbe « demain » sont dans le temps à venir. Le temps verbal employé est le futur simple. Les verbes suivant l'adverbe « demain » sont conjugués à un temps appelé futur simple.

A l'imparfait

Hier, les parents étaient à la maison. => Ils étaient à la maison.

Hier, nous **avions** un devoir de français. Hier, c'était lundi.

Le temps du verbe est déterminé par la terminaison. Dans ces phrases, les terminaisons de l'imparfait sont – **ait**, **-aient** et **-ions**. Les parties des verbes qui restent sont : **ét-** et **av-**. Ces parties se trouvent déjà dans les formes du présent de l'indicatif. « **Etaient** » c'est l'imparfait du verbe être. La forme de l'indicatif présent du verbe être qui a la partie **et-** est la deuxième personne du pluriel, **vous (vous êtes)**. L'imparfait de l'indicatif est formé à partir de la deuxième personne du pluriel du présent de l'indicatif.

A partir de la forme **vous êtes** nous formons l'imparfait de l'indicatif de ce verbe.

La partie qui ne change pas est **ét-** et l'autre partie, qui change, c'est la terminaison. Les terminaisons de l'imparfait sont donc les suivantes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.

A partir de la forme **vous avez** je forme l'imparfait de l'indicatif de ce verbe.

La partie fixe est **av-** et les terminaisons **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient** comme dans le verbe être.

L'imparfait de l'indicatif = la deuxième personne du pluriel du présent de l'indicatif moins vous et la terminaison -ez plus les terminaisons -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Mets la partie invariable et les terminaisons ensemble pour former l'imparfait de l'indicatif des verbes **être** et **avoir**.

Etre		Avoir	
Présent de l'indicatif	Imparfait de l'indicatif	Présent de l'indicatif	L'imparfait de l'indicatif
Je suis	J' étais	J' ai	J' avais
Tu es	Tu étais	Tu as	Tu avais
Il/elle/on est	Il/elle/on était	Il/elle/on a	Il/elle/on avait
Nous sommes	Nous étions	Nous avons	Nous avions
Vous êtes	Vous étiez	Vous avez	Vous aviez
Ils sont	Ils étaient	Ils ont	Ils avaient
Ils sont	Elles étaient	Elles ont	Elles avaient

La partie **verte est invariable** pour toutes les personnes de l'imparfait de l'indicatif. La partie **rouge varie** suivant la personne grammaticale.

Au futur

Demain, il **donnera** un autre devoir. Nous **formerons** des groupes.

Dans ces phrases, les verbes **donnera** et **formerons** sont au futur simple. Les terminaisons du futur sont **-a** et **-ons**. Les parties des verbes qui ne changent pas sont : **donner-** et **former-**. Ces parties sont **les infinitifs présent** des verbes concernés.

De manière générale, on forme **le futur simple** d'un verbe à partir de sa forme à **l'infinitif**.

Le futur simple **donnera** est formé à partir de l'infinitif **donner** et le futur simple **formerons** est formé sur l'infinitif **former**. **Au futur simple**, l'infinitif c'est la partie qui ne change pas et la partie variable est celle des terminaisons **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**.

Aidés par l'enseignant/e, les apprenants font la synthèse suivante :

Le **futur simple** = **infinitif présent** + **les terminaisons -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**.

Mets les deux parties ensemble pour former **le futur simple** des verbes **donner** et **former**.

Infinitif présent	Futur simple	Infinitif présent	Futur simple
Donner	Infinitif + terminaison	Former	Infinitif + terminaisons
	Je donnerai Tu donneras Il/elle/on donnera Nous donnerons Vous donnerez Ils donneront Elles donneront		Je formerai Tu formeras Il/elle/on formera Nous formerons Vous formerez Ils formeront Elles formeront

La partie **verte ne change pas** pour toutes les personnes du futur simple. La partie **rouge varie** suivant la personne grammaticale. La partie rouge ressemble aux formes et aux terminaisons du verbe **avoir** au présent de l'indicatif.

A retenir

Le futur est donc **la forme de l'infinitif présent** suivie par **les terminaisons du verbe « avoir » au présent de l'indicatif**.

A retenir

Le futur est donc **la forme de l'infinitif présent** suivie par **les terminaisons du verbe « avoir » au présent de l'indicatif**.

▪ Activités d'application

Pour évaluer que les apprenants ont compris l'emploi du présent et de l'imparfait et du futur simple ainsi que la formation de l'imparfait et du futur, l'enseignant/e invite les apprenants à faire les exercices suivants :

Activité 1 : Choisis le verbe qui convient et complète les phrases suivantes.

Lève, se lèvent, quitte, quittons, partons, partent, commence

1. Je me.....à six heures du matin.
2. Paul ...la maison vers dix heures.

3. Nousnotre école à midi.
4. Les enfants...pour l'école.
5. La classe ... à huit heures trente.
6. Les mamansde bonne heure et vont au dispensaire
7. Nous....pour Rusizi à onze heures.

Réponses

1. lève ; 2. quitte ; 3. quittons ; 4. partent ; 5. commence ; 6. se lèvent 7. partons

Activité 2. Conjugue à l'imparfait les verbes entre parenthèses.

1. Nous (quitter) l'école à seize heures.
2. Dans le temps, les écoliers (se lever) quand le maître (entrer) en classe.
3. Les parents (partir) au dispensaire quand les enfants (être) malades.
4. Je (me lever) très tôt le matin pour l'école.
5. Aujourd'hui j'ai huit ans. Il y a deux ans, je (avoir) six ans.

Réponses

1. quittions ; 2. se levaient, entraient ; 3. partaient, étaient ; 4. me levais ; 5. j'avais

Activité 3 : Associe les sujets de la colonne A aux verbes de la colonne B.

A	B
Je	quittaient la classe à 11 heures 40.
Tu	partiez déjà ?
Elle	lèveras le bras pour demander la parole.
Vous	partais sans te dire au revoir.
Nous	partions très tôt pour l'école.
Ils	marchera longtemps avant d'arriver ici.

Réponses

1. d ; 2.c ; 3.f ; 4.b ; 5.e ; 6.a

Activité 4 : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. L'année prochaine je (quitter) la deuxième année pour entrer en troisième année.
2. Nous (partir) pour Bujumbura la semaine qui vient.
3. Dimanche vous (se lever) tard.
4. Dans huit jour nous (sortir) au lac Kivu.
5. Tu (finir) ton devoir demain.
6. L'année prochaine je (aller) à Huye.
7. Dans trois jours on (avoir) la visite du Ministre de l'Education.
8. Tu (être) en troisième année en septembre.
9. Au revoir mon maître, nous (revenir) tous demain sans retard.

Réponses

1. quitterai ; 2. partirons ; 3. vous lèverez ; 4. sortions ; 5. finirai ; 6. irai ;
7. aura ; 8. seras ; 9. reviendrons

Il se pourra que les apprenants ne sachent pas les formes des verbes aller, avoir, être, revenir au futur simple. Ces verbes ne respectent pas la règle de formation du futur à partir de l'infinitif. Les apprenants vont les mémoriser comme des formes exceptionnelles.

Formation du futur simple

Avec les verbes **être, avoir, aller, venir, le futur simple** ne se forme pas sur l'infinitif de ces verbes. Ce sont des formes spéciales présentées dans le tableau suivant :

Futur simple des verbes

Avoir	Etre	Aller	Venir
J'aurai	Je serai	J'irai	Je viendrai
Tu auras	Tu seras	Tu iras	Tu viendras
Il aura	Il sera	Il ira	Il viendra
Elle aura	Elle sera	Elle ira	Elle viendra
On aura	On sera	On ira	On viendra
Nous aurons	Nous serons	Nous irons	Nous viendrons
Vous aurez	Vous serez	Vous irez	Vous viendrez
Ils auront	Ils seront	Ils iront	Ils viendront
Elles auront	Elles seront	Elles iront	Elles viendront

Activité d'application

Activité 1 : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.

Carine (avoir) huit ans la semaine prochaine. Elle (inviter) les amis. La mère de Carine (préparer) un bon repas. On (allumer) huit bougies. Tout le monde (être) content de manger le gâteau d'anniversaire.

Réponses

aura ; invitera ; préparera ; allumera ; sera

Activité 2 : Complète les phrases avec des formes verbales tirées de la liste ci-après : **décorerons, achètera, donnera, aura, aurai, serai,**

1. Je ... neuf ans.
2. Je.....en troisième année.
3. Mamanun nouveau matériel scolaire.
4. Onun nouveau maître.
5. Nousla nouvelle classe.
6. Le maîtrede nouvelles leçons.

Réponses

1.aurai ; 2. serai ; 3. achètera ; 4.aura ; 5.décorerons ; 6.donnera

B. Les déterminants numériques cardinaux et les déterminants numériques ordinaux

1. 1. Les déterminants numériques cardinaux

▪ Activités d'apprentissage

- Relever les déterminants numériques cardinaux dans un texte ;
- écrire les déterminants numériques cardinaux en toutes lettres

Activité 1: Relis le texte « La classe de français » et réponds aux questions suivantes :

L'enseignant/e demande aux apprenants de relire le texte « La classe de français » et de répondre aux trois questions suivantes :

Réponses

Question 1 : Le maître a **combien de** copies corrigées ?

Réponse 1 : Le maître a vingt-cinq copies.

Question 2 : Le maître offre **combien de** cartables ?

Réponse 2 : Le maître offre **deux** cartables.

Question 3 : Quels sont les mots qui répondent à la question « combien de » ?

Réponse 3 :Les mots qui répondent à la question « combien de » sont les nombres **vingt-cinq** et **deux**.

L'enseignant/e demande aux apprenants comment on appelle ces mots en grammaire. S'ils le savent, les apprenants vont répondre ; s'ils ne savent pas l'enseignant/e le leur dit.

« Deux » et « vingt-**cinq** » sont des **nombre**s ou des **déterminants numériques cardinaux**.

▪ synthèse

Le déterminant numeral cardinal est un nombre. Il répond à la question « combien de ». La question « combien de » est suivi d'un nom au

pluriel qui n'est pas précédé d'un article.

Les déterminants numéraux cardinaux s'écrivent en chiffres et en lettres.

Exemples

1 : un	11 : onze	21 : Vingt et un
2 : deux	12 : douze	22 : vingt –deux
3 : trois	13 : treize	23 : vingt-trois
4 : quatre	14 : quatorze	24 : vingt-quatre
5 : cinq	15 : quinze	25 : vingt-cinq
6 : six	16 : seize	26 : vingt –six
7 : sept	17 : dix-sept	27 : vingt-sept
8 : huit	18 : dix-huit	28 : vingt-huit
9 : neuf	19 : dix-neuf	29 : vingt-neuf
10 : dix	20 : vingt	30 : trente
		31 : trente et un

Les nombres qui s'écrivent en deux mots ont un trait d'union.

Exemples : Dix-sept, vingt-trois....

Les nombres qui s'écrivent en trois mots n'ont pas de trait d'union.

Exemples : Vingt et un, trente et un.

▪ Activités d'application

Activité 1 : Lis correctement les nombres inscrits dans le tableau ci-dessus.

L'enseignant/e fait lire les nombres aux apprenants et veilles à ce que les sons voyelles soient lus correctement. Il corrige les fautes de prononciation.

Activité 2 : Réponds aux questions suivantes en utilisant un déterminant numéral cardinal.

1. Quel âge as-tu ? Demande son âge à ton camarade.
2. Tu as combien de cous ?

3. Tu as combien de bras ?
4. Tu as combien de parties du corps ?
5. Deux personnes ont combien d'oreilles ?
6. Une personne a combien de doigts de la main ?
7. Trois personnes ont combien d'yeux ?
8. Une semaine a combien de jours ?
9. Quatre personnes ont combien de jambes ?
10. Si je te donne quatre lapins et que ton père te donne cinq autres lapins, tu as combien de lapins en tout ?
11. Une personne a combien d'orteils ?

Réponses proposées

1. J'ai huit ans.
2. J'ai un cou.
3. J'ai deux bras.
4. J'ai trois parties du corps.
5. Deux personnes ont quatre oreilles.
6. Une personne a cinq doigts de la main.
7. Trois personnes ont six yeux.
8. Une semaine a sept jours.
9. Quatre personnes ont huit jambes.
10. J'ai neuf lapins.
11. Une personne a dix orteils.

B. Les déterminants ordinaux

▪ Objectifs d'apprentissage

- Relever les déterminants numéraux cardinaux dans un texte ;
- écrire les déterminants numéraux cardinaux en toutes lettres

▪ Activités d'apprentissage

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer l'image d'un immeuble à dix niveaux et de dire ce qu'ils voient à chaque niveau.

Activité 1

1. Observe les images et dis ce qui se trouve à chaque niveau.

Avant que les apprenants ne fassent cette activité, ils commencent par relire le texte « La classe de français » et répondent aux questions suivantes :

Réponses

Question 1 : Le maître offre deux cartables à l'écolier qui a **quelle** note ?

Réponse 1 : Le maître offre deux à l'écolier qui a la **deuxième** note.

Question 2 : Quel est le mot qui répond à la question « quelle » ?

Réponse 2 : Le mot qui répond à la question « quelle » est le mot **deuxième**.

Après la réponse à ces questions, l'enseignant/e aide les apprenants à comprendre le sens et la formation du mot « deuxième ». Il s'agit d'un déterminant numéral ordinal. Il se forme à partir d'un déterminant numéral cardinal. Un déterminant numéral ordinal c'est un déterminant numéral cardinal plus la particule **-ième** : **deux-ième =>deuxième**. **Deuxième** est un mot qui **exprime une position dans une succession** des êtres ou des choses ou dans un classement d'objets. Il est formé sur le nombre deux : **deuxième : deux + ième**.

Mais pour le chiffre 1 c'est différent, on dit « premier ». Mais dans les nombres quand il suit la conjonction « **et** » il devient **unième**. **Vingt et un=>vingt et unième**. Après cette mise au point, l'enseignant/e demande aux apprenants d'observer l'image de l'étage et de dire ce qu'ils trouvent à chaque niveau. La réponse se trouve dans le tableau ci-dessous :

Un grand immeuble à dix étages Au niveau du rez-de-chaussée, il y a une affiche visible mentionnant le service qu'il abrite.	AU REZ-DE-CHAUSSEE : Papeterie
Au niveau 1^{er} étage, on précise ce qu'il y a.	PREMIER NIVEAU : Cabinet d'avocats/défenseurs juridiques
Au niveau du 2^e étage, on précise ce qu'il y a.	DEUXIEME NIVEAU : Nettoyage à sec et Café Internet
Au niveau du 3^e étage, on précise ce qu'il y a.	TROISIEME NIVEAU : Super

Au niveau du 4^e et 5^e étage, on précise ce qu'il y a.	QUATRIEME ET CINQUIEME NIVEAUX : Salons de coiffure pour hommes et pour femmes
Au niveau du 6^e étage, on précise ce qu'il y a.	SIXIEME NIVEAU : Sauna massage
Au niveau du 7^{ème} étage, on précise ce qu'il y a.	SEPTIEME NIVEAU : Studio photo
Au niveau du 8^e et 9^e étage, on précise ce qu'il y a	HUITIEME ET NEUVIEME NIVEAUX : Complexe universitaire
Au niveau du 10^{ème} étage, on précise ce qu'il y a.	DIXIEME NIVEAU : Salle de cinéma

2. Observe les images et découvre les mots qui désignent le classement.

Réponses

Les mots qui désignent le classement sont :

- Dans la colonne de gauche : 1^{er}, 2^e, 3^e, 4^e, 5^e, 6^e, 7^{ème}, 8^e, 9^e, 10^{ème}
- Dans la colonne de droite : au-rez-de-chaussée, premier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième, sixième, septième, huitième, neuvième, dixième

▪ Synthèse

Le déterminant numéral ordinal est formé à partir d'un déterminant numéral cardinal. Il indique **une position dans une succession** des êtres ou des choses ou dans un classement d'objets. Exemple : deuxième. Deuxième = deux + ième => deuxième.

Déterminant numéral ordinal = déterminant numéral cardinal + **-ième**

Mais le déterminant numéral ordinal formé à partir du nombre **un** est **premier/première**.

Le nombre **un** qui **suit un autre nombre** forme son déterminant numéral ordinal en **unième**. Vingt et **un** => vingt et **unième**.

Les mots qui désignent le classement des différents niveaux du bâtiment ressemblent aux nombres cardinaux déjà étudiés deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix.

- On a ajouté -ième au nombre cardinal.
- Le -e qui termine le nombre cardinal se terminant par -e disparaît lorsqu'on ajoute -ième

Exemple : quatre + -ième quatrième

Le nombre ordinal correspondant à un/ une est irrégulier :

Un: premier

Une: première

Pour former le nombre ordinal correspondant à cinq, on ajoute un -u entre le nombre cardinal et le suffixe : Cinq => cinquième

Pour le nombre ordinal correspondant à neuf, le **f** se transforme en **v** : Neuf => neuvième

Les nombres ordinaux peuvent être abrégés :

Le premier - le 1^{er} La première - la 1^{re} ou 1^{ère}

Le / La deuxième - le / la 2^e ou 2^{ème} ou Le second- le 2^d / La seconde – la 2^{de}

Le / La troisième -le / la 3^e ou 3^{ème}

Les nombres ordinaux expriment une position dans un classement

▪ **Activités d'application**

Activité 1 : Transforme les déterminants cardinaux en déterminants ordinaux.

Dix-huit → dix-huitième

cinquante-cinq → cinquante-cinquième

un/une → premier

vingt-neuf → vingt-neuvième

Trente et un → trente et unième

Activité 2 : Ecris les nombres suivants en lettres.

12^{ème} → douzième

3^{ème} → troisième

70^{ème} → soixante-dixième

1^{ère} → premier

64^{ème} → soixante-quatrième

21^{ème} → vingt et unième

Activité 3 : Ecris les nombres suivants en chiffres.

Quarante septième → 47^{ème}

Deuxième → 2^{ème}

Dixième → 10^{ème}

Vingt-cinquième → 25^{ème}

Trente et unième → 31^{ème}

Activité 4 : Classe les déterminants ordinaux dans l'ordre et dis si le classement est complet.

Premier, huitième, cinquième, onzième, neuvième, septième, douzième, dixième, troisième, deuxième.

Réponses

Premier, deuxième, troisième, cinquième, septième, huitième, neuvième, dixième, onzième, douzième,

Le classement n'est pas complet il manque « quatrième et sixième ».

1.2.5. Activité de phonétique et d'orthographe

Les sons [ʒ] et [g]

▪ Objectifs d'apprentissage

- prononcer correctement les mots contenant les sons [ʒ] et [g] ;
- lire à haute voix les mots et les phrases contenant les sons [ʒ] et [g]

▪ Activité d'apprentissage

Activité 1 : Observe les images et désigne les éléments représentés.

L'enseignant/e invite les apprenants à observer les images et à dire ce qu'elles représentent. Ces images représentent :

Réponses

Ces images représentent : une orange, une girafe, un genou, une bougie, un gorille, un garage, une joue, une jupe. Il écrit ces mots au tableau ou il les fait transcrire au tableau par les apprenants.

Activité 2 : classe les mots ci-dessus selon que la lettre g se prononce [ʒ] et [g].

[ʒ]	[g]
Orange, girafe, genou, bougie, garage, joue, jupe	Gorille, garage, mangue

Activité 3 : Ecoute et dis si le mot contient le son [g].

Garçon, janvier, dire, Garantir, jouer, chercher, justifier, garnir, gaspillage, gouverneur. Gâcher, manger, garantir, ganglion, garage, gare, égarer, regarder, gamme, gambader, gigantesque, gravier la date, genou. Agriculture, Agronome, geler, gifler, grignoter, gourmand, village, une gazelle, un gâteau, un berger, une bougie, une page, la fatigue, nous mangeons, une guitare, une graine

Réponses

Les mots contenant le son **[g]** : Garçon, Garantir, garnir, gaspillage, gouverneur, gâcher, garantir, ganglion, garage, gare, égarer, regarder, gamme, gambader, gigantesque, gravier, Agriculture, Agronome, grignoter, gourmand, une gazelle, un gâteau, la fatigue, une guitare.

Activité 4 : Ecoute et relève les mots contenant le son [ʒ].

Gérer, une jambe, un jour, marginaliser, jouer, égaliser, jalousie, changer, jacket, un gérondif, une gencive, une agence, jamais, j'ai, ingénence, gonfler, ingérer, juger, géant, ingénieuse, genou, gorille, gardien, un jardin, une bague.

Réponses

Les mots contenant le son **[ʒ]** : Gérer, une jambe, un jour, marginaliser, jouer, jalousie, changer, jacket, un gérondif, une gencive, une agence, jamais, j'ai, ingénence, ingérer, juger, géant, ingénieuse, genou, un jardin.

▪ Synthèse

L'enseignant/e demande aux apprenants de regarder à droite de la lettre **g** et de tirer la conclusion à partir de la voyelle qui suit la consonne en question.

3. Pour écrire le son [g], on utilise la lettre **g** devant **a, o, u**, ou les lettres **gu** devant **i** et **e**.

Exemple : un gorille, une guitare, la guerre, grand, la glace.

4. Pour écrire le son [ʒ], on utilise la lettre **j** ou bien **g** devant **i** et **e**

Exemples : une jupe, jouer

un genoux, agiter

▪ Activités d'application

Activité 1 : Lis et relève les mots où la consonne **g** se prononce [g] ou [ʒ] et complète le tableau

un garçon, geler, jolie, gouverner. Gonfler, Joseph, Garde loupe, Ghana, juger, gentil, gracieux, génocide, gérer, gifler, gibier, gouverner, gaspiller, janvier, Jérusalem, jus, jaloux, une jupe, un juge, Jacques, Jules, des vagues.

Réponses

[g]	[ʒ]
un garçon	geler, gentil,
gouverner, gonfler	génocide, gérer,
garde loupe, Ghana, gracieux,	gifler, gibier
gouverner, gaspiller	
Vagues	

Activité 2 : Complète les mots de ce texte par la consonne qui manque.

Le...rand-père prend les ba...uettes de bambou et les tend aux,,eunes. Ils lui répondent...entiment qu'ils sont les plus....rands et les plus forts du villa..e

Réponses

Le **g**rand-père, les **ba**guettes, aux **j**eunes, **g**entiment, **g**rands, **villag**e.

Activité 3 : Relève du texte les mots avec les sons [g]et [ʒ].

Jean est très gourmand. Il est malade car il mange beaucoup de gâteaux. A peine guéri, il recommence. Il fait du sport mais il est toujours gros.

Réponses

[g]	[ʒ]
Grand, gâteaux, gros, gourmand Grand, gâteaux, gros, gourmand, guéri	Jean, toujours, mange

Activité 4. Lis à haute voix les phrases suivantes en prononçant correctement la consonne g.

L'enseignant écoute et corrige les lectures des apprenants.

- a) Marie a **mangé** des haricots. [3]
- b) **Gérer** ses affaires n'est pas facile. [3]
- c) Marthe est **gestionnaire** au Groupe Scolaire de Muko. [3]
- d) Il donne une **gifle** à son camarade et il est puni. [3]
- e) Le chasseur apporte du **gibier**. [3]
- f) Jules joue au ballon.
- g) Marceline est **généreuse**. [3]

Activité 5. Complète les mots suivants avec la consonne représentant le son [ʒ].

Une ...irafe nous man...ons anvier, un bon..... endarme , une ...upe.

Réponses

Une girafe ; nous mangeons, janvier, un bon gendarme, une jupe

Activité 6. Complète les mots suivants avec la consonne représentant le son [g].

Une...omme , une....rosse patate, une ...are routière, leouvernement, unuichet , uneuitare.

Réponses

Une **gomme**, une **grosse** patate, une **gare** routière, le **gouvernement**, un **guichet** , une **guitare**. !!!!!~ !!!!!!!

1.2.5. Activité d'expression orale et écrite

1. Activité d'expression orale

Enseignant demande aux apprenants de préparer oralement de petites présentations à partir desquelles ils présentent, l'un/e après l'autre, devants leurs collègues. L'enseignant corrige et oriente les élèves lors de l'activité.

Présente-toi oralement aux camarades de classe : nom et prénom, l'âge, la classe dans laquelle tu étudies, le lieu d'habitation, l'heure de se lever, l'heure de départ de la maison, le moyen de déplacement pour venir à l'école, l'heure d'arrivée à l'école

Proposition de réponse

Je suis NDIHO Monique, j'ai douze ans, j'étudie en deuxième année primaire, à l'école primaire de Muganza.

J'habite sur cette colline-là, à côté de cette petite maison, en face de cette grande plantation de bananeraie. Ce n'est pas loin d'ici. Notre cellule est Nyange, Secteur Rwimbogo. Comme je fais chaque jour une heure de marche de la maison vers l'école, je me lève toujours à six heures du matin pour ne pas être en retard. J'arrive à l'école vers sept heures trente. L'année passée le directeur m'a donné un prix parce que j'arrivais toujours à temps à l'école. Je ferai tout pour garder cette bonne habitude.

2. Activité d'expression écrite

Ecris ta présentation en indiquant ton nom et ton prénom, ton âge, la classe dans laquelle tu étudies, le lieu d'habitation, l'heure de se lever, l'heure de départ de la maison, le moyen de déplacement pour venir à l'école, l'heure d'arrivée à l'école.

Proposition de réponse

Je suis NDIHO Monique, j'ai douze ans, j'étudie en cinquième année primaire, à l'école primaire de Muganza.

J'habite sur cette colline-là, à côté de cette petite maison, en face de cette grande plantation de bananeraie. Ce n'est pas loin d'ici. Notre cellule est Nyange. Secteur Rwimbogo. Comme je fais chaque jour une heure de marche de la maison vers l'école, je me lève toujours à six heures du matin pour ne pas être en retard. J'arrive à l'école vers sept heures trente. L'année passée le directeur m'a donné un prix parce que j'arrivais toujours à temps à l'école. Je ferai tout pour garder cette bonne habitude.

1.2.7. Résumé du contexte

Activité	Unité1 : La situation dans l'espace	Unité2 : La situation dans le temps
Activité introductive du contexte		
Compréhension des textes	Compréhension du texte relatif à la situation dans l'espace	Compréhension des textes relatifs à la situation dans le temps.
Exploitation lexicale	<p>Les mots et les expressions relatives La situation dans l'espace</p> <p>Les mots et les expressions relatives à la situation dans l'espace comme :</p> <p>Les localités</p> <p>Les verbes de localisation</p> <p>Les points cardinaux,</p> <p>Les prépositions ainsi que les locutions prépositives et les adverbess de lieu</p>	Identifier dans un court dialogue les mots et les expressions relatives à la situation dans le temps et aux déterminants numériques et ordinaux et les réutiliser dans des situations variées.
Exploitation grammaticale	Conjuguer au présent de l'indicatif les verbes de localisation.	<p>Les verbes exprimant la situation dans le temps ;</p> <p>Conjuguer les verbes « se lever, quitter, partir de, arriver à, avoir ; être en » ... à l'indicatif présent, à l'imparfait et au futur simple ;</p> <p>Réutiliser les verbes naître et mourir dans leur formes (je suis né en) +année, (il est mort en) +année ;</p> <p>-Employer les adverbess de temps exprimant le présent, l'imparfait et le futur (aujourd'hui, c'est..., demain, ce sera..., hier c'était...)</p> <p>-Les déterminants numériques cardinaux : un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix ; et ordinaux : premier, deuxième, troisième, quatrième</p>
Phonétique	Les sons [s] et [z].	Les sons [ʒ] et [g].

Productions orales

Se présenter en indiquant le nom, le prénom, le lieu d'habitation et le moyen de déplacement utilisé pour venir à l'école.

Présentation de soi : le lieu d'habitation, l'heure de se lever, l'heure de départ de la maison, le moyen de déplacement pour venir à l'école ainsi que l'heure d'arrivée à l'école

Evaluation du contexte

1

1.8.Évaluation du contexte

Texte : La journée de Rukundo et Bwiza

L'enseignant demande aux apprenants de lire le texte et de répondre aux questions de compréhension.

A) Lis le texte et réponds aux questions de compréhension.

1. Réponds par vrai (V) ou faux (F)
 - a. Bwiza et Rukundo arrivent à l'école en retard. (F)
 - b. Bwiza et Rukundo vont à l'école à pied. (V)
 - c. L'école est loin de la maison de Rukundo et Bwiza. (F)
 - d. l'école est au sommet de la colline. (V)
2. Où passent Rukundo et Bwiza pour aller à l'école ?

Réponse : Ils passent par une rivière et un marais.

3. A quelle heure commence la classe ?

Réponse : Les classes commencent à huit quarante-cinq.

4. Qu'est-ce que les écoliers font à midi ?

Réponse : Ils mangent à l'école.

5. Qu'est-ce que Rukundo et Bwiza font le soir ?

Réponse : Ils rentrent à la maison à pied. Ils font les devoirs, ils vont à la douche et prennent le repas du soir avec la famille. Après le repas, ils préparent le matériel scolaire du jour suivant puis ils vont au lit.

B. Exploitation lexicale

1. Choisis le mot correct pour compléter la phrase.

- a. J'habite (à, chez) mes parents
- b. Le chat est (sur, au) le toit de la maison.
- c. Les enfants jouent (sous , dans) la cour.
- d. Vous montez (sur, dans) la voiture.
- e. Vous montez (sur, dans) une chaise.

2. Ordonne les mots suivants pour former une phrase correcte.

Ici, l'enseignant profite de cette activité pour rappeler aux apprenants que la phrase commence par une lettre majuscule et se termine par un point.

a. salon, se, trouve, au, télévision, la

Réponse : La télévision se trouve au salon.

b. la, est, lit, le, dans, chambre.

Réponse : Le lit est dans la chambre.

c. droite, à, tourne.

Réponse : Tourne à droite.

d. maison, pharmacie, notre, se, trouve, la, derrière.

Réponse : Notre maison se trouve derrière la pharmacie.

e. rue, première, prends, gauche, je, la, à.

Réponse : Je prends la première rue à gauche.

3. Complète les.... Par: aujourd'hui, demain ou hier.

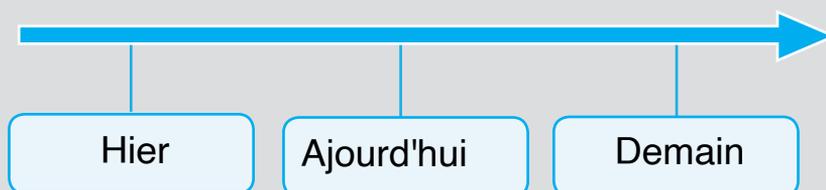
a) ... nous sommes le 25 Novembre 2022, ... nous étions le 24 Novembre 2022, ... ce sera le 26 Novembre 2022.

Réponse : **Aujourd'hui** nous sommes le 25 Novembre 2022, **hier** nous étions le 24 Novembre 2022, **demain** ce sera le 26 Novembre 2022.

b) Complète cette ligne du temps par un adverbe de temps convenable



Réponse :



4. Complète les.... par le matin, midi, le soir.

- a) Le soleil se lève,
- b) Le soleil se couche le.....
- c) On ne rentre pas à.....les cours continuent dans l'après-midi.

Réponses :

- a) Le soleil se lève le matin.
- b) Le soleil se couche le soir.
- c) On ne rentre pas à midi les cours continuent dans l'après-midi.

C. Exploitation grammaticale

1. Conjugue les verbes suivants au présent de l'indicatif.

- a) Paul (chercher) les cahiers au marché.
- b) Les enfants (couper) les feuilles de papier.
- c) Marie (avoir) de l'argent.
- d) Marceline (sauter) à la corde.
- e) Jeanne et Charles (suivre) attentivement le maître.

Réponses.

- a) Paul **cherche** les cahiers au marché.
- b) Les enfants **coupent** les feuilles de papier.
- c) Marie **a** de l'argent.
- d) Marceline **saute** à la corde.
- e) Jeanne et Charles **suivent** attentivement le maître.

2. Mets les verbes suivants au futur simple.

- a) Moïse (chanter) une belle chanson à l'église
- b) Les filles (pousser) un grand cri de joie.
- c) La maîtresse (donner) un bon exemple aux enfants.
- d) Nous (brosser) les dents avant de dormir.
- e) Vous (dire) bonjour aux parents chaque matin.

Réponses :

- a) Moïse **chantera** une belle chanson à l'église
- b) Les filles **pousseront** un grand cri de joie.
- c) La maîtresse **donnera** un bon exemple aux enfants.

Nous **brosserons** les dents avant de dormir.
e) Vous **direz** bonjour aux parents chaque matin.

3. Conjugue les verbes () à l'imparfait de l'indicatif.

- a) Tu (chanter) une belle mélodie.
- b) Elle (cultiver) son champ avec ses enfants.
- c) Vous (fusionner) le thé et le sucre.
- d) Nous (traverser) une rivière en pirogue.
- e) Je (renverser) le vase et l'eau (se déverser) sur mes pieds.

Réponses :

- a) Tu **chantais** une belle mélodie.
- b) Elle **cultivait** son champ avec ses enfants.
- c) Vous **fusionniez** le thé et le sucre.
- d) Nous **traversions** une rivière en pirogue.
- e) Je **renversais** le vase et l'eau se **déversait** sur mes pieds.

4. Complète les phrases suivantes avec un adverbe de temps au choix (Hier, demain ; aujourd'hui.)

- a) Paul ira au dispensaire se faire soigner.
- b) L'école commence matin.
- c) j'étais malade, je n'ai pas eu le temps de venir.

Réponses :

- a) **Demain** Paul ira au dispensaire se faire soigner.
- b) L'école commence **aujourd'hui** matin.
- c) **Hier** j'étais malade, je n'ai pas eu le temps de venir.

D. Phonétique et orthographe

4. Complète le tableau avec les mots contenant les sons [g] et [ʒ] tirés de la liste ci-dessous.

Manger, grâce, gestion, paysage, jamais, justice, jus, jardinage, gants, gorille, Guillaume, aiguïser, garder, agiter.

Réponses

Le son [g]	Le son [ʒ]
Grâce, gants, gorille, Guillaume, aiguïser,	Manger, gestion, paysage, jamais, justice, jus, jardinage, agiter

2. Souligne le mot où tu entends [ʒ].

- a) Les élèves mangent des bananes.
- b) Elle est jalouse de son épouse
- c) les gens récoltent de jolies oranges.
- d) Dimanche est un jour de congé.

Réponses

- a) Les élèves mangent des bananes.
- b) Elle est jalouse de son épouse
- c) Les gens récoltent de jolies oranges.
- d) Dimanche est un jour de congé.

3. Souligne le mot où tu entends [g].

- a) Le gouvernement décide.
- b) Il parle de l'histoire de Guillaume.
- c) Mon grand frère part pour Kigali.
- d) Godefroid jure de garder le secret.

Réponses.

- a) Le gouvernement décide.
- b) Il parle de l'histoire de Guillaume.
- c) Mon grand-frère part pour Kigali.
- d) Godefroid jure de garder le secret.

4. Complète le tableau avec les mots contenant le son [s] / [z] tirés de la liste ci-dessous.

Salade, bêtises, arrosage, sable, ciseaux, désert, hasard, zèbre, sagesse, valises, émotion, science, sachet, soulignement, salaire, chaussures

Réponse :

Le son [s]	Le son [z]
Salade, sable, ciseaux, sagesse, émotion, science, sachet, soulignement, salaire, chaussures	Bêtises, ciseaux, désert, hasard, zèbre, valises

Exercices complémentaires

1. Souligne les mots où tu entends [s].

- i) Plus le temps passe, plus j'hésite.
- ii) J'ai du sable dans les chaussures.
- iii) J'aime la science.
- iv) Nous cassons un verre.
- v) Je veux une glace
- vi) Regardez ici.

Réponse :

- a) Plus le temps passe, plus j'hésite.
- b) J'ai du sable dans les chaussures.
- c) J'aime la science.
- d) Nous cassons un verre.
- e) Je veux une glace
- f) Regardez ici.

2. Souligne les mots où l'on entend [z].

- a. Je rencontre Paul par hasard.
- b. Vous arrêtez les bêtises.
- c. Vous donnez des ciseaux.
- d. La route est en zigzag.
- e. La rue est déserte.

Réponses

- a. Je rencontre Paul par hasard.
- b. Vous arrêtez les bêtises.
- c. Vous donnez des ciseaux.
- d. La route est en zigzag.
- e. La rue est déserte.

3. Ecris en toutes lettres les nombres ci-dessous.

1.	2	6.	15
2.	11	7.	16
3.	14	8.	17
4.	21	9.	19
5.	22		

Réponse :

1.	2 = deux	6.	15 = quinze
2.	11 = onze	7.	16 = seize
3.	14 = quatorze	8.	17 = dix-sept
4.	21 = vingt et un	9.	19 = dix-neuf
5.	22 = vingt-deux		

2.1. Compétence-clé

Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec l'orientation.

2.2. Prérequis

L'apprenant est dans sa deuxième année de français. Il est capable de se présenter, de présenter les autres, de citer les personnes et les objets de son entourage et se situer dans l'espace et dans le temps. Il a acquis, dans le premier contexte le lexique et les structures relatifs au lieu et au temps comme par exemple : les verbes de localisation, les points cardinaux, les prépositions et les locutions prépositives de lieu. Ce bagage lui servira de base pour l'acquisition des compétences communicatives et des outils linguistiques en rapport avec le contexte de l'orientation.

2.3. Compétences et thèmes transversaux

2.3.1. Les compétences de base

▪ L'alphabétisation

Dès la première année, l'apprenant a commencé l'apprentissage de la lecture et de l'écriture de la langue française. A ce niveau, l'enseignement/apprentissage vise à faire acquérir à l'apprenant les compétences de :

- écouter attentivement pour une meilleure compréhension de courts textes et dialogues.
- s'exprimer en employant des termes appropriés et en prononçant correctement les mots en rapport avec les contextes abordés.
- lire vite et bien une variété de textes courts
- écrire de courts textes pour transmettre des messages en rapport avec les contextes abordés.

▪ **Calcul**

En première année ce cycle d’alphabétisation, l’apprenant apprendra à compter. L’utilisation et l’orthographe des chiffres lui permettront de :

- comprendre les notions de singulier et de pluriel ;
- résoudre certains problèmes de la vie quotidienne liés au commerce et à la gestion financière **en rapport** avec son âge.
- utiliser les déterminants cardinaux et ordinaux dans la communication courante.

2.3.2 Les compétences génériques

▪ **Esprit critique**

Dans ce contexte, l’apprenant acquiert la compétence d’esprit critique grâce à l’observation et la découverte de nouvelles réalités dans une langue étrangère.

▪ **La communication**

La communication est développée au cours des interactions en classe et éventuellement en dehors de la classe.

▪ **La coopération**

Dans les travaux de groupes les apprenants collaborent et s’entraident.

▪ **L’apprentissage du français et le développement des compétences**

Les activités d’apprentissage tiennent une place importante dans l’acquisition des compétences communicatives en français langue étrangère. Elles se déroulent autour des contextes et exigent une participation active et une interaction évidente de la part des apprenants. Les compétences seront acquises grâce aux activités d’apprentissage qui apparaissent et se manifestent à travers les mécanismes suivants : l’écoute, la lecture, le vocabulaire, la grammaire, l’orthographe et la phonétique, l’expression orale et écrite.

2.3.3. Les thèmes transversaux

Ces thèmes forment une connexion significative entre les branches étudiées au cours d’une même année ou au cours du cycle complet. Ils sont intégrés dans chaque unité, chaque leçon mais en fonction du contenu à enseigner. Cela veut dire qu’il n’est pas impératif de les intégrer tous dans un seul et même contenu.

Les thèmes transversaux développés dans ce contexte sont les suivants :

- La promotion du genre : les filles et les garçons ont les mêmes chances dans la participation aux activités d'apprentissage.
- L'éducation à la paix : les activités d'apprentissage doivent se dérouler dans un climat serein et paisible. Si par exemple, l'enseignant doit décourager toute tentative de se moquer des apprenants qui ont du mal à prononcer certains sons du français.
- Éducation inclusive : l'enseignant doit prévoir des activités particulières pour des apprenants ayant des difficultés langagières.
- Sauvegarde de l'environnement et développement durable : A travers les textes lus et exploités, l'apprenant se familiarise avec l'environnement et apprend à la protéger.

2.4. Activité introductive du contexte

Celle-ci incite les apprenants à émettre des hypothèses sur le contexte à exploiter au moyen des illustrations.

Question : observe les images et dis ce que tu vois.

Réponses

- Je vois un chef militaire qui donne des ordres à ses hommes en trois rangées en disant « avance ».
- Je vois un panneau routier indiquant les directions de Musanze, Muhanga, Kigali Centre-ville
- Je vois une fillette de huit ans qui conduit un aveugle.
- Je vois une fillette de huit ans qui montre à un vieillard le chemin qui mène sur une autre colline en disant « c'est par ici »

Deux élèves qui consultent une boussole ;

- un enfant qui montre l'est (à sa gauche) et l'ouest (à sa droite) par rapport au lever et au coucher du soleil
- la maîtresse devant la classe faisant le geste d'inviter un élève au tableau « Il m'invite au tableau »
- un élève qui revient à la maison dit à sa sœur qui se demande « Je reviens !
- un élève de huit ans passe à côté d'une prairie clôturée et un gardien de vache lui demande « Où vas-tu, jeune homme ? » l'enfant lui répond « Je vais à l'école monsieur »

2.5. Répartition des leçons par unité du contexte et leurs développements

Numéro et titre de l'unité : 1. L'orientation de soi

Nombre de périodes : 18

2.1. Compétence-clé

Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec l'orientation.

		Nombre de périodes du contexte : 36	
		Activité introductive du contexte:	Période : 1
		Unité 1 : l'orientation de soi	
		Nombre de périodes : 18	
	Titre de la leçon	Objectif d'apprentissage	Nombre de périodes
1.	Activité de mise en situation	Observer et interpréter les images introduisant le contexte et l'unité	2
2.	Activité de compréhension des textes	Répondre aux questions posées en rapport avec l'orientation de soi.	3
3.	Activité d'exploitation lexicale	<p>Ecouter un court texte et relever les mots et les expressions exprimant l'orientation de soi ;</p> <p>-Lire un schéma et découvrir la direction à prendre ;</p> <p>- Découvrir sur un schéma le point de départ et le point d'arrivée ;</p> <p>-Ordonner des mots pour former des phrases correctes ;</p> <p>-Choisir un mot dans une liste proposée et compléter un court texte lacunaire.</p>	3

4.	Activité d'exploitation grammaticale	-Poser des questions demandant à être orienté ; -Employer dans des situations variées des adverbes de lieu exprimant l'orientation ; Employer dans des situations variées les présentatifs, les déterminants et les pronoms démonstratifs.	3
5.	Activités de Phonétique et orthographe	-Prononcer correctement les mots contenant les voyelles portant des accents, la consonne portant la cédule et le mot composés un trait d'union. -Prononcer correctement les mots contenant les lettres eu/œu	3
6.	Activités d'expression orale et écrite	-Utiliser à l'oral et à l'écrit dans des situations variées les gestes, les mots et les expressions servant à indiquer l'origine, le passage ou la destination pour orienter quelqu'un.	3
	Total		18

Unité 2 : l'orientation des autres.

Nombre de périodes : 18

	Titre de la leçon	Objectif d'apprentissage	Nombre de périodes
1.	Activité de mise en situation	Observer et interpréter les images introduisant le contexte et l'unité	2
2.	Compréhension du texte	Poser des questions pour trouver la direction à prendre et pour atteindre un endroit précis. Répondre aux questions posées en rapport avec l'orientation des autres	3

3.	Exploitation lexicale	<p>-Ecouter un court texte et relever les mots et les expressions indiquant l'origine, le passage ou la destination ;</p> <p>-Ordonner des mots en rapport avec l'orientation des autres pour former des phrases correctes ;</p>	3
4.	Exploitation grammaticale	<p>- Orienter quelqu'un en utilisant l'impératif présent, les mots et les expressions servant à indiquer l'origine, le passage ou la destination ;</p> <p>-Ordonner des mots pour former des phrases interrogatives correctes ;</p> <p>-Répondre au moyen d'un impératif présent à des questions demandant à être orienté ;</p> <p>-Compléter des phrases par des groupes prépositionnels choisis dans une liste proposée ;</p>	3

5.	Phonétique	Lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les sons [s] et [k] représentés par la lettre c ; -Compléter des mots familiers au moyen de la lettre c .	3
6.	Activités de production orale et écrite	Utiliser à l'oral et à l'écrit dans des situations variées les gestes, les mots et les expressions servant à indiquer l'origine, le passage ou la destination pour orienter quelqu'un.	3
			17
	Evaluation du contexte	1	

UNITE 1: L'orientation de soi

a. Objectifs d'apprentissage

À partir des dialogues sur l'orientation de soi, l'apprenant sera capable de :

- Découvrir les différentes situations de communication illustrées par les images.
- Identifier à l'oral les mots et les expressions relatifs à l'orientation de soi.
- Utiliser les mots et les expressions relatifs à l'orientation de soi dans une conversation courante
- Formuler les questions par l'intonation dans la situation d'orientation de soi
- Lire et écrire correctement les mots contenant les accents étudiés ;
- Décrire un itinéraire.

b. Matériels didactiques et supports pédagogiques

Textes, illustrations, matériel audio-visuel, matériel tactile, chart de l'alphabet français, objets réels.

2.1.1. Activité de mise en situation

Activité 1 : Observe les images et dit ce que tu vois.

L'enseignant fait découvrir les différentes situations d'orientation aux apprenants en leur montrant les différentes images. Il pose les questions aux apprenants pour les inciter à dire ce qu'ils voient.

Réponses

Image1 : Les élèves portant des cartables au dos sortent du taxi à la gare de Kimironko.

Image2 : Les élèves entrent à l'école des parents de Nyandungu.

2.1.2. Activité de compréhension du texte

L'enseignant montre encore une fois les images et fait deviner ce que disent les personnages.

Image 1 : Où sont les enfants ?

Réponse : Les enfants sont dans la gare de Kimironko.

Image 2 : Les enfants entrent dans quelle école ?

Réponse : Les enfants entrent dans l'Ecole des Parents de Nyandungu.

L'enseignant fait écouter le texte aux apprenants et facilite la correction des questions de compréhension.

Texte : Chaque matin je vais à l'école

Activité 1 : Réponds aux questions de compréhension.

Réponses

1. D'où vient Kamanzi Albert ?

Réponse : Kamanzi Albert vient de Gikondo.

2. Où va Kamanzi Albert ?

Réponse : Kamanzi Albert va à l'Ecole des parents de Nyandungu.

3. Par où passe le taxi pour arriver à la gare de Kimironko ?

Réponse : Pour arriver à la gare de Kimironko, le taxi passe par le quartier SEGEM, Rwandex, Kcukiro et Remera.

4. Kamanzi Albert marche à pied jusqu'où ?

Réponse : Kamanzi Albert marche à pied jusqu'à son école.

5. Pour descendre à l'école, Kamanzi prend quelle direction ?

Réponse : Pour descendre à l'école, Kamanzi prend la direction de l'Est.

2.1.3 Exploitation lexicale

▪ Objectifs d'apprentissage

- écouter un court texte et relever les mots et les expressions relatifs à la localisation dans l'espace ;
- Utiliser à oral et à l'écrit les mots et les groupes de mots appropriés pour indiquer son point de départ et sa destination ;
- Choisir un mot dans une liste proposée et compléter un court texte lacunaire ;
- Ordonner les mots pour former des phrases

▪ Activité d'apprentissage

L'enseignant demande aux apprenants de relever dans le dialogue vu les prépositions et les adverbes exprimant l'orientation.

Activité 1 : Relève dans le dialogue lu les prépositions exprimant l'orientation.

Réponses

Réponse : à, sur, vers, à droite, à gauche, au bord de,...

Activité 2 : Relève dans le dialogue lu les adverbess exprimant l'orientation.

Réponses

Réponse : Au Nord, au Sud, à l'Est, en dessous, au-dessus, devant,

Activité 3 : Relève dans le dialogue lu les verbes exprimant l'orientation.

Réponses

Réponse : regarder, aller, venir, descendre, arriver, se trouver, quitter, passer, traverser, retourner, tourner, aller, monter etc.

▪ Synthèse :

Les prépositions exprimant l'orientation : vers, à droite de, à gauche de, devant, derrière, en face de, à côté de, au bord de, au milieu de, au-dessus de, loin de, près de, auprès de, sur, sous, à bord de...

Les adverbess exprimant l'orientation : tout droit, à droit, à gauche, devant, derrière, au-dessus, en dessous, au nord, au sud, au centre, à l'est, à l'ouest, en haut, en bas, ...

Les verbes exprimant l'orientation : descendre, prendre la direction de, quitter, passer, sortir (de), tourner, retourner, monter (à bord), arriver, traverser, ...regarder, chercher, aller, venir, partir, se diriger, rejoindre, continuer, revenir, entrer dans, tourner, suivre, avancer, reculer, grimper à, contourner, ...

Les points cardinaux : l'Est, le Nord, le Sud, l'Ouest

▪ Activité d'application

Activité : Choisis une préposition convenable pour compléter les phrases ci-dessous

1. Le coureur est arrivé le premier (sur, sous, dans, par) la ligne d'arrivée.
2. Le voleur vient d'être arrêté et mis (en, de, hors de) prison sur-le-champ.

3. Le médecin est en visite (chez, à, parmi) mes voisins.
4. Il a sauté (par, dans, de) la fenêtre pour échapper à l'incendie.
5. Je ne vois pas le chat ; il est (sous, en, à travers) le lit.
6. Tous les produits exposés viennent (par, de, en) chine.
7. Il se dirigeait (vers, à, sur) la frontière d'un pas rapide.
8. Les enfants jouent tranquillement (chez, dans, dedans) le jardin.

Réponses

1. Le coureur est arrivé le premier sur la ligne d'arrivée.
2. Le voleur vient d'être arrêté et mis en prison sur-le-champ.
3. Le médecin est en visite chez mes voisins.
4. Il a sauté par la fenêtre pour échapper à l'incendie.
5. Je ne vois pas le chat ; il est sous le lit.
6. Tous les produits exposés viennent en chine.
7. Il se dirigeait vers la frontière d'un pas rapide.
8. Les enfants jouent tranquillement dans le jardin.

2.2.4. Activités d'exploitation grammaticale

1. Les mots et les expressions interrogatifs exprimant l'orientation

▪ Objectifs d'apprentissage

- Ordonner les mots pour former une phrase correcte
- Poser des questions demandant à être orienter
- Relier les formes verbales aux adverbes et aux expressions de lieu correspondants pour exprimer l'orientation de soi
- Compléter des phrases par des groupes prépositionnels choisis dans une liste proposée

▪ Activité d'apprentissage :

Activité : Pose la question qui a comme réponse les mots soulignés.

L'enseignant demande aux apprenants d'observer les images et de poser les questions qui ont comme réponses les mots soulignés. L'enseignant profite de cette activité et rappelle aux apprenants qu'il y a trois façons de poser une question directe.

Réponses

a. Ma mère vient du marché avec un régime de banane sur la tête.

Réponse : D'où vient ma mère avec un régime de banane sur la tête ?

b. Les touristes vont au musée national de Huy aujourd'hui à dix heures.

Réponse : Les touristes vont où aujourd'hui à dix heures ?

c. Les vaches se dirigent vers la montagne.

Réponse : Vers où est-ce que les vaches se dirigent ?

d. Pour arriver à la gare, je passe par la place du marché.

Réponse : Je passe par où pour arriver à la gare ?

e. Les écoliers et les écolières entrent en classe à huit heures trente.

Réponse : Les écoliers et les écolières entrent où à huit heures trente ?

f. La mère accompagne son fils jusqu'à l'arrêt du bus.

Réponse : La mère accompagne son fils jusqu'où ?

g. La boussole indique toujours la direction du Nord.

Réponse : La boussole indique toujours quelle direction ?

h. Il enfonce le clou dans la planche.

Réponse : Où est-ce qu'il enfonce le clou ?

▪ Synthèse

Poser une question, c'est demander une information. Pour poser une bonne question, il faut savoir l'information que l'on veut. Les mots soulignés dans l'exercice indiquent l'information voulue. Ils constituent la réponse à la question posée. La question varie suivant que la réponse indique un mouvement, un passage, une destination, une direction ou une précision dans le choix d'une direction à prendre. Toutes ces informations voulues se trouvent dans la préposition et dans le mot qui suit.

Les expressions en gras indiquent le lieu.

- **un mouvement retour**. Le lieu indiqué désigne l'origine du déplacement. La préposition utilisée est « **de** » et la question indiquant le lieu est « **où** ». la combinaison des deux forme le mot interrogatif indiquant l'origine « **d'où ?** » ;
- **un mouvement aller pour entrer**. Ici, l'information est donnée par les prépositions « **en, dans** ». Le mot interrogatif est « **où ?** » ;
- **une direction vers un point donnée**. Cette direction est indiquée par la préposition « **vers** ». Le mot interrogatif combinant la préposition et le point d'arrivée est « **vers où ?** » ;

- **un passage.** La préposition utilisée est « **par** » et l'expression interrogative indiquant le passage est « **par où ?** ».
- **une destination, un point d'arrivée, le lieu où s'arrête la personne qui se déplace.** La locution prépositive indiquant la destination est « **jusqu'à** ». L'expression interrogative indiquant le point d'arrivée d'un déplacement est « **jusqu'où ?** ».
- **une précision dans le choix d'une direction à prendre.** La question utilisée pour indiquer la précision dans l'information est « **quelle ?** ».
- Les mots et expressions interrogatifs exprimant l'orientation sont par exemple : **Où, vers, où, jusqu'où.**

Les adverbess de lieu exprimant l'orientation : devant, derrière, en face, à gauche, à droite, ici, là, là-bas, l –haut, en-haut, en bas, au fond...

La préposition à

La préposition à ne change pas devant le nom propre, devant les articles **la, l', une** et **des**.

Exemples : Je vais à Remera.

Je vais à la gare.

Marie va à l'école.

La préposition à devient **au** devant l'article défini **le** et, il devient **aux** devant l'article défini **les**.

Exemples : Nous allons **au** village.

Elle va **aux** toilettes.

La préposition de ne change pas devant le nom propre, devant les articles **la** et **l'**.

Exemples : Je viens **de** Kagugu.

Abuba vient **de** la gare.

Les enfants viennent **de** l'école.

La préposition de devient **du** devant l'article défini **le** et, il devient **des** devant l'article défini **les**.

Exemples : Je viens **du** village.

Les joueurs viennent **des** vestiaires.

Au, aux, du, des, sont des articles définis contractés. Un article défini contracté est un déterminant qui se forme à partir de la combinaison des prépositions « à » ou « de » et des articles définis **le** et **les**.

La préposition	L'article défini	L'article défini contracté
à	le	à le= au
à	les	à les= aux
de	Le	de le = du
de	les	de les = des

▪ Activités d'application

Activité 1 : souligne les prépositions dans les phrases suivantes.

L'enseignant demande aux apprenants de souligner les prépositions dans les phrases données.

Réponses

1. Gasana va à l'école à pied.

Réponse : Gasana va à l'école.

2. Je descends dans la vallée de Murama.

Réponse : Je descends dans la vallée de Murama.

3. Je viens de l'école.

Réponse : Je viens de l'école.

4. Nous tournons à droite de la rue.

Réponse : Nous tournons à droite de la rue.

Activité 2 : Complète ce dialogue avec à ou de et fais des changements nécessaires.

Nadine et Alain

Nadine : Tu vas ... le marché en voiture ?

Alain : Non, la voiture est ... le garage.

Nadine : Alors, nous n'allons pas ... Kigali ?

Alain : Qu'est que nous allons faire là-bas ? On va ... le marché, ... la boutique ... le cinéma ?

Nadine : Je vais ... le marché pour acheter une robe.

Alain : Tu as assez d'argent ?

Nadine : Je passe ... la banque retirer de l'argent. Quand je reviens ... le marché, j'achète du pain ... la boulangerie.

Alain : Je vais alors retirer la voiture ... le garage.

Nadine : Merci, Alain.

Réponses

Nadine : Tu vas au marché en voiture ?

Alain : Non, la voiture est au garage.

Nadine : Alors, nous n'allons pas à Kigali ?

Alain : Qu'est que nous allons faire là-bas ? On va au marché, à la boutique au cinéma ?

Nadine : Je vais au marché pour acheter une robe.

Alain : Tu as assez d'argent ?

Nadine : Je passe à la banque retirer de l'argent. Quand je reviens du marché, j'achète du pain à la boulangerie.

Alain : Je vais alors retirer la voiture du garage.

Nadine : Merci, Alain.

1. Les présentatifs Objectifs d'apprentissage

- Réemployer dans des situations variées les présentatifs,
- compléter les phrases avec les représentatifs

Activité d'apprentissage

Activité : En te mettant dans la place de celui qui parle, montre ce que tu vois sur les images.

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les images et les interpréter en utilisant les présentatifs. Il/elle aide les apprenants à découvrir si l'objet ou la personne est loin ou près de celui qui parle.

Réponses proposées

- a) **Voici** papa, ma mère.
- b) Maitresse, **voilà** maman, elle vient de la maison chez nous.
- c) Mes collègues, **voici** Marie, elle est tout près de moi.
- d) **Voilà** l'enseignante, mes collègues.
- e) **Voici** le livre, je le tiens dans mes mains.
- f) **Voilà** le tableau, il est loin de moi.

Activité 2 : Observe les images 2, 4 et 6 et réponds aux questions suivantes.

Réponses

Sur l'image 2 :

Question : Où se trouve la maman par rapport à sa fille ?

Réponse : La maman se trouve **loin** de sa fille.

Sur l'image 4 :

Question : Où se trouve la maîtresse par rapport au tableau ?

Réponse : la maîtresse se trouve **près** du tableau.

Sur l'image 6 :

Question : Où se trouve l'enfant par rapport au tableau ?

Réponse : L'enfant se trouve **loin** du tableau.

▪ Synthèse :

Pour montrer les personnes ou les objets **qui se trouvent près de** nous, nous utilisons le mot « **voici** ».

Pour montrer les personnes ou les objets **qui se trouvent loin de** nous, nous utilisons le mot « **voilà** ». **Voici** et **voilà** sont des mots employés pour montrer les objets ou les personnes ou pour présenter des personnes. **Voici** c'est **près de** moi ; **voilà** c'est **loin de** moi.

▪ Activité d'application

Activité 1 : Observe les images et dis si on va utiliser voici ou voilà.

L'enseignant demande aux apprenants d'analyser les images et de dire si on doit utiliser « voici » ou « voilà » sur base de ce dont on parle.

Réponses

Image 1 : On emploie voici.

Image 2 : On emploie voilà.

Image 3 : On emploie voici.

Image 4 : On emploie voilà.

Image 5 : On emploie voici.

Image 6 : On emploie voilà.

Activité 2. Conjugue le verbe « montrer » à toutes les personnes du présent de l'indicatif et forme de petites phrases sur le modelé.

Image 1 : Je (montrer) mes collègues.

Réponses

Réponse : je **montre** mes collègues.

Voici mes collègues qui regardent une photo.

Image 2 : tu (montrer) une photo.

Réponse : Tu **montres** une photo.

: **Voilà** Marie, elle montre une photo.

Image 3 : il/ elle (montrer) une photo.

Réponse : Il **montre** une photo.

Voici une photo.

Image 4 : Nous (montrer) une photo.

Réponse : Nous **montrons** une photo.

Voilà une photo.

Image 5 : Vous (montrer) une photo.

Réponse : Vous **montrez** une photo.

Voici une photo.

Image 6 : Elles (montrer) son cartable.

1. Les déterminants démonstratifs.

▪ Objectifs d'apprentissage

- Réemployer dans des situations variées les déterminants démonstratifs,
- compléter les phrases avec les déterminants démonstratifs

▪ Activité d'apprentissage

Activité 1 : Lis le texte suivant et relève les mots utilisés pour montrer des objets.

L'enseignant demande aux apprenants de lire le texte et de relever les mots qu'on a utilisés dans le texte pour montrer les objets.

Regardez ici. Je vous montre un enfant. **Cet** enfant a un dessin. **Ce** dessin est clair. Voici aussi une photo. **Cette** photo est vieille. Là-bas vous avez une boîte. **Cette** boîte contient du matériel scolaire. Dans ce matériel, il y a des livres, des cahiers et des boîtes mathématiques. **Ces** livres, **ces** cahiers et **ces** boîtes mathématiques sont des cadeaux.

Réponses

- des verbes : regardez, je vous montre ;
- des présentatifs : voici, voilà ;
- des mots qui précisent le lieu où trouver les objets montrés : ici, là-bas, ce cette, ces ;
- des mots qui désignent des objets proches de celui qui parle : ici, ce, cette, ces ;
- des mots qui désignent des objets éloignés de celui qui parle : là, là-bas, ce cette, ces ;
- des mots qui désignent le lieu mais qui ne se trouvent pas nécessairement avant le nom : ici, là, là-bas.
- des mots qui précèdent toujours un nom : ce, cette, ces.

Activité 2 : Comment appelle-t-on les mots qui sont écrits en gras et qui précèdent les noms dans le texte de l'activité 1 ?

L'enseignant aide les apprenants à découvrir les déterminants démonstratifs parmi les mots cités dans l'activité 1.

Réponses

Ce sont des déterminants démonstratifs.

▪ Synthèse

Le déterminant démonstratif vient avant le nom et sert à montrer.

Exemples

- Je montre un livre. **Ce** livre est sur la table.
- Je montre une carte. **Cette** carte est sur le mur.
- Je montre des cahiers. **Ces** cahiers sont sur le pupitre.
- Je montre des craies. **Ces** craies sont dans la boîte.
- Je montre un arbre. **Cet** arbre est derrière la maison.
- Je montre une image, **cette** image est dans le livre.

Tableau des déterminants démonstratifs

Genre	Nombre	
	Singulier	Pluriel
Féminin	Cette	Ces
Masculin	Ce, cet	Ces

▪ Activité d'application

1. Complète par : ce, cet, cette, ces.

L'enseignant demande aux apprenants de compléter les phrases données et leur guide.

1. ... école est large.
2. Je pars ...soir.
3. Passe par ... route.
4. ... enfant est mon petit frère.
5. ... place est réservée aux clients de la banque.
6. La pluie ne tombera pas ... nuit.
7. Ne passez pas par ... champs.
8. C'est moi qui ai planté ... arbre.

Réponses

1. Cette école est large.
2. Je pars ce soir.
3. Passe par cette route.
4. Cet enfant est mon petit frère.
5. Cette place est réservée aux clients de la banque.
6. La pluie ne tombera pas cette nuit.
7. Ne passez pas par ces champs.
8. C'est moi qui ai planté cet arbre.

Activité 2 : Complète avec un déterminant démonstratif qui convient.

Je te montre...chambre, elle est à moi. Regarde ...lit et ...armoire ! Regarde ... vêtements. J'aime....robe, elle est toute neuve. Et ...table aussi est à moi.

Réponses

Je te montre **cette** chambre, elle est à moi. Regarde **ce** lit et cette armoire ! Regarde **ces** vêtements. J'aime **cette** robe, elle est toute neuve. Et **cette** table aussi est à moi.

Activité 3 : Complète avec un déterminant démonstratif qui convient.

Réponses

1. Regarde..... chèvre qui est dans.... étable.

Réponse : Regarde **cette** chèvre qui est dans **cette** étable.

2. Ils regardent.... tableau.

Réponse : Ils regardent **ce** tableau

3. Nous traversons rivière.

Réponse : Nous traversons **cette** rivière.

4. Je mange dans.....restaurant.

Réponse : Je mange dans **ce** restaurant.

5. écolier travaille bien.

Réponses : Cet écolier travaille bien.

2.1.5. Activité de phonétique et d'orthographe

Les accents aigus, graves et circonflexes

▪ Objectifs d'apprentissage

- Lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les voyelles portant des accents ;
- Compléter des mots familiers par des voyelles portant des accents

▪ Activité d'apprentissage

L'enseignant invite les élèves à suivre ses gestes qui les guident à prononcer correctement les accents aigus, graves et circonflexes, c'est à dire le é, le è et le ê.

L'enseignant aide les élèves à faire les exercices de différenciation entre les accents aigus, graves et circonflexes pour s'assurer que les élèves ont bien compris.

Activité 1 : Ecoute et répète puis lis les mots suivants :

Un bébé, une épine, un café, un marché, une école, un képi, un carré.

Les bébés ne parlent pas.

Un zèbre, un père, une mère un frère, je sème.

çà et là

Je vais à l'école.

Où vas-tu ?

La tête, la fête, la fenêtre, le chêne, la forêt.

Un bâton, un abîme, un pôle, une flûte.

▪ Synthèse :

Il y a trois accents : l'accent aigu, l'accent grave et l'accent circonflexe.

1. L'accent aigu se met sur la lettre e.

Exemples : une école, un carré.

2. L'accent circonflexe se met sur la lettre e et sur les lettres a, i, o, u.

Exemples: chêne, bâton, gîte, flûte, rôle.

3. L'accent grave se met sur la lettre e et sur les lettres a, u.

Exemples : père, achète, là, où....

▪ Activités d'application

Activité 1 : Lis à haute voix et en articulant les mots suivants.

L'enseignant/e aide les élèves à prononcer correctement et en articulant les sons lors de la lecture.

Exemples : Le père, l'école, mon frère, le marché, la flûte, la sureté, la piqûre, l'âge, la tête, ça et là.

Activité 2 : Ecoute et écris correctement les mots dictés par l'enseignant.

L'enseignant/e fait une lecture expressive et modèle.

La société, la liberté, mon frère, une fête, célèbre, un écolier, une écolière, l'été, la fête, une boîte, une flûte.

2.1.6. Activités d'expression orale et écrite

▪ Objectifs d'apprentissage

- Utiliser dans des situations variées les mots et les expressions des lieux dans un dialogue pour demander à être orientée ;
- Combiner les verbes et les prépositions dans un court dialogue

Activité 1 : Expression orale

Emploie des mots et des expressions exprimant l'orientation pour montrer où se trouvent les matériels qui sont loin où près de lui en classe.

L'enseignant/e demande aux apprenants d'utiliser les mots et expressions exprimant l'orientation des objets et des personnes qui sont loin où près d'eux.

Réponse proposée

- **Voici** mon cahier.
- **Voilà** Marie. Elle est à l'extérieur.
- **Ce** cahier est déchiré.
- **Ces** garçons sont mes amis.

Activité 2 : Expression écrite

Emploie des mots et des expressions exprimant l'orientation pour expliquer comment tu vas à la boutique de ton quartier.

Réponse proposée

Comment fais-tu pour arriver à la boutique ? Je prends **cette** route **tout droit**, je **tourne** à **ma gauche** et je marche deux minutes et je tourne à droite, je descends un peu ; la boutique est de **l'autre côté** de la route, à **côté** d'une grande plantation de bananeraie.

UNITE 2: L'orientation des autres

a. Objectifs d'apprentissage

A la fin de cette unité, l'apprenant sera capable de :

- décrire la situation d'orientation des autres et d'imaginer ce qui va se passer ;
- identifier et d'expliquer les mots et les expressions relatifs à l'orientation des autres ;
- employer dans des situations variées, les mots et les expressions relatifs à l'orientation des autres.
- identifier dans un texte, les verbes d'orientation, les prépositions et les locutions prépositives indiquant la provenance, le passage et la destination ;
- employer dans des situations de communication variées, les verbes d'orientation régis par les prépositions et des locutions prépositives indiquant la provenance, le passage et la destination.
- identifier les différentes graphies de la consonne c
- prononcer correctement les mots qui contiennent la consonne c

b. Matériels et supports pédagogiques : Textes, illustrations, matériel audio-visuel, matériel tactile, chart de l'alphabet français, objets réels.

2.2.1. Activité de mise en situation

Activité : Observe les images et dit ce que tu vois.

L'enseignant demande aux apprenants d'observer les images et de dire ce qu'ils voient. Il précise le temps que doit durer l'observation.

Réponse

Image 1 : Une élève qui demande à ses camarades de la suivre, une maman qui montre le chemin à un passant et un homme devant un panneau routier indiquant la direction.

Image 2 : un policier dans un rond-point oriente des véhicules ; deux policiers font un constat sur la route pour faciliter le passage des autres véhicules ;

Image3 : Une fille qui demande à un passant le chemin qui mène à la banque.

2.2.2. Activité de compréhension du dialogue

L'enseignant/le fait écouter le dialogue et vérifie la compréhension par des questions simples portant sur les personnages, les lieux et les choses.

Il explique des mots nouveaux à l'aide des objets réels, des images ou des mots de la langue maternelle si les apprenants n'arrivent pas à comprendre le sens d'un mot ou d'une expression.

Dialogue : Je voudrais aller à la banque.

Activité : Lis le dialogue « Je voudrais aller à la banque » et réponds aux questions suivantes.

Réponse

Qui va à la banque ?

Réponse : C'est Anne.

Que fait Luc dans ce dialogue ?

Réponse : Luc indique à Anne où se trouve la banque. Il l'oriente.

Quelles sont les repères pour arriver à la banque ?

Réponse : Le rond-point, la station d'essence, la maison en étages et le mot « **BANQUE** » écrit sur l'immeuble de la banque.

Où va Luc ?

Réponse : Luc va à la maison.

Localise la maison de chez Luc.

Réponse : La maison de chez Luc se trouve en face de la station de police.

2.2.3. Exploitation lexicale

▪ Objectifs d'apprentissage

- Découvrir à l'oral et à l'écrit les formules à employer pour formuler une demande polie ;
- Ordonner des mots pour former des phrases correctes ;
- Choisir, dans une liste proposée, un mot ou un groupe de mots exprimant une orientation et compléter un court texte lacunaire,
- écouter un court texte et relever les mots et les expressions indiquant l'origine, le passage ou la destination

▪ Activité d'apprentissage

Activité 1 : Ecoute le dialogue et relève les mots et expressions qui indiquent l'orientation.

L'enseignant/e demande aux apprenants d'écouter attentivement à la lecture de l'enseignant et de relever les mots et expressions indiquant l'orientation.

Réponse

Les mots et expressions qui indiquent l'orientation sont :

Où, aller, là, continue, sorts, tourner, après, jusqu'à, en face de, etc.

Activité 2 : choisis dans la liste les mots et les expressions d'orientation.

Danser, aller, se laver, lire, arriver, chercher, quitter, vers, vache, aliments, ici, ouvrir, traverser, mouchoir, chien, à gauche, bien, tout droit, homme, là.

Réponse

Réponse : aller, arriver, quitter, vers, ici, traverser, à gauche, tout droit et là.

▪ Synthèse

Quand on oriente quelqu'un, on emploie :

Des verbes d'orientation : continuer, sortir, tourner, traverser, descendre, regarder, chercher, aller, venir, partir, quitter, rejoindre, revenir, entrer dans, sortir de, tourner, suivre, avancer, reculer, monter, descendre, grimper à, traverser, contourner, longer etc.

Des locutions prépositives de lieu : jusqu'à, en face de, au-dessus de etc.

Des adverbes de lieu : tout droit, à cent mètres de, à votre droite, à votre gauche, il y a, à gauche,

Des prépositions : après, à, de, vers etc.

Des repères : le rond-point, la station d'essence, le mot « BANQUE » en grosse lettres noires, des portes et des fenêtres en verres bleu foncé, la station de police etc.

Expressions de politesse : De manière générale, avant de s'adresser à quelqu'un on le salue. Quand on lui pose une question, on l'accompagne d'une expression de politesse comme « s'il te plaît, s'il vous plaît... » et quand on le quitte on lui dit au revoir. Quand c'est quelqu'un qu'on ne connaît pas on utilise

les expressions telles que « monsieur, madame, mademoiselle ». Quand on n'a pas compris la réponse on emploie les expressions telles que « pardon, voulez-vous répéter s'il vous plaît ? »

▪ Activités d'application

Activité 1 : Complète le dialogue suivant en utilisant un mot choisi dans la liste ci-après pour orienter ton camarade qui veut venir chez toi.

Liste des mots (à droite, boutique, tout droit, en face de, venir.)

Dialogue : Dialogue : Sano et Ngenzi.

Au téléphone : Sano veut aller chez Ngenzi.

Sano : Je suis à l'arrêt des bus. Comment je fais pour chez toi ?

Ngenzi : Tu vois une boutiquel'arrêt des bus ?

Sano : Oui, c'est la qui s'appelle « RUGO ».

Ngenzi : Oui, c'est ça ! Tu passes devant cette boutique et tu tournes Tu continues ...jusqu'au bureau Irembo. Notre maison se trouvebureau Irembo.

Sano : J'arrive tout de suite.

Ngenzi : Tu es le bienvenu.

Réponse

Dialogue : Sano et Ngenzi.

Au téléphone : Sano veut aller chez Ngenzi.

Sano : Je suis à l'arrêt des bus. Comment je fais pour **venir** chez toi ?

Ngenzi : Tu vois une boutique **en face de** l'arrêt des bus ?

Sano : Oui, c'est la **boutique** qui s'appelle « RUGO ».

Ngenzi : Oui, c'est ça ! Tu passes devant cette boutique et tu tournes **à droite**. Tu continues **tout droit** jusqu'au bureau Irembo. Notre maison se trouve à côté **du** bureau Irembo.

Sano : J'arrive tout de suite.

Ngenzi : Tu es le bienvenu.

2.2.3. Activités d'exploitation grammaticale

A. Indicatif présent des verbes partir et courir

- **Objectifs d'apprentissage**

- Conjuguer le verbe partir et courir à l'indicatif présent ;
- Identifier le verbe partir et courir à l'indicatif présent ;

- **Activité d'apprentissage**

Activité 1 : Observe les images, lis les phrases et souligne le verbe conjugué dans les phrases.

Réponse

Image 1 : Je pars en voyage.

Image 2 : Tu pars pour l'école.

Image 3 : Il part en taxi.

Image 4 : Elle part à vélo.

Image 5 : Nous partons à la maison.

Image 6 : Vous partez à pied.

Image 7 : Ils partent à pied.

Image 8 : Elles partent à pied.

Image 9 : Le chien court derrière les enfants.

Image 10 : Ils courent pour des médailles.

Activité 2 : Trouve l'infinitif présent des verbes soulignés dans l'activité précédente et précise le temps auquel ces verbes sont conjugués.

Réponse

Les infinitifs présents des verbes conjugués sont « partir » et « courir » et ils sont conjugués à l'indicatif présent.

- **Synthèse :**

Conjugaison (Indicatif présent)

Le verbe « partir » au présent de l'indicatif a deux formes différentes au singulier et au pluriel. Les formes du singulier ont une partie commune qui est « par- » et les formes du pluriel ont une partie commune, qui, différente de celle du

singulier, est « Part-». Les parties qui restent sont les terminaisons du présent de l'indicatif.

Le verbe « courir » se conjugue comme le verbe « partir ».

Partir	
Je pars	Nous partons
Tu pars	Vous partez
Il /elle part	Ils /elles partent

Le verbe « courir » se conjugue comme le verbe « partir »

Courir	
Je cours	Nous courons
Tu cours	Vous courez
Il court	Ils courent
Elle court	Elles courent

Tableau comparatif de la conjugaison des verbes **partir** et **courir**.

Le verbe « courir » se conjugue comme « partir ».

Je : par+s /cour+s Tu : par +s/cour+s Il /elle : par +t/cour+t	Singulier
Nous : part +ons/cour+ons Vous : part +ez/cour+ez Ils/elles : part +ent. /cour+ent	Pluriel

▪ Activités d'application

Activité 1 : Conjugue le verbe « partir » à l'indicatif présent.

Réponse

1. Elle (partir) en voiture.

Réponse : Elle part en voiture.

2. Vous (partir) très tôt le matin.

Réponse: Vous partez très tôt le matin.

3. Ils (partir) vite pour le match de football.

Réponse: Ils partent vite pour le match de football.

4. Tu (partir) à pied ou en taxi ?

Réponse: Tu pars à pied ou en taxi ?

5. Nous (partir) en voyage

Réponse : Nous partons en voyage.

6. Il (partir) pour la ville.

Réponse : Il part pour la ville.

7. Elles (partir) avec la permission des parents.

Réponse : Elles partent avec la permission des parents.

B. L'impératif présent

C.

▪ Objectifs d'apprentissage

- orienter quelqu'un en utilisant l'impératif présent, les mots et les expressions servant à indiquer l'origine, le passage ou l'orientation ;
- ordonner des mots pour former des phrases interrogatives correctes ;
- répondre au moyen d'un impératif présent à des questions demandant à être orienté ;

▪ Activités d'apprentissage

Activité : Lis le dialogue et réponds aux questions.

L'enseignant/e demande aux apprenants de trouver dans le dialogue les verbes conjugués mais qui n'ont pas de pronoms sujets et il/elle les aide à découvrir que ces verbes sont à l'impératif présent.

Peux-tu m'aider ?

Réponse

Questions 1 : Quels sont les verbes conjugués mais qui ne sont pas précédés par « je, tu, il/elle/on, nous vous, ils, elles » ?

Réponse : Les verbes conjugués sans sujets sont : continue, tourne, regarde, sors, traverse, descends.

Question 2 : Quelles sont les terminaisons de ces verbes ?

Réponse 2 : Les terminaisons de ces verbes sont **e** et **s**.

Question 3 : Dans quel temps sont-ils conjugués ?

Réponse : Ils sont conjugués à l'impératif présent.

Questions 4 : Quel est la personne du verbe qui se termine par **-es** à l'indicatif présent ?

Réponse 4 : C'est la personne « **tu** ».

▪ Synthèse :

Les verbes à l'impératif présent ne sont pas précédés par « je, tu, il/elle/on, nous vous, ils, elles ». L'impératif présent est formé à partir de l'indicatif présent.

L'impératif présent a trois personnes seulement : **tu, nous, vous**.

Pour former l'impératif présent, on prend les formes verbales de l'indicatif présent précédées de **tu, nous, vous**, on garde la forme du verbe et on enlève les substituts personnels « **tu, nous, vous** ».

Pour les verbes du premier groupe, ceux qui se terminent en **-er** à l'infinitif, à la personne « **tu** » de l'impératif présent, on enlève aussi le **s** final de la forme verbale.

Exemple : Tourne, regarde, monte, recule, avance...

Infinitif présent	Indicatif présent	Formation de l'impératif présent	Forme finale
Turner	Tu tournes à droite. Nous tournons à droite aussi. Vous tournez à droite également.	Tu tourne s Nous tournons Vous tournez	Tourne à droite. Tournons à droite aussi. Tournez à droite également
Se tourner vers le mur.	Tu te tournes vers le mur. Nous nous tournons vers le mur. Vous vous tournez vers le mur.	Tu te tourne s vers le mur. Nous nous tournons vers le mur. Vous vous tournez vers le mur.	Tourne-toi vers le mur. Tournons- nous vers le mur. Tournez- vous vers le mur.

Exemples :

(Marcher) marche

march**ons**

march**ez**

(Continuer) continue

continu**ons**

continue**ez**

(Traverser) traverse

travers**ons**

traverse**ez**

Se reposer repose**-toi**

repos**ons-nous**

repose**ez-vous**

Se regarder regarde**-toi**

regard**ons-nous**

regarde**ez-vous**

Pour les verbes qui ont d'autres terminaisons à l'infinitif présent, on efface le substitut « **tu** » et on garde la forme du verbe comme elle est. Sauf les verbes du premier groupe, les autres verbes se terminent par **s** à la deuxième personne du singulier « **tu** ».

Infinitif présent	Indicatif présent	Formation de l'impératif présent	Forme finale
Partir	Tu pars maintenant. Nous partons immédiatement. Vous partez après nous.	Tu pars Nous partons Vous partez	Pars maintenant. Partons immédiatement. Partez après nous.
Se souvenir	Tu te souviens Nous nous souven ons Vous vous souvenez	Tu te souviens Nous nous souven ons Vous vous souvenez	Souviens -toi Souven ons-nous Souvenez -vous

Exemples

sortir

descendre

se servir

sors

descend**s**

serv**-toi**

sort**ons**

descend**ons**

serv**ons-nous**

sort**ez**

descend**ez**

serve**z-vous**

▪ Activités d'application

Activité 1 : change l'indicatif présent () à l'impératif présent.

Tu (lèves) les bras, tu (tourne) la tête, tu (regardes) à droite et tu (salues) l'assistance. Tu (avances) lentement et tu (vas) chez moi m'apporter mon téléphone. Nous (allons) à la maison.

Nous (sortons) de la classe. Nous (passons) par la gare. Nous (continuons) tout droit. Nous (prenons) la route de droite. Nous (descendons) un peu. Nous (suivons) le cours de la rivière. Nous (nous arrêtons) au pont. Nous (regardons) les enfants qui nagent. Nous (nous sauvons) vite, la nuit tombe.

Réponses

Lève les bras, **tourne** la tête, **regarde** à droite et salue l'assemblée. **Avance** lentement et **va** chez moi m'apporter mon téléphone. **Allons à la maison.** **Sortons** de la classe. **Passons** à la gare. **Continuons** tout droit. **Prenons** la route à droite. **Descendons** un peu. **Suivons** le cours de la rivière. **Arrêtons-nous** au pont. **Regardons** les enfants qui nagent. **Sauvons-nous** vite, la nuit tombe.

Activité 2 : Mets les verbes entre parenthèses à l'impératif présent.

Texte : Pour apprendre le français.

Voici mon conseil. Pour apprendre le français, (venir) à l'école. (Ecouter) le maître. (Imiter) son intonation quand il parle. (Prendre) les notes. (Lire) beaucoup de textes. (Parler) avec les camarades de classe. (Demander) des explications. (Faire) beaucoup d'exercices. (Corriger) les fautes à l'oral et à l'écrit. Surtout, (écrire) les mots et les phrases correctement.

Réponses

Voici mon conseil. Pour apprendre le français, **viens** à l'école. **Ecoute** le maître. **Imite** son intonation quand il parle. **Prends** les notes. **Lis** beaucoup de textes. **Parle** avec les camarades de classe. **Demande** des explications. **Fais** beaucoup d'exercices. **Corrige** les fautes à l'oral et à l'écrit. Surtout, **écris** les mots et les phrases correctement.

2.2.5. Activités de phonétique et d'orthographe

▪ Objectifs d'apprentissage

- lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les sons [s] et [k] représentés par la consonne **c** ;
- Compléter des mots courants au moyen de la consonne **c**.

▪ Activité d'apprentissage

*L'enseignant/e fait écouter et répéter les mots qui contiennent la lettre **c** et les apprenants distinguent les mots dans lesquels la lettre **c** se lit [s] ou [k].*

Activité 1 : Ecoute les mots et dis si la lettre c se lit [k] ou[s].

Garçon, Cécile, coopération, collaborer, conjuguer, commerce, cabaret cube, culture, conjuguer, cane, cibler, candidature, candide, carrée, câble, consoler. Curé, célébrer, sécurité, ceinture, caleçon, leçon,

Réponses

Réponse 1 : Les mots dans lesquels la consonne c se lit [k]

Coopération, collaborer, conjuguer, commerce, cabaret, cube, culture, conjuguer, cane, candidature, candide, carrée, câble, consoler. Curé, caleçon,

Réponse 2 : Les mots où la consonne c se lit [s]

Cécile, ciblé, célébrer, sécurité, ceinture, caleçon, leçon,

Activité 2 : Ecoute et prononce le mot contenant la consonne c qui se lit [k]

Casserole, calebasse, câble, candidature, collaborer, cause, coupure, course, couper, casser, cacher, cassure, calamité.

Activité 3 : Ecoute et prononce le mot contenant la consonne c qui se lit [s].

Cécile, ça, Céline. Cesser, saboter, célèbre, ceinture, cibler, circuler.

▪ Synthèse :

La consonne **c** se lit [s] devant **e** et **i** et elle se lit [k] devant **a**, **o** et **u**.

C portant une cédille (ç) se lit aussi [s].

▪ Activité d'application

Activité 1 : Lis à haute voix les phrases suivantes en prononçant correctement la consonne c.

- Paul mange les **cerises**.
- Il parle le **français** facile.
- Je ne connais pas le **chancelier** allemand.
- Elle vit en **France**.
- Mahoro **casse** la **calebasse** et ne **cesse** pas de pleurer.
- Ces** phrases sont **citées** par **ce** petit **garçon**.
- Ça** fait deux ans que cette fille est partie.

Activité 2 : Recopie correctement le mot contenant les sons [s] ou [k] dans les phrases ci-dessous.

Réponses

a. On mange les haricots au restaurant.

Réponse : Haricot [k]

b. Jeanne efface le tableau.

Réponse : Efface [s]

c. Marcel coupe des bambous.

Réponse : coupe [k]

Marcel [s]

d. Le conseil du gouvernement se réunit aujourd'hui.

Réponse : Conseil [k]

e. Cédric cible les malfaiteurs.

Réponse : Cédric/cible/ [s]

f. Cette province du nord est fertile.

Réponse : Cette/ province [s]

g. Cécile et Colette donnent des réponses correctes.

Réponse : Colette/Correctes. [k]

Cécile [s]

Activité 3 : Souligne les mots où tu entends [k].

Réponses

1. Il habite dans une cabane.

Réponse. Il habite dans une cabane.

2. Il a du courage.

Réponse : Il a du courage.

3. Je dessine un carré.

Réponse : Je dessine un carré.

4. L'affaire est courante.

Réponse : L'affaire est courante.

5. Le camion recule.

Réponse : Le camion recule.

6. Elle caresse son chat.

Réponse : Elle caresse son chat.

7. Elle a un collier de perles.

Réponse : Elle a un collier de perles.

8. Vous avez du courant.

Réponse : Vous avez du courant.

9. Nous habitons sur la colline.

Réponse : Nous habitons sur la colline.

10. Les cigales chantent tout l'été.

Réponse : Les cigales chantent tout l'été.

Activité 4. Complète les mots suivants avec la consonne qui manque.

Réponses

1. Je ne vais pas au abaret .

Réponse : **C**abaret

2. Protège l'environnement en évitant de...ouper les arbres.

Réponse : **C**ouper

3. Formons des ...oopératives pour nous développer davantage.

Réponse : **C**oopératives

4. ...e....i va nous causer des sou...is.

Réponse : **C**eci, sou**c**is,

5.esse de faire du ...ommerce, on va ...ultiver notre jardin.

Réponse : **C**esse, **C**ommerce, **C**ultiver

6. Qui... asse doit payer.

Réponse : **C**asse

Activité 5 : Recopie ce tableau et complète avec les mots déjà rencontrés.

Cu	Ce	Co/ca	Ç	Ci

Réponses

Cu	Ce	Co/ca	Ç	Ci
Circuler, Cultiver	Cela, Cécile	Coca-Cola Casser Coopérative	Reçu Leçon	Ceci, Cible Cibler

2.2.6. Activités d'expression orale et écrite

a. Expression orale

Activité : Jouez à deux le dialogue « Peux-tu m'aider » ?

L'enseignant demande aux apprenants de jouer ce dialogue en respectant l'intonation.

b. expression écrite

Emploie l'impératif présent pour orienter ton voisin à ton école. Utilise les verbes : aller, descendre, traverser, tourner à gauche, continuer tout droit, passer devant....

Réponses

Pour arriver à mon école

Prends la route qui mène au dispensaire, descends vers l'église à côté d'un grand arbre, traverse la petite route ; tourne d'abord à ta gauche puis à ta droite et continue tout droit, et passe devant la pharmacie, notre école est en face de la Bibliothèque.

2.2.7. Résumé du contexte

Activité	Unité1 : Orientation de soi	Unité2 : Orientation des autres.
Activité introductive du contexte		
Compréhension des textes	Compréhension du texte relatif à l'orientation de soi	Compréhension des textes relatifs à l'orientation des autres.
Exploitation lexicale	Signification et réemploi du lexique relatif à l'orientation de soi	Signification et réemploi du lexique relatif à l'orientation des autres.
Exploitation grammaticale	-Les déterminants démonstratifs, les mots et expressions interrogatifs exprimant l'orientation ainsi que les présentatifs. -Conjugaison des verbes au présent, à l'imparfait de l'indicatif et au futur simple.	Les verbes de mouvement à L'impératif présent La suppression des pronoms/ substitués tu, nous, vous.
Phonétique	Les accents aigus, graves et circonflexes ainsi que les voyelles nasales et orales	Le son c qui se prononce [s] [/k]
Productions orales	Réemploi des mots et des expressions relatives à l'orientation de soi pour localiser les personnes, les êtres et les choses dans l'espace et dans le temps	Réemploi des mots et des expressions relatives à l'orientation des autres : -Emploi des expressions de la politesse.
Evaluation du contexte	2	

2.8. Evaluation du contexte

1. Ecoute le dialogue et réponds aux questions de compréhension.

Dialogue : Bienvenue chez nous

Tante Stéphanie appelle Monique au téléphone, elle veut l'indiquer le chemin qui mène chez elle à Kigali.

1. Compréhension du dialogue

a) Qui se parlent au téléphone ?

Réponse : Tante Stéphanie et Monique se parlent au téléphone

b) Monique habite où ?

Réponse : Elle habite à Gasarenda ; près du dispensaire au bord de la rivière Rukarara

c) Pourquoi Tante Stéphanie ne veut pas aller voir Monique ?

Réponse : Tante Stéphanie ne veut pas aller voir Monique Par ce que sa fille est gravement malade.

d) Où descend Monique ?

Réponse : Monique descend à la gare routière de Remera .

e) Décris le chemin qui va de la gare de Remera chez Tante Stéphanie.

Réponse : De la gare de Remera, on prend cette rue et, à 200 mètres, on tourne à Gauche. On prend la première rue à droite, continue tout droit jusqu'au bout de la rue. La maison de Tante Stéphanie est à côté d'un grand magasin avec un

2. Réponds par vrai ou faux

a) Sœur Jeanne invite Monique chez elle.

Réponse : Faux

b) La maison est juste derrière la pharmacie.

Réponse : Vrai

c) Monique a peur de se perdre se perdre dans le quartier de Tante Stéphanie.

Réponse : Vrai

d) Monique prend le petit sentier qui passe au milieu du Jardin.

Réponse : faux

e) Monique connaît le quartier de chez Tante Stéphanie.

Réponse : faux

B. Exploitation lexicale

Activité 1. Souligne les prépositions de lieu dans le passage ci-dessous donné.

Voici le plan de ma chambre.

Elle se trouve dans un appartement d'une maison en étages au bord d'une piscine. Dans ma chambre, j'ai un lit et une armoire, un bureau avec un tapis au milieu, les étagères sont entre la porte et la fenêtre, le lit est en face des étagères.

A côté de mon lit, j'ai une petite table, sur cette petite table ; il y a une lampe ; l'armoire est à gauche de la porte et le bureau est près de l'armoire. Bien sûr, il y a un fauteuil confortable devant le bureau. C'est clair et calme, je suis très contente.

Réponses.

Dans, en, au bord, au milieu, entre, en face, à côté de, sur, à gauche de, près de, devant

Activité 2. Complète les ... par, à, de ; de la ; au, du, de l', des

a) Marie habite...Kigali.

Réponse : Marie habite à Kigali

b) Patric ala chance.

Réponse ; Patric a **de** la chance

c) Nous avonsnourriture à la maison.

Réponse : Nous avons **de la** nourriture à la maison

d) Pascal va.....dispensaire.

Réponse : Pascal va **au** dispensaire.

e) Les enfants viennent ...village.

Réponse : Les enfants viennent du village.

f) Tu viens toilettes, va te laver les mains.

Réponse : *Tu viens des toilettes, va te laver les mains.*

g) Janvier vient ...l'école.

Réponse : Janvier vient de l'école.

Activité 3 : Complète lesavec l'un des présentatifs au choix (Voici, voilà, ceci, cela)

a).Une mère de famille donne le matériel scolaire aux enfants « en disant «vos cahiers et Vos cartables là-bas sur la table à manger.

Réponse : Une mère de famille donne le matériel scolaire aux enfants « en disant « **Voici** vos cahiers et voilà vos cartables là-bas sur la table à manger

b). Ceci n'est pas du tout bon maisest quand même intéressant.

Réponse : Ceci n'est pas du tout bon mais **cela** est quand même intéressant.

c).....ma tante qui vient de l'autre côté de la colline.

Réponse : **voilà** ma tante qui vient de l'autre côté de la colline

C. Exploitation grammaticale

Activité 1 : Complète avec l'un des déterminants démonstratifs proposés (ce, cette, cet, ces)

a).....fille est gravement malade.

Réponse : **cette** fille est gravement malade,

b)enfant veut revoir sa mère.

Réponse : **Cet** enfant veut revoir sa mère.

c) Le frère de.... Garçon est intelligent.

Réponse : Le frère de **ce** garçon est intelligent.

d).....jeunes gens vivent en Europe.

Réponse : **Ces** jeunes gens vivent en Europe.

Activité 2 : Conjugue les verbes () au présent

a) Nous (finir) notre devoir à temps.

Réponse : Nous finissons notre devoir à temps.

b) Marie (partir) très tôt le matin.

Réponse : Marie part très tôt le matin

c)Tu (dormir) à minuit.

Réponse : Tu dors à minuit.

d) Vous (chanter) une belle chanson.

Réponse : Vous **chantez** une belle chanson.

Activité 3 : Conjugue les verbes à l'impératif présent.

(Se promener) dans la forêt (**Tu**)

Réponse : Promène-toi dans la forêt

(se laver) les mains avant de manger ? (**vous**)

Réponse : L'avez-vous les mains avant de manger ?

(se coucher) toujours à la bonne heure. (**nous**)

Réponse : Couchons-nous toujours à la bonne heure.

(Chanter) une belle chanson (**tu**).

Réponse : Chante une belle chanson

D. Phonétique et orthographe Activité

1 : Complète les.....avec : à ô é ê è, â ,û, ù.

a) Nyungwe est une for..t vierge.

Réponse : une forêt

b) Marie habite l....-bas.

Réponse : là-bas

c) Les ...l...ves sont en classe.

Réponse : élèves

d) Il faut... tre prudent dans tout ce que tu fais.

Réponse : être

e) Cet enfant a quel ...ge ?

Réponse : âge

f) Ma m...re est malade.

Réponse : mère

g) Tu habites o.....

Réponse : Où

h) Paul joue de la fl..te.

Réponse : flûte

Activité 2 : Souligne les mots dans lesquels c se lit [k]

a) Catherine est malade.

Réponse : Catherine est malade.

b) Comment vas-tu ?

Réponse : Comment vas-tu ?

c) Il compte ses billes.

Réponse : Il compte ses billes

c) Elle construit une classe.

Réponse : Elle construit une classe.

Activité 3 : Souligne les mots dans lesquels c / ç se lit [s]

a) Les enfants mangent les cerises

Réponse : Les enfants mangent les cerises.

b) L'arbre a des racines.

Réponse : L'arbre a des racines.

a) Le citron est acide.

Réponse : Le citron est acide.

a) J'ai appris une nouvelle leçon.

Réponse : J'ai appris une nouvelle leçon.

Activité 1 : Ecris à ton ami qui habite dans un village voisin et explique comment il peut venir chez toi.

Réponse proposée :

Kigali.

Le 25 janvier,

Bonjour Paul !

Comment vas-tu ?

Moi je vais bien, je t'attends ce dimanche à la maison ;

Nous habitons dans une grande maison.

De chez toi, prends la grande route qui mène à Kayenzi tourne à ta gauche, tu continues tout droit, laisse la route qui monte vers le secteur, prends la route non asphaltée, notre maison se trouve devant le petit pont en face de la grande plantation de caféier.

Je t'attends.

Rukundo

L'enseignant //l'enseignante va analyser et corriger les lettres sur base de contenus.

2.9. Activités complémentaires

2.9.1. Activités pour les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage

Activité 1 : Lis les phrases suivantes

1. Ce garçon est méchant.
2. Cette fillette s'appelle Cécile.
3. J'ai un cabaret chez moi.
4. Ces enfants écoutent cette chanson

Activité 2 : Complète les ... par un pronom sujet il, elle, ils, elles, nous, vous, tu

1.va à la maison
2.chantons bien
3.Parlez à haute voix.
4.ne Coupais pas les arbres
5.sommes fort
6.marchions tout droit
7.liras le livre
8.sarclent les tomates.
9.circuliez dans la ville de Kigali
10. pars à Musanze.

Activité 3 : Relie les éléments de la colonne A aux éléments de la colonnes B et pour avoir une phrase ayant un sens.

A	B
Anastase	enseignent
Ils	venez
Cet écolier	jouent
Les instituteurs	est poli
Vous	soigne les malades.
Les élèves	arriveront bientôt.

Réponses

Les instituteurs enseignent
Vous venez
Ils jouent
Cet écolier est poli
Anastase soigne les malades
Les élèves arriveront bientôt

Activité 4 : Complète par une voyelle portant l'accent étudié

1. Unecole
2. ...tre en retard
3. Un ...lève malade.
4.me
5. Conna..tre
6. l..ve les mains.

Réponses

école, être, âme, connaître et lève

Activités pour renforcer les compétences

Activité 1 : Oriente quelqu'un qui veut venir visiter ton école.

Activité 2 : Lis un panneau indiquant la direction et dis aux autres comment tu arrives à l'hôpital.

Activités pour les apprenants forts

Activité 2 : Conjugue les verbes () aux temps indiqués.

1. Elle (écouter) la musique. (Indicatif Présent)
2. Nous (chanter) à l'église. (Indicatif Imparfait)
3. Tu (Partir) pour l'Europe. (Indicatif Imparfait)
4. Ils (regarder) les images dans le livre. (Indicatif Présent)

5. Cultiver les haricots (Impératif / nous) avec courage.
6. Manger (Impératif /tu) vite
7. Tourner (Impératif) sans trainer.

Activité 3 : Transforme la phrase pour faire l'impératif présent.

Ex : Nous nous l'avons les mains → l'avons-nous les mains

1. Vous vous promenez à pied. →
2. Tu te couches très tôt →
3. Nous nous réveillons à temps. →

Activité 3 : Complete avec une préposition ou locutions prépositives étudiées.

1. Je vais..... Marché à pied. ?
2. Le bus est...garage.
3. Nous allons...Kibeho
4. On va..... dispensaire, ...la boutique et .. cinéma
5. Je passe...banque retirer de l'argent.
6. je reviens marché, j'achète du pain. .. Boulangerie.
7. Je vais aller puiser.....eaurivière.

2.10 Textes complémentaires

1. Comptine

Tic, tac, toc

Il pleut sur la terre

Toc, toc, toc,

Il fait noir et clair ;

Toc. Toc, toc

Tu bas des paupières ;

Toc, toc, toc

Tu fais des éclairs ;

Toc, toc-toc

Voici le tonnerre.

2. Patrick est chef d'orchestre

Il joue de l'accordéon accompagné par :

Des poules qui caquettent

Des coqs qui chantent

Des canards qui canent

Et une rivière qui coule.

Quelle cacophonie.

3. C'est tout près

Nicolas Vasseur : -Bonjour les enfants, je suis nouveau dans le quartier. Je voudrais aller à la poste.

Enfant 1-La poste ? C'est tout près d'ici.

Enfant 2 : Attendez, je vous explique. Vous prenez la première rue à droite.

Vous passez devant un cinéma, le Bretagne. Vous continuez tout droit...100 mètres environ.

Vous passez devant un petit restaurant italien. Vous prenez la rue Vasselot, puis la deuxième rue à gauche et encore à droite. Vous arrivez sur une grande avenue, l'avenue Hoche, au restaurant La Marée. La poste est à 200 mètres....

C'est un grand bâtiment avec une porte verte.

Tiré du Champion pour le DELF 1

Méthode de français

4. 4. Ma colline

Je suis Monique Iriho, j'habite la petite colline de Gombaniro, c'est tout près du bureau de secteur en face d'une station de police, sur le côté droit de la grande route qui mène au Burundi.

La maison se trouve au milieu d'une grande forêt, nous n'habitons pas loin du poste de santé, on fait une marche d'une heure du temps ; pour y arriver on traverse la rivière de Rubyiro, on continue tout droit la route principale, on tourne à droite et le poste de santé se trouve à 20 mètres environ. J'apprécie ce poste de santé parce qu'on on offre un bon service.

3.1. Compétence-clé

Communiquer oralement et par écrit dans des situations en rapport avec l'expression du temps.

3.2 Prérequis

L'apprenant est dans sa deuxième année de français. Il est capable de se présenter, de présenter les autres, de citer les personnes et les objets de son entourage et se situer dans l'espace et dans le temps. Il a acquis, dans le premier contexte le lexique et les structures relatifs au lieu et au temps comme par exemple : les verbes de localisation, les points cardinaux, les prépositions et les locutions prépositives de lieu. Ce bagage lui servira de base pour l'acquisition des compétences communicatives et des outils linguistiques en rapport avec le contexte de l'orientation.

3.3. Compétences et thèmes transversaux

3.3.1. Les compétences de base

▪ L'alphabétisation

Dès la première année, l'apprenant a commencé l'apprentissage de la lecture et de l'écriture de la langue française. A ce niveau, l'enseignement/apprentissage vise à faire acquérir à l'apprenant les compétences de :

- écouter attentivement pour une meilleure compréhension de courts textes et dialogues.
- s'exprimer en employant des termes appropriés et en prononçant correctement les mots en rapport avec les contextes abordés.
- lire vite et bien une variété de textes courts
- écrire de courts textes pour transmettre des messages en rapport avec les contextes abordés.

▪ **Calcul**

En deuxième année ce cycle d’alphabétisation, l’apprenant apprendra à compter. L’utilisation et l’orthographe des chiffres lui permettront de :

- comprendre les notions de singulier et de pluriel ;
- résoudre certains problèmes de la vie quotidienne liés au commerce et à la gestion financière en rapport avec son âge.
- utiliser les déterminants cardinaux et ordinaux dans la communication courante.

3.3.2 Les compétences génériques

▪ **Esprit critique**

Dans ce contexte, l’apprenant acquiert la compétence d’esprit critique grâce à l’observation et la découverte de nouvelles réalités dans une langue étrangère.

• **La communication**

La communication est développée au cours des interactions en classe et éventuellement en dehors de la classe.

▪ **La coopération**

Dans les travaux de groupes les apprenants collaborent et s’entraident.

▪ **L’apprentissage du français et le développement des compétences**

Les activités d’apprentissage tiennent une place importante dans l’acquisition des compétences communicatives en français langue étrangère. Elles se déroulent autour des contextes et exigent une participation active et une interaction évidente de la part des apprenants. Les compétences seront acquises grâce aux activités d’apprentissage qui apparaissent et se manifestent à travers les mécanismes suivants : l’écoute, la lecture, le vocabulaire, la grammaire, l’orthographe et la phonétique, l’expression orale et écrite.

3.3.3. Les thèmes transversaux

Ces thèmes forment une connexion significative entre les branches étudiées au cours d’une même année ou au cours du cycle complet. Ils sont intégrés dans chaque unité, chaque leçon mais en fonction du contenu à enseigner. Cela veut dire qu’il n’est pas impératif de les intégrer tous dans un seul et même contenu.

Les thèmes transversaux développés dans ce contexte sont les suivants :

- La promotion du genre : les filles et les garçons ont les mêmes chances dans la participation aux activités d’apprentissage.

- L'éducation à la paix : les activités d'apprentissage doivent se dérouler dans un climat serein et paisible. Si par exemple, l'enseignant doit décourager toute tentative de se moquer des apprenants qui ont du mal à prononcer certains sons du français.
- Éducation inclusive : l'enseignant doit prévoir des activités particulières pour des apprenants ayant des difficultés langagières.
- Sauvegarde de l'environnement et développement durable : A travers les textes lus et exploités, l'apprenant se familiarise avec l'environnement et apprend à la protéger.

3.4. Activité introductive du contexte

Celle-ci incite les apprenants à émettre des hypothèses sur le contexte à exploiter au moyen des illustrations.

Activité : Observe les images et dis ce que tu vois.

L'enseignant/e montre aux apprenants les images illustrant le contexte 3 et leur demande de les observer et de dire ce qu'elles représentent. L'enseignant/e les aide à relier les images au contexte

Réponses

Sue l'image, je vois Un garçon regarde une horloge pendue au mur et pose à sa sœur la question :

Question : Quelle heure est-il ?

Réponse : Il est midi.

Question : Ils ont quel âge ?

Réponses : Un bébé de six mois qui marche à quatre pattes, un jeune homme d'une trentaine d'années et une très vieille femme de plus de quatre-vingt-dix ans qui s'appuie sur un long bâton. Un garçon de huit ans demande à une fille de huit ans

A midi, à six mois, à trente ans, à cent ans sont des moyens d'évaluer le temps. Les termes midi et ans marquent respectivement l'heure et l'âge. L'image du bébé fait référence à l'enfance ; la trentaine réfère à l'âge adulte et cent ans, à la vieillesse. L'enfance, l'âge adulte et la vieillesse sont des moments, des périodes de la vie.

3.5. Répartition des leçons par unité du contexte et leurs développements

Numéro et titre de l'unité : 1. Outils de mesure du temps
de périodes : 18

Nombre

		Nombre de périodes du contexte : 36	
		Activité introductive du contexte: 2	Période :
		Unité 1 : outils de mesure : Nombre de périodes : 18	
	Titre de la leçon	Objectif d'apprentissage	Nombre de périodes
1.	Activité de mise en situation	Observer des images représentant un calendrier, une montre, un chronomètre, par exemple, et déterminer l'outil de mesure du temps, les dates, les jours, les semaines, les mois et les années, les heures, les minutes et les secondes	1
2.	Activité de compréhension des dialogues	Répondre aux questions posées en rapport avec l'outil de mesure.	2
3.	Exploitation lexicale	Identifier dans un court texte/ dialogue les mots et les expressions relatives aux outils de mesure du temps (les adverbes de temps et les expressions exprimant le temps, les composantes de la ligne du temps ...	3
4.	Exploitation grammaticale	Employer dans des situations variées des adverbes de temps exigeant l'emploi du présent, du passé et du futur.	3
5.	Phonétique et orthographe	Lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les voyelles orales et les voyelles nasales : [o] / [õ] ; [a] / [ã] ; [ɛ] / [ẽ] ; [œ] / [œ̃]	3
6.	Expression orale et écrite	Employer des adverbes et des expressions de temps pour localiser dans l'espace et dans le temps les personnes, les êtres et les choses.	3
7	Evaluation		1
	Total		18
		Unité 2 : Le temps qu'il fait	

Nombre de périodes : 18			
	Titre de la leçon	Objectif d'apprentissage	Nombre de périodes
1.	Activité de mise en situation	Observer les images et découvrir les mots et les expressions en rapport avec le temps qu'il fait	2
2.	Compréhension du texte	Répondre aux questions posées en rapport avec le temps qu'il fait.	3
3.	Exploitation lexicale	Identifier dans un court dialogue/texte les mots et les expressions relatives aux temps qu'il fait.	3
4.	Exploitation grammaticale	Compléter des phrases à l'aide des expressions impersonnelles relatives au temps qu'il fait	3
5.	Phonétique	Lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les sons Ecrire correctement les mots dictés contenant les sons [o] / [õ] ; [a] / [ã] ; [ɛ] / [ẽ] ; [œ] / [œ̃].	3
6.	Expression orale et écrite	Employer à l'oral et à l'écrit les mots et les expressions relatifs au temps qu'il fait.	3
7.	Evaluation du contexte		1
	Total		18

UNITE 1: Outils de mesure du temps

a) Objectifs d'apprentissage

À partir des dialogues sur les unités de mesure du temps, l'apprenant sera capable de :

- découvrir les différentes situations de communication illustrées par les images ;
- identifier à l'oral et à l'écrit les mots et les expressions relatifs aux outils de mesure du temps;
- utiliser dans des situations variées les mots et les expressions relatifs aux outils de mesure du temps;

b) Matériels didactiques et supports pédagogiques

Textes, illustrations, matériel audio-visuel, matériel tactile, objets réels.

3.1.1. Activité de mise en situation

Observe les images et dis ce que tu vois.

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les images de leurs livres et de les interpréter.

Réponses

Les images représentent une horloge et un calendrier. Ce sont des instruments de mesure du temps. L'horloge marque des heures et le calendrier montre des jours, des semaines, des mois et des années

3.1.2. Activités de compréhension du dialogue

C'est au troisième trimestre. Avec l'aide de l'enseignant/e, les apprenants devraient pouvoir lire un court texte. Après la lecture, l'enseignant/e pose quelques questions portant sur le temps pour vérifier si les apprenants ont compris le dialogue.

KAGABO et REMY :

Activité : Réponds aux questions de compréhension.

*L'enseignant/e demande aux apprenants de lire silencieusement le texte et de **répondre** aux questions de compréhension qui se trouvent dans leurs livres. // elle se tient prêt/e à fournir aux apprenants les explications qui leur permettent de comprendre les questions et de formuler des réponses correctement.*

1. Quels sont les personnages du Dialogue ?
2. Pourquoi Kagabo demande la date à Remy ?
3. La montre de Kagabo marque quelle heure ?
4. Pourquoi Remy ne sort pas la nuit ?
5. Quelles sont les prévisions météo ?
6. Montre que KAGABO vit dans un mauvais climat ?
7. Quand est-ce que les touristes peuvent visiter le pays ?
8. Quel est l'événement prévu au mois de mai ?

Réponses

1. Les personnages du dialogue sont KAGABO et Remy.
2. Kagabo demande la date à Remy parce qu'il n'a pas de calendrier.
3. La montre de Kagabo marque vingt et une heures trente.
4. Remy ne sort pas la nuit parce qu'il a peur des bêtes sauvages.
5. La carte météo annonce un climat doux et agréable. Pas beaucoup de soleil. Du vent frais. Pas de pluie.
6. Il y a beaucoup de soleil dans l'avant-midi et beaucoup de pluie dans l'après-midi. Quand il ne fait pas très chaud il fait très froid. Le thermomètre marque 30 degré Celsius. Le pluviomètre affiche 330 millimètres de pluie.
7. Les touristes peuvent visiter le pays au mois de juin.
8. Au mois de mai l'événement prévu est une compétition sportive.

3.1.3. Activité d'exploitation lexicale

▪ Objectifs d'apprentissage

- Ecouter un court texte et relever les mots et les expressions indiquant les heures, les jours, les mois et les années ;
- Observer une montre et dire l'heure qu'il est ;
- Utiliser dans des situations variées les mots et les expressions indiquant le temps ;
- observer un calendrier et déterminer les dates, les jours, les mois et l'année

▪ Activités d'apprentissage

Activité 1 : Lis le dialogue et relève toutes les indications sur le temps.

Les apprenants relisent silencieusement le texte en relevant les mots ou expressions relatifs au temps. Parmi les mots relevés, les apprenants vont garder ceux qui servent à mesurer le temps. L'enseignant/e complète les réponses des apprenants.

Réponses

vingt et une heures trente, la nuit, le jour, la montre, le calendrier, le chronomètre, le pluviomètre, l'agenda, la date, le 28/janvier/2023, les mois de mai et juin, le climat, le chaud, le froid, avant-midi, après-midi, les nuits...

▪ Synthèse

L'enseignant/e aide les apprenants à faire la synthèse de la lecture au point de vue du vocabulaire.

Il y a le temps qu'il est et le temps qu'il fait. Indiquer le temps qu'il est c'est donner l'heure, les minutes, les secondes, le jour, la date, le moment de la journée, les mois et les années. Pour déterminer le temps qu'il est on consulte

- une montre pour les heures ;
- un calendrier pour les dates ;
- un chronomètre pour les minutes ;

Pour déterminer le temps qu'il fait on consulte une carte météo qui, à l'aide des mesures relevées au thermomètre et au pluviomètre donne des informations sur le climat, la quantité de pluie et de soleil, les degrés de chaleur et de froid ... le pluviomètre détermine la quantité de pluie; le thermomètre, les degrés de chaleur et de froid.

▪ Activités d'application

Activité 1 : Lis le texte et dégage les outils de mesure du temps et les moments de la journée.

L'enseignant/e relit le texte et demande aux apprenants de relever les outils de mesures du temps et les moments de la journée. Les apprenants disent des mots désignant les outils de mesure du temps et ceux désignant le moment de la journée et l'enseignant les écrit au tableau.

Réponses

Les outils de mesure sont : La montre, un calendrier, un chronomètre, une carte météo, un pluviomètre.

Les moments de la journée sont : avant-midi, après- midi, les nuits

Activité 2 : Complète-les.... avec un mot désignant un outil de mesure du temps ou un moment de la journée convenable.

Guidés par l'enseignant/e, les apprenants trouvent les mots désignant un outil de mesure du temps ou un moment de la journée et les mettent à la place convenable.

1. Pour connaître l'heure qu'il est, on doit regarder sur une..... ou une
2. Pour se rappeler les dates on doit consulte un
3. Un aide les athlètes à améliorer leur temps.
4. Le.....il fait clair,il fait sombre.
5. La il fait généralement très froid.
6.le soleil est très haut dans le ciel.

Réponses

1. montre ou horloge
2. calendrier
3. chronomètre,
4. jour, nuit.
5. Nuit
6. A midi

Activité 3 : Complète lesavec un adverbe de temps approprié tiré de la liste ci-dessous.

Maintenant, aujourd'hui, dans un instant, demain, hier, avant-hier, après-demain

1.je suis en classe.
2. -----nous sommes samedi, un jour de congé,nous serons dimanche, un jour de prière.ça sera lundi, un jour ouvrable.
3. Pardon je suis occupé, je vais vous appeler
4. Hier, on a eu un fils,on attendait toujours sa naissance.

Réponses

1. Aujourd'hui.
2. Aujourd'hui...demain.....après-demain.
3. dans un instant
4. ...avant -hier

Activité 4 : Choisis dans la liste qui suit un outil de mesure du temps pour compléter les phrases suivantes : la montre, le thermomètre, le pluviomètre, le calendrier, le chronomètre, l'horloge.

1. L'... accrochée au mur sonne toutes les trente minutes.
2. Le chef de classe consulte sa ...pour annoncer la fin de la récréation.
3. Cet après-midi, le ... affiche trente degrés Celsius.
4. Le ...montre qu'il y a beaucoup de pluie cette année.
5. Le ... marque les jours, les dates et les années.
6. Chaque sportif doit avoir un ... dans ces entraînements.

Réponses

1. **L'horloge** accrochée au mur sonne toutes les trente minutes.
2. Le chef de classe consulte sa **montre** pour annoncer la fin de la récréation.
3. Cet après-midi, le **thermomètre** affiche trente degrés Celsius.
4. Le **pluviomètre** montre qu'il y a beaucoup de pluie cette année.
5. Le **calendrier** marque les jours, les dates et les années.
6. Chaque sportif doit avoir un **chronomètre** dans ces entraînements.

Activité 5 : Observe les dessins représentant les montres et dis quelle heure il est.

Réponses

Image 1 : Il est neuf heures.

Image 2 : Il est dix heures.

Image 3 : Il est deux heures quatorze minutes.

Image 4 : Il est douze heures.

Image 5 : Il est vingt-quatre heures.

Image 6 : Il est deux heures cinquante-cinq minutes.

Image 7 : Il est deux heures.

Image 8 : Il est deux heures vingt minutes.

Image 9 : Il est deux heures et demi.

Image 10 : Il est une heure.

Image 11 : Il est deux heures quarante-quatre minutes.

3.1.4. Activités d'exploitation grammaticale et de conjugaison

La ligne du temps : le présent, le passé et le futur

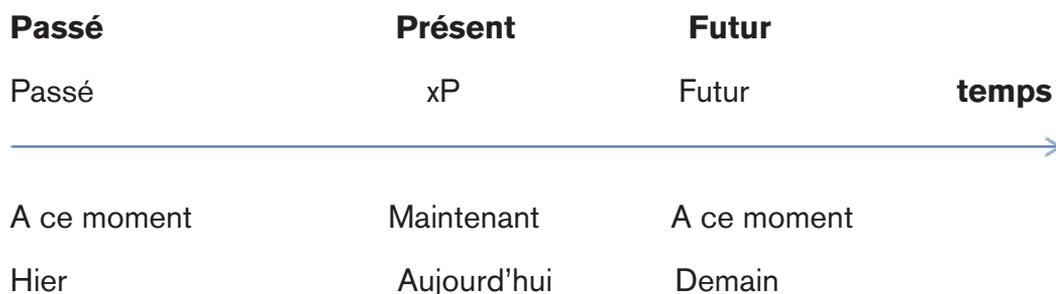
▪ Objectifs d'apprentissage

- Relier les formes verbales aux adverbes et aux expressions de temps correspondants ;
- Compléter des phrases par des adverbes ou des expressions de temps ;
- Former des phrases simples en combinant les verbes vus et les adverbes de temps ;
- Former des phrases simples en combinant les verbes vus et les expressions de temps.
- Conjuguer les verbes entre parenthèses aux temps, au mode et aux personnes indiqués.

▪ Activité d'apprentissage

Qu'est-ce qu'une ligne du temps ?

L'enseignant/e demande aux apprenants de lire le schéma et de dire ce qu'il représente.



Activité 1 : Lis le schéma et explique ce qu'il représente.

Réponses proposée

Le schéma représente la ligne du temps. La ligne du temps est une façon de représenter le temps sur une ligne droite qui avance continuellement dans le temps. Elle part du passé, passe par le présent et continue dans le futur. Le présent est le point de référence. C'est le temps de maintenant, le temps qu'il est. A gauche du présent, c'est le temps passé ou le temps derrière nous, à droite du présent c'est le temps futur, le temps devant nous, le temps qui vient.

▪ **Synthèse**

La ligne du temps montre les trois composantes du temps :

Le présent : c'est un temps qui exprime une action qui se fait ou se produit au moment de la parole, à l'époque où l'on parle ou dont on parle. En conjugaison, le moment de la parole c'est le présent de l'indicatif.

Le passé : c'est un temps qui exprime une action qui se fait ou se produit avant le moment de la parole. En conjugaison, le passé contient l'imparfait de l'indicatif, le passé simple, le passé composé, le passé antérieur.

Le futur : c'est un temps qui exprime une action qui va se faire après le moment où l'on parle. En conjugaison, les moments après le moment de la parole c'est le futur simple et le futur antérieur.

Les temps verbaux à placer sur la ligne du temps sont par exemple : le présent de l'indicatif, l'indicatif imparfait et le futur simple. Les adverbes de temps qui accompagnent ces temps sont entre autres :

Les adverbes de temps exprimant le présent : maintenant, aujourd'hui, en ce moment ... ;

Les adverbes de temps exprimant le passé : hier, avant-hier, à ce moment-là, il y a + expression de temps... ;

Les adverbes de temps exprimant le futur : demain, après-demain, dans un instant, dans + expression de temps...

▪ **Activités d'application**

L'enseignant explique les consignes des différentes activités et les apprenants répondent aux questions posées. Il/elle les encadre et répond à leurs questions éventuelles notamment celles concernant l'imparfait de certains verbes. Il/elle les invite à considérer la forme entre parenthèses pour la partie invariable de ce temps.

Activité 1 : Complète les...avec un verbe au présent puis à l'imparfait selon le modèle.

Exemple : Maintenant, Edouard sort de chez lui à midi.

Hier, Marthe sortait de chez elle à dix heures.

Réponses proposées

Maintenant	Hier
Il prend son taxi à la gare.	Marthe sortait de chez elle à dix heures.
Il va chez son ami Gérard.	Elle prenait une moto à Nyabugogo.
Il joue avec lui aux cartes.	Elle allait à la maison du livre à Nyamirambo. Elle jouait au piano.
Il monte à la bibliothèque nationale.	Elle montait au stade régional de Kigali.
Il lit un journal en français facile.	Elle lisait une affiche des matches du championnat de première division.
Il part à la maison avec un paquet de pain.	Elle partait vite à l'hôpital visiter son frère malade.

Activité 2 : Transforme à l'imparfait et au futur les phrases suivantes.

1. Maintenant, je suis en deuxième année.
2. L'année passée ...en première année.
3. L'année prochaine ... en troisième année.
4. Maintenant je parle un peu bien le français.
5. Il y a une année je le très mal.
6. Dans trois ans je le ... parfaitement.
7. Aujourd'hui j'ai huit ans.

8. L'année passée... sept ans.
9. L'année prochaine... neuf ans.
10. Aujourd'hui je vais à vélo.
11. Hier ... à pied.
12. Demain ... en voiture.

Réponses proposées

Maintenant, je suis en deuxième année.
L'année passée, **j'étais** en première année.
L'année prochaine, **je serai** en troisième année.
Maintenant, je parle un peu bien le français.
Il y a une année, je le **parlais** mal.
Dans trois ans je le **parlerai** parfaitement.
Aujourd'hui, j'ai huit ans.
L'année passée, **j'avais** sept ans.
L'année prochaine, **j'aurai** neuf ans.
Aujourd'hui, je vais à vélo.
Hier, **j'allais** à pied.
Demain, **j'irai** en voiture.

3.1.5. Activité de phonétique et d'orthographe

Les sons voyelles orales et les sons voyelles nasales

▪ Objectifs d'apprentissage

- distinguer les sons voyelles orales et les sons voyelles nasales ;
- prononcer correctement les sons voyelles orales et les sons voyelles nasales

▪ Activité d'apprentissage

Activité 1 : Ecoute la phrase suivante et relève les sons voyelles entendus.

L'enseignant/e demande aux apprenants d'écouter les phrases et de relever les sons voyelles attendus. Il/elle peut boucher son nez quand il va prononcer une voyelle nasale et demander aux apprenants comment ils ont entendu

cette voyelle. Il/elle répète l'opération plusieurs fois pour que les apprenants découvrent que la voyelle est prononcée dans le nez.

Un grand crocodile va, vient au-dessus de l'eau tout au long de la rivière et fait peur aux enfants.

Réponses

Les sons voyelles entendus sont [o] / [õ] ; [a] / [ã] ; [ɛ] / [ẽ] ; [œ] / [œ̃] ; [u] ; [i] ; [y] .

Activité 2 : Ecris les sons voyelles nasales et orales et les mots qui contiennent et souligne tous ces sons.

L'enseignant/e lit, en articulant, des mots contenant des voyelles nasales et demande aux apprenants de les répéter. Il/elle demande aux apprenants de boucher leurs nez quand ils vont prononcer une voyelle nasale et leur demande aussi comment ils ont entendu cette voyelle. Il/elle fait répéter l'opération plusieurs fois pour que les apprenants découvrent que la voyelle est prononcée dans le nez.

[o] : au-dessus, l'eau, crocodile, aux

[õ] : long ;

[a] : va

[ã] : grand, enfants

[ɛ] : rivière,

[ẽ] : vient ;

[œ] : peur le son [ɛ] prononcé les lèvres arrondies

[œ̃] : un

[u] : tout ;

[i] : crocodile, rivière

[y] : au-dessus le son [y] c'est le son [i] prononcé les lèvres arrondies

[e] : et

Activité 3 : Réécoute la phrase et relève les sons qui se prononcent dans la bouche.

Réponses

Les sons voyelles qui se prononcent dans la bouche sont : [o] ; [a] ; [ε] ; [œ] ; [u] ; [i] ; [e]

Activité 4 : Réécoute la phrase et relève les sons qui se prononcent dans le nez.

Réponses

Les sons voyelles qui se prononcent dans le nez sont : [õ] ; [ã] ; [ɛ̃] ; [œ̃]

L'enseignant/e doit consacrer beaucoup de temps à l'étude des voyelles nasales et des voyelles arrondies puisque ces voyelles constituent la particularité du français.

▪ **Synthèse**

Les voyelles **orales** sont les voyelles **prononcées dans la bouche**. Quand on les prononce, **l'air sort par la bouche**. Les voyelles **nasales** sont celles qui sont **prononcées dans le nez**. Quand on les prononce, **l'air sort par le nez**. Les voyelles nasales sont formées à partir des voyelles orales correspondantes. Elles sont **toujours suivies par une consonne nasale (n ou m)** qui leur donnent ce caractère nasal. Cette consonne est à la fin du mot ou à l'intérieur du mot mais suivie d'une autre consonne qui n'est pas nasale.

Exemples : **on** ; **pantalon** ; **entendre** ; **partir pour** l'école

Les voyelles en **rouge** sont des voyelles **nasales**. Les voyelles **en noir foncé** sont des voyelles **orales**.

▪ **Activités d'application**

Activité 1 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [o].

L'enseignant/e attire l'attention des apprenants sur le fait que la voyelle orale est soulignée seule

1. Je n'aime pas les haricots.
2. Je ne trouve pas mon stylo.
3. Les carottes sont cuites.
4. Le cochon est rose.
5. Il sort par la porte.

Réponses

1. Je n'aime pas les haricots.
2. Je ne trouve pas mon stylo.
3. Les carottes sont cuites.
4. Le cochon est rose.
5. Il sort par la porte.

Activité 2 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [õ].

L'enseignant/e attire l'attention des apprenants sur le fait que la voyelle nasale est soulignée avec la consonne nasale qui suit à l'intérieur du mot.

1. Achète un jambon fume.
2. Je vois un paquet de bonbons.
3. Elle tombe dans la descente.
4. Il bondit sur ses pieds.
5. Les tomates sont mûres.

Réponses

1. Achète un jambonon fume.
2. Je vois un paquet de bonons.
3. Elle tombe dans la descente.
4. Il bondit sur ses pieds.
5. Les tomates sont mûres.

Activité 3 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [a].

1. Tu es là au cœur de nos vies.
2. C'est une femme paysanne.
3. C'est un gâteau à la crème.
4. Ici-bas nous sommes des passants.
5. Tu connais sa sœur aînée ?

Réponses

1. Tu es là au cœur de nos vies.
2. C'est une femme paysanne.
3. C'est un gâteau à la crème.
4. Ici-bas nous sommes des passants.
5. Tu connais sa sœur aînée ?

Activité 4 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [ã].

1. Tu as de la chance.
2. Dis-moi pourquoi tu pleures enfant.
3. Va-t'en vite !
4. Il a cassé sa lampe tempête.
5. C'est une femme paysanne.

Réponses

1. Tu as de la chance.
2. Dis-moi pourquoi tu pleures enfant.
3. Va-t'en vite !
4. Il a cassé sa lampe tempête.
5. C'est une femme paysanne.

L'enseignant/e fait remarquer aux apprenants qu'une voyelle suivie par une même nasale redoublée se prononce dans la bouche. Il s'agit d'une voyelle orale et non d'une voyelle nasale. Dans femme et paysanne, la voyelle soulignée se li a.

Activité 5 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [ɛ̃].

1. Il se trompe de chemin.
2. Ce qui arrive est imprévu.
3. Il a une faim de loup.
4. Joseph appuie sur les freins.
5. La voiture freina brusquement.

Réponses

1. Il se trompe de chemin.
2. Ce qui arrive est imprévu.
3. Il a une faim de loup.
4. Joseph appuie sur les freins.
5. La voiture freina brusquement.

Dans l'exemple 5, la voyelle de la première syllabe de « freina » n'est plus nasale puisque la nasale n'est plus en finale de mot mais suivie d'une voyelle. Une voyelle suivie par une nasale et une voyelle orale ; elle se prononce dans la bouche.

Activité 6 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [œ̃].

1. Ce parfum est piquant.
2. C'est un enfant intelligent.
3. Tous les hommes respectent les défunts.
4. Qui des garçons ou des filles aiment se parfumer ?
5. Une semaine de travail compte cinq jours.

Réponses

1. Ce parfum est piquant.
2. C'est un enfant intelligent.
3. Tous les hommes respectent les défunts.
4. Qui des garçons ou des filles aiment se parfumer ?
5. Une semaine de travail compte cinq jours.

Activité 7 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [œ].

1. Il est heureux d'être avec nous.
2. Ne pleure pas.
3. Il accompagne sa sœur à l'école.
4. Ecoute beaucoup et parle peu.
5. Je passe te voir après-demain.

Réponses

1. Il est heureux d'être avec nous.
2. Ne pleure pas.
3. Il accompagne sa sœur à l'école.
4. Ecoute beaucoup et parle peu.
5. Je passe te voir après-demain.

Activité 8 : Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [ɛ].

1. L'eau va à la rivière.
2. Vous êtes distrait.
3. Le magicien pointe sa baguette magique.
4. Il nous regardait à travers la fenêtre.
5. Achète-moi une paire de chaussettes vertes.

Réponses

1. L'eau va à la rivière.
2. Vous êtes distrait.
3. Le magicien pointe sa baguètte magique.
4. Il nous regardait à travers la fenêtre.
5. Achète-moi une paire de chaussettes vertes.

Quand il prononce une voyelle qui n'existe pas en le kinyarwanda, enseignant/e doit exagérer et faire répéter plusieurs fois les apprenants afin qu'ils en fixent la prononciation et l'orthographe.

3.1.6. Activités d'expression orale et écrite

En utilisant des adverbes et des expressions de lieu et de temps écris et raconte comment tu te prépares avant d'aller à l'école et par où tu passes pour arriver à l'école.

UNITE 2: Le temps qu'il fait

a. Objectifs d'apprentissage

À partir des dialogues sur les unités de mesure du temps, l'apprenant sera capable de :

- découvrir les différentes situations de communication illustrées par les images ;
- identifier à l'oral et à l'écrit les mots et les expressions relatifs au temps qu'il fait;
- utiliser dans des situations variées les mots et les expressions relatifs au temps qu'il fait;

b. Matériels didactiques et supports pédagogiques

Textes, illustrations, matériel audio-visuel, matériel tactile, objets réels.

3.2.1. Activité de mise en situation

Observe les images et dis ce que tu vois.

L'enseignant/e demande aux apprenants d'observer les images qui se trouvent dans leur livre et de dire ce qu'elles représentent.

Réponses

Sur l'image 1 : Il y a les enfants qui marchent sous le soleil et qui transpirent.

Sur l'image 2: Les enfants grelottent à l'abri d'une maison.

Sur l'image 3 : La pluie tombe

Sur l'image : 4 Un garçon et une fille sont à l'ombre en dessous d'un arbre

Sur l'image 5: Le vent courbe les arbres.

Sur l'image 6: Les enfants regardent étonnés un ciel assombri ;

Sur l'image 7 : Une nuit étoilée au clair de lune

Sur l'image 8 : c'est le jour, les enfants jouent, les oiseaux s'envolent.

3.2.2. Activités de compréhension du dialogue

L'enseignant/e fait lire le dialogue « Le temps qu'il fait » par les apprenants et leur demande d'être attentifs puisqu'après la lecture ils vont répondre à des questions de compréhension globale.

Dialogue : Le temps qu'il fasse

Relis le dialogue et réponds aux questions suivantes.

L'enseignant/e demande aux apprenants de lire silencieusement le texte en répondant aux questions de compréhension qui se trouvent dans leurs livres. Il/elle se tient prêt/e à leur fournir les explications nécessaires leur permettant de comprendre les questions et de formuler des réponses correctement.

1. Quels sont les personnages du dialogue ?
2. Les personnages parlent de quoi ?
3. On est en quel mois ?
4. Il fait quel temps en août ?
5. En août c'est quel saison au Rwanda ?
6. Délimite la grande saison sèche.
7. En août, c'est quel saison en Europe ?
8. Quel est la saison où il fait très froid au Rwanda ?
9. Par quoi est-ce qu'on détermine les saisons ?

Réponses

1. Les personnages du dialogue sont Gasana et Kamana.
2. Ils parlent de la pluie et du beau temps.
3. On est au mois d'août.
4. Il fait très chaud en août.
5. En août, c'est la grande saison sèche au Rwanda.
6. La saison sèche commence fin mai et dure jusqu'à la fin du mois d'août.
7. En août, c'est l'été en Europe.
8. Au Rwanda, il fait très froid pendant la grande saison des pluies.
9. On détermine les saisons par la présence ou l'absence de la pluie ou du soleil.

3.2.3 Exploitation lexicale :

- **Objectifs d'apprentissage**

- réutiliser dans des situations variées les mots et les expressions relatifs au temps qu'il fait ;
- choisir dans une liste proposée les mots et les expressions relatifs au temps qu'il fait ;

- **Activité d'apprentissage**

Activité : Lis le dialogue et relève les noms et les expressions en rapport avec le temps qu'il fait.

L'enseignant/e demande aux apprenants de relever les noms et les expressions en rapport avec le temps qu'il fait se trouvant dans le dialogue.

Réponses

Les noms en rapport avec le temps qu'il fait :

Le climat, les saisons, la pluie, le soleil, la chaleur, le froid, l'humidité, la neige, etc

Les expressions en rapport avec le temps qu'il fait : il fait très chaud, la grande saison sèche, la petite saison sèche, la saison des pluies, la petites saison des pluies, les moins les moins arrosés, la période avec beaucoup de pluies, etc.

- **Synthèse**

Les noms en rapport avec le temps qu'il fait : Le climat, les saisons, la pluie, le soleil, la chaleur, le froid, l'humidité, la neige, le printemps, l'été, l'automne, l'hiver, l'érosion, la sécheresse, la foudre, l'éclair, l'arc-en-ciel, les nuages, le ciel bleu, nuageux, le brouillard, les semences, la moisson, ...

Les expressions en rapport avec le temps qu'il fait : il fait très chaud, la grande saison sèche, la petite saison sèche, la saison des pluies, la petite saison des pluies, les mois les moins arrosés, la période avec beaucoup de pluies, la petite saison sèche, il pleut, il pleut beaucoup, il fait froid, il fait très froid, il y a l'érosion, il y a de la boue partout, un climat tempéré, peu de pluie, beaucoup de soleil, il fait agréablement chaud, il fait beau, le ciel est dégagé, il ne pleut, il ne pleut pas beaucoup, il souffle un vent qui rafraîchit, c'est la période de récolte, il y a quatre saisons, il y a du soleil, il fait beau, il tombe beaucoup de pluie, il neige, il gèle...

▪ Activités d'application

Activité 1 : Complète les phrases avec la forme qui convient choisie dans la liste ci-après : il fait chaud, il souffle, il va pleuvoir, il fait froid, il neige, il tombe, il pleut, il fait beau

1. Prends ton parapluie dehors.
2. Les branches cassent, ... un vent violent.
3. Allume le feu, ...
4. Allons-nous promener, ... cet après-midi.
5. Mettons-nous à l'ombre...
6. ... au sommet du Karisimbi.
7. ... une forte pluie.
8. Mettons-nous vite à l'abri ... dans dix minutes.

Réponses

1. Prends ton parapluie, **il pleut** dehors.
2. Les branches cassent, **il souffle** un vent violent.
3. Allume le feu, **il fait froid**.
4. Allons-nous promener, **il fait** beau cet après-midi.
5. Mettons-nous à l'ombre, **il fait chaud**.
6. **Il neige** au sommet du Karisimbi.
7. **Il tombe** une forte pluie.
8. Mettons-nous vite à l'abri, **il va pleuvoir** dans dix minutes.

Activité 2 : Relis le dialogue et complète les phrases par « c'est », « il pleut » ou « il fait ».

Sous l'équateur, il y a les quatre saisons en un jour. Le matin, le printemps, frais. A midi, ... l'été, ... chaud. A cinq heures, ...l'automne, La nuit, ...l'hiver, ... froid.

Réponses

Sous l'équateur, il y a les quatre saisons en un jour. Le matin, **c'est** le printemps, **il fait** frais. A midi, **c'est** l'été, **il fait** chaud. A cinq heures, **c'est** l'automne, **il pleut**. La nuit, **c'est** l'hiver, **il fait** froid.

Activité 3 : Complète par un nom de saison.

Au Rwanda, la rentrée des classes a lieu en septembre, c'est..... Les grandes vacances commencent en juin, c'est au début de Les vacances de Pâques ont lieu en Avril, c'est Le deuxième trimestre commence en janvier. C'est

Réponses

Au Rwanda, la rentrée des classes a lieu en septembre, c'est **la petite saison des pluies**. Les grandes vacances commencent en juin, c'est au début de **la grande saison sèche**. Les vacances de Pâques ont lieu en Avril, c'est **la grande saison des pluies**. Le deuxième trimestre commence en janvier. C'est **la petite saison sèche**.

3.2.4. Activités d'exploitation grammaticale :

Expressions impersonnelles

- **Objectifs d'apprentissage**
 - compléter des phrases avec les structures impersonnelles relatives au temps qu'il fait.
 - relever dans un court texte écouté ou lu les structures impersonnelles relatifs au temps qu'il fait et les réutiliser dans d'autres situations.
- **Activités d'apprentissage**

Activité 1 : Relis la liste des expressions en rapport avec le temps qu'il fait et relève les formes des verbes conjugués à la troisième personne du singulier.

L'enseignant/e demande aux apprenants de relire la liste des expressions verbales en rapport avec le temps qu'il fait et de découvrir la partie commune à toutes les formes. Les apprenants découvrent que le pronom « il » revient au début de chaque forme verbale même quand il s'agit d'une réalité désignée par un nom féminin. Ces formes verbales sont toutes à la troisième personne du singulier.

Réponses

Les formes des verbes conjugués à la troisième personne du singulier : il fait, il pleut, il y a, il neige, il gèle ; il tombe,...

▪ Synthèse

Pour dire le temps qu'il fait, on emploie des expressions dans lesquelles le verbe est conjugué à la troisième personne du singulier. On ne peut pas utiliser les formes « je, tu, elle, on, nous, vous, ils, elles ». L'expression verbale qui se trouve seulement à la personne « il » est dite impersonnelle. C'est impersonnel parce que dans ces expressions on ne parle pas d'une personne en particulier. Le pronom « il » ne remplace aucune personne. C'est pourquoi il ne change pas même quand on parle d'une réalité désignée par un nom féminin. Les expressions impersonnelles peuvent être utilisées pour décrire le temps qu'il fait.

Les expressions impersonnelles relatives au temps qu'il fait, sont par exemple: il fait chaud, il fait mauvais temps, il gèle, il fait froid, il pleut, il vente, il fait soleil, il fait noir, il fait nuit, il fait clair, il fait jour, il va pleuvoir, il neige, il fait un temps de chien, il souffle un vent, il tombe une pluie abondante...

Il fait quel temps en/au... +nom de saison ?

▪ Activité d'application

Activité 1: Réponds affirmativement (sauf à la question 14) aux questions suivantes par une expression impersonnelle au présent de l'indicatif, formée à partir du verbe entre parenthèses.

1. C'est le temps de partir ? (être temps de)
2. C'est tard ? (se faire)
3. La pluie tombe déjà ? (tomber)
4. La pluie tombe ? (pleuvoir).
5. C'est la nuit ? (faire)
6. C'est sombre ? (faire)
7. C'est le jour ? (faire)
8. C'est le temps de soleil ? (faire)
9. La neige tombe ? (neiger)
10. Pouvons-nous partir ? (convenir)
11. Le vent souffle très fort ? (venter)
12. Combien d'élèves manquent à l'appel ? (manquer)
13. On doit partir ? (falloir)
14. Sommes-nous en retard ? (rester cinq minutes)

Réponses

1. Oui, il est temps de partir.
2. Oui, il se fait tard.
3. Oui, il tombe une pluie torrentielle.
4. Oui, il pleut.
5. Oui, il fait nuit.
6. Oui, il fait sombre.
7. Oui, il fait jour.
8. Oui, il fait soleil.
9. Oui, il neige.
10. Oui, il convient de partir.
11. Oui, il vente très fort.
12. Il manque trois élèves.
13. Oui, il faut partir.
14. Non, il reste cinq minutes.

3.2.6. Activités d'expression orale et écrite

Raconte ta première année à l'école à travers les quatre saisons. Emploie au moins cinq expressions exprimant le temps qu'il fait.

3.2.7. Activité ludique

Mémorise et récite le poème.

De gros nuages courent dans le ciel.

Tout à coup un vent violent se lève.

Des feuilles volent.

Des branches se cassent.

Des mangues tombent.

Des éclairs traversent le ciel.

Le tonnerre gronde.

La pluie arrive.

Elle tombe très fort sur les toits de tôle.

L'eau recouvre le sol.

Les rigoles deviennent de gros ruisseaux.

Tout le monde se met à l'abri, sauf les grenouilles et les canards.

3.2.6. Résumé du contexte

Activité	Unité1 : Outils de mesure du temps	Unité2 : Unité 2 : Le temps qu'il fait
Activité introductive du contexte		
Compréhension des textes	Compréhension du texte relatif aux outils de mesure du temps	Compréhension des textes relatifs à : Le temps qu'il fait.
Exploitation lexicale	Les mots et les expressions relatives aux outils de mesure du temps (les adverbes de temps et les expressions exprimant le temps, les composantes de la ligne du temps ...	Signification et réemploi du lexique relatif à : Le temps qu'il fait. Les mots et les expressions relatives aux temps qu'il fait.
Exploitation grammaticale	Les adverbes de temps exigeant l'emploi du présent, du passé et du futur.	Les expressions impersonnelles relatives au temps qu'il fait
Phonétique	Lire à haute voix des mots et des phrases en prononçant correctement les voyelles ora les et les voyelles nasales : [o] / [õ] ; [a] / [ã] ; [ε] / [ẽ] ; [œ] / [œ̃]	
Productions orales	Employer des adverbes et des expressions de temps pour localiser dans l'espace et dans le temps les personnes, les êtres et les choses,	Employer à l'oral et à l'écrit les mots et les expressions relatifs au temps qu'il fait..
Activite ludique		Mémorisation d'un poème
Evaluation du contexte	3	

3.8. Evaluation du contexte

1. Compréhension du texte

Lis le dialogue « Je visiterai votre pays ! », et réponds aux questions de compréhension.

1. Il est quelle heure chez SHEMA ?
2. Est-ce qu'il pleut en juillet ?
3. La température arrive à combien de degrés ?
4. D'après SHEMA qu'est-ce qui montre qu'il fait froid le matin ?
5. Décris le climat chez SHEMA.
6. D'après MICO quelle est l'importance de ce climat ?

Réponses

1. Il est midi trente chez Shema.
2. En juillet, il ne pleut pas, il y a du soleil et du vent.
3. La température atteint 28 degrés Celsius.
4. Ce qui montre qu'il fait très froid le matin, est que tout le monde porte des vêtements chauds.
5. Le climat est doux et agréable dans tout le pays avec l'alternance du froid et du chaud dans l'avant-midi. Il fait froid le matin, et l'après-midi il fait chaud mais il y a un bon vent. La nuit, il fait chaud.
6. Ce climat favorise la récolte.

2. Choisis la bonne réponse parmi les trois ou les deux proposées ci-dessous.

1. D'après MICO, les nuits et les jours sont égaux sauf en :
 - a. Janvier
 - b. Février.
 - c. Mars
2. Le climat est doux,
 - a. La pluie et le soleil sont abondants.
 - b. Il y a beaucoup de vent.
 - c. la récolte est bonne.

3. MICO dit qu'il visitera le Rwanda
 - a. Oui
 - b. Non
4. Chez SHEMA, il y a de la neige.
 - a. Oui
 - b. Non

Réponses

1. a. Janvier
2. c. La récolte est bonne.
3. Oui.
4. Non.

II. Lexique

1. **1. Lis le dialogue et trouve dix mots ou expressions relatifs au temps qu'il fait.**

Réponses

Il est midi trente/ il fait très chaud / l'après- midi /Il ne pleut pas / en juillet /

Entre 15 juin et le 31 août/ il fait chaud/ pendant la nuit/il fait très chaud/, le jour/ il fait très froid, / l'après-midi/ climat/ l'avant-midi/ chaud/ vent ; / il fait sombre/il ne neige pas

2. **Complète avec un mot ou expression exprimant le temps qu'il fait tirée de la liste ci-après :** (il fait chaud, il fait froid, il fait nuit, l'après-midi, l'avant-midi, pendant la nuit, il fait sombre, le 1 Février).
 - a. Le soleil brille toute la journée,.....
 - b. Il pleut depuis le matin et.....
 - c. Je ne sors pas seul.....j'ai peur des animaux,
 - d. Tout l'avant -midi, il est à l'école, il rentre dans.....
 - e.est l'anniversaire de Pierre

Réponses

- a. il fait chaud.
- b. il fait froid.

- c. il fait froid.
- d. il fait nuit/il fait sombre/pendant la nuit.
- e. l'après -midi.
- f. le 1 février.

III. Grammaire

1. **Complète le tableau suivant en conjuguant les verbes entre parenthèses au temps exigés par l'adverbe figurant en tête de chaque colonne.**

Aujourd'hui /Maintenant.	Hier	Demain
1. Je ... à Kigali. (partir)	1. Je à Kigali.	1. Je.....à Kigali
2. Tu..... un stylo bleu. (prendre)	2. Tu ...un stylo.	2. Tu.....un stylo.
3. Elle ... au dispensaire. (aller)	3. Elle.....au dispensaire.	3. Elle.....au dispensaire
4. Nous..... la colline. (monter)	4. Nous.... la colline.	4. Nous monterons la colline.
5. Ils ... les livres de français. (lire)	5. Ils ... les livres de français.	5. Ilsles livres
6. Vous ...au ballon. (jouer)	6. Vous.....au ballon	6. Vous jouerez au ballon.
7. Vous ... de la classe. (sortir)	7. Vous.....la classe.	7. Vous.....de la classe.

Réponses

Aujourd'hui / Maintenant	Hier	Demain
1. Je pars pour Kigali.	1. Je partais pour Kigali.	1. Je partirai pour Kigali.
2. Tu prends un stylo bleu.	2. Tu prenais un stylo bleu.	2. Tu prendras un stylo bleu.
3. Elle va au dispensaire.	3. Elle allait au dispensaire.	3. Elle ira au dispensaire
4. Nous montons la colline.	4. Nous montions la colline.	4. Nous monterons la colline.
5. Ils lisent les livres.	5. Ils lisaient les livres	5. Ils liront les livres
6. Vous jouez au ballon.	6. Vous jouiez au ballon	6. Vous jouerez au ballon.
7. Vous sortez de la classe	7. Vous sortiez de la classe.	7. vous sortirez de la classe.

2. Souligne les verbes à l'imparfait.

- a. Elle allait à la piscine pour nager.
- b. Nous cultivions les haricots.
- c. Il ira à Musanze.
- d. Vous envoyez les enfants à la maison.

Réponses

- a. Elle allait à la piscine pour nager.
- b. Nous cultivions les haricots.
- c. Il ira à Musanze.
- d. Vous envoyez les enfants à la maison

3. Souligne les verbes au futur.

- a. Vous chantiez une belle chanson.
- b. Jeanne prendra le téléphone.
- c. Tu sortiras seul ?
- d. Ils changeront leurs habitudes.

Réponses

- a. Vous chantiez une belle chanson.
- b. Jeanne prendra le téléphone.
- c. Tu sortiras seul ?
- d. Ils changeront leurs habitudes

4. Souligne les verbes au présent

- a. Nous cultivons les champs.
- b. Les amis prennent le temps de réfléchir.
- c. Vous changez votre programme.
- d. J'allais à Kibeho pour la prière

Réponses

- a. Nous cultivons les champs.
- b. Les amis prennent le temps de réfléchir.
- c. Vous changez votre programme.
- d. J'allais à Kibeho pour la prière.

5. Réponds aux questions en employant la forme impersonnelle correcte à partir du verbe entre parenthèse.

- a. La pluie tombe (Pleuvoir) ? Oui.....
- b. Le soleil brille ? (Faire) Oui.....
- c. C'est la nuit ? (Faire) Oui.....
- d. C'est sombre ? (Faire) Oui.....
- e. C'est le temps de partir ? (être temps de) Oui.....
- f. La neige tombe ? (Neiger) Oui,.....
- g. C'est le jour ? (Faire) Oui,.....

Réponses

- a. Oui, il pleut.
- b. Oui, il fait chaud.
- c. Oui, il fait nuit.
- d. Oui, il fait sombre.
- e. Oui, il est temps de partir.
- f. Oui, il neige.
- g. Oui, il fait jour.

IV. Phonétique et orthographe

1. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [o].

- a. J'ai un stylo neuf.
- b. J'aime des roses
- c. Le corbeau est noir.
- d. Nous vous proposons cela.
- e. L'eau est sale.
- f. La zone est rouge
- g. J'ai un mot à dire.

Réponses

- a. J'ai un styloo neuf.
- b. J'aime des oses
- c. Le orbeau est noir.
- d. Nous vous oposons cela.
- e. L'o est sale.
- f. La one est rouge.
- g. J'ai un o à dire.

2. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [õ].

- a. Angélique tombe malade.
- b. On change tout le temps
- c. Son enfant est en forme.
- d. Nous mangeons les pommes de terre.
- e. Ils ont de l'argent.

Réponses

- a. Angélique tombe malade.
- b. On change tout le temps
- c. Son enfant est en forme.
- d. Nous mangeons les pommes de terre.
- e. Ils ont de l'argent.

3. Lis les phrases suivantes et souligne les mots où tu entends le son [a].

- a. La femme est au dispensaire.
- b. Marie habite cette colline -là.
- c. Il a deux bouteilles.
- d. Sa tante est gentille.
- e. La poule a deux pattes.
- f. Pierre a un ami.

Réponses.

- a. La femme est au dispensaire.
- b. Marie habite cette colline- là
- c. Il a deux bouteilles.
- d. Sa tante est gentille.
- e. La poule a deux pattes.
- f. Pierre a un ami.

4. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [ã].

- a. Nous avons un enfant de six ans.
- b. Il se blesse à la langue.
- c. Pierre est un paysan courageux.
- d. Il marche sans peur.
- e. Il y a un vent violent.

Réponses

- a. Nous avons un enfant de six ans.
- b. Il se blesse à la langue.
- c. Pierre est un paysan aimable.
- d. Il marche sans peur.
- e. Il y a un vent violent.

5. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [ɛ̃].

- a. Ce qui arrive est imprévu.
- b. Il a faim.
- c. Le chauffeur n'a plus de frein.
- d. Nous avons une salle de bain.
- e. Il a un véhicule plein de livres.

Réponses

- a. Ce qui arrive est imprévu.
- b. Il a faim.
- c. Le chauffeur n'a plus de frein.
- d. Nous avons une salle de bain.
- e. Il a un véhicule plein de livres.

6. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [œ̃].

- a. C'est un garçon poli.
- b. Nos défunts ne sont pas loin.
- c. Les mamans aiment des parfums.
- d. Lundi est le premier jour de la semaine.
- e. Ce crayon est brun.

Réponses

- a. C'est un fils poli.
- b. Nos défunts ne sont pas loin.
- c. Les mamans aiment des parfums.
- d. Lundi est le premier jour de la semaine.
- e. Ce crayon est brun.

7. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [œ].

- a. Ce garçon est malheureux.
- b. Ne pleure pas.
- c. Il brise mon cœur.
- d. Tu peux acheter une robe.
- e. Ma chambre a un meuble.
- f. Il a peur de la mort.

Réponses

- a. Ce garçon est malheureux.
- b. Ne pleure pas.
- c. Il brise mon cœur.
- d. Tu peux acheter une robe.
- e. Ma chambre a un meuble.
- f. Il a peur de la mort.

8. Lis les phrases suivantes et souligne où tu entends le son [ɛ].

- a. Tu traverses la rivière.
- b. Nous avons mis l'eau dans une chaudière
- c. Marie est le maire de la ville de Kigali.
- d. Il boit du lait
- e. Nous célébrons la fête de Noël.

Réponses

- a. Tu traverses la rivière.
- b. Nous avons mis l'eau dans une chaudière.
- c. Marie est le maire de la ville de Kigali.
- d. Il boit du lait.
- e. Nous célébrons la fête de Noël.

Références

- Akyiiz, A. (-). *EXERCICES DE GRAMMAIRE EN CONTEXTE*. Vanves: HACHETTE.
- Bescherelle. (1997). *LA CONJUGAISON*. Paris: HATIER.
- BLED, E. (1992). *COURS D'ORTHOGRAPHE*. Paris France: HACHETTE.
- BLED/BENAC. (1984). *Guide d'Orthographe*. Tours: HACHETTE.
- BRAUNS, J. (1966). *TECHNIQUE DE LA PAROLE FRANCAISE 2EME EDITION*. Namur Belgique: WESMAEL-CHARLIER.
- DIDIER. (2010). *DEL F A1*. Paris: DIDIER.
- GIRARDET, J. (189). *UNE PETITE GRENOUILLE*. Paris France: CLE INTERNATIONALE.
- Grand-Clement, O. (2010). *Grammaire en dialogue*. Paris: CLE International.
- Grégoire, M. (2010). *Grammaire Progressive du Français, 2ème Edition*. Baume-les-Dames: CLE INTERNATIONALE.
- GRILL, C. (1961). *APPRENONS A LIRE*. Seine: LES PRESSES MISSIONNAIRES.
- IPAM. (1994). *LA PIROGUE, Langage-Lecture-Ecriture*. Baumes-les-Dames France: EDICEF.
- IREFA. (1993). *LANGAGE EN FETE, Livre du Maitre*. Paris France: EDICEF.
- IREFA. (1993). *LANGAGE EN FETE, LIVRE DU MAITRE*. Paris France: EDICEF.
- Michel VERDELHAN, P. D. (1996). *LE NOUVEAU SANS FRONTIERE 1 METHODE DE FRANCAIS, CAHIER D'EXERCICES*. Paris France: CLE INTERNATIONALE.
- MINEDUC. (2002). *Apprenons le Français au Rwanda*. Paris: EDICEF.
- MINEDUC. (2002). *APPRENONS LE FRANCAIS, Guide du maitre*. Paris: EDICEF